



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**PROGRAMA DE PREVENCIÓN DESTINADO A REDUCIR LA RADICALIZACIÓN DE LOS
JOVENES EN EL YIHADISMO A TRAVÉS DEL MUNDO CIBERNÉTICO**

DOBLE GRADO DE CRIMINOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Facultad de Ciencias Humanas Y Sociales (CIHS)

2025/2026

Autora: Cristina Catalán de Ocón Ballesteros

Tutora: Andrea Giménez-Salinas Framis

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	4
1.1 Introducción	4
1.2 Justificación	5
2. OBJETIVOS.....	7
2.1 Objetivo general.....	7
2.2 Objetivos específicos	7
3. METODOLOGÍA.....	7
4. MARCO TEÓRICO	9
4.1 Radicalización y extremismo violento.....	9
4.1.1 Concepto de radicalización	9
4.1.2 Radicalización violenta	9
4.1.3 Extremismo violento y terrorismo yihadista	10
4.2 El Yihadismo en Europa	10
4.2.1 Características del yihadismo actual	10
4.2.2 Evolución del yihadismo en Europa.....	11
4.3 La radicalización de los jóvenes y su proceso	12
4.3.1 Factores de riesgo.....	12
4.3.1.1 Factores de riesgo individuales	12
4.3.1.2 Factores de riesgo sociales y culturales	13
4.3.1.3 Factores de riesgo políticos	13
4.3.2 Factores de protección.....	14
4.3.2.1 Factores de protección individuales	14
4.3.2.2 Factores de protección sociales y culturales.....	15
4.3.2.3 Factores de protección políticos	16
4.3.3 Fases de la radicalización	16
4.3.3.1 Pre-radicalización	16
4.3.3.2 Autoidentificación	17
4.3.3.3 Adoctrinamiento	17
4.3.3.4 Yihadización.....	18
4.4 Radicalización en el entorno digital.....	19
4.4.1 Redes sociales y propaganda yihadista	19
4.4.2 Mensajes cifrados	19
4.4.3 Videojuegos e influencias en conductas violentas y radicales.....	20

4.5 Prevención de la radicalización	21
4.5.1 Prevención primaria	21
4.5.2 Prevención secundaria.....	22
4.5.3 Prevención terciaria.....	22
4.6 Estrategias digitales de prevención.....	23
5. DISEÑO DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN	24
5.1 Justificación del programa	24
5.2 Destinatarios del programa	24
5.3 Objetivos del programa.....	25
5.3.1 Objetivo general	25
5.3.2 Objetivos específicos.....	26
5.4 Contenidos del programa y actividades o talleres para los jóvenes.....	27
5.5 Contenido y actividades para las familias.....	30
5.6 Espacio temporal del programa	31
5.7 Recursos necesarios	32
5.8 Evaluación del programa	33
6. CONCLUSIÓN	34
7. BIBLIOGRAFÍA	37

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

1.1 Introducción

En un contexto mundial marcado por la incertidumbre política y el auge de los extremismos, potenciados por los diferentes conflictos armados que se producen de manera simultánea en los distintos rincones del mundo, resulta complicado no atender a la problemática que suscita el aumento de los ataques terroristas (Meyer, 2025). No obstante, lo verdaderamente importante para el presente trabajo debe enfocarse en cómo afecta a Europa, a sus jóvenes, y por supuesto, saber cuáles son aquellos factores de riesgo y de protección de estos individuos, así como explorar otros programas de prevención e identificar las buenas prácticas ya existentes.

Partiendo de lo anterior, el informe TE-SAT 2025 (Europol, 2025) alerta sobre la situación de terrorismo sufrida en Europa en 2024 aportando cuáles han sido las cifras de los atentados yihadistas perpetrados en suelo europeo, siendo estas de un total de veinticuatro atentados yihadistas sobre el total de los cincuenta y ocho (completados, fallidos y frustrados), y recalcando que el terrorismo yihadista sigue siendo el más letal. Este informe no solo revela información de carácter cuantitativo, sino que también alerta de una tendencia de terrorismo digitalizado en individuos muy jóvenes y en nuevas formas de organización yihadista a través de redes en línea y una “retroalimentación” entre ellos a la hora de radicalizarse.

La constante amenaza del terrorismo, y en concreto del yihadismo, obliga a poner especial atención en el estudio de aquellos factores de riesgo que puedan favorecer la radicalización violenta. Entre otros los más destacados son los relacionados con factores criminológicos y culturales. Sin embargo, a lo largo de los años han ido apareciendo otros factores que inciden más en la existencia de vulnerabilidades personales y sociales, jóvenes en busca de una identidad propia o en situaciones de discriminación, todo ello unido a las redes sociales o entornos digitales que funcionan como aceleradores en los procesos de captación (Rossi, 2020).

Por ello, el presente Trabajo de Fin de Grado se enfoca en abordar la problemática del terrorismo yihadista de manera práctica y eficaz. El trabajo se estructura en dos partes principales que permiten buscar una solución; en primer lugar, una parte teórica de revisión bibliográfica que nos permite entender el proceso de radicalización desde cero e identificar los diferentes factores de riesgo y de protección que están implicados en dicho

proceso. En segundo lugar, se crea un programa de prevención, basándonos en el estudio teórico realizado previamente, que fortalezca los factores de protección y disminuya los factores de riesgo mediante la enseñanza práctica, orientada y diseñada por y para los jóvenes y ajustada a su contexto actual en lo que se refiere al mundo digital.

1.2 Justificación

En las últimas décadas del presente siglo, la radicalización yihadista se ha convertido en una de las principales amenazas para la sociedad a nivel mundial y a nivel europeo, afectando de manera grave a toda la sociedad y en especial, a los más jóvenes. La aparición de nuevas tecnologías ha supuesto un enorme cambio en el modus operandi de reclutamiento empleado por los grupos terroristas, en especial, los yihadistas. Los nuevos canales de comunicación por internet, los videojuegos y las redes sociales han hecho posible una captación que, en ocasiones, puede ser invisible a los ojos de todos, evitando así su detección por las fuerzas de seguridad y consiguiendo una distribución de propaganda yihadista que circula con gran rapidez y sin ningún tipo de control. Es por ello por lo que el mundo cibernético ha pasado a ser un escenario privilegiado para el adoctrinamiento y la captación de jóvenes realizada por grupos yihadistas.

Las etapas más peligrosas y sensibles de la vida de una persona son la adolescencia y la juventud, y dentro del contexto del terrorismo yihadista, más aún. Durante estas etapas de la vida, los jóvenes son vulnerables, se caracterizan por la búsqueda de identidad, la necesidad de pertenecer a un grupo, el deseo de ser reconocidos y por primera vez, se presenta el planteamiento del sentido vital y la búsqueda de un camino hacia el futuro. Si bien estas características son naturales y forman parte del proceso de desarrollo psicosocial de las personas, a manos de personas equivocadas, estas características pueden ser utilizadas como ventaja para un proceso de radicalización. La gran mayoría de los jóvenes socializa a través de redes sociales y en muchas ocasiones sin ningún tipo de supervisión parental o escolar, consumiendo gran parte del día contenidos que les ofrecen las diferentes plataformas, haciendo así más fácil la probabilidad de estar expuestos a discursos extremistas y propaganda yihadista difícil de ser detectada.

Estas propias plataformas funcionan bajo algoritmos de recomendación que fomentan el consumo repetido de determinados contenidos, este tipo de algoritmos pueden generar burbujas informativas en las cuales los jóvenes pueden llegar a creer que sus ideas, por

extremas que sean, las comparten una gran mayoría de personas. Ahora bien, si juntamos este nuevo mundo cibernético, junto a la captación yihadista y junto a las vulnerabilidades de los jóvenes, nos encontramos ante una situación de riesgo extremo, en la cual, si no se actúa de forma preventiva, la intervención se realizará cuando la radicalización ya esté consolidada, lo que dificulta de manera exponencial el éxito de la intervención.

Precisamente por ello, es completamente imprescindible fortalecer y crear nuevas estrategias de prevención, en especial, todas las que estén dirigidas a contextos clave como el ámbito educativo de los jóvenes y etapas tempranas. Sin embargo, actualmente se puede apreciar una carencia importante, la escasez de programas dirigidos específicamente a abordar la realidad digital de los jóvenes, y en particular, el fenómeno del yihadismo en el ciberespacio. Podemos encontrar diversas iniciativas destinadas a la educación en valores, la convivencia o el uso moderado y seguro de las plataformas digitales y las nuevas tecnologías, pero pocas de ellas incorporan de manera directa la prevención de la radicalización yihadista en el mundo cibernético, el desarrollo de habilidades socioemocionales fuertes que actúen como factor de protección ante amenazas y discursos y el desarrollo de competencias críticas en el uso de la tecnología.

Desde una perspectiva criminológica, el diseño de un programa de prevención destinado a reducir la radicalización de los jóvenes en el yihadismo a través del mundo cibernético es un punto clave en el contexto en el que nos encontramos. Debemos abordar de manera inmediata la problemática del terrorismo yihadista y de la radicalización violenta en los jóvenes, y para ello, debemos centrarnos en las nuevas formas digitales de llevar a cabo dichos procesos. Como se ha mencionado antes, es de suma importancia poner en primer plano la prevención del delito con una intervención interdisciplinar, evitando así llegar a la prevención terciaria y buscando que no se consoliden los procesos de radicalización.

A raíz de todo ello, el presente trabajo se justifica por la necesidad de acercar la investigación académica a la práctica profesional. El objetivo principal, de un programa de prevención no se centra en una enseñanza o descripción teórica del problema, sino que busca encontrar una respuesta directa y eficaz, amoldándose al público hacia el que va dirigido y en el contexto en el que se aplica. El presente Trabajo de Fin de Grado, pretende contribuir como enseñanza práctica y teórica para los jóvenes, así como herramienta imprescindible para ellos, sus familias y sus referentes profesionales ante una posible amenaza de captación yihadista.

Para finalizar, el tema elegido para este trabajo y el diseño del programa seleccionado se justifica por el contexto de amenaza en el que nos encontramos y por su actualidad, siendo uno de los fenómenos, que, a mi parecer, tienen prioridad absoluta en cuanto a abordaje se refiere.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

La finalidad u objetivo principal del presente Trabajo de Fin de Grado consiste en la profundización en el análisis de aquellos factores de riesgo y de protección que se encuentren vinculados con la radicalización terrorista de los jóvenes en el yihadismo, y, a raíz de ello, crear, diseñar y ofrecer una propuesta de un programa de prevención que esté adaptado al actual contexto del mundo cibernético.

2.2 Objetivos específicos

En cuanto a los objetivos específicos del trabajo conviene mencionar los siguientes:

- Analizar los factores de riesgo y de protección individuales, sociales, familiares, culturales y criminológicos, que favorecen el proceso de radicalización de los jóvenes en el yihadismo.
- Estudiar los programas de prevención de la radicalización existentes en el marco europeo, e identificar sus fortalezas y buenas prácticas.
- Diseñar y crear una propuesta de programa de prevención de la radicalización en jóvenes a través del mundo cibernético, fundamentado en la evidencia científica.

3. METODOLOGÍA

La metodología del presente trabajo se fundamenta en una revisión crítica y en un análisis de la literatura, consistente en explorar aquellos artículos de carácter científico, estudios académicos, propuestas internacionales, directivas europeas, programas de prevención ya existentes, etc. todo aquel artículo que se considere relevante para el estudio de la radicalización yihadista en jóvenes en Europa. Esta exploración es la que ha permitido diseñar el programa de prevención, enfocando y sintetizando los principales factores de riesgo y de protección. De esta manera el análisis bibliográfico no solo permitirá el desarrollo de un marco teórico adaptado al programa.

Para ello, se ha realizado una búsqueda sistemática de información que garantiza transparencia y replicabilidad. La información obtenida en su gran mayoría proviene de bases de datos académicas, así como Dialnet, y de repositorios institucionales como el Ministerio del Interior, Europol, UNODC o CIDOB. El número total de documentos localizados ronda alrededor de los 95, habiendo utilizado finalmente de esos 95 un total de 38 documentos. Para la selección de estos 38 documentos, se han aplicado unos criterios de inclusión:

Criterios de inclusión:

1. Publicaciones que fuesen desde el 2010 hasta la fecha, para acercarse a la realidad actual de las nuevas tecnologías,
2. Todo aquel artículo o documento que aportase información relevante sobre factores de riesgo, factores de protección y programas de prevención previos.
3. Aquellos documentos cuyo enfoque estuviese centrado en la radicalización yihadista y extremismo en jóvenes.
4. Información relevante sobre nuevas plataformas digitales, redes sociales y como estas se pueden utilizar en el contexto del terrorismo.
5. Documentos que fuesen de acceso libre y completo al texto.

Cabe recalcar que, para el presente Trabajo de Fin de Grado, se ha empleado el uso de la Inteligencia Artificial de manera orientativa. Se ha utilizado para la selección de algunas fuentes de información y a manera de guía para crear el programa de prevención, pero siendo toda la redacción de elaboración propia. El motivo de haber utilizado la IA es debido a que se considera una nueva herramienta útil para la búsqueda de información sistematizada y es capaz de proporcionar ejemplos que pueden ser útiles, para a raíz de ello, crear un trabajo propio, siempre utilizándolo de manera orientativa y no con el fin de que la IA realice un Trabajo de Fin de Grado completo o plagiando directamente los ejemplos que la IA proporciona.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Radicalización y extremismo violento

4.1.1 Concepto de radicalización

La radicalización puede definirse como un proceso dinámico, cambiante y gradual en el cual, las personas interiorizan ideas y creencias extremas que son contrarias a los valores y creencias predominantes y que pueden llegar a legitimar el uso de la violencia, todo ello bajo fines políticos, religiosos e ideológicos (Borum, 2012). Es por ello por lo que, visto desde esta perspectiva, la radicalización no se puede ver como un estado fijo o permanente, si no como un proceso de fuerte compromiso con una causa extrema, que puede acabar o no acabar en la participación en actos violentos (Striegher, 2015).

Tanto la ideología como el fundamentalismo religioso constituyen una parte clave en el proceso de radicalización, sin embargo, la radicalización va más allá de eso. La radicalización comienza alimentándose de la vulnerabilidad de las personas, de sentimientos de frustración, de soledad o de pensamientos desesperados (Parlamento Europeo, 2021).

4.1.2 Radicalización violenta

Es de gran importancia saber diferenciar entre radicalización ideológica y radicalización violenta. La primera de ellas hace referencia a la interiorización de opiniones e ideologías extremas, pero sin implicar de manera necesaria la violencia. Sin embargo, la segunda implica la disposición a justificar, apoyar o efectuar acciones violentas con un fin político, ideológico o religioso. (McCauley & Moskalenko, 2017). El proceso de radicalización es capaz de cambiar las ideas de las personas sobre cómo interpretar la realidad, identificando injusticias y atribuyendo culpables, llegando a ver la violencia como la respuesta adecuada (Borum, 2012).

Puede resultar complicado definir el concepto de radicalización violenta debido a que es muy común ver esta definición vinculada al concepto de terrorismo, en vez de haber alcanzado su propia definición. Entrando en lo que se refiere a la naturaleza de la radicalización violenta, hablamos de un fenómeno sociopolítico y por tanto multidimensional, lo cual requiere una aproximación interdisciplinar para poder abordarlo (Bazaga & Tamayo, 2021).

4.1.3 Extremismo violento y terrorismo yihadista

El extremismo violento no posee una definición a nivel universal, sin embargo, se han conseguido diferentes definiciones para entenderlo. La definición común con la que varios países coinciden es aquella que dice que el extremismo violento es un movimiento que tiende a manipular, aprovechar y explotar creencias religiosas, diferencias étnicas e ideologías políticas para legitimar acciones violentas e intentar reclutar a más seguidores de sus creencias (UNODC, 2018).

El terrorismo se puede interpretar como un acto a conciencia cierta de violencia contra las personas, motivado por una ideología violenta que suele tener como intención, en su gran mayoría, expresar un mensaje o representar un pensamiento específico. Ese mensaje está dirigido para una audiencia de mayor tamaño que aquella contra la que se ejerce el acto violento (Cutrale, 2019). Dentro de este, nos encontramos con el terrorismo yihadista, el cuál es también en su defecto, una forma específica de extremismo violento.

El terrorismo yihadista es una vertiente extremista impulsada por una interpretación radicalizada del islam, utilizando el terrorismo a modo de estrategia para ejercer violencia contra quienes consideran enemigos de la propia religión. Los pertenecientes a esta vertiente planifican ataques violentos con el fin de defender su ideología y transmitir su propio mensaje (Jordan, 2011).

4.2 El Yihadismo en Europa

4.2.1 Características del yihadismo actual

El origen del yihadismo se encuentra en la yihad, que tiene como traducción “guerra santa”. La yihad es un concepto básico del islam, pero dentro de la propia religión, hay quienes han preferido relacionarlo con un sentido bélico en vez de su verdadero significado, un esfuerzo por la mejora personal. Es precisamente de este sentido bélico de donde nace el yihadismo actual. El yihadismo actual se entiende como una ideología de pensamiento salafista-yihadista, que une la lectura del islam suní con la validación del uso de la violencia como medio para imponer sus ideales a nivel global. Así, el yihadismo se convierte en una ideología moderna y propia; y comienza a separarse del propio islam para ser una corriente teológica. Actualmente, el yihadismo ya no funciona como medio para alcanzar objetivos, ahora pretende convertirse en un modelo propio, siendo así el propio yihadismo un fin en sí mismo (Blanco, 2015).

El yihadismo ha tomado un rumbo diferente desde los inicios del siglo XXI, concretamente después de los atentados del 11-S. Ha pasado de ser una estructura jerárquica liderada por organizaciones tales como AL Qaeda, a dejar de ser un sistema centralizado y empezar a organizarse en células pequeñas y con protagonistas solitarios que actúan sin ser dirigidos por una organización mayor. Estos “lobos solitarios” son difíciles de detectar y son capaces de generar ataques de gran calibre y con gran repercusión mediática. El yihadismo actual es capaz de crear un relato de injusticia utilizando como excusa guerras y crisis externas, y con ello justificar el uso de la violencia (Vicente, 2024).

4.2.2 Evolución del yihadismo en Europa

En el contexto actual europeo y más aun haciendo hincapié en España, el terrorismo yihadista está protagonizado por perfiles cada vez más jóvenes, con edades de entre 18 y 24 años, que se radicalizan en gran medida a través del entorno digital. Estos jóvenes presentan en muchas ocasiones perfiles vulnerables, así como crisis de identidad, discriminación o falta de habilidades sociales. Es precisamente por ello, por lo que necesitan ser reconocidos, cayendo así en discursos yihadistas que les prometen una identidad fuerte y un grupo de pertenencia (De la Uz, 2025).

Ahora bien, si seguimos el proceso de cómo ha ido evolucionando el yihadismo en Europa, nos encontramos con diferentes puntos clave que ayudan a entender cómo hemos llegado al punto actual. Partiendo ya de los atentados de 11-S en Estados Unidos o el 11-M en Madrid, nos encontramos con diferentes periodos a lo largo de lo que llevamos de este siglo. En el periodo 2014-2017, Europa se ve sumergida en una oleada de atentados de gravedad en diferentes capitales europeas, así como París, Niza o Bruselas, lo cual supuso un punto de inflexión en el auge del Estado Islámico (Mújica, 2017). Esta etapa es una evidencia de un proceso de cambios dentro del terrorismo yihadista en Europa, en la cual se puede observar una combinación de ataques de gran complejidad, con acciones inspiradas en la propaganda de grupo, diversificando actores y tácticas y siguiendo células organizadas. En 2018, se produce la “caída del califato” en Oriente Medio y su dominio territorial en Europa, ello junto al aumento de seguridad e inteligencia, disminuye el número de atentados en territorio europeo, sin embargo, el yihadismo se mantiene como la principal amenaza percibida por los Estados miembros (Real Instituto Elcano, 2023). Desde entonces y hasta ahora, los “lobos solitarios” son la principal amenaza, los cuales

se han radicalizado a través de la propaganda por internet y sus ataques son más sencillos y menos estructurados, utilizando cuchillos y furgonetas en vez de los rifles y explosivos que empleaban los grupos organizados en ataques complejos y perfectamente coordinados (Parlamento Europeo, 2021).

4.3 La radicalización de los jóvenes y su proceso

Para entender el proceso de radicalización de los jóvenes, es muy importante sumergirnos en los distintos factores que afectan en diferentes niveles en este proceso

4.3.1 Factores de riesgo

Un factor de riesgo se puede definir como cualquier característica, situación o conducta que aumenta la probabilidad de que ocurra un resultado negativo o indeseado.

4.3.1.1 Factores de riesgo individuales

Los factores individuales en la radicalización yihadista actúan de diversas maneras y son muy influyentes, normalmente van de la mano con otros factores sociales y contextuales. Dentro del contexto del terrorismo, encontrarse dentro de la etapa adolescente o juvenil se puede relacionar con una mayor vulnerabilidad. Los jóvenes en esta etapa buscan una identidad y pertenecer a un grupo, y por ello, son muy influenciables y sensibles ante discursos procedentes de grupos más grandes, lo que provoca que se sientan atraídos hacia estos radicalismos que prometen esa inclusión y sentimiento de grupo que buscan (Vicente, 2024).

Hablando de factores individuales, es de gran importancia mencionar los factores de riesgo psicológicos. Dentro de este grupo, destacan sentimientos de victimización pasados, así como acoso escolar, el rechazo proveniente de gente querida o la humillación. A ello se le juntan pensamientos o ideas de injusticia global junto a sentimientos de ira o frustración, todo ello puede provocar que acepten la violencia como respuesta legítima, así como lo hacen los grupos radicales. La propaganda yihadista aprovecha esta situación para fomentar una fascinación por la violencia y crear una necesidad de justicia, haciendo que el joven comience a ver la posibilidad de convertirse en un “héroe” (De la Uz, 2025).

Por último, dentro de estos factores individuales, debemos hablar sobre el plano biológico. Desde una perspectiva biológica, se ha de recordar que no existe como tal un “cerebro terrorista”, pero hay ciertos rasgos o personalidades que pueden estar ligadas al desarrollo del joven, así como mayor impulsividad, falta de maduración de los sistemas de control y búsqueda constante de sensaciones (Pacheco, 2010). Se ha de destacar que los factores biológicos, así como los cognitivos, solo cobran relevancia acompañados de otros contextos que no dependen únicamente de lo personal. (UNODC, 2018).

4.3.1.2 Factores de riesgo sociales y culturales

Si bien hemos visto que los factores individuales son de gran importancia, los factores sociales y culturales son decisivos en el proceso de radicalización yihadista, y más aún en los jóvenes. Dentro del contexto español, un 68,7 % de los casos de radicalización, ya tenían vínculos sociales previos con algún otro miembro radicalizado (Real instituto Elcano, 2017). Estos vínculos ya existentes son capaces de crear un refuerzo de adhesión psicológica y ser el principal foco de influencia en los jóvenes. La marginación socioeconómica, la segregación en barrios conflictivos o marginales y la discriminación hacia esos barrios, provocan una necesidad de venganza en los jóvenes pertenecientes a estos grupos marginales (Pacheco, 2010).

En cuanto a los factores de riesgo culturales, las tensiones culturales pueden fomentar identidades victimistas que justifican la violencia. Predicadores y otras figuras con poder, así como líderes de grupo, son capaces de promover una interpretación extremista del islam como respuesta cultural frente a la occidentalización. (Real Instituto Elcano, 2017).

4.3.1.3 Factores de riesgo políticos

Es evidente que los factores políticos son relevantes en el contexto de la radicalización yihadista juvenil. Todo ello se debe a que la propia propaganda yihadista genera un falso contexto geopolítico que puede percibirse como una amenaza constante para aquellos que creen en la palabra del yihadismo. Europa ha participado en diversas problemáticas militares en Oriente Medio, esto ha sido percibido por el propio yihadismo como un ataque hacia ellos y hacia su religión, haciendo así una vez más que se fomente la utilización de la violencia para “protegerse” (Jordán, 2009).

Se han de mencionar también los conflictos internacionales que se producen en la actualidad, así como la guerra entre Palestina e Israel, la guerra de Siria y otros conflictos que reavivan radicalizaciones masivas a través de un discurso victimista, proporcionando imágenes violentas para hacer una llamada a militantes con el discurso de que necesitan ayuda urgente. La constante aparición de estos conflictos en el mundo mediático junto con la propaganda vendida a través del mundo digital y de las redes sociales, es capaz de generar un reclutamiento masivo de jóvenes musulmanes que se sienten amenazados a nivel global por el mundo occidental (Vicente, 2024).

A todo ello se le junta la polarización política interna, la cual provoca una distorsión en la percepción de los jóvenes musulmanes, haciéndoles dudar sobre su lealtad hacia el Estado a través de discursos que enfrentan de manera directa la seguridad que el país les ofrece frente a sus derechos como minoría, provocando que prefieran ofrecerles lealtad a transnacionales yihadistas (Jordán, 2009).

4.3.2 Factores de protección

4.3.2.1 Factores de protección individuales

Los factores de protección individuales, al contrario de los de riesgo, son aquellos recursos que ayudan a incrementar la resiliencia de los jóvenes ante amenazas y situaciones negativas como puede ser la radicalización yihadista, lo que provoca que sean menos vulnerables ante la propaganda yihadista a sus discursos extremistas. La capacidad que tiene el ser humano para hacer una buena gestión emocional de situaciones o emociones negativas, así como la ira o la frustración, se denomina resiliencia psicológica y está muy presente en personas optimistas y confiadas. Esta resiliencia psicológica es de gran importancia puesto que es un factor de protección clave ante situaciones de riesgo (UNESCO, 2017). Aquellos jóvenes con altos niveles de autoestima y con habilidades sociales desarrolladas, que no buscan una validación por parte de otros y prefieren mantener vínculos afectivos con iguales que promueven valores pacíficos, poseen con ellos una barrera de protección clave sin ser conscientes de ello (UNODC, 2018).

La capacidad de tener un pensamiento crítico y conocimientos sobre cómo funcionan los medios de comunicación y las fuentes mediáticas, permite a los jóvenes identificar sesgos de información y narrativas manipuladoras, actuando esta capacidad como barrera contra propaganda y discursos yihadistas digitales. Además, ser capaz de diferenciar fuentes de

información fiables en un contexto en el cual los jóvenes consumen constantemente contenido polarizado, es esencial para que sean capaces de tener una opinión crítica hacia la propaganda radical (UNODC, 2018).

Todo lo anterior, junto a la existencia de proyectos vitales estructurados, implica que exista una gran limitación de disponibilidad ante actividades o pensamientos extremistas. Las metas a largo plazo y el sentido de propósito chocan directamente contra la recompensa inmediata que ofrece el formar parte de un grupo yihadista.

4.3.2.2 Factores de protección sociales y culturales

Dentro del contexto de los factores de protección sociales, el punto clave se encuentra en situarse anclado a redes prosociales fortalecidas, especialmente dentro de las familias. Es esencial que las familias musulmanas que fomenten las prácticas islámicas integradoras y eduquen a sus hijos desde el respeto a todas las culturas para luchar contra comportamientos extremistas y discursos violentos (UNESCO, 2017). Por otro lado, fuera de la familia, las comunidades musulmanas que promuevan la cohesión con otras religiones favorecen que los jóvenes no se sientan excluidos y se sientan protegidos no solo por su religión, si no por todas las comunidades, evitando así su posible vinculación a redes yihadistas (UNODC, 2018). En cuanto a las redes de amistades y relación de pares, es de gran importancia que refuercen normas y valores pacíficos, ayudando así a que se desarrollen habilidades de resolución de conflictos de manera ordenada y no violenta.

En cuanto al ámbito cultural, la normalización de la diversidad religiosa y étnica proporciona tolerancia y minimiza prejuicios, al contrario del discurso yihadista. La priorización de la integración sobre la segregación ofrece diferentes opciones para adquirir una buena posición social y vínculos estables sin tener que recurrir a pensamientos extremistas (UNODC, 2018).

Todos estos factores sociales y culturales se fusionan para poder proporcionar entornos de cohesión que fomenten la participación colectiva, consiguiendo así evitar sentimientos de individualización y actuando como una barrera preventiva ante actuaciones individuales aisladas (UNESCO, 2017).

4.3.2.3 Factores de protección políticos

Los factores de protección políticos cobran un gran protagonismo por la fuerte influencia que tienen sobre la sociedad. La principal competencia de los factores de protección políticos es reducir la radicalización yihadista juvenil, generando un sentimiento de confianza en las instituciones a través de la creación de políticas de inclusión social efectiva, que luchan contra el odio hacia el islam, promoviendo con ello la comodidad de los jóvenes musulmanes hacia el Estado democrático y opacando así el discurso yihadista de lucha de religiones (CIDOB, 2018). Junto a ello, diferentes estrategias nacionales de prevención focalizada actúan para neutralizar grupos radicales sin caer en la estigmatización de toda la comunidad musulmana, consiguiendo con ello una protección para los jóvenes vulnerables ante la radicalización, pero manteniendo aun así la cohesión social (Vicente, 2024). Además, proporcionar una visión transparente sobre operaciones antiterroristas, que se realizan en ocasiones puntuales contra grupos organizados específicos, permite eliminar posibles percepciones de arbitrariedad y evita un levantamiento radical a modo de respuesta hacia una posible injusticia (Jordán, 2009).

La diplomacia multilateral activa, da prioridad a mediar en los distintos conflictos activos en Oriente Medio, reduciendo la propaganda de agravios globales que pueden provocar un crecimiento elevado de reclutamiento juvenil (Vicente, 2024). Para construir una inmunidad ideológica contra supremacismos transnacionales excluyentes, es importante crear programas educativos que promuevan valores compartidos como la igualdad, el pluralismo y el respeto a los derechos humanos (CIDOB, 2018).

Por último, es importante destacar redes europeas como RAN; participar en ellas hace posible el intercambio de mejores prácticas preventivas, no basándose únicamente en la limitación de propaganda digital para jóvenes (Jordán, 2009).

4.3.3 Fases de la radicalización

4.3.3.1 Pre-radicalización

Nos encontramos en la primera fase del proceso de radicalización extremista, en este caso yihadista. Esta fase se caracteriza porque el individuo no posee aún una ideología extremista, sin embargo, dentro de su propia personalidad ya se pueden identificar vulnerabilidades que le exponen a una posible recepción de mensajes y discursos radicales. En este contexto vulnerable, se juntan diferentes factores individuales como la búsqueda de significado y de pertenencia de grupo junto a condicionantes sociales como

pertenecer a barrios marginales y tener redes de amistades inestables en situaciones similares, facilitando así la entrada de propaganda yihadista (Mañas Alcón, 2028).

Esta primera etapa es de las más complejas puesto que el individuo aparentemente tiene una vida normal y tranquila, sin rasgos de mentalidad religiosa radical y sin comportamientos o actitudes violentas, pero se pueden observar obstáculos vitales como fracaso escolar, marginación social, crisis de identidad o autoestima baja, características que posteriormente pueden ser clave para un reclutamiento. Es por ello por lo que la pre-radicalización no implica necesariamente una relación directa con discursos radicales o salafistas, sino que es más bien una etapa de predisposición a que se den las siguientes fases del proceso de radicalización (Safe World, 2025).

4.3.3.2 Autoidentificación

La autoidentificación se reconoce como la segunda etapa del proceso de radicalización yihadista, en esta fase el sujeto empieza a encontrarse cada vez más cómodo con el salafismo, pero sin apoyar o legitimar la violencia de manera explícita. (Mañas Alcón, 2018). Durante esta etapa, se empieza a experimentar un cambio de personalidad religiosa notable y progresivo, rompiendo los vínculos con los hábitos occidentales a raíz de llevar a cabo prácticas islamistas más rígidas, desarrollando así una visión de división entre los “verdaderos creyentes” y los “infiel” (Ministerio de Defensa, 2024). Esta fase está caracterizada por un aislamiento selectivo, es decir, el sujeto minimiza el contacto con todo aquel que no sea musulmán o sea “infiel”, acentuando a su vez la relación con pares salafistas (Mañas Alcón, 2024). En los adolescentes o jóvenes occidentales, este proceso de autoidentificación se desarrolla de manera más rápida por culpa de discursos salafistas en redes sociales, a las cuales están muy expuestos, y a raíz de esos discursos, comienzan a radicalizarse, aunque sin ser militantes aún (Vicente, 2024).

Esta fase es un punto clave, puesto que nos indica que el sujeto se encuentra en un estado mental o psicológico de que no existe una vuelta atrás, el cambio a la identidad religiosa radical es irreversible, lo que facilita un futuro adoctrinamiento (Mañas Alcón, 2018).

4.3.3.3 Adoctrinamiento

La tercera fase se conoce como adoctrinamiento, en esta fase la violencia se justifica como medio legítimo para la defensa de intereses político-religiosos y el sujeto ya ha

interiorizado la ideología salafista-yihadista. El adoctrinamiento se produce de manera mecanizada en tres etapas. La primera de ellas se caracteriza por una visualización continuada de propaganda audiovisual yihadista, que contiene contenido gráfico explícito de ejecuciones y martirios de aquellos considerados como enemigos hacia el islam. En la segunda etapa, se lleva a cabo un estudio intensivo de discursos salafistas que justifican la excomunión de musulmanes y el uso de violencia a modo de ataque contra civiles. Por último, en la tercera etapa, es donde se produce el final del proceso de adoctrinamiento, introduciendo directamente al sujeto al yihadismo a través de manipulación emocional, así como persuasión y presión social para acabar con cualquier pensamiento moral aún existente (Mañas Alcón, 2018).

Al final del adoctrinamiento se produce una separación total y una ruptura de vínculos con familiares y amigos para empezar a formar parte de grupos yihadistas, ya sean físicos o a través del mundo cibernético, este proceso se conoce como aislamiento total (Vicente, 2024).

Esta última fase llega a su fin cuando el sujeto deja de lado la aceptación de la violencia y comienza a tener la necesidad de emplearla para culminar su nueva identidad yihadista, dando pie a la última fase del proceso: la yihadización.

4.3.3.4 Yihadización

La yihadización es la última etapa del proceso de radicalización yihadista, en la cual el sujeto ha interiorizado al completo el concepto de la causa yihadista y anhela emplear la violencia en defensa de esta. Esta etapa se caracteriza por el deseo de participar en la yihad, a través de prácticas radicales como atentados o propagando el discurso yihadista para reclutar a posibles militantes, además de empezar a planificar posibles ataques, adquirir armas y materiales necesarios para esos ataques, entrenarse en cuerpo y mente para la causa yihadista, preparación mental para su propia muerte y planificación de viajes a lugares de conflicto yihadista. (Mañas Alcón, 2018).

En esta etapa, el individuo redirecciona su vida hacia la preparación total para la participación en actos violentos, separándose al completo de cualquier vínculo afectivo o convencional que poseía en su anterior vida (Jordán, 2009). Es una fase en la cual se da una aceptación total de la yihad, una preparación completa y la ejecución de alguna acción terrorista, que, en muchas ocasiones, acaba con la muerte suicida (Vicente, 2024).

Las probabilidades de que un individuo deje de ser radical en este punto son extremadamente bajas, haciendo así muy complicada el éxito de desradicalización incluso con intervenciones profesionales (Mañas Alcón, 2018).

4.4 Radicalización en el entorno digital

4.4.1 Redes sociales y propaganda yihadista

En el contexto actual del siglo XXI, las redes sociales se han hecho con el dominio mundial de internet. Este fenómeno puede ser favorable en algunos aspectos, sin embargo, también pueden ser una herramienta peligrosa en manos equivocadas. La propaganda yihadista ha tomado mucha fuerza a través de las redes sociales, consiguiendo con ellas una difusión masiva de discursos radicales en cuestión de minutos, utilizando recursos que le resulten atractivos a los jóvenes para captar su atención (Crimipedia UMH, 2016).

Cada vez existen más plataformas para subir contenido a redes sociales, entre ellas YouTube, TikTok o Instagram, las cuáles se utilizan para facilitar videos de corta duración, lo que provoca una segmentación de información y una estimulación para los jóvenes. Entre estas plataformas, la que más destaca es TikTok, esto se debe a la capacidad que tiene para crear algoritmos. Este algoritmo se puede utilizar para radicalizar menores a través de videos que justifican e incitan a la violencia, idealizan a combatientes y modernizan el salafismo para calar en las nuevas generaciones (El País, 2025).

De esta manera, grupos yihadistas reclutan a jóvenes a través de grupos de Telegram o WhatsApp y les incitan a participar en la yihad. Las redes sociales no solo sirven para reclutar y captar la atención de los jóvenes, si no que aceleran todas las fases del proceso de radicalización, ya que facilitan la llegada de información y no están limitadas como el antiguo reclutamiento físico el cuál necesita contextos específicos para llevarse a cabo. (Vicente, 2024)

4.4.2 Mensajes cifrados

Los mensajes cifrados son mensajes cuyo contenido ha sido alterado con el fin de que, únicamente las personas que conocen el significado del contenido cifrado sean capaces de entender la finalidad del mensaje. Sabiendo esto, los yihadistas utilizan estos mensajes

cifrados para comunicarse entre ellos evitando la detección policial, a través de canales tales como los de Telegram. Este tipo de aplicaciones ofrecen canales y chats privados, los cuales pueden encriptarse e incluso autodestruirse, siendo así un medio perfecto para adoctrinar a jóvenes y distribuir propaganda yihadista (RTVE, 2024).

Para que estos mensajes cifrados sean útiles, se emplean códigos lingüísticos muy específicos para ocultar información ilegal, esto lo consiguen a través de cambiar unas palabras por otras para evitar sistemas automatizados de detección, como, por ejemplo: “luna nueva” en lugar de atentado inmediato o “uva” en lugar de explosivos (Escudo Digital, 2024). Este tipo de mensajes son recurrentes y se suelen emplear tanto para incitar a los jóvenes a formar parte del extremismo yihadista tanto como para dar instrucciones sobre operaciones concretas, así como atentados (RTVE, 2024).

4.4.3 Videojuegos e influencias en conductas violentas y radicales

En las dos primeras décadas que llevamos del siglo XXI, los videojuegos on-line han cobrado un gran protagonismo, personas de todas las edades los utilizan, pero especialmente los jóvenes. Estos jóvenes utilizan en su gran mayoría juegos de batalla o guerra, cuyos foros o chats, son empleados para difundir propaganda yihadista y exponer contenido radical, llamando así la atención de aquellos usuarios que consumen este tipo de videojuegos diariamente. Es importante aclarar que el problema no está en los videojuegos en sí, si no en aquellas personas que los utilizan con fines extremistas (García, 2025). Las últimas investigaciones y operaciones policiales que se han llevado a cabo han conseguido interceptar miles de enlaces en foros de juegos en línea que llevan directamente a contenidos yihadistas y radicales, especialmente en juegos que recrean escenarios de guerra con el uso de violencia extrema (Infobae, 2025).

Es precisamente a través de chats de grupo, llamadas, chats de voz y canales públicos relacionados con los juegos en línea, donde ciertas personas establecen relaciones de amistad con jóvenes, ganando así su confianza e introduciendo poco a poco apologías violentas para desensibilizarles y aplanar el terreno hacia un futuro adoctrinamiento más explícito (Elia, 2025).

No es difícil encontrarse videojuegos que han sido versionados para que el propio protagonista sea un terrorista yihadista, entre ellos el Grand Theft Auto V, normalizando

de esta manera que los jóvenes tengan acceso a contenidos radicales y puedan tomar ejemplo de ello (Vozpópuli, 2020).

4.5 Prevención de la radicalización

4.5.1 Prevención primaria

La prevención se entiende siempre desde tres niveles básicos: primaria, secundaria y terciaria. La primera de ellas está dirigida a toda la población, en el caso de la radicalización está principalmente destinada a jóvenes ya que son más vulnerables al contacto con redes e ideologías yihadistas. Las estrategias de la prevención primaria son fortalecer los factores de protección de todos los aspectos del individuo (individuales, familiares, comunitarios o religiosos) y reducir todos los factores de riesgo posibles para dificultar una potencial radicalización en un futuro. Centrándonos en los jóvenes y la radicalización, las políticas educativas son las más importantes y las que marcan una diferencia, disminuir el abandono escolar, combatir de manera activa la islamofobia o ayudar a mejorar las habilidades sociales del menor, pueden ser de gran ayuda para evitar que se vuelva vulnerable a discursos radicales (CIDOB, 2018).

Dentro de este contexto escolar, programas de educación en valores democráticos, pensamiento crítico y respeto a los derechos humanos, actúan de manera clave como prevención primaria, y, además, ayudan a los jóvenes a distinguir mensajes violentos o discursos de odio tanto en entornos físicos como en las redes sociales. Además, es importante promover actividades de enseñanza sobre como fortalecer la autoestima y sentirse cómodo con su grupo de iguales dentro y fuera del entorno escolar, esto actúa de manera directa como prevención primaria puesto que enfrenta, de manera directa, el factor de riesgo de vulnerabilidad individual de los jóvenes (UNESCO, 2017).

No solo es importante el entorno educativo, también lo es el comunitario, es necesario que las asociaciones locales tengan figuras de poder que sean referentes positivos para los jóvenes, ayudándoles a sentirse seguros en entornos de trabajo en grupo y cooperación, actuando así, como figuras de prevención primaria ofreciéndoles a los jóvenes, estabilidad, seguridad y sentido de pertenencia. De la misma forma, se han de priorizar acciones de sensibilización generalizada para la familia y las figuras socioeducativas, así como docentes, para que puedan detectar el más mínimo indicio de

radicalización y tratarlo desde el respeto y la calma para no provocar altercados con el menor (UNESCO, 2017).

4.5.2 Prevención secundaria

El segundo nivel de prevención está destinado a individuos que presentan indicios de radicalización como mostrar interés en contenidos de índole yihadista o conductas ligeramente violentas, sin embargo, todavía no están en procesos de adoctrinamiento o pensamientos de violenta extrema (CIDOB, 2018). Por tanto, en la prevención secundaria, lo que se pretende es que los individuos den un paso atrás con la ayuda de especialistas para evitar que la identidad yihadista se desarrolle por completo. Para ello, es importante identificar indicadores tempranos de alerta, como la sustitución de la religión moderada por interpretaciones salafistas, cambios drásticos en la forma de vestir y de comportarse, consumo reiterado de propaganda yihadista a través de internet y redes sociales o la separación de pares no musulmanes (UNESCO, 2017).

Para intervenir con jóvenes que comienzan a mostrar rasgos de radicalización, se necesitan programas que ayuden a eliminar la estigmatización en el ambiente escolar y educativo además de aportar conocimientos culturales para evitar relatos radicales, en España contamos con el PIVOT en este contexto (YCARE, 2020). Otra estrategia de la prevención secundaria son las contra narrativas, las cuales se enfocan en compartir testimonios de individuos que ya no están radicalizados para que los jóvenes los tomen como ejemplo y así ayudarles a eliminar la propaganda yihadista de su ideología (UNESCO, 2017).

Como conclusión, en la prevención secundaria, la identificación temprana es el punto clave, gracias a ella se puede evitar que los jóvenes pasen a fases extremas de radicalización en las cuales las probabilidades de desradicalización son mucho menores que en esta etapa.

4.5.3 Prevención terciaria

La última prevención también se conoce como desradicalización. Esto se debe a que nos encontramos en un punto en el que los jóvenes ya están radicalizados y lo que se pretende es romper con su implicación en grupos yihadistas y eliminar el compromiso con estos, buscando su reinserción en la sociedad minimizando lo máximo posible la posibilidad de

reincidencia. Para lograr la desradicalización se despliega una estrategia dividida en tres fases; en la primera de ellas se intenta revertir la ideología salafista por una ideología moderada a través del diálogo con grupos no radicalizados; en la segunda, se busca eliminar las vulnerabilidades del individuo con ayuda psicosocial; por último, se intenta ofrecer alternativas tanto sociales, como educativas y laborales ofreciendo una vida integrada en la sociedad y eliminando así la necesidad de formar parte de un grupo determinado. Esto se consigue desarrollando una empatía con carácter estratégico para evitar la confrontación directa, consiguiendo así una reconstrucción de identidades prosociales para hacer frente a las narrativas de victimización yihadista, protegiendo los derechos humanos y ofreciendo una intervención individualizada para cada caso, evitando que el individuo se sienta amenazado o estigmatizado (Parlamento Europeo, 2015).

El Ministerio del Interior Español, ofrece programas penitenciarios de intervención individualizada con distintos talleres que combinan el apoyo familiar con el pensamiento y reflexión crítica, para lograr que el individuo rompa redes radicales y retome los valores y costumbres sociales para poder integrarse de nuevo en la sociedad (Ministerio del Interior, 2023).

4.6 Estrategias digitales de prevención

Si bien hemos hablado de la importancia que tienen los diferentes niveles de prevención, también es fundamental centrarnos en las estrategias digitales de prevención. En el contexto actual, lo digital y lo cibernético domina sobre lo físico y es donde realmente se ha de poner el foco. Cuando hablamos de estrategias digitales, hablamos de herramientas y campañas creadas para eliminar la radicalización en las plataformas que las redes yihadistas utilizan para difundir propaganda yihadista y reclutar a jóvenes. Se han de combinar estrategias de prevención reactiva con estrategias de prevención proactiva y aplicarlas de manera eficaz. (CIDOB, 2018).

Para ello se utilizan diferentes estrategias y entre ellas destacan tres. La primera de ellas es la moderación algorítmica mejorada, la cual se encarga de contrarrestar contenido yihadista mediante la priorización de contenidos preventivos y antirradicales en el “feed” de los jóvenes. Esto se consigue a través de herramientas utilizadas para detectar patrones de radicalización, adelantándose así a los usuarios que reclutan a los jóvenes y evitando

el ingreso de estos jóvenes en grupos cifrados (Generalitat de Catalunya, 2022). Otra de las estrategias utilizadas, es crear contra narrativas y distribuirlas en plataformas como TikTok, YouTube o Instagram para anteponerse a contenidos yihadistas y llegar a los jóvenes antes que ellos. Por último, se utiliza un empoderamiento digital, ayudando a los jóvenes a identificar contenido y propaganda extremista y a cómo combatir ese intento de radicalización digital (UNESCO, 2017)

5. DISEÑO DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN

5.1 Justificación del programa

El presente programa de prevención está justificado por la necesidad inmediata de abordar la radicalización yihadista de los jóvenes en el mundo digital o cibernético. Este fenómeno ha incrementado en gran medida en la última década de este siglo debido al fácil acceso de los jóvenes a redes sociales y plataformas y videojuegos online. Gracias a la información recogida en la previa revisión bibliográfica realizada, sabemos que debido a lo difícil que es la etapa adolescente, los jóvenes de entre 14 y 18 años presentan fuertes vulnerabilidades ante la constante propaganda yihadista que se encuentra en entornos digitales en los que estos jóvenes pasan una gran parte de su tiempo. Controlar lo que los jóvenes consumen a través de internet es extremadamente difícil, por eso el foco ha de estar en evitar que lo que consuman lo tomen como referencia o como una opción. Por ello este programa se enfoca exactamente en eso, en reforzar sus vulnerabilidades para que no sean potencialmente factores de riesgo de radicalización.

Esta propuesta pretende sobreponer una prevención temprana ante un enfoque punitivo, fortaleciendo los factores protectores de los jóvenes, consiguiendo así una intervención previa a la consolidación de los procesos de radicalización.

Con el presente programa se busca una adaptación al contexto juvenil, implementándose en espacios juveniles de fácil acceso, como puede ser el mundo cibernético o espacios socioeducativos.

5.2 Destinatarios del programa

Los principales destinatarios de este programa de prevención son adolescentes de entre 14 y 18 años, es decir, alumnos desde 3º de la ESO hasta 2º de Bachillerato, así como los respectivos estudiantes de grado medio. Los jóvenes a los que va dirigido el programa

deben presentar un uso intensivo de plataformas digitales, ya sean redes sociales, videojuegos online o plataformas de streaming. El motivo principal de elegir estas dos características referentes a la población objetivo de este programa es la fuerte relación que hay entre los jóvenes y las plataformas digitales. Este rango de edad es un periodo crítico, donde se juntan una alta exposición a contenidos peligrosos con una madurez cognitiva en desarrollo que permite adquirir competencias para hacer frente a la propaganda yihadista.

Es preferente que los jóvenes a los que va destinado el programa de prevención pertenezcan a entornos en los que exista una alta diversidad cultural, ya que se ha podido apreciar que los jóvenes con mayor vulnerabilidad a la radicalización son aquellos que experimentan un sentimiento de exclusión social y sienten una desconexión con su círculo social, y precisamente por ello buscan su identidad en comunidades virtuales de “iguales” en vez de adaptarse a su entorno social.

En cuanto a destinatarios en segundo plano, el programa también está dirigido a profesionales del ámbito educativo y socioeducativo, además de a los familiares de los jóvenes que participen en el programa. Esto se debe a que tienen un papel fundamental en la educación de los jóvenes y su participación es crucial para que el programa obtenga resultados positivos. La implicación de estos busca formar una red de protección a través del refuerzo positivo de los aprendizajes adquiridos con el programa, el acompañamiento presente y constante; y la posibilidad de que se realice una detección temprana por parte de estos, en caso de identificar señales de riesgo en el joven.

5.3 Objetivos del programa

5.3.1 Objetivo general

El objetivo principal del programa de prevención es reducir la vulnerabilidad de los jóvenes de edades entre 14 y 18 años frente a la radicalización yihadista en el mundo cibernético, a través del desarrollo de habilidades socioemocionales resilientes, el fortalecimiento de competencias críticas para la detección de riesgos en entornos digitales y la creación de redes de apoyo sociofamiliares que fortalezcan la intervención temprana y preventiva.

Se busca con el presente programa transformar el uso descuidado de las redes sociales, plataformas digitales, videojuegos online y mensajes de texto instantáneos en una práctica

consciente y reflexiva, para que los jóvenes obtengan capacidades suficientes para identificar y contrarrestar narrativas yihadistas que podrían resultar atractivas para ellos, promoviendo así un entorno digital seguro.

5.3.2 Objetivos específicos

Siguiendo la línea del objetivo principal, los objetivos específicos han sido diseñados para abordar los factores de riesgo de radicalización que se pueden identificar en el entorno digital:

- Fomentar la alfabetización digital: enseñar a los jóvenes a identificar propaganda yihadista en el mundo cibernético y que así aprendan a verificar fuentes falsas o peligrosas y detectar la desinformación.
- Enseñar a los jóvenes los peligros de la radicalización a través de internet y trabajar de manera directa cómo evitarla.
- Fortalecer el pensamiento crítico y la conciencia ante discursos de victimización y narrativas extremistas, con el fin de reducir su impacto emocional y su capacidad de influencia en los jóvenes.
- Crear contra-narrativas ante propaganda yihadista y mensajes radicales: ayudar a los jóvenes a generar sus propias narrativas impulsadas por valores de convivencia que contrarresten la ideología violenta del yihadismo.
- Ayudar a los jóvenes a desarrollar competencias de protección a nivel personal y emocional, impulsando la autoestima, la inteligencia emocional, la resiliencia y la capacidad de resolver conflictos de manera no violenta.
- Promover redes de apoyo sociofamiliares y comunitarias: buscar la colaboración de los diferentes agentes de referencia de los jóvenes en el ámbito educativo y familiar para llevar a cabo un seguimiento y acompañamiento seguro.
- Sensibilizar y formar al entorno adulto de los jóvenes: ofrecer a profesionales y familias las herramientas necesarias para identificar factores de riesgo tempranos de radicalización.

5.4 Contenidos del programa y actividades o talleres para los jóvenes

Los contenidos del programa de prevención se dividen en bloques conectados entre sí, previstos para abordar de forma continuada la radicalización yihadista en el mundo cibernético. Estos contenidos están destinados a abordar los principales factores de riesgo que poseen los jóvenes ante la radicalización yihadista. Cada uno de los bloques responde a uno de los objetivos específicos del programa de prevención. En cada bloque de contenido, se realizará una actividad o taller que permita a los jóvenes ver y trabajar de forma práctica los contenidos enseñados en el programa. En el presente programa todo gira alrededor del mundo cibernético y el entorno digital en los jóvenes, por tanto, los talleres y actividades están diseñadas para generar un impacto directo en sus rutinas y espacios cotidianos. Estos se implementarán a través de plataformas digitales como Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams o cualquier otra plataforma que se utilice para hacer reuniones online. Las reuniones o sesiones en principio serán de corta duración, para que sean dinámicas y no se hagan demasiado pesadas para los jóvenes, ya que, están acostumbrados a estímulos de duración reducida.

- **Bloque 1: Uso adecuado de las redes sociales y el entorno digital**

En este bloque, se introducirá el entorno en el que los jóvenes interactúan en el mundo cibernético. Se abordarán los espacios que utilizan en internet (redes sociales, mensajes de chat, plataformas de fotos y vídeos y videojuegos online) y diferentes conceptos como privacidad, propaganda digital, huella digital y exposición. El principal objetivo es fomentar la alfabetización digital, ayudando y enseñando a los jóvenes a entender el funcionamiento básico de las aplicaciones y plataformas que usan y así, que sean capaces de cuestionar los contenidos que consumen en dichas plataformas.

Taller del bloque 1: “Descubre tu algoritmo”

Los jóvenes consumen contenido en redes sociales una gran parte de su tiempo. Este taller se trata de revisar cuál es su algoritmo en Instagram, TikTok o YouTube para comprobar el estilo de vídeos que salen en su feed y así averiguar si dentro de su algoritmo encuentran propaganda radical o contenido violento. A raíz de

ello, les enseñaremos a como cambiar el algoritmo para que el contenido que se muestra en su feed sea positivo y sin riesgos.

- **Bloque 2: Los riesgos de la radicalización yihadista en internet**

Este bloque abordará directamente como el yihadismo está presente en el mundo cibernético. Una vez visto en el bloque anterior el funcionamiento de las diferentes plataformas online y de como hacer un uso correcto de ellas, les introducimos el peligro que pueden encontrarse en Internet. En este bloque se trabajará que es la propaganda yihadista, como se adapta la radicalización yihadista al entorno juvenil (memes, vídeos de corta duración, chats virtuales o videojuegos), como se desarrolla la radicalización en entornos digitales y enseñarles a localizar posibles riesgos o señales de riesgo en el mundo cibernético. El objetivo principal del presente bloque es que entiendan el concepto de proceso de radicalización y yihadismo a través de internet y que pueden hacer para evitarlo.

Taller del bloque 2: “Encuentra la propaganda”

Este taller está destinado a la identificación de propaganda yihadista. Los jóvenes analizarán capturas de pantalla reales, tanto fotos como videos, con contenido radical y yihadista camuflado y destinado a jóvenes. A través de una checklist digital común, los jóvenes deben apuntar lenguaje, sesgos, llamadas de atención y actitudes manipuladoras que hayan identificado en el material dado.

De esta forma, los jóvenes adquieren la habilidad de identificar peligros camuflados en internet.

- **Bloque 3: La importancia del pensamiento crítico y las competencias mediáticas**

Este bloque está destinado a enseñar a los jóvenes la importancia de diferenciar entre información, opinión, propaganda y desinformación. Además, se tratará como los contenidos radicales manipulan sus pensamientos a través de discursos victimistas y como pueden desarrollar un pensamiento crítico y conseguir una toma de decisiones consciente ante un posible intento de captación por parte de grupos radicales.

Actividad del bloque 3: “Real o Fake”

En esta dinámica, les mostraremos a los jóvenes videos, fotos y mensajes con narrativa yihadista y/o contenido violento; algunos serán falsos y otros serán reales. El objetivo es que los jóvenes identifiquen cuáles de ellos son reales y cuales están generados con IA. De esta forma, enseñamos a los jóvenes a identificar información fake en las redes sociales para que más adelante, antes de interiorizar todo lo que observan en internet, se planteen si es verdadero o no y de esta manera evitar sesgos o desinformación.

- **Bloque 4: Participación activa y contra-narrativas**

En este bloque se busca enseñar a los jóvenes a cómo hacer frente a los discursos radicales y de odio y a la ideología violenta y extrema del yihadismo a través de la creación de mensajes alternativos centrados en el rechazo a la violencia, el respeto a los derechos humanos y a las personas, la convivencia y la diversidad. Lo que se pretende con todo ello, es fomentar las actitudes positivas y así impulsarles a responder de manera positiva y contrarrestar los contenidos radicales que pueden consumir por internet.

Taller del bloque 4: “Lucha de memes”

A través de diferentes aplicaciones como Canva, Google presentaciones, CapCut y otras aplicaciones de creación de contenido visual como Instagram o TikTok, los jóvenes crearan sus propios memes o vídeos con mensajes y contenido positivo para contrarrestar las narrativas extremistas que se camuflan en contenido igual de simple que el creado por ellos. Posteriormente los propios jóvenes votarán el mejor meme/vídeo a través de una decisión grupal para fomentar la comunicación y la toma de decisiones en grupo lo que a veces puede derivar en conflicto y ello nos llevaría a enseñarles como a resolverlo de manera tranquila y no violenta.

- **Bloque 5: Gestión emocional y competencias socioemocionales**

En este bloque, el cual es el último destinado hacia los jóvenes, se abordarán emociones intensas como la ira, la frustración, la soledad o la percepción de injusticia, además de otros sentimientos como la necesidad de sensación de pertenencia. Les enseñaremos a trabajar la inteligencia emocional, la capacidad

de resolver conflictos de forma ordenada y no violenta, la autoestima y la resistencia ante la presión grupal. Con ello se pretende fomentar la resiliencia de los jóvenes para no ser vulnerables ante las amenazas de internet. En este taller no solo se pretende que respondan ante mensajes radicales, sino que se busca que los jóvenes alcancen una mayor satisfacción personal con ellos mismos y acaben del taller sintiéndose más fuertes emocionalmente.

Actividad del bloque 5: “Simular un chat tóxico”

En esta actividad los jóvenes realizarán un Role Play a través de Discord, simulando que se encuentran en un chat de un videojuego. Los jóvenes se dividirán en 2 grupos, los captadores y los jóvenes vulnerables. Unos empezarán siendo captadores y otros jóvenes vulnerables y luego se cambiarán los roles. El grupo de los captadores intentará a través de presión grupal, mensajes violentos y narrativas radicales, convencer al grupo de jóvenes vulnerables de que con ellos van a pertenecer a un grupo de héroes donde todo va a ser mejor; Los jóvenes vulnerables deben ser capaces de ignorar las narrativas de los captadores y defender los valores positivos, denunciar el comportamiento de los captadores y usar el pensamiento crítico ante sus propuestas.

Con esta actividad, los jóvenes practican como mantenerse firme con sus ideas, reforzar sus vulnerabilidades y no dejarse influenciar por la presión de grupo.

5.5 Contenido y actividades para las familias

El programa está destinado a los jóvenes, sin embargo, es de suma importancia la participación e involucración de sus referentes en el programa. Las familias y los profesionales educativos son los que más tiempo pasan y más conocimiento tienen sobre los jóvenes, por ello, el programa les ofrece contenidos de sensibilización sobre la radicalización yihadista en jóvenes, los diferentes riesgos que existen a través de internet, el uso básico de las plataformas y aplicaciones más consumidos por los jóvenes y enseñarles a como identificar señales de alarma temprana. Además, se han preparado actividades para los familiares para que vean y entiendan de manera práctica las posibles situaciones que podrían darse.

Las actividades para las familias también se realizarán de manera online y serán dos actividades sencillas de corta duración:

1. “Tu hilo en internet”

En esta actividad, simplemente se les explicará a los padres el funcionamiento básico de las aplicaciones más consumidas por los jóvenes y de como se distribuye propaganda yihadista a través de ellas.

Además, se les proporcionará una guía con 7 actividades de riesgo en redes sociales para que puedan realizar una identificación temprana en caso de que se den, como, por ejemplo: chats cifrados en Telegram.

2. “Qué hago si...”

Se plantearán diferentes situaciones relacionadas con sus hijos y las redes sociales y les enseñaremos a cómo abordarlas en caso de que se den, además, les ofreceremos estrategias y recursos para ello como controles parentales fáciles, técnicas para hablar con los jóvenes sin enfrentarse con ellos y un grupo de WhatsApp para resolver todas las dudas que tengan sobre los jóvenes y el entorno digital.

5.6 Espacio temporal del programa

El presente programa de prevención está diseñado con un desarrollo íntegro en formato online, por supuesto teniendo en cuenta los horarios escolares habituales de los jóvenes para hacer más fácil su participación. Todas las actividades y talleres que se lleven a cabo serán a través de plataformas de videochat y de aulas virtuales.

El programa está pensado para ser de corta duración, que se lleve a cabo durante seis semanas consecutivas con una sesión de una hora por cada semana, puesto que el programa no pretende quitar tiempo a los jóvenes de realizar sus obligaciones y disfrutar de su tiempo libre.

Por tanto, la temporalización del programa para los jóvenes se llevaría a cabo de la siguiente manera:

- Duración total estimada: 6 semanas
- 1 sesión online de 60 minutos por semana

El contenido y orden de las sesiones irán acorde con los bloques en los que está dividido dicho contenido junto con una primera sesión introductoria, es decir:

1. Primera semana: Primera sesión – Introducción del programa y presentación breve de los contenidos y sus respectivos talleres y actividades.
2. Segunda semana: Segunda sesión – Bloque 1: Uso adecuado de las redes sociales y el entorno digital + Actividad o taller correspondiente.
3. Tercera semana: Tercera sesión – Bloque 2: Los riesgos de la radicalización yihadista en internet + Actividad o taller correspondiente.
4. Cuarta semana: Cuarta sesión – Bloque 3: La importancia del pensamiento crítico y las competencias mediáticas + Actividad o taller correspondiente.
5. Quinta semana: Quinta sesión – Bloque 4: Participación activa y contra narrativas + Actividad o taller correspondiente.
6. Sexta semana: Sexta sesión – Bloque 5: Gestión emocional y competencias socioemocionales + Actividad o taller correspondiente.

En cuanto a las actividades para las familias, se tratará de una única sesión de aproximadamente una hora y media donde se realizarán ambas actividades y se enseñarán los contenidos previstos. Esta sesión está programada para llevarse a cabo cuando ya haya finalizado la última sesión de los jóvenes, adaptándonos al horario más conveniente para las familias.

5.7 Recursos necesarios

Al tratarse de un programa de prevención que se va a desarrollar online de manera íntegra, los recursos necesarios, serán en gran parte tecnológicos, aunque por supuesto también se necesitan humanos y didácticos.

Recursos tecnológicos:

Toda aquella plataforma digital útil para la elaboración de reuniones online, así como aplicaciones para crear juegos y presentaciones para poder llevar a cabo las actividades diseñadas para el programa de prevención.

Recursos humanos:

- Un/a coordinador/a responsable del programa y de su desarrollo.
- Dos o tres profesionales o formadores para llevar a cabo las actividades y los talleres.
- Un técnico profesional.

Recursos didácticos:

- Material audiovisual (vídeos, fotos, capturas y grabaciones de pantalla, contenido online) revisado y seleccionado para el programa.
- Presentaciones digitales para cada sesión.
- Guías breves para familias y educadores en forma de documentos descargables.
- Fichas de trabajo digitales para los jóvenes.

5.8 Evaluación del programa

La evaluación del programa nos permitirá medir tanto el impacto en los participantes como la viabilidad práctica del programa realizado, ayudándonos a percibir si los objetivos propuestos se han logrado de manera efectiva. Para evaluar de manera efectiva el programa y saber si se han cumplido los criterios y objetivos previstos, se realizará una evaluación utilizando diferentes instrumentos cuantitativos y cualitativos.

El primer instrumento a utilizar será un cuestionario pre/post, que se realizará de manera online y por supuesto de forma anónima. El cuestionario pre se aplicará en la primera semana y el post en la última, de esta manera tanto nosotros como los propios jóvenes podrán comprobar si han incrementado sus conocimientos sobre radicalización digital y si han mejorado sus habilidades personales.

Otro de los instrumentos que utilizaremos será un registro de asistencia que nos ayude a medir el porcentaje de asistentes de cada sesión, las sesiones completadas por cada asistente y las familias que participan en la sesión destinada a ellas.

Por último, al final del programa se ofrecerá contestar a un formulario de satisfacción, tanto los jóvenes como las familias, para valorar la opinión de los participantes sobre el programa, cómo de útil creen que les ha sido y que aspectos creen que se podrían mejorar.

Junto a estos instrumentos, durante todas las sesiones del programa, siempre habrá un profesional analizando la participación de los jóvenes, el foco de interés más común y las

preferencias en las actividades, para de esta manera complementar la evaluación con una observación directa.

6.CONCLUSIÓN

En conclusión, el presente Trabajo de Fin de Grado se ha realizado a raíz de profundizar en la radicalización yihadista desde un enfoque adaptado a las nuevas tecnologías que se han introducido en los procesos de radicalización y captación. La revisión bibliográfica realizada para poder crear el programa de prevención nos ha dejado ver los riesgos a los que estamos expuestos hoy en día a raíz del mundo cibernético. Las vulnerabilidades de los jóvenes y el resto de los factores de riesgo tanto individuales como contextuales, nos han dejado ver el gran peligro que corren los jóvenes ante la amenaza del nuevo “yihadismo digital”. Ahora bien, la realización de este trabajo ha permitido ver el mundo cibernético no solo como una herramienta aceleradora para los procesos de radicalización, sino también como un ámbito privilegiado para realizar intervenciones adaptadas a la nueva juventud.

Otra de las conclusiones más destacadas del TFG, es la importancia de abordar la prevención de la radicalización desde un enfoque integral y anticipado. En los procesos de radicalización es primordial actuar de forma temprana, puesto que resulta muy complicado abordar la situación una vez el individuo ya ha completado el proceso de radicalización. Esta intervención temprana se lleva a cabo a través de fortalecer los factores de protección y disminuir los factores de riesgo, y se ha podido comprobar a lo largo de la elaboración del trabajo que esta prevención se realiza de manera más eficaz a través de actividades prácticas adaptadas al contexto, sobre todo en lo que se refiere a los jóvenes. Por ello mismo, el presente Trabajo de Fin de Grado se ha elaborado para responder al problema de la radicalización yihadista en los jóvenes a través de la creación de actividades y talleres prácticos adaptados al entorno digital de los jóvenes.

Dentro de las conclusiones referidas al programa de prevención, se puede observar la importancia de tratar no únicamente con los jóvenes, si no también tratar con su entorno más cercano. El contexto familiar y el contexto escolar son los dos más presentes en el entorno de un adolescente, y es necesario que colaboren para crear entornos seguros y fortalecer los factores de protección del joven. Es por ello que, en el programa de

prevención, son de gran importancia las actividades destinadas a los padres, así como la enseñanza de detección temprana de riesgos.

Todo lo comentado anteriormente, permite afirmar que el fenómeno de la radicalización yihadista digital es realmente difícil de abordar debido a su naturaleza variable y cambiante y a la facilidad que presenta para ocultarse y ser difícil de detectar. Debido a ello, se debe empezar a abordar la radicalización a través de enfoques más modernos y flexibles, para de esa manera adaptarnos al contexto actual y avanzar en lo que se refiere a los programas de prevención.

Se ha de tener en cuenta que la eficacia del programa de prevención no depende únicamente de su creación, sino de como se lleve a cabo finalmente una vez se implemente, de la dedicación de aquellos jóvenes y padres que participen en él y de los posibles cambios que se produzcan durante la realización del programa, así como los diferentes contextos en los que se lleve a cabo. Por ello, el valor real del programa es una mezcla de factores más allá de su diseño.

Una vez con el programa diseñado, se plantean diferentes líneas futuras de actuación. Entre ellas, llevar a cabo estudios que nos permitan evaluar la eficacia del programa, tanto por parte de los conocimientos adquiridos por los jóvenes y padres, así como posibles cambios de visión en los jóvenes sobre la radicalización yihadista y sus riesgos, y habilidades que hayan adquirido gracias al programa. Otra línea de actuación futura sería ampliar el programa a otras edades, tanto más avanzadas como más tempranas y adaptar el programa a cada grupo de edad, debido a que no solo los adolescentes son vulnerables ante la radicalización, todos lo somos. Dentro de esta línea, otra propuesta para el futuro sería implementar en el programa una perspectiva de género, ya que las mujeres y los hombres pueden tener factores de riesgo y de protección diferentes en el proceso de radicalización, así como en todo el resto de procesos a lo largo de su vida.

Por último, como recomendación principal, se considera de gran importancia que el presente programa de prevención, así como otros de esta tipología, se implementen de manera permanente en los colegios e institutos. Esto se debe a que una intervención temprana es más eficaz si se mantiene estable durante un gran periodo de tiempo y debido a que la amenaza del terrorismo no es puntual, lleva presente desde décadas atrás y como

hemos podido ver a lo largo del trabajo, cada vez está más presente y con técnicas más avanzadas.

7. BIBLIOGRAFÍA

Barcelona Centre for International Affairs (CIDOB). (2018). *Prevenir el extremismo violento para combatir el yihadismo*. <https://www.cidob.org/publicaciones/prevenir-extremismo-violento-para-combatir-yihadismo>

Bazaga Fernández, I., & Tamayo Sáez, M. (2021). Radicalización violenta. *EUNOMÍA. Revista En Cultura de la Legalidad*, 20, 322-333. <https://doi.org/10.20318/eunomia.2021.6079>

Blanco, P. C. (2015). Los rostros del yihadismo: Estado, insurgencia y terrorismo. *Revista de Estudios Internacionales Mediterráneos*, 19, 111-132. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7686855.pdf>

Borum, Randy. "Radicalization into Violent Extremism I: A Review of Social Science Theories." *Journal of Strategic Security* 4, no. 4 (2012) : 7-36. <http://dx.doi.org/10.5038/1944-0472.4.4.1>

Crimipedia UMH. (2016). *Terrorismo yihadista y nuevas tecnologías*. Universidad Miguel Hernández. <https://crimipedia.umh.es/es/topics/terrorismo-yihadista-nuevas-tecnologias/>

Cutrale, E. (2019). El terrorismo yihadista. *Universitas. Revista de Filosofía, Derecho Y Política*, 30, 88-118. <https://doi.org/10.20318/universitas.2019.4837>

Dalgaard-Nielsen, A. (2010). *Violent radicalization in Europe: What we know and what we do not know*. Institut Europeu de la Mediterrània (IEMed). <https://www.iemed.org/wp-content/uploads/2021/01/Radicalization-in-Europe.pdf>

De la Uz, J. (2025, noviembre 3). *El perfil yihadista en España apunta cada vez más a jóvenes de 18 a 24 años*. Actualidad Nebrija. Universidad Nebrija. <https://www.nebrija.com/medios/actualidadnebrija/el-perfil-yihadista-en-espana-apunta-cada-cada-vez-mas-a-jovenes-de-18-a-24-anos>

Elia, A. (2025, noviembre 24). *¿Cómo se cuele la propaganda yihadista en videojuegos?* DonPorque. <https://donporque.com/propaganda-yihadista-en-videojuegos/>

El País. (2025, junio 3). *La yihad intensifica sus campañas en internet para reclutar a menores*. <https://elpais.com/espana/2025-06-03/la-yihad-intensifica-sus-campanas-en-internet-para-reclutar-a-menores.html>

Escudo Digital. (2024, octubre 9). *Ciberterrorismo yihadista: cómo las amenazas digitales actúan*. <https://www.escudodigital.com/ciberseguridad/es-hamas-peligro-ciberseguridad-actua-grupo-terrorista.html>

Europol. (2025). *Informe sobre la situación y las tendencias del terrorismo en la Unión Europea (TE-SAT 2025)*. Centro Europeo de Lucha contra el Terrorismo (ECTC) y Centro Operativo y de Análisis (OAC). Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://doi.org/10.2813/5425593>

García-Magariño, S., Valentín Cotobal, V., & Jiménez, M. (2022). Un intento de explicación teórica de la radicalización violenta islamista en España. *Revista Colombiana de Sociología*, 45(2), 141–164. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9759390.pdf>

García, D. F. P. (2025). Videojuegos, menores y radicalización: nuevas tendencias de adoctrinamiento terrorista. *Revista de Estudios en Seguridad y Terrorismo*, 7(1), 45–68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10114587>

Generalitat de Catalunya. (2022). *Prevención de la radicalización violenta: De la comprensión a la prevención del fenómeno*. https://repositori.justicia.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.14226/610/prevencio_radicalitzacio_cast.pdf

Infobae. (2025, noviembre 24). *Autoridades detectan miles de enlaces a contenidos yihadistas y extremistas en videojuegos*. <https://www.infobae.com/america/agencias/2025/11/24/autoridades-detectan-miles-de-enlaces-a-contenidos-yihadistas-y-extremistas-en-videojuegos/>

Jordán, J. (2009). *Procesos de radicalización yihadista en España: Análisis sociopolítico en tres niveles*. Universidad de Granada. <https://www.ugr.es/~jjordan/publicaciones/radicalizacion.pdf>

Jordán, J. (2011). El terrorismo yihadista en Europa: evolución de la amenaza y respuestas estatales. En Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional (CESEDEN), *El terrorismo yihadista en Europa* (pp. 101-140). Ministerio de Defensa. <http://www.ugr.es/~jjordan/terrorismoeuropa2011.pdf>

Mañas Alcón, C. (2018). El camino hacia la (ciber)yihad: procesos de radicalización yihadista en jóvenes occidentales. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*, 20(15), 1–41. <http://criminet.ugr.es/recpc/20/recpc20-15.pdf>

McCauley, C., & Moskalenko, S. (2027). Understanding political radicalization: The two-pyramids model. *American Psychologist*, 72(3), 205-216.

<https://doi.org/10.1037/amp0000062>

Meyer, C (2025, marzo 5). *Terrorism trends fueled by Sahel conflicts, Western lone actor attacks*. ASIS International. <https://www.asisonline.org/security-management-magazine/latest-news/today-in-security/2025/march/terrorism-resurgence/>

Ministerio de Defensa. (2024). *La radicalización yihadista de los jóvenes en Europa a través de TikTok*. Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional (CESEDEN).

<https://www.defensa.gob.es/ceseden/-/la-radicalizaci%C3%B3n-yihadista-de-los-j%C3%B3venes-en-europa-a-trav%C3%A9s-de-tiktok>

Ministerio del Interior. (2023). *Estrategia nacional contra el terrorismo 2023–2026*.

Boletín Oficial del Estado. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2024-9149>

Mújica, N. M. (2017). *Evolución del perfil del yihadista en Europa*. Instituto Español de Estudios Estratégicos. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6130231.pdf>

Pacheco, M. M. (2010). *Factores psicosociales contribuyentes a la radicalización islamista de jóvenes en España* [Tesis doctoral, Universidad de Granada].

Parlamento Europeo. (2015). *Informe sobre la prevención de la radicalización y el reclutamiento de ciudadanos europeos por organizaciones terroristas*.

https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-8-2015-0316_ES.html

Parlamento Europeo. (2021, enero 27). *Radicalización en la UE: ¿Qué es? ¿Cómo se puede prevenir?*

<https://www.europarl.europa.eu/topics/es/article/20210121STO96105/radicalizacion-en-la-ue-que-es-como-se-puede-preveni>

Parlamento Europeo. (2021, septiembre 22). *El terrorismo yihadista en la UE desde 2015*. <https://www.europarl.europa.eu/topics/es/article/20180703STO07127/terrorismo-yihadista-en-la-ue-desde-2015>

<https://www.europarl.europa.eu/topics/es/article/20180703STO07127/terrorismo-yihadista-en-la-ue-desde-2015>

Real Instituto Elcano. (2017). *Dos factores que explican la radicalización yihadista en España*. <https://www.realinstitutoelcano.org/analisis/dos-factores-que-explican-la-radicalizacion-yihadista-en-espana/>

<https://www.realinstitutoelcano.org/analisis/dos-factores-que-explican-la-radicalizacion-yihadista-en-espana/>

Rossi, F. (2020). Vulnerabilidad, propaganda online y reclutamiento en el contexto del terrorismo internacional. *Revista de Derecho Penal y Criminología*, (23), 211-248
<https://doi.org/10.5944/rdpc.23.2020.28098>

RTVE. (2024, octubre 18). *Dos detenidos por crear y difundir mensajes yihadistas en redes sociales*. <https://www.rtve.es/noticias/20241018/policia-nacional-detenido-dos-personas-difundir-mensajes-yihadistas/16294445.shtml>

Safe World. (2025). *El fenómeno de la radicalización violenta*. Red SAFE.
<https://www.redsafeworld.net/post/el-fen%C3%B3meno-de-la-radicalizaci%C3%B3n-violenta>

Striegher, J. (2015). Violent extremism: An examination of a definitional dilemma. En *Proceedings of the 8th Australian Security and Intelligence Conference* (pp. 75-86). ECU Security Research Institute, Edith Cowan University.
<https://doi.org/10.4225/75/57a945ddd3352>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2017). *Contribución de la UNESCO a la prevención del extremismo violento mediante la educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252971_spa

United Nations Office on Drugs and Crime. (2018). *Radicalization and violent extremism*. <https://www.unodc.org/e4j/es/terrorism/module-2/key-issues/radicalization-violent-extremism.html>

United Nations Office on Drugs and Crime. (2018). *Drivers of violent extremism*
<https://www.unodc.org/e4j/es/terrorism/module-2/key-issues/drivers-of-violent-extremism.html>

Vicente, Á. (2024). *Radicalización yihadista en España: Menores, espacios virtuales y la resonancia de conflictos internacionales*. Real Instituto Elcano.
<https://www.realinstitutoelcano.org/analisis/radicalizacion-yihadista-en-espana-menores-espacios-virtuales-y-la-resonancia-de-conflictos-internacionales>

Vozpópuli. (2020, diciembre 26). *La propaganda yihadista adapta un popular videojuego 'GTA' para captar jóvenes*.
https://www.vozpopuli.com/espana/propaganda-yihadista-videojuego-gta-jovenes_0_1422158221.html

YCARE. (2020). *Orientación juvenil contra la radicalización violenta: Guía práctica*.
<https://www.ycare.eu/files/YCARE%20Guidelines%20ES.pdf>

