

Datos de la asignatura

Nombre completo	Fisioterapia Pediátrica
Código	E000006920
Título	Graduado o Graduada en Fisioterapia por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Fisioterapia - SR [Tercer Curso] Grado en Fisioterapia [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
Responsable	Manuel Felipe Lara Romero
Horario	Mañanas
Horario de tutorías	Lunes 11:30 a 13:30

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Manuel Felipe Lara Romero
Departamento / Área	Área de Fisioterapia (SR)
Despacho	Campus San Rafael Despacho 5.5.
Correo electrónico	mlarar@comillas.edu

Profesor

Nombre	Marta Martín Serrano
Departamento / Área	Área de Fisioterapia
Despacho	Despacho general
Correo electrónico	mmartin@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Tener un amplio conocimiento de las distintas fases del desarrollo sensorio-motor normal del niño. Saber analizar el tipo de movimiento normal que presenta en todas sus etapas de crecimiento. Conocer las causas de riesgo que pueden alterar el desarrollo normal del niño y su relación con las posibles patologías. Saber identificar las distintas alteraciones sensoriomotoras en el niño y su tratamiento de cada una de ellas. Tener un conocimiento de la importancia del papel del fisioterapeuta infantil en el niño con alteraciones neurológicas y en su entorno familiar y escolar.



Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis
CG02	Capacidad de organización y planificación
CG03	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
CG04	Conocimiento de una lengua extranjera
CG05	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
CG06	Capacidad de gestión de la información
CG07	Resolución de problemas
CG08	Toma de decisiones
CG09	Trabajo en equipo
CG12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CG14	Razonamiento crítico
CG15	Compromiso ético
CG16	Aprendizaje autónomo
CG17	Adaptación a nuevas situaciones
CG22	Motivación por la calidad

ESPECÍFICAS

CEA27	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
CEA29	Ajustarse a los límites de su competencia profesional
CEA30	Colaborar y cooperar con otros profesionales
CEA31	Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
CEA33	Manifestar discreción



CEA34	Trabajar con responsabilidad
CEA35	Mostrar su orientación al paciente/usuario
CED04	Conocimientos en Ciencias Clínicas
CED07	Conocimientos sobre la dimensión ética, deontológica y legal
CEP08	Elaborar y cumplimentar la Historia Clínica de Fisioterapia
CEP09	Examinar y valorar el estado funcional del paciente/usuario
CEP10	Determinar el diagnóstico de Fisioterapia
CEP11	Diseñar el Plan de Intervención o tratamiento de Fisioterapia
CEP12	Ejecutar, dirigir y coordinar el Plan de Intervención de Fisioterapia
CEP13	Evaluar la evolución de los resultados
CEP14	Elaborar el informe al alta de Fisioterapia
CEP15	Proporcionar una atención eficaz e integral
CEP16	Intervenir en promoción de la salud y prevención de la enfermedad
CEP17	Relacionarse de forma efectiva con el equipo pluridisciplinar
CEP18	Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión
CEP19	Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional
CEP20	Desarrollar la función docente
CEP21	Mantener actualizados los conocimientos, habilidades y actitudes
CEP23	Garantizar la calidad en la práctica de la Fisioterapia
CEP26	Motivar a otros

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1 DESARROLLO SENSORIO MOTOR Y BASES DEL CONTROL Y APRENDIZAJE MOTOR

- BASES DEL CONTROL MOTOR DEL MOVIMIENTO Y DEL APRENDIZAJE MOTOR
- DESARROLLO SENSORIO MOTOR NORMAL
- EVALUACIÓN DEL LACTANTE, EL NIÑO PEQUEÑO Y EL ADOLESCENTE



Bloque 2 PRINCIPIOS DE TRATAMIENTO DEL LACTANTE, EL NIÑO PEQUEÑO Y EL ADOLESCENTE

- FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE PEDIÁTRICO CON ALTERACIONES DEL NEURODESARROLLO
- FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE PEDIÁTRICO CON ALTERACIONES ORTOPÉDICAS Y TRAUMATOLÓGICAS
- FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE PEDIÁTRICO CON PATOLOGÍAS DEGENERATIVAS
- FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE PEDIÁTRICO CON DISCAPACIDAD SENSORIAL, PSÍQUICA Y COGNITIVA

Bloque 3 FACILITACIÓN Y MANEJO DEL PACIENTE PEDIÁTRICO

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

1. Las clases magistrales se orientan principalmente a la adquisición de competencias generales y específicas de conocimiento, comprensión, análisis y síntesis de los contenidos teóricos y prácticos de la materia. En concreto las clases prácticas se orientan también a fortalecer la capacidad del estudiante de integrar teoría y práctica, analizando para ello las implicaciones prácticas de los contenidos teóricos. Competencias genéricas: CG1, CG2 Competencias específicas: CED4, CED7, CEP9, CEP11.
2. Las prácticas en sala de demostraciones se centran en la adquisición de competencias especialmente específicas de tipo profesional en sus aspectos prácticos, en situaciones simuladas y/o también clínicas. Los seminarios y trabajos dirigidos fomentan la aplicabilidad de los conocimientos teórico-prácticos necesarios para la adquisición de las competencias específicas. Además potencian las capacidades y habilidades interpersonales para trabajar de forma cooperativa, la comunicación oral y escrita y el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Estimulan al estudiante a organizar y planificar el trabajo - gestionado información proveniente de diferentes fuentes-, a tener iniciativa en la resolución de las tareas encomendadas, y a tomar decisiones entre alternativas posibles. Competencias genéricas : CG3, CG6, CG12, CG14. Competencias específicas:, CEP10, CEP18, CEA23, CEA29, CEA34, CEA35.
3. Los seminarios y trabajos dirigidos. Se propondrán por parte del profesorado, distintas situaciones y casos y problemas que los alumnos deberán resolver, en grupo, fuera del aula o individualmente. Estos podrán ser expuestos en el aula al resto de los compañeros para su autoevaluación. Competencias Generales: CG9/10. Competencias específicas: CED4, CEP8, CEP 15, CEP18, CEP 19, CEP20, CEA23, CEA26.
4. El trabajo autónomo del estudiante, en combinación con el resto de actividades formativas, es central para la adquisición de las competencias generales y específicas que se adquieren con esta materia. Con su trabajo personal adquiere principalmente capacidades de análisis y síntesis, de razonamiento crítico, de organización y planificación, de gestión de la información, y de comunicación escrita. Aprende a tener iniciativa y ser emprendedor, a ser creativo, a tomar decisiones para resolver problemas, y a aplicar sus conocimientos en situaciones de aprendizaje basadas en estudios de casos. Actividades formativas de estudio de casos y resolución de problemas son centrales para obtener resultados de aprendizaje relacionados con el análisis de casos, diseño de planes de intervención y evaluación de las actuaciones. Utiliza para todo ello tecnologías de la información y comunicación. Competencias Generales: CG15. Competencias específicas:,CEA27, CEA29, CEA30, CEA31.
5. Las actividades de tutoría acompañan al resto de actividades formativas en la adquisición por parte de estudiante de competencias generales y específicas.
6. En esta asignatura se realiza un Proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS). La evaluación de este proyecto en la asignatura seguirá los criterios y pesos ponderados en la evaluación que un trabajo tradicional. Participar en un Proyecto de ApS brinda la oportunidad para desarrollar una apreciación más amplia de la manera en la que los conocimientos y las competencias profesionales, propias de la asignatura, se pueden poner al servicio de la sociedad, especialmente de los más vulnerables, propiciando así el encuentro del alumnado

con otras reas ICAI ICADE CIHS ición social de su desempeño profesional. Además, esta participación posibilita que los estudiantes obtengan una mención especial reflejada en el suplemento europeo al título siempre que se cumplan las condiciones establecidas en el proyecto asociado a la asignatura.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Clases expositivas	Resolución de casos y problemas	Trabajo dirigido	Clases prácticas (habilidades y simulación, role playing y resolución de casos y problemas)	Tutorías
25.00	2.00	2.00	30.00	1.00
HORAS NO PRESENCIALES				
Resolución de casos y problemas	Trabajo dirigido	Trabajo autónomo		
20.00	20.00	80.00		
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba escrita	Evaluación a través de pruebas escritas con preguntas test y/o cortas y/o casos y problemas	50 %
Prueba práctica	Evaluación a través de la aplicación de las diferentes técnicas vistas en las clases de habilidades y simulación mediante trabajos y/o examen.	30 %
Presentación oral y/o escrita de trabajos dirigidos	Realizar de actividades solicitadas durante el curso.	20 %

Calificaciones

CONVOCATORIA ORDINARIA

Bloque "prueba escrita". La nota de este apartado corresponderá a la nota del examen final teórico de la asignatura y/o las actividades que los docentes puedan proponer durante el desarrollo de la asignatura. Será necesario aprobar este apartado (nota igual o superior a 5) para poder superar la asignatura. En el caso de no obtener una calificación mínima de 5 el alumno se deberá presentar a la convocatoria extraordinaria.

Bloque "prueba práctica". La nota de este apartado corresponderá a la nota del examen final práctico de la asignatura y/o a las actividades

que consideren los docentes. Será necesario aprobar este apartado (nota igual o superior a 5) para poder superar la asignatura. Es imprescindible acudir al 100% de las actividades prácticas para poderse examinar en convocatoria ordinaria. En el caso de no obtener una calificación mínima de 5 el alumno se deberá presentar a la convocatoria extraordinaria.

Bloque "presentación oral y/o escrita de trabajos". La nota de este apartado corresponderá a la media de las actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

La nota media de la asignatura corresponderá a la ponderación según la tabla de "actividades de evaluación" de cada uno de los apartados.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumnado deberá someterse a la evaluación pertinente de aquellos bloques que no tenga aprobados.

Bloque "prueba escrita". Se evaluará mediante una prueba de conocimientos teóricos. Para superar este apartado en la convocatoria extraordinaria será necesario obtener una calificación al menos de un 5 sobre 10. En el caso de no alcanzar la calificación de 5, el alumno deberá matricularse nuevamente de la asignatura en el siguiente curso académico al considerarse no superada la asignatura.

Bloque "prueba práctica". Se evaluará mediante una prueba práctica y la entrega de trabajos o actividades propuestas para el mismo apartado en la convocatoria ordinaria. Para superar este apartado en la convocatoria extraordinaria será necesario obtener una calificación al menos de un 5 sobre 10. En el caso de no alcanzar la calificación de 5, el alumno deberá matricularse nuevamente de la asignatura en el siguiente curso académico al considerarse no superada la asignatura.

Bloque "presentación oral y/o escrita de trabajos". La nota de este apartado corresponderá a la media de las actividades propuestas a lo largo de la asignatura en convocatoria ordinaria.

La nota media de la asignatura corresponderá a la ponderación según la tabla de "actividades de evaluación" de cada uno de los apartados.

ALUMNADO CON ESCOLARIDAD CUMPLIDA

Aquellos alumnos con la escolaridad cumplida no tendrán que asistir a las clases y serán evaluados siguiendo los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor podrá optar por proponer a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos. En ningún caso el sistema alternativo puede reducirse a la realización de un examen, ya que debe asegurar que el alumno alcanza los mismos resultados de aprendizaje previstos en la Guía Docente para el resto de los alumnos.

NORMATIVA SOBRE LA PÉRDIDA DE ESCOLARIDAD

BLOQUE "prueba escrita":

La inasistencia, **no justificada**, a más de un tercio de las clases presenciales totales tendrá como consecuencia la **imposibilidad de presentarse a examen de la asignatura en la convocatoria ordinaria** del curso académico.

En caso de inasistencia a más de un 30% y menos de un 40% de las clases presenciales totales, por **causa debidamente justificada** (capítulo IV, art. 11.4 Normas académicas EUEF SJD"), el alumno podrá recuperar la posibilidad de presentarse a examen de la asignatura en la convocatoria **ordinaria**. Condiciones para recuperar la posibilidad de presentarse a examen en convocatoria **ordinaria**: presentar un trabajo inédito sobre un tema elegido por el profesor.

BLOQUE "prueba práctica"



1. La **inasistencia, no justificada**, al total de las clases presenciales prácticas tendrá como consecuencia la **imposibilidad de presentarse a examen de la asignatura en la convocatoria ordinaria del curso académico**.
2. La **inasistencia justificada**, a más de un 30% y menos de un 40% de las clases presenciales prácticas, tendrá como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen de la asignatura en la convocatoria **ordinaria**. Condiciones para recuperar la posibilidad de presentarse a examen en convocatoria **ordinaria**: presentar un trabajo con las prácticas realizadas durante el semestre.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- (1) Levitt. Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Editorial médica Panamericana; 2013
- (2) Natalio Fejerman, Hugo A. Arroyo. Trastornos motores crónicos en niños y adolescentes. Editorial médica Panamericana; 2013
- (3) SERMEF Sociedad Española de Rehabilitación y Medicina Física/ SERI Sociedad Española de Rehabilitación Infantil. Editorial Panamericana; 2012
- (4) Cano de la Cuerda, Collado Vázquez. Neurorrehabilitación. Editorial médica Panamericana; 2012
- (5) Juan García FJ. Evaluación Clínica y Tratamiento de la Espasticidad. : Editorial Médica Panamericana; 2009.
- (6) Amiel- Tison C. Desarrollo Neurológico de 0 a 6 años. Etapas y Evaluación. Narcea Ediciones; 2006
- (7) Guyton Arthur C. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso. Editorial Elsevier; 2011
- (8) Bobath K, Bobath B. Desarrollo Motor en distintos tipos de Parálisis Cerebral. Editorial Médica Panamericana; 1990
- (9) Bobath K, Base Neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral. Editorial Médica Panamericana; 2001
- (10) Paeth Rohlfs B. Experiencias con el Concepto Bobath: Fundamento, tratamiento, casos. Editorial Médica Panamericana; 2006
- (11) Aucouturier Bernard. ¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto? Editorial Graó; 2004
- (12) Cabezuelo G. El desarrollo psicomotor: desde la infancia a la adolescencia. Narcea Ediciones; 2010
- (13) Justo Martínez E. Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil. Universidad de Almería; 2000 Capítulos de libros
- (14) Febrer A. Rehabilitación de las enfermedades neuromusculares en la infancia. Ed. Médica-Panamericana.
- (15) Martínez I, Abad J. Parálisis cerebral infantil. Manejo en las alteraciones músculo-esqueléticas asociadas. Ed. Ergon.
- (16) Macías-Merlo L, Fagoaga- Mata J. Fisioterapia en pediatría. Ed. McGraw-Hill-Interamericana.
- (17) Vojta V, Schweizer E. El descubrimiento de la motricidad ideal. Ed. Morata
- (18) Rodríguez-Cardona MC. Fisioterapia infantil práctica. Ed. Abecedario.
- (19) Pinzón, Mónica Yamile, Salamanca Luisa Matilde. Evaluación Neuropediátrica Funcional. Editorial Médica Panamericana.

- (1) Póoa P, Galván-Mansoa M, Casartellia M, López-Casasa J, GassióSubiratsa R, Blancoa C, et al. Toxina botulínica en la parálisis cerebral infantil. Rev Neurol 2008
- (2) Vivancos-Matellano F, Pascual-Pascual S, Nardi-Vilardaga J, MiquelRodríguez F, de Miguel-Leon I, Martínez-Garre M, et al. Guía del tratamiento integral de la espasticidad. Rev Neurol 2007
- (3) Pascual-Pascual SI, Herrera-Galante A, Poo P, Garcia-Aymerich V, AguilarBarbera M, Bori-Fortuny I, et al. Guidelines for the treatment of child spasticity using botulinum toxin]. Rev Neurol 2007
- (4) Russell DJ, Rosenbaum PL, Avery LM, Lane M. Gross Motor Function Measure (GMFM-66 & GMFM-88) User's Manual. Londres: Mac Keith Press; 2002.
- (5) Howle JM. Neuro-developmental treatment approach: theoretical foundations and principles of clinical practice. : Osseum Entertainment; 2002
- (6) Meadows L, Raine S, Lynch-Ellerington M. Bobath concept: theory and clinical practice in neurological rehabilitation. : Wiley-Blackwell; 2009
- (7) Valverde ME, Serrano MP. Terapia del neurodesarrollo. Concepto de Bobath. Plasticidad y restauración neurológica.Nuevos horizontes en la restauración neurológica 2003
- (8) Wright F, Rosenbaum PL, Goldsmith CH, Law M, Fehlings D. How do changes in body functions and structures, activity and participation relate in children with cerebral palsy? 2008
- (9) Kollen BJ, Lennon S, Lyons B, Wheatley-Smith L, Scheper M, Buurke JH, et al. The effectiveness of the Bobath concept in stroke rehabilitation: what is the evidence? Stroke 2009
- (10) Cano de la Cuerda, Roberto et al. Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. Aplicaciones clínicas en neurorrehabilitación. Neurología. 2015;30(1):32—41.
- (11) Cecilia Lidbeck et al. The role of visual stimuli on standing posture in children with bilateral cerebral palsy. Lidbeck et al. BMC Neurology (2016) 16:151 DOI 10.1186/s12883-016-0676-2.
- (12) Ghai S, Hakim M, Dannenbaum E and Lamontagne A (2019) Prevalence of Vestibular Dysfunction in Children With Neurological Disabilities: A Systematic Review. Front. Neurol. 10:1294. doi: 10.3389/fneur.2019.01294
- (13) Montero Mendoza, Sergio. Association between gross motor function and postural control in sitting in children with Cerebral Palsy: a correlational study in Spain. BMC Pediatrics (2015) 15:124 DOI 10.1186/s12887-015-0442-4

Páginas Web

www.asociacionbobath.es

www.canchild.ca

www.aetb.es www.zenther.com

www.emmefisioterapia.com



Otros materiales

Bibliografía Complementaria

Liibros de texto

Capítulos de libros

Bibliografía Complementaria

Liibros de texto

Capítulos de libros

Artículos

1. Póoa P, Galván-Mansoa M, Casartellia M, López-Casasa J, Gassió-Subiratsa R, Blancoa C, et al. Toxina botulínica en la parálisis cerebral infantil. Rev Neurol 2008
2. Vivancos-Matellano F, Pascual-Pascual S, Nardi-Villardaga J, Miquel-Rodríguez F, de Miguel-Leon I, Martínez-Garre M, et al. Guía del tratamiento integral de la espasticidad. Rev Neurol 2007
3. Pascual-Pascual SI, Herrera-Galante A, Poo P, Garcia-Aymerich V, Aguilar-Barbera M, Bori-Fortuny I, et al. Guidelines for the treatment of child spasticity using botulinum toxin]. Rev Neurol 2007
4. Russell DJ, Rosenbaum PL, Avery LM, Lane M. Gross Motor Function Measure (GMFM-66 & GMFM-88) User's Manual. Londres: Mac Keith Press; 2002.
5. Howle JM. Neuro-developmental treatment approach: theoretical foundations and principles of clinical practice. : Osseum Entertainment; 2002
6. Meadows L, Raine S, Lynch-Ellerington M. Bobath concept: theory and clinical practice in neurological rehabilitation. : Wiley-Blackwell; 2009.
7. Valverde ME, Serrano MP. Terapia del neurodesarrollo. Concepto de Bobath. Plasticidad y restauración neurológica. Nuevos horizontes en la restauración neurológica 2003
8. Wright F, Rosenbaum PL, Goldsmith CH, Law M, Fehlings D. How do changes in body functions and structures, activity and participation relate in children with cerebral palsy? 2008
9. Kollen BJ, Lennon S, Lyons B, Wheatley-Smith L, Scheper M, Buurke JH, et al. The effectiveness of the Bobath concept in stroke rehabilitation: what is the evidence? Stroke 2009

Páginas Web

www.aetb.es

www.asociacionbobath.es

www.vojta.es

www.asociacioperfetti.com

www.canchild.ca

www.autismo.org.es



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

Apuntes

Otros materiales

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026