



**COMILLAS**  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**CONSECUENCIAS CRIMINOLÓGICAS  
DEL TRÁFICO DE DROGAS EN LAS  
TRAYECTORIAS VITALES DE LOS  
JÓVENES EN LA CAÑADA REAL  
GALIANA: SECTOR 6.**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
TRABAJO DE FIN DE GRADO

**Autora: Carla Fernández Fernández**

**Tutora: Raquel Noguera Tapias**

**Abril 2026**

**Doble grado en Criminología y Trabajo Social**

*A mi familia, por estar siempre ahí, por vuestro apoyo incondicional y por acompañarme en cada paso, incluso cuando yo misma dudaba.*

*A Sandra y al equipo de Cáritas: al equipo actual, por recibirme con tanta cercanía, ayudarme con los contactos y estar siempre dispuestos a echarme una mano.*

*Y al anterior equipo, por enseñarme con tanta honestidad el Sector 6, y permitirme conocer desde dentro de una realidad que me ha marcado y ha dado sentido a este trabajo.*

*Y, por último, a todas las personas que participaron en las entrevistas, gracias por su tiempo, su confianza y por compartir sus experiencias. Este trabajo no sería posible sin vuestras voces.*

**Resumen:** El presente Trabajo de Fin de Grado analiza y estudia las consecuencias criminológicas que el tráfico de drogas puede ejercer sobre las trayectorias vitales y delictivas de los jóvenes en la Cañada Real Galiana, pero con especial atención en el Sector 6. El estudio combina revisión de documentos relevantes con un enfoque cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas a profesionales, jóvenes y familias del territorio. A partir de una perspectiva criminológica social y crítica, se interpretan los hechos como resultado de condiciones estructurales (exclusión social, segregación espacial y estigmatización territorial), las cuales limitan las oportunidades educativas, laborales y comunitarias. Este trabajo además investiga la normalización de las conductas de riesgo del contexto, los efectos del estigma y la exposición a situaciones de victimización, y expone la necesidad de una respuesta sostenida en el tiempo que priorice la prevención, protección y creación de alternativas reales.

**Palabras clave:** Cañada Real Galiana; Sector 6; jóvenes; tráfico de drogas; exclusión social; estigma territorial; trayectorias vitales y delictivas; criminología social.

**Abstract:** This Final analyzes and studies the criminological consequences that drug trafficking can have on the life and criminal trajectories of young people in Cañada Real Galiana, with special attention to Sector 6. The study combines a review of relevant documents with a qualitative approach based on semi-structured interviews with professionals, young people, and families from the area. From a social and critical criminological perspective, the facts are interpreted as the result of structural conditions (social exclusion, spatial segregation, and territorial stigmatization), which limit educational, labor, and community opportunities. This work also investigates the normalization of risk behaviors in the context, the effects of stigma and exposure to victimization situations, and highlights the need for a sustained response over time that prioritizes prevention, protection, and the creation of real alternatives.

**Key words:** Cañada Real Galiana; Sector 6; youth; drug trafficking; social exclusion; territorial stigma; life and criminal trajectories; social criminology.

## Índice:

|  |            |
|--|------------|
| <b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>  | <b>4</b>   |
| <b>2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS. ....</b>  | <b>5</b>   |
| <b>3. METODOLOGÍA.....</b>   | <b>6</b>   |
| <b>4. CONTEXTO HISTÓRICO Y SOCIAL DE LA CAÑADA REAL GALIANA.....</b>                                       | <b>9</b>   |
| <b>5. EL TRÁFICO DE DROGAS COMO FENÓMENO CRIMINOLÓGICO. ....</b>   | <b>20</b>  |
| <b>5.1. Normativa aplicable.....</b>   | <b>20</b>  |
| <b>5.2. Indiccias del delito de Tráfico de drogas en el Sector 6.....</b>                                  | <b>22</b>  |
| <b>5.3. Teorías criminológicas aplicables.....</b>   | <b>26</b>  |
| <b>6. FACTORES DE RIESGO EN LAS TRAYECTORIAS DE LOS JÓVENES EN EL SECTOR 6.....</b>                        | <b>29</b>  |
| <b>6.1. Factores psicosociales.....</b>  | <b>29</b>  |
| <b>6.2. Factores familiares.....</b>   | <b>33</b>  |
| <b>6.3. Factores comunitarios.....</b>   | <b>35</b>  |
| <b>6.4. Factores estructurales.....</b>  | <b>39</b>  |
| <b>7. CONSECUENCIAS CRIMINOLÓGICAS DEL TRÁFICO DE DROGAS. EXCLUSIÓN Y REPRODUCCIÓN EN EL SECTOR 6.....</b> | <b>42</b>  |
| <b>7.1. Consecuencias en las trayectorias vitales vinculadas al tráfico.....</b>                           | <b>42</b>  |
| <b>7.2. Un círculo vicioso: exclusión y tráfico de drogas.....</b>   | <b>45</b>  |
| <b>7.3. Fractura institucional y percepción de desigualdad.....</b>  | <b>47</b>  |
| <b>8. CONCLUSIONES:.....</b>   | <b>50</b>  |
| <b>9. BIBLIOGRAFÍA:.....</b>   | <b>55</b>  |
| <b>10. ANEXO.....</b>  | <b>59</b>  |
| <b>10.1. Guion de entrevista semiestructurada para profesionales.....</b>                                  | <b>59</b>  |
| <b>10.2. Guion de entrevista semiestructurada para jóvenes.....</b>  | <b>61</b>  |
| <b>10.3. Guion de entrevista semiestructurada para familias.....</b>                                       | <b>64</b>  |
| <b>10.4. Compromiso de confidencialidad.....</b>   | <b>66</b>  |
| <b>10.5. Transcripciones de las entrevistas de los profesionales.....</b>                                  | <b>67</b>  |
| <b>10.6. Transcripción de las entrevistas jóvenes.....</b>   | <b>110</b> |
| <b>10.7. Transcripción de las entrevistas familias.....</b>  | <b>167</b> |

## **1. INTRODUCCIÓN.**

El presente trabajo tiene como finalidad analizar las consecuencias criminológicas del tráfico de drogas en las trayectorias vitales de los jóvenes en la Cañada Real Galiana situada en Madrid, un asentamiento irregular con una amplia complejidad social y de servicios, que se ha transformado en un símbolo de exclusión social y de estigmatizaciones.

La investigación acerca de este tema surge de mi experiencia directa durante mi periodo de prácticas en Cáritas y de la inquietud que me brotó al percibir cómo el narcotráfico influye en la socialización, las oportunidades vitales y en la construcción de las identidades de los residentes de este territorio, pero sobre todo en los jóvenes. Mi motivación principal para este trabajo es aportar los conocimientos necesarios y verídicos que permitan visibilizar las realidades de estos jóvenes, además de intentar generar una propuesta que pueda romper con los estigmas y el círculo de marginalidad.

Sí bien es cierto que existen estudios sobre vivienda, pobreza o intervención social en Cañada Real Galiana, son escasos los estudios criminológicos que investigan de forma específica y cualitativa el impacto que tiene el tráfico de drogas en las trayectorias de los jóvenes. El reducido número de trabajos que tratan este tema, lo realizan desde un punto de vista más mediático, dejando de lado el proceso de aprendizaje social, la victimización o el porqué de la continuidad de la vida delictiva, así como, la parte humanitaria. Este Trabajo de Fin de Grado busca cubrir este punto de vista dando voz tanto a los profesionales como a las familias y jóvenes de la zona, a través de la incorporación de sus experiencias y percepciones.

El marco conceptual de este trabajo surge de la idea de que el tráfico de drogas en Cañada Real Galiana actúa como un factor de riesgo criminógeno que impacta de forma directa sobre los menores, esto genera una iniciación temprana de estos en conductas delictivas, normalizando por tanto el delito e integrándolo como parte de su vida cotidiana. Este fenómeno, unido a la escasez de oportunidades, dificulta el proceso de integración y desarrollo de los jóvenes que crecen en este contexto.

En conclusión, la finalidad de este TFG es contribuir a la comprensión y a la transformación de una realidad compleja, y no solo describir un problema. Se pretende

aportar evidencia que sea favorable para la criminología, el trabajo social y para la sociedad, y que, por lo tanto, responda a una necesidad social urgente.

## 2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS.

### - **Objetivo general.**

Analizar las consecuencias criminológicas que el tráfico de drogas ejerce sobre las trayectorias delictivas y vitales de los jóvenes en el entorno de la Cañada Real Galiana.

### - **Objetivos e hipótesis específicas:**

#### Objetivo específico 1:

Estudiar cómo los jóvenes en este entorno interiorizan y normalizan los delitos, especialmente el tráfico de drogas, y la participación de familiares y vecinos en estas actividades favorece a las trayectorias delictivas juveniles.

#### Hipótesis:

La exposición continua de los jóvenes al delito de tráfico de drogas por parte de las familias y vecinos tiende a normalizar e integrar la criminalidad en su desarrollo personal.

#### Objetivo específico 2:

Investigar cómo las trayectorias delictivas a edades tempranas y prolongadas en el tiempo favorecen la exclusión social y refuerzan la continuidad de las carreras delictivas.

#### Hipótesis:

Las trayectorias delictivas tempranas fomentan la exclusión social y refuerzan la permanencia en las conductas criminales aumentando la dificultad de la reintegración en lo educativo, lo laboral y en lo comunitario.

#### Objetivo específico 3:

Analizar los factores de riesgo en los jóvenes que influyen en el inicio del narcotráfico.

#### Hipótesis:

El aislamiento, la vulnerabilidad, tanto social como económica, y la escasez de oportunidades impulsan a un gran número de jóvenes a involucrarse con el delito de tráfico de droga.

#### Objetivo específico 4:

Examinar las consecuencias psicosociales que sufren los jóvenes ante la exposición continua al delito de tráfico de drogas y la violencia asociada al mismo.

#### Hipótesis:

La exposición de los jóvenes al tráfico de drogas en un entorno violento fomenta el consumo temprano, afectando gravemente a su bienestar y desarrollo.

### **3. METODOLOGÍA.**

El trabajo se realiza bajo un diseño metodológico cualitativo, debido al objetivo principal del proyecto de comprender las consecuencias criminológicas del tráfico de drogas en las trayectorias vitales de los jóvenes en la Cañada Real Galiana. El enfoque cualitativo permite recoger de forma natural y profunda las experiencias, percepciones y discursos de los participantes, no siendo esto posible con un enfoque cuantitativo. Tal y como señalan Taylor Y Bogdan (1987), “los métodos cualitativos permiten acercarse a la realidad social desde la perspectiva de los actores”.

Dentro de las tipologías de los diseños cualitativos, se ha escogido una combinación entre la revisión bibliográfica y el estudio de campo, mediante la realización de entrevistas. La revisión bibliográfica ha permitido una contextualización y contraste de la información recogida con investigaciones previas y, el estudio de campo facilita el análisis en profundidad de la realidad social en la que viven los vecinos de Cañada Real en relación con el tráfico de drogas, a través de información recogida de los relatos y experiencias de los protagonistas y profesionales. Los estudios de casos están incluidos dentro de los diseños etnográficos que “buscan describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades” (Salgado, 2007).

Esta investigación está dirigida a los jóvenes que han residido y crecido en la Cañada Real Galiana, así como a las familias y profesionales que trabajan en ese territorio, los cuales pueden facilitar información de primera mano acerca de los efectos criminógenos. Esto los convierte en la población de referencia del estudio. La muestra que se ha recogido es intencional, ya que se han seleccionado a los participantes para que cumplan con los objetivos de estudio. Los criterios de inclusión varían según el entrevistado. En el caso de los jóvenes, deben haber vivido y crecido en el entorno; en

el caso de los profesionales, se ha solicitado una mínima experiencia trabajando en la zona; y para las familias, el único criterio de inclusión es que residan en el territorio, ya que esto deriva en estar en un entorno social marcado por el narcotráfico. Y, por otro lado, como criterios de exclusión, se ha prescindido de participantes sin vínculos con la Cañada Real Galiana o aquellos jóvenes que no se han desarrollado en el territorio.

En relación con las técnicas de investigación, se ha empleado las entrevistas individuales semiestructuradas como principal herramienta, gracias a su capacidad de obtener información de forma profunda y a la vez ofrecer flexibilidad, que permite explorar nuevos temas (Kvale, 1996). El guion de la entrevista está formado por preguntas abiertas con la finalidad de albergar los objetivos y recoger cualquier información adicional que los entrevistados quieran comentar. Estas entrevistas se han realizado de forma presencial en espacios previamente acordados, siempre teniendo en cuenta el consentimiento informado, la confidencialidad y la garantía del anonimato de los participantes. Añadir que, cuando ha sido posible, las entrevistas han sido grabadas con permiso de los participantes y posteriormente se han transcrito de forma literal para poder analizarlas. Las transcripciones completas se incluyen en los Anexos, junto con los guiones de las entrevistas utilizados.

Finalmente, se ha llevado a cabo un total de diez entrevistas semiestructuradas, con el objetivo de recoger los testimonios y percepciones acerca de las trayectorias de los jóvenes del Sector 6 de la Cañada Real Galiana, además de la influencia del tráfico de drogas en el contexto. La muestra incluye entrevistas a profesionales vinculados a la intervención socioeducativa en el contexto, así como a jóvenes y familias residentes, con el fin de poder realizar una lectura triangular del terreno. Añadir, que una de las entrevistas realizadas a uno de los perfiles de familia fue doble, ya que dos miembros de la misma unidad familiar participaron en una única entrevista. En cuanto a la modalidad, todas las entrevistas se desarrollaron de manera presencial, además de realizarse en castellano.

Tabla 1. Perfil de entrevistados: profesionales

| <b>Código</b> | <b>Rol</b>         | <b>Entidad</b> | <b>Duración</b> | <b>Lugar</b>      |
|---------------|--------------------|----------------|-----------------|-------------------|
| P1            | Trabajadora Social | Cáritas        | 36:37           | Centro de Cáritas |
| P2            | Trabajador Social  | El Fanal       | 24:20           | Centro El Fanal   |
| P3            | Trabajador Social  | Cáritas        | 47:35           | Centro de Cáritas |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Perfil de entrevistados: Jóvenes

| <b>Código</b> | <b>Género</b> | <b>Duración</b> | <b>Lugar</b>      |
|---------------|---------------|-----------------|-------------------|
| J1            | Masculino     | 28:58           | Centro de Cáritas |
| J2            | Femenino      | 28:49           | Centro de Cáritas |
| J3            | Masculino     | 20:00           | Centro de Cáritas |
| J4            | Femenino      | 42:49           | Centro de Cáritas |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Perfil de entrevistados: Familias

| <b>Código</b> | <b>Género</b> | <b>Duración</b> | <b>Lugar</b>      |
|---------------|---------------|-----------------|-------------------|
| F1.1/F1.2     | Femenino      | 54:26           | Centro de Cáritas |
| F2            | Masculino     | 15:36           | Centro de Cáritas |
| F3            | Masculino     | 41:55           | Centro de Cáritas |

Fuente: Elaboración propia

El plan de análisis que se ha seguido en este trabajo, tras la realización de la entrevista, ha sido la transcripción de las entrevistas, con la ayuda de la aplicación “TurboScribe”. Tras esto, se ha realizado una interpretación de la información recogida en relación con las hipótesis del proyecto y se ha integrado con la revisión bibliográfica, lo que permite complementar, validar y contrastar los contenidos teóricos y la práctica observada.

El ámbito de estudio está situado en la Cañada Real Galiana, ubicada en Madrid, un asentamiento ilegal que cuenta con 14 kilómetros de longitud, caracterizado por la exclusión social, precariedad de viviendas y por la carencia de recursos. La Cañada Real Galiana está dividida en seis sectores (Uribe Jiménez, 2014). Aunque el proyecto

considera el conjunto entero del asentamiento, la información está recogida y focalizada en el Sector 6, ya que es el territorio donde se ha podido establecer contacto con los participantes, donde residen aproximadamente 2.953 personas, de las cuales 1.211 son menores de edad (Comunidad de Madrid, Pacto Regional, 2017). El sector mencionado anteriormente es el que presenta mayores deficiencias en la urbanización, con suministros de electricidad y agua irregulares o, en algunos casos, inexistentes.

El marco temporal previsto para el desarrollo del trabajo corresponde al curso académico 2025/2026.

En resumen, la metodología elegida busca garantizar la conexión entre los objetivos e hipótesis y las técnicas empleadas, con la finalidad de que la información obtenida refleje las realidades vividas por los jóvenes y familias en el Sector 6 de la Cañada Real Galiana, permitiendo conocer los efectos criminógenos del tráfico de drogas.

#### **4. CONTEXTO HISTÓRICO Y SOCIAL DE LA CAÑADA REAL GALIANA.**

Es esencial realizar un estudio de Cañada Real Galiana para poder conocer el funcionamiento y las dinámicas sociales, económicas y delictivas que se han ido creando y reforzando en este territorio. Cañada es un terreno marcado por la exclusión social, la estigmatización y la desigualdad, pero, a su vez, destaca por la comunidad, la búsqueda de oportunidades y la resistencia a las adversidades. El tráfico de drogas en este contexto nos permite señalarlo como un resultado de la estructura social y de la vulnerabilidad continua, y no como un hecho aislado.

Con el propósito de entender la estructura y funcionamiento actual, es necesario retroceder hasta sus orígenes. Las Cañadas Reales constituían unas vías pecuarias que eran utilizadas para la trashumancia del ganado, siendo legalmente de dominio público. La Cañada Real Galiana forma parte de la red de vías pecuarias que están situadas a lo largo de Madrid. A mediados del siglo XX, especialmente entre 1950 y 1960, este territorio comienza a ser ocupado por familias con dificultades económicas y bajos recursos, tanto de origen español, procedente de una migración interna, como, más tarde, por población extranjera, siendo su objetivo buscar una alternativa de vivienda ante la falta de acceso en Madrid.

El Informe de la Comunidad de Madrid sobre el Sector 6 de la Cañada Real (2016)<sup>1</sup> señala que:

Las primeras ocupaciones de viviendas en la zona se remontan a finales de los años 50, cuando distintas familias, ante la imposibilidad de acceder a una vivienda en el mercado formal, comenzaron a instalarse de forma irregular en terrenos pertenecientes a la vía pecuaria (p. 6).

El desarrollo de las ocupaciones en esta vía coincide con el periodo de crecimiento demográfico y con la expansión urbana en Madrid, provocando que Cañada Real se convirtiera en un terreno absorbido por la ciudad, aunque sin los servicios y estructuras urbanas correspondientes, abandonando el papel de territorio rural marginal. Teniendo en cuenta esto, podríamos afirmar que esta ocupación irregular responde principalmente a la exclusión del mercado inmobiliario y la falta de efectividad de políticas públicas de vivienda, y no a una lógica planificada ni delictiva.

Durante los años 50 y 60, el asentamiento sufrió una ampliación significativa. De acuerdo con diversas fuentes, apuntan a que la consolidación de la Cañada Real está relacionada con la llegada de familias sin otras alternativas de vivienda, generando la autoconstrucción.

Según Cáritas Madrid (2018), en el artículo Voces desde la Cañada<sup>2</sup>:

Se empezó a formar por migrantes empobrecidos que llegaban a Madrid en los años 50 y se levantaban una casucha junto a la vía por la que pasaba el ganado... este ha sido un lugar de exclusión desde su origen (párr.3).

Esta evolución generó la configuración de un entorno social diverso y caracterizado por ser un espacio residencial carente de equipamientos e infraestructuras legales. Hoy por hoy, pese al pacto regional firmado en el 2017<sup>3</sup>, en donde se habla de esfuerzos

---

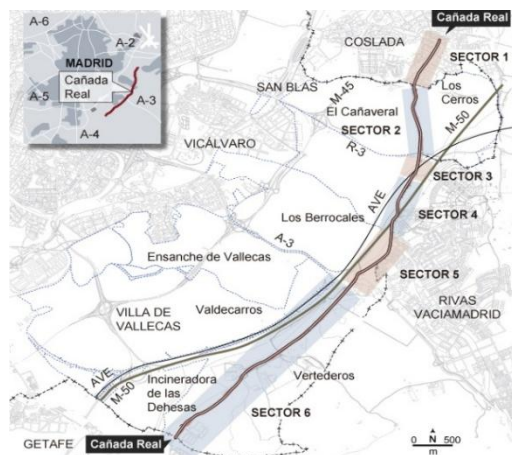
<sup>1</sup> Comunidad de Madrid (2016). *Informe Sector 6: Municipios de Madrid (Distrito de Villa de Vallecas)*. Un estudio social elaborado por la Agencia de Vivienda Social que describe la situación sociodemográfica, residencial y urbanística del Sector 6 de la Cañada Real Galiana, junto a los principales factores de vulnerabilidad social.

<sup>2</sup> Cáritas Madrid (2018). *Voces desde la Cañada*. Artículo publicado en la Revista Cáritas que abarca testimonios acerca de las condiciones de vida en la Cañada Real y visibiliza la vulnerabilidad y exclusión social.

<sup>3</sup> Comunidad de Madrid (2017). *Pacto regional por la Cañada Real Galiana*. Documento institucional que establece el marco de actuación pública y de coordinación en la Cañada Real.

políticos y técnicos para la regulación de la zona, Cañada Real Galiana sigue siendo un territorio caracterizado por la fragmentación social, precariedad habitacional y la nula integración en el territorio urbano.

Tras conocer los orígenes, es imprescindible comprender y analizar la estructura territorial, la cual refleja una gran segmentación social que con el paso del tiempo se ha ido incrementando cada vez más. La Cañada Real se prolonga a lo largo de 14 kilómetros en una antigua vía pecuaria y está estructurada en seis sectores, ubicada a veinte minutos de Madrid Centro. En ella residen alrededor de 7.700 personas, siendo 2.800 menores de entre 0 a 16 años, pertenecientes a diversas culturas (Instituto Nacional de las Artes Escénicas y de la Música, 2022). Añadir que la división de los territorios en sectores ha sido determinada por los propios vecinos de las zonas, no sabiendo en muchas ocasiones en qué municipio se encuentran ubicados, pero sí hay referencias claras del sector en el que se encuentra la parcela o la vivienda (Accem & Fundación Secretariado Gitano, 2010).



División territorial en sectores de Cañada Real Galiana.

Fuente: Comisionado de la Cañada Real Galiana.

En primer lugar, según el Pacto Regional por la Cañada Real Galiana (Comunidad de Madrid, 2017), encontramos el Sector 1, localizado en el límite de San Fernando de Henares y Coslada. Cuenta con 1.370 metros de terreno, caracterizado por ser un trazado más urbano y con viviendas consolidadas. En comparación con el resto de los sectores, en este se encuentra la población con mayor nivel de integración en la sociedad, aproximadamente formado por 194 familias.

A continuación, se encuentra el Sector 2, que se prolonga hacia el sur y cuenta con características similares al Sector 1, aunque con peores dotaciones en las infraestructuras de las viviendas y con un orden del espacio menos planificado. Está formado más o menos por 224 familias y ocupa aproximadamente 1,9 kilómetros, situado en el distrito de Vicálvaro, comenzando en la M-45 hasta la M-203.

Seguido por el Sector 3, ubicado entre Madrid (Vicálvaro) y Rivas Vaciamadrid, donde se combinan áreas residenciales con ciertos espacios abandonados, los cuales en total ocupan una longitud de 758 metros, en lo que residen unas 134 familias.

Sucesivamente, el Sector 4, situado también entre Madrid (Vicálvaro) y Rivas Vaciamadrid, es considerado el punto que marca la transición hacia las zonas más deterioradas y desgastadas. Este territorio ya expone zonas con un aumento de carencias urbanísticas y de infravivienda muy visibles, comparados con el resto de los sectores. Cuenta con 2.008 metros de terreno en los cuales residen aproximadamente 361 familias.

Consecutivamente, el Sector 5 cuenta con 1,66 kilómetros de terreno en el que conviven 412 familias, el cual ha experimentado un proceso de mayor abandono y exhibe una mezcla de parcelas abandonadas y familias asentadas en los solares.

Finalmente, el Sector 6, centro de atención principal de este trabajo, situado en Villa de Vallecas, presenta la mayor longitud de territorio con respecto al resto, contando aproximadamente con 6,6 kilómetros, donde residen 2.953 personas, siendo menores 1.211 (Comunidad de Madrid, 2017). Uribe Jiménez (2014) describe su organización territorial de la siguiente manera:

El Sector 6 sigue una organización territorial de división no formal, en seis zonas diferenciadas: 1º zona: de la rotonda de la Ctra. de Valencia al inicio de la zona de venta de drogas; 2º zona: donde se desarrolla la actividad venta de drogas; 3º zona: que va desde la zona de venta de drogas hasta el puente de la incineradora; 4º zona: en donde se encuentra ubicada la Iglesia evangélica; 5º zona: que va desde la Iglesia evangelista hasta aproximadamente la parcela 202; 6º zona: que va desde la parcela 202 hasta la zona de perales del Río (p.51).

Añadir que en las zonas de la uno a la tres es donde se perciben problemas relacionados con el tráfico de drogas. Asimismo, se refleja la preocupación de sus vecinos con respecto a las mafias vinculadas a las drogas. En el resto de las zonas, los

residentes intentan mantener una vida más normalizada, evitando problemas con las drogas y legales. (Uribe Jiménez, 2014).

A pesar de que la Cañada Real Galiana es un territorio continuo, Accem y la Fundación Secretariado Gitano (2010) señalan que este territorio está caracterizado por grandes diversidades sociales, económicas y culturales, y es según como muestra este estudio una desigualdad progresiva, permitiendo entender como la concentración de la desigualdad se intensifica hacia los tramos finales.

En los primeros Sectores, el 1 y 2, se aprecia una comunidad relativamente con mayor estabilidad, en su mayoría formada por familias que han logrado y alcanzado cierta integración laboral y residencial. En estas zonas destacan familias y hogares con unas trayectorias más regulares, donde hay un mayor uso de los servicios públicos y no predomina tanto la economía sumergida. Se puede apreciar que la demografía es la más homogénea, “fundamentalmente familias españolas” (Accem & Fundación Secretariado Gitano, 2010, p. 32), y con un número más reducido de migrantes en relación con el resto.

El siguiente, el Sector 3, se observa mayor diversidad cultural, “formada en su mayoría por casas de pobre calidad, alguna vivienda de lujo y chabolas con familias españolas y de etnia gitana en su mayoría” (Salud y Cañada Real, 2014). Con una mezcla en su socioeconomía entre trabajos esporádicos, empleos precarios y un aumento gradual de situaciones de vulnerabilidad, en especial en la población joven y menores, los cuales están caracterizados por una asistencia discontinua a la escuela.

En el Sector 4 hay un aumento de la precariedad, así como un incremento de hogares con dificultades, caracterizados, la mayoría, por ser familias numerosas y con una economía informal, siendo esta el medio principal de subsistencia. En este territorio hay una combinación entre las familias que llevan asentadas desde hace décadas y la población migrante que ha llegado en los últimos años, derivando en una comunidad heterogénea, con la característica común de la fragilidad económica.

El Sector 5 alberga uno de los perfiles más vulnerables en la temática socioeconómica, es decir, ingresos irregulares, fuerte dependencia de las redes

familiares, incremento de la inestabilidad laboral y un gran número de las viviendas son autoconstruidas con diferentes niveles de deterioro. Algo que caracteriza este terreno es la gran continuidad de movilidad de las familias, esto disminuye la cohesión comunitaria y supone una barrera que dificulta la integración social. En cuanto a su composición demográfica, tal y como dicen Accem y la Fundación Secretariado Gitano (2010) son “familias españolas gitanas y no gitanas, extranjeras de origen marroquí, y rumanas, principalmente. En el único edificio de tres plantas viven familias de origen boliviano” (p. 47).

Y para finalizar, el Sector 6, el territorio objeto de este estudio, recoge las desigualdades más destacadas de toda la Cañada Real, con la población más numerosa y joven de todos los sectores, como lo contrasta el Informe de la Comunidad de Madrid sobre el Sector 6 de la Cañada Real (2016): “Se trata de una población joven, ya que el 64,4% son menores de 30 años” (p. 24), lo que evidencia que cuentan con una estructura social fuertemente marcada por la presencia juvenil e infantil. Asimismo, predominan las familias jóvenes, hogares con familias extensas y una gran cantidad de menores en edad escolar.

Si hablamos de las nacionalidades que conviven en este terreno, hay una combinación entre españoles y familias inmigrantes, “habitan en él diferentes familias en su mayoría de etnia gitana (casi el 50%), además de payos y de un importante número de inmigrantes de Marruecos, Rumanía, Bulgaria, Bolivia, Portugal” (Vallecas VA, 2019, párr. 11), convirtiéndolo en un terreno con una gran heterogeneidad en culturas. Debido a esto, el sector presenta cierta segregación por zonas:

*Estamos un poco segregados por zonas, no del todo al 100%, pero sí hay una zona de mezquita que es una mayoría de población musulmana, una zona que es más mayoría de población gitano-española, una abajo del todo que es más romaní, entonces estamos mezclados, pero no estamos tan mezclados (P1, comunicación personal, 6 de marzo de 2026).*

Las entidades sociales que intervienen y trabajan en este sector señalan que la gran mayoría de los adultos presentan escolarización interrumpida o estudios incompletos, asimismo los menores de la zona registran una gran tasa de absentismo y retraso y dificultad escolar (Vallecas VA, 2024), siendo la preocupación inicial señalada por los

profesionales: *“el problema es el absentismo y el abandono escolar temprano”* (P3, comunicación personal, 18 de marzo de 2026), lo que aumenta y refleja las importantes desigualdades del lugar.

Por otro lado, la situación laboral del Sector 6 está caracterizada por una alta precariedad y una vinculación débil y mínima al mercado laboral formal: *“la falta de empleo y los trabajos precarios han dado lugar a ingresos insuficientes o irregulares”* (Uribe Jiménez, 2014, p. 11), además esta situación se agrava debido al estigma territorial: *“ como pongas en el contrato que eres de aquí, vas muy mal”/“Yo en el currículum no dije que era de Cañada [...] y me dijo si me lo llegas a poner en el currículum, no te hubiera cogido”* (F 1.2, Comunicación personal, 13 de marzo de 2026). Todo ello deriva en una dependencia de actividades informales, como son la recogida de chatarra, la venta ambulante o aquellos trabajos esporádicos sin contrato, lo que genera inestabilidad económica y una fuerte dependencia de redes comunitarias y familiares para subsistir (Comunidad de Madrid, 2021).

Las administraciones implicadas en la gestión de Cañada Real Galiana están organizadas mediante la coordinación administrativa y comunitaria, a través del Pacto Regional por la Cañada Real Galiana. Dentro de su estructura organizativa, destaca la Asamblea, como el *“Órgano de participación de las Administraciones Públicas, los grupos políticos, entidades sociales y Asociaciones de vecinos”* (Comunidad de Madrid, 2017, p. 22).

El pacto recoge la normativa específica y clave del territorio, como son las vías pecuarias, el régimen jurídico específico del área de Cañada Real y la estructura institucional, entre otras. Una de las leyes claves es la Ley 2/2011, de 15 de marzo, de la Cañada Real Galiana, la cual deja de considerar vía pecuaria, el tramo de la Cañada Real Galiana, para pasar a ser unos bienes patrimoniales pertenecientes a la Comunidad de Madrid (Ley 2/2011, 2011). Asimismo, el Pacto solicita a las diferentes administraciones *“la celebración de un acuerdo marco para resolver todas las cuestiones comunes, dando en todo caso participación a los afectados”* (Comunidad de Madrid, 2017, p.13), dando a entender que las problemáticas de estas zonas deben abordarse de manera comunitaria y no aislada.

El Pacto adjudica a la Comunidad de Madrid, en el ámbito social, las responsabilidades de carácter organizativo y de coordinación, siendo “fomentar la interlocución y la coordinación entre las distintas Administraciones y Entidades implicadas” (Comunidad de Madrid, 2017, p.21) el objetivo principal establecido, completando y llevando a cabo este objetivo a través del Comisionado del Gobierno para la Cañada Real Galiana.

Si nos centramos en el Sector 6, la Comunidad de Madrid tiene competencias de manera directa en materias como intervención social, financiación y realojo de aquellas familias en situaciones de extrema exclusión y vulnerabilidad. Además, el documento decreta de forma explícita que, a causa de “la ausencia de las mínimas condiciones de habitabilidad, se adquiere el compromiso de iniciar el desmantelamiento del Sector 6” (Comunidad de Madrid, 2017, p.32), dando prioridad a la población afectada.

En el ámbito urbanístico hay una coordinación y distribución de objetivos entre la administración local, el ayuntamiento de Madrid y la Comunidad de Madrid, con la finalidad de transformar, ordenar las medidas del realojo y de la integración social de las personas residentes del territorio gracias a diferentes instrumentos, como la Agencia de Vivienda Social (Comunidad de Madrid, 2017, p. 66–67).

El Pacto Regional por la Cañada Real Galiana, la Comunidad de Madrid (2017) expresa que:

Debido a las circunstancias excepcionales de ausencia de las mínimas condiciones de habitabilidad, se adquiere el compromiso de iniciar el desmantelamiento del Sector 6, mediante un convenio que apruebe la Comunidad de Madrid y el Ayuntamiento de Madrid regulando las condiciones del mismo (p.32).

Por otro lado, es la Administración General del Estado, quien, a través de la delegación de Gobierno, asume las competencias de seguridad de la zona presentada (Comunidad de Madrid, 2017, p.41).

Y por último, el Tercer Sector es considerado uno de los pilares fundamentales en la intervención social en Cañada Real Galiana, tal y como lo exponen los residentes: *“las asociaciones estas [asociaciones sociales privadas] nos están ayudando mucho”*

(F1.1, comunicación personal, 13 de marzo de 2026) / *“No nos han abandonado”* (J2, comunicación personal, 18 de marzo de 2026), al intervenir de forma directa y continua en lugares donde la administración pública, debido a diferentes limitaciones, no logra actuar. En la Estrategia Social de Cañada Real 2021 – 2024, de la Comunidad de Madrid (2021)<sup>4</sup> destacan entidades sociales que participan de manera directa, como son Cáritas, Cruz Roja, Fundación Secretariado Gitano, Asociación El Fanal o Asociación Barró, entre otras (p. 3), la presencia de estas asociaciones refleja la importancia del tercer sector como actor clave en los programas de atención social, apoyo comunitario y acompañamiento familiar. La estrategia social identifica el Sector 6 como “el sector más estigmatizado y vulnerable de todos los anteriormente citados y, por ello, es donde más entidades sociales actúan y más proyectos de intervención se desarrollan” (Comunidad de Madrid, 2021, p. 17). De igual manera, ejercen un papel importante como nexo entre los residentes de la zona y la administración pública, gracias a la derivación y coordinación con servicios sociales.

Asimismo, el contexto social en el que este territorio se desarrolla es fundamental para comprender las condiciones de evolución y comportamiento de los residentes.

El Sector 6 es considerado un espacio marcado profundamente por la marginalidad y exclusión social a lo largo de todo el asentamiento, donde concurre la extrema precariedad residencial y elevada inestabilidad económica. Las intervenciones en este sector por parte de las instituciones son limitadas. Existe una ausencia de servicios básicos y la incidencia del mercado de droga le convierte en el área más vulnerable y estigmatizada de la Cañada Real Galiana (Comunidad de Madrid, 2021, p.17), debido a ello, el estigma se materializa a grandes escalas: *“en la pareja son los dos funcionarios y no pueden alquilar una casa porque el domicilio que tienen es Cañada”* (P3, comunicación personal, 18 de marzo de 2026), situando a gran parte de los residentes en situaciones de exclusión social cronificada y persistente. A todo esto, hay que sumarle el número elevado de menores en este territorio, lo cual condiciona las oportunidades de desarrollo integral de estos.

---

<sup>4</sup> Comunidad de Madrid (2021). *Estrategia de la Cañada Real 2021-2024*. Plan institucional que establece las líneas de actuación en intervención social, educación, empleo y vivienda, con especial atención a la población vulnerable y a los menores.

Los informes de la Fundación FOESSA (2019<sup>5</sup>, 2025<sup>6</sup>) permiten analizar y contextualizar esta realidad de vulnerabilidad dentro de la exclusión social general en España. Según la Fundación Universitaria Internacional de La Rioja (2025), la exclusión social se considera un proceso multidimensional y dinámico que limita a las personas a ejercer de manera plena su ciudadanía, en los ámbitos económicos, sociales y políticos, impidiendo sus derechos, recursos y oportunidades. El VIII informe FOESSA sobre la exclusión y desarrollo social en España muestra que la exclusión social severa no solo se mantiene de manera individual, sino que tiende a concentrarse de manera territorial, afectando especialmente a los hogares con menores y aumentando la transmisión intergeneracional de la pobreza (Fundación FOESSA, 2019), siendo esto muy visible en el Sector 6: “*Cañada es muy solitaria, la alejan de todo el mundo*”(J2, comunicación personal, 18 de marzo de 2026).

Hay una agravación de la situación de marginalidad en este sector, debido a la fragilidad del mercado laboral formal, lo que limita las oportunidades de inserción laboral en los residentes adultos y condiciona las expectativas vitales y de futuro de los niños y adolescentes. Diversos relatos describen como la etiqueta territorial (“Cañada Real”) actúa como una barrera de acceso al empleo (F1.1, comunicación personal, 13 de marzo de 2026; F1.2, comunicación personal, 13 de marzo de 2026; J3, comunicación personal, 25 de marzo de 2026) . Tal y como comenta la Fundación FOESSA (2019), la pérdida de la capacidad de integración en el empleo y el aumento de los trabajos precarios, derivan en contextos en los que el acceso a un puesto de trabajo deja de ser un mecanismo de inclusión social, lo que incrementa el riesgo de subsistir al margen de la legalidad. Estas dinámicas en el Sector 6 se traducen en una fuerte dependencia de los trabajos y economías informales, lo que deriva en una elevada inestabilidad de las familias. Uno de los vecinos de la zona señala la existencia de lugares concretos de compraventa informal, donde hay la posibilidad de adquirir herramientas u otros objetos generando dinero rápido y fácil (F3, comunicación personal, 25 de marzo de 2026).

---

<sup>5</sup> Fundación FOESSA & Cáritas Española (2019). *VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Informe de referencia sobre la evolución de la exclusión social en España y factores estructurales, con el impacto que supone en la infancia y juventud.

<sup>6</sup>Fundación FOESSA & Cáritas Española (2025). *IX Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Actualización reciente sobre la exclusión social en España y la cornificación de los factores estructurales que afectan gravemente a la infancia y juventud.

En este contexto de prolongada exclusión estructural, la presencia del delito de tráfico de drogas no afecta a todo el sector de manera homogénea, pero tiene un efecto significativo en la percepción de seguridad y la convivencia del lugar. El Pacto Regional por la Cañada Real Galiana (2017) contempla la presencia de la problemática de seguridad relacionada con las actividades delictivas en determinadas áreas del sector. Sin embargo, la presencia de este delito debe entenderse como una parte de la exclusión social y ausencia de oportunidades legítimas y no como un fenómeno individual y aislado, “lo que muestra la importancia de analizar el papel de las políticas públicas en estos procesos” (Álvarez Agüí, 2017, p. 235).

El Informe anual del Defensor del Pueblo (2021) refuerza la idea de que Cañada Real representa un serio caso de exclusión residencial, donde alega que “no se puede garantizar la dignidad, seguridad y protección de las personas sin que dispongan de una vivienda estable que reúna las condiciones mínimas de habitabilidad” (Informe anual del Defensor del Pueblo, 2021, p. 349). La ausencia de estas condiciones mínimas afecta directamente al desarrollo social y personal de los jóvenes del Sector 6, los cuales crecen en un entorno y en unas condiciones marcadas por la estigmatización: “*en la Cañada tenemos dos etiquetas, de ser marroquí o ser gitano y ser de la Cañada*” (F2, comunicación personal, 25 de marzo de 2026), precariedad y una exposición temprana a dinámicas de conflictividad y exclusión. Tal y como señala el Defensor del Pueblo, “estas situaciones repercuten de forma especialmente negativa en los niños, tanto en sus relaciones personales como en el rendimiento escolar, entre otros aspectos” (Defensor del Pueblo, 2021, p. 349).

En conclusión, el Sector 6 de la Cañada Real Galiana constituye un espacio configurado por la marginalidad social, exclusión estructural y presencia de actividades delictivas, como el tráfico de drogas, donde se refuerzan de manera mutua. Estas circunstancias no condicionan únicamente las oportunidades vitales de los residentes, sino que además actúan como un factor criminógeno relevante, en especial en los menores, donde el desarrollo personal y social se ven notablemente marcados por el entorno en el que crecen, J4 confirma esto cuando compara su mirada actual con la infantil: “*y claro cuando eras pequeña era como... vaya tontería [frente a comentarios sobre vivir en Cañada]. Luego cuando crecías lo entendías*”. (J4, comunicación personal, 27 de marzo de 2026).

## **5. EL TRÁFICO DE DROGAS COMO FENÓMENO CRIMINOLÓGICO.**

Para poder comprender de manera adecuada el delito de tráfico de drogas desde una perspectiva criminológica, es necesario comenzar a partir de su definición y regulación jurídica, para poder determinar las conductas consideradas delitos y las circunstancias de estas.

### **5.1. Normativa aplicable.**

La regulación del tráfico de drogas está enmarcada entre los artículos 359 a 378 del Código Penal de la legislación española, en los que se sancionan aquellas conductas relacionadas con el tráfico, elaboración, cultivo o facilitación del consumo de forma ilegal de las sustancias tóxicas, estupefacientes o psicotrópicas (Código Penal, art. 368, L.O. 10/1995). El bien jurídico protegido en estos artículos es la salud pública, que va más allá de lo individual, siendo entendida como una amenaza colectiva (Guías Jurídicas, s.f.).

Las leyes penales hacen una distinción clara entre las conductas de tráfico y el consumo de sustancias propio. “La mera posesión de droga para uso personal no constituye un delito, siempre que la cantidad se ajuste a lo considerado razonable para consumo personal y no existan indicios de que la droga está destinada al tráfico” (Calonge Asociados, 2025), aunque puede convertirse en una sanción administrativa cuando el consumo tiene lugar en espacios públicos, según lo publicado en la Ley Orgánica 4/2015, de protección de la seguridad ciudadana, art. 36.16. Este matiz es de gran importancia para evitar la criminalización de manera automática de aquellas personas consumidoras, y a su vez permite delimitar la intervención del código penal.

Según la organización de la actividad y su estructura, el delito de tráfico de drogas puede admitir diferentes formas. En los casos en los que existe una actividad continua, una organización estable y un reparto de funciones, pueden estar dentro del concepto de organización criminal, definido por el Código Penal como “la agrupación formada por más de dos personas con carácter estable o por tiempo indefinido, que de manera concertada y coordinada se reparten diversas tareas o funciones con el fin de cometer delitos” (Código Penal, art. 570 bis). Las actividades delictivas realizadas por este tipo de agrupaciones generan un mayor daño social y un impacto más amplio en la seguridad

y convivencia, lo que deriva en una mayor responsabilidad penal (Salinas Abogados, 2025).

Asimismo, el Código Penal recoge una serie de circunstancias agravantes específicas, siendo estas la comisión del delito en grupo, con violencia o intimidación y cuando afecta a menores de edad. Más concretamente, el artículo 369 del Código Penal prevé un incremento de la pena cuando para la comisión del delito se utilizan menores o cuando exista una facilitación para el consumo en personas con vulnerabilidades especiales, lo que refleja una protección especial del ordenamiento jurídico frente a estos colectivos.

En cambio, si los implicados en los delitos de tráfico de drogas son menores, se les aplicará la Ley Orgánica 5/2000, reguladora de la responsabilidad penal del menor, que establece como finalidad priorizar un sistema orientado a la reeducación y reinserción social, a través de un procedimiento con carácter sancionador-educativo (España, 2000), es decir, hay una prioridad sobre las medidas socioeducativas frente a las medidas punitivas, teniendo en cuenta los entornos e influencias sociales y familiares (Ley Orgánica 5/2000). El enfoque de estas medidas en los contextos de exclusión social tiene especial importancia, ya que, en los delitos de tráfico de drogas con la participación de menores, hay que tener en cuenta las condiciones estructurales, “como un síntoma que enmascara otras realidades más profundas relacionadas con la injusticia social” (Añaños Bedriñana & Pantoja Vargas, 2010, p. 111).

En conclusión, existe una normativa clara para el delito de tráfico de drogas, pero no resulta suficiente para comprender las dinámicas sociales y criminológicas que explican la persistencia y aparición de estos delitos en determinadas zonas, ya que como Añaños Bedriñana y Pantoja Vargas (2010) señalan:

El uso o abuso de drogas está en función de factores tan diversos como el abandono, la negligencia en el cuidado por parte de los padres, el maltrato, la ausencia o el fracaso de la familia, la pobreza, el paro laboral, el analfabetismo, la inasistencia a la escuela o el fracaso en la misma, la violencia, los amigos, la publicidad, etc.(p. 118).

Por lo que resulta necesario complementar el enfoque legal con un análisis criminológico y social más amplio.

## 5.2. Incidencias del delito de Tráfico de drogas en el Sector 6.

Desde una perspectiva criminológica, el delito de tráfico de drogas debe configurarse como un fenómeno social complejo y no únicamente como una infracción penal, además para una mejor comprensión, hay que situarlo en el contexto social determinado (López Muñoz, 2021). Esta configuración se traduce en un mayor acceso al consumo: *“aquí hay uno que vende chocolate [...] pues en un barrio a lo mejor es más difícil conseguirlo. Y aquí pues lo tienes más fácil de conseguir”* (F1.2, comunicación personal, 13 de marzo de 2026), formando un entorno de proximidad donde la oferta es visible e inmediata, condicionando la percepción de riesgo y de oportunidad. Hay muchos contextos en los que el tráfico de drogas se convierte en una forma de subsistencia, frente a la falta de oportunidades legítimas, tal y como se ve representado en la Cañada Real Galiana: *“su principal ubicación la encontramos en un asentamiento irregular (Cañada Real Galiana), con escasas y precarias infraestructuras alejado del núcleo urbano, lo que facilita así la actividad delictiva”* (Martín Nogales, 2023, p. 4). En este sentido el profesional 1 comenta que *“de mezquita para abajo hay ciertos tramos en los que la venta y el consumo es más elevado”* (P1, comunicación personal, 6 de marzo de 2026), lo que sugiere que hay una exposición diferencial dentro del propio Sector 6.

La relación entre exclusión social y tráfico de drogas se puede apreciar de manera muy clara en aquellos territorios que están caracterizados por la inestabilidad laboral, una pobreza persistente y falta de oportunidades, tanto educativas como profesionales (Juan Vázquez, 2014). Los análisis realizados por la Fundación FOESSA indican que la exclusión social severa deriva en una debilidad en la integración, y a su vez provoca y favorece la aparición de estrategias no legítimas para la subsistencia (Fundación FOESSA, 2019). En este contexto, el Sector 6 de Cañada Real se ve definido de manera completa, tal y como señala Comunidad de Madrid (2021), se trata del sector *“más estigmatizado y vulnerable”* (p. 17). Estas características, junto al contexto en el que se desarrolla, derivan en que ciertas actividades ilícitas puedan arraigarse a la zona, convirtiéndose por tanto en un fenómeno más amplio, que afecta especialmente a los jóvenes. J4 lo expone de manera directa: *“Hay gente que tiene 13, 16, 18 años, todos menores de edad, menores de edad que dices tú este se droga, este lo vende, este ahora mismo tiene mucho dinero porque está vendiendo droga”* (J4, comunicación personal,

27 de marzo de 2026). La presencia del tráfico es una realidad del barrio que los jóvenes observan, normalizan e incluso lo incorporan como una opción viable.

Philippe Bourgois analiza la relación entre economía informal, economía ilegal y supervivencia en el día a día, llegando a la conclusión de que aquellas economías ilegales que están vinculadas al tráfico de drogas funcionan como una estrategia de supervivencia en entornos donde predominan la exclusión persistente y donde las diferentes opciones sociales se encuentran bloqueadas (Bourgois, 1995). Por lo que, si se aplica al terreno de Cañada Real, se puede entender como la pobreza y la exclusión actúan como factores de criminalidad, facilitando que algunas personas recurran a delitos para sobrevivir en contextos adversos (Serrano Tárraga, 2014).

El tráfico de drogas afecta de manera directa y duradera en la vida personal y social de los individuos, tanto a quienes lo ejercen, como aquellos que habitan en las áreas donde se desarrolla la actividad, por lo tanto, no afecta únicamente a la seguridad de las comunidades y a sus economías (López-Muñoz et al., 2011). En el caso del Sector 6, “algunos forman parte de varios clanes enfrentados que se dedican a la droga, extorsionan al resto de familias de la zona y crean una situación muy conflictiva” (Justicia y Paz, 2021, p.10), agravando las dinámicas ya existentes de exclusión social. Como advierten Giménez y Lores (2014), esta tensión y clima, producido por la exclusión social, deteriora la cohesión social entre los vecinos y transforma un espacio residencial en un espacio de desconfianza. La normalización del delito, a la que referencia el profesional 3: “*la noción de delito es diferente, es decir, ellos se sustraen una cosa, pequeños robos, todo esto está absolutamente normalizado*” (P3, comunicación personal, 18 de marzo de 2026), contribuye a reforzar un entorno con mayor tensión.

Este entorno, caracterizado por la constante presencia de actividades delictivas, sumado a la existencia del “desconocimiento y miedo general hacia la Cañada Real por parte de la población madrileña” (Julián Latorre et al., 2024, p.28), genera una dificultad en la cohesión e interacción de la comunidad, y reduce la colaboración comunitaria.

Asimismo, el tráfico de drogas en el Sector 6 favorece la creación y reproducción de estigmas externos acerca del territorio, generando de manera engañosa una “imagen

transmitida por los medios de comunicación que contribuyen a la estigmatización de la población residente” (Comunidad de Madrid, 2021, p.42) de la Cañada Real Galiana.

En cuanto a los jóvenes, la exposición y “el impacto del consumo de drogas en la juventud es particularmente preocupante, ya que afecta a una población en una etapa crítica de desarrollo físico, emocional y social” (Euroinnova Business School, s. f.), pudiendo producir una afectación significativa en sus procesos de socialización y personales. Según Bárcena García (2023), la circunstancia de crecer y desarrollarse en un entorno donde el tráfico de drogas forma parte del ambiente cotidiano, “*es diario. Forma parte de su día a día*”(P2, comunicación personal, 11 de marzo de 2026), favorece y desencadena la normalización del delito y la transforma en una opción viable para la falta de oportunidades legítimas, siendo esto aprendido por los jóvenes a través de “la puesta en práctica del modelo imitativo, a través del cual copian estas conductas de sus progenitores” (Bárcena García, 2023, p.3). El profesional 3 pone de manifiesto como esa normalización se convierte en una vía rápida de acceso a bienes materiales y sensación de bienestar:

*Los chavales que viven en familias que se dedican al tráfico y comercio, pues son chavales que tienen un buen móvil, un quad (...) Es decir, la vida aparentemente es mucho más sencilla. Entonces , estos referentes condicionan muchísimo a la población joven que hay aquí* (P3, comunicación personal, 18 de marzo de 2026).

Asimismo, esta normalización suele ir acompañada de una falta de información por parte de los jóvenes y de la sociedad, que, a pesar de intentar transmitir una visión negativa de las drogas, no existe un discurso suficientemente fuerte para romper con los estigmas (Palomares-Sánchez et al., 2022), el profesional 1 comenta que una estrategia para contrarrestar esta falta de información sería ofrecer un contexto educativo sobre los compuestos y consecuencias negativas de estas sustancias, exponiéndoles el porqué de las cosas (P1, comunicación personal, 6 de marzo de 2026). Según indica la Fundación FOESSA (2019), en aquellos contextos de exclusión social, los menores a menudo carecen de referentes positivos y redes de apoyo dentro de su comunidad, lo que dificulta su desarrollo social y personal. El Sector 6, además “*es un núcleo cerrado*” (P3, comunicación personal, 2026), por lo que limita el acceso de referentes ajenos al contexto.

Además, los menores aparte de la normalización del delito, sufren victimización secundaria, esto “ocurre cuando las víctimas son revictimizadas por las mismas instituciones responsables de protegerlas, como el sistema judicial, o por la misma sociedad” (Jurídica, 2025). Por lo que estos menores sufren una doble penalización, el pertenecer a una comunidad socialmente excluida desde el inicio de sus vidas y ser etiquetado como delincuente, que, según Sosa Cordón (2025), “una vez que una persona es etiquetada como desviada o criminal, puede enfrentar estigmatización, discriminación y exclusión social, lo que a menudo dificulta su reintegración en la sociedad y puede perpetuar su conducta delictiva”, agravando por tanto aún más la situación de marginación que sufren. Hasta tal punto condicionan las etiquetas que “*Los chavales no dicen que son de cañada, dicen que son del barrio de Vallecas*”. (P1, comunicación personal, 6 de marzo del 2026).

En el terreno de la Cañada Real y de forma más concreta en el sector 6, los menores se ven envueltos en un ciclo constante de exclusión social, donde las oportunidades de desarrollo y de integración se ven influenciadas y limitadas por la etiqueta de delincuente impuesta por las instituciones y la sociedad (Defensor del Pueblo, 2021).

Tras examinar el impacto del narcotráfico en las comunidades vulnerables y sobre todo en los menores, es necesario analizar el abordaje e interpretación por parte del ámbito mediático e institucional con respecto a esta problemática.

La problemática del tráfico de drogas en ambientes como Cañada Real Galiana se aborda desde dos discursos diferentes. Por un lado, encontramos un discurso punitivo, que tiene una mayor predominancia, según Fernández Cruz (2013). Este tipo de discursos está centrado en el delito y en la criminalidad como amenaza, y prioriza la seguridad ciudadana, el endurecimiento de la pena y el control de la policía, sin mirar más allá del delito. Esta perspectiva es la más apoyada debido a que “aquellos grupos que controlan los discursos más influyentes tienen también más posibilidades de controlar las mentes y acciones de los otros” (Fernández Cruz, 2013), por lo que tienen mayor capacidad para influir en la construcción de la realidad social.

Pero, por otro lado, se puede apreciar el discurso social, el cual pone énfasis en las causas estructurales del problema, como puede ser la exclusión, la falta de oportunidades o la pobreza (Hernández De la Fuente, 2009).

Los medios de comunicación proporcionan información sobre el sector 6 que tiende a visibilizar los puntos de venta de droga y la conflictividad de la zona. Cares Geoffroy (2022) sostiene que:

La prensa y los discursos políticos tácitamente reparten la información de acuerdo a lo que las grandes masas quieren escuchar y cómo ellos quieren ser oídos. Debido a esto, la reproducción del racismo y la segregación de las minorías étnicas crecen constantemente, siendo ellos los vulnerados y sentenciados por la sociedad.

Consiguiendo con esto invisibilizar la vida diaria de las familias y menores que residen en la Cañada Real y aumentar y reforzar los estigmas sobre la población de este territorio. La familia 1 expone que los medios “*cuando hacen un reportaje, sacan nada más que el lado de la droga*”(F 1.1, comunicación personal, 13 de marzo de 2026), lo que genera que solo sea visible lo negativo de la zona acentuando la estigmatización y exclusión del terreno.

Si nos centramos en las intervenciones de las políticas públicas, se basan en que “el elemento central de la nueva hoja de ruta es la puesta en marcha del Plan Extraordinario de Realojos, ya que “*estos son la única vía*”, junto con la intervención social” (González, 2024), especialmente realizada por el tercer sector, como puede ser Cáritas, Fundación Gitano o Cruz Roja (Cáritas Madrid, 2025), los cuales desempeñan un papel clave, con la finalidad de erradicar el asentamiento del Sector 6.

Sin embargo, la experiencia y los resultados muestran que las políticas están centradas únicamente en el control, dejando de lado las causas estructurales, las cuales generan y reproducen la exclusión social, tal y como lo señala Pastor Hernández (2018) al confirmar que “*las medidas llevadas a cabo por las instituciones no ayudan a empoderar a los sujetos ni a abordar las causas estructurales de la exclusión*”, no solo eso, sino que generan que los residentes de Cañada Real sufran una amenaza sistemática debido a las políticas de acoso y derribo (Pastor Hernández, 2018).

### **5.3. Teorías criminológicas aplicables.**

Para analizar las posibilidades de que los menores en el Sector 6 de la Cañada Real se vean envueltos en actividades delictivas, la mejor manera es aplicando diferentes teorías criminológicas que permiten comprender el contexto.

En primer lugar, la teoría de la asociación diferencial de Edwin Sutherland (1947), la cual expone que las conductas desviadas se aprenden a través de la interacción con otros grupos, donde los comportamientos ilegales predominan, especialmente con aquellos más próximos, como puede ser la familia o amigos. La conducta delictiva es un resultado del proceso de socialización y no algo innato (Sutherland, 1947). Esta teoría permite comprender que los jóvenes del Sector 6 pueden normalizar las conductas del tráfico de droga, al interiorizar los comportamientos de su entorno, y reproducirlos como respuesta a la falta de oportunidades. Este aprendizaje a través de interacciones se puede apreciar cuando *“ves al hermano mayor cómo habla al hermano pequeño y ya te estás dando cuenta de que seguramente a él su hermano mayor también le hable así. Entonces lo dan por sentado que faltar el respeto y que gritarse y pegarse es lo más normal del mundo”*(P2, comunicación personal, 11 de marzo de 2026), siendo un ejemplo mínimo de lo que los jóvenes en Cañada pueden observar y aprender.

En segundo lugar, la teoría de la desorganización social. Los autores Clifford Shaw y Henry McKay (1942) presentan una relación entre el aumento de comportamientos desviados y delincuencia, con los contextos de pobreza y la falta de cohesión en las comunidades, esto se puede apreciar en la narrativa del Joven 1: *“Lo más difícil es estar como aislados, el transporte y estar marginados de las personas”* (J1, comunicación personal, 13 de marzo de 2026), facilitando la elección de comportamientos desviados. Si nos centramos en el Sector 6, existe una precariedad comunitaria y una falta de cohesión con la sociedad, disminuyendo el control informal y el establecimiento de las normas sociales, lo que fomenta la aparición de conductas delictivas (Shaw y McKay, 1942). El P3 comenta que *“estos chavales se escolarizan con 6 años. Ya van muy tarde, porque han perdido la educación infantil, los hábitos de respeto, de comer etc., no están”* (P3, comunicación personal, 18 de marzo de 2026), este acceso tardío reduce la eficacia colectiva y facilita la normalización de acciones de riesgo.

A continuación, otra teoría que puede explicar las situaciones de los jóvenes en Cañada Real es la teoría de las oportunidades diferenciales de Richard Cloward y Lloyd Ohlin. Esta teoría sostiene que la participación en actividades delictivas está condicionada por la falta de acceso a oportunidades legítimas. Sin embargo, sí que presentan oportunidades ilegítimas en su entorno, es decir, el delito se transforma en una alternativa para alcanzar las metas sociales, que no pueden completar a través de vías

convencionales (Cloward y Ohlin, 1960). Poniendo en práctica esta teoría, en el Sector 6 la mayoría de los jóvenes crecen en familias con grandes limitaciones para mejorar su situación de una manera legal, si bien las oportunidades ilícitas, como el tráfico de droga están mucho más presentes. Por lo que, en este contexto, la elección de llevar a cabo un delito se convierte en una respuesta a la desigualdad de oportunidades. En relación con ello, el cierre de vías formales, como expresa el P3 haciendo alusión a las trabas institucionales: *“con los colegios concertados solemos tener problemas. Es decir, de rechazo, e intentan quitárselos del medio”* (P3, comunicación personal, 19 de marzo de 2026), contrasta con fácil accesibilidad y normalización de las oportunidades ilícitas: *“han normalizado el uso de los machacas<sup>7</sup>”* (P3, comunicación personal, 19 de marzo de 2026), aumentando la posibilidad de la entrada a lo ilícito.

Y, por último, la teoría del etiquetamiento, desarrollada por Howard Becker. Esta se centra en la respuesta de la sociedad frente al delito y a la persona que lo ha llevado a cabo, es decir, expone que una persona no es únicamente delincuente por lo que realiza, sino por cómo lo define y lo trata la sociedad (“etiquetamiento”). Esto influye en la identidad y comportamiento, favoreciendo que estas conductas se repitan (Howard Becker, 1963). En el Sector 6, las etiquetas impuestas, como “zona conflictiva”, refuerzan y favorecen la exclusión, lo que limita a todos los residentes, pero en especial a los jóvenes: *“cuando ibas creciendo te das cuenta de que la gente te mira diferente”* (J4, comunicación personal, 27 de marzo de 2026), al acceso a las oportunidades educativas y laborales, generando y contribuyendo a la continuidad o iniciación de las trayectorias delictivas. Siguiendo con lo que dice Becker (1963) la etiqueta de “ser de Cañada” funciona como desacreditadora, tal y como un profesional expone, que una simple exposición mediática de una joven de Cañada, trabajadora en un colegio, le generó problemas laborales, y que además muchas personas ocultan su domicilio real recurriendo a direcciones de familiares, para evitar sufrir el estigma que trae consigo esta etiqueta (P3, comunicación personal, 18 de marzo de 2026).

En conclusión, estas cuatro teorías permiten entender la influencia del contexto de exclusión en el que se encuentra la Cañada Real, en la comisión del delito de tráfico de

---

<sup>7</sup> El término machaca hace referencia a una persona drogodependiente que realiza tareas auxiliares a cambio de la dosis diaria (P3, comunicación personal, 18 de marzo de 2026)

drogas, atendiendo la desorganización social y desigualdad de oportunidades que sufren, y no únicamente por factores o decisiones individuales.

## **6. FACTORES DE RIESGO EN LAS TRAYECTORIAS DE LOS JÓVENES EN EL SECTOR 6.**

Tras el análisis de los capítulos anteriores, conviene profundizar el estudio en los distintos factores que influyen en las trayectorias de los jóvenes residentes en el Sector 6 de la Cañada Real Galiana. El fin de este apartado no es identificar causas deterministas ni atribuir responsabilidades de forma individual, sino que se busca examinar aquellos elementos que, en interacción entre sí, genera un aumento de vulnerabilidad ante procesos de implicación en dinámicas delictivas, en especial en contextos donde hay una exclusión social persistente (Fundación FOESSA, 2019).

Los factores de riesgo deben ser comprendidos como una serie de condiciones que al acumularse producen una limitación de oportunidades, las cuales condicionan las trayectorias juveniles (Uceda-Maza & Domínguez, 2017). Según Redondo Illescas (2008), la desigualdad de acceso a oportunidades legítimas influye en estos procesos, principalmente en aquellas zonas con mínimas alternativas estructurales. En contexto de exclusión, estos factores tienden a sobreponerse y a fortalecerse entre sí, formando entonces situaciones excluyentes que se refuerzan de manera continua (Fundación FOESSA, 2025). El análisis en el Sector 6 se divide en cuatro dimensiones distintas interrelacionadas entre sí (psicosocial, familiar, comunitario y estructural), las cuales permiten entender cómo los diferentes niveles de influencia condicionan las trayectorias juveniles dentro de un territorio marcado por la vulnerabilidad social (Comunidad de Madrid, 2021).

Por lo que el fin principal de este capítulo es identificar y examinar los factores implicados, con el objetivo de entender los procesos que pueden situar a los jóvenes del Sector 6 en escenarios de mayor vulnerabilidad, en coherencia con una perspectiva criminológica de carácter social y no centrada en lo individual.

### **6.1. Factores psicosociales.**

Los factores psicosociales hacen referencia a aquellos elementos que nacen de la interacción entre el individuo y su entorno social, influenciando la manera en la que los

jóvenes interpretan su realidad y crean expectativas y adoptan ciertos tipos de comportamiento de adaptación (Gaete, 2015), en el caso del Sector 6 caracterizado por la vulnerabilidad. Estos factores, en entornos vulnerables, no obedecen a decisiones individuales, sino que dan respuesta a los procesos de aprendizaje y están condicionados por la relación cotidiana con el entorno social (Sutherland, 1947), lo cual está estrechamente ligado a los factores y condiciones estructurales y comunitarias que definen la socialización juvenil (Uceda-Maza y Domínguez, 2017), y actúa como puente entre las trayectorias delictivas y vitales con la exclusión social (Fundación FOESSA, 2025).

En este territorio, la exposición temprana a los delitos, como la venta de drogas, y al consumo se ve reforzado por el fácil acceso a los puntos de venta del propio contexto, tal y como sustenta Policía Nacional (2023): *“El punto de venta se encontraba [...] funcionando las 24 horas del día”*, y por la perceptibilidad de la economía ilícita (Comunidad de Madrid, 2021). Todo ello deriva en una normalización de estas actividades como prácticas cotidianas, aumentando, por tanto, la probabilidad de que los jóvenes durante su etapa de desarrollo entren en contacto con las conductas delictivas (Caudevilla et al., 2009). A lo anterior se añade que, en el Sector 6, la denominada “zona de venta” constituye un espacio de distribución de droga integrado en un entorno que convive con viviendas residenciales, lo que transforma la exposición en algo estructuralmente complicado de evitar para aquellos que crecen en ese entorno (Vallecas VA, 2019; Martín Nogales, 2023). La experiencia de los jóvenes de Cañada Real está marcada por un marco que normaliza realidades extremadamente duras: *“al final, Cañada ve realidades muy crudas. Ves a una persona buscándose una vena día a día”*. (P1, comunicación personal, 6 de marzo de 2026) / *“era pequeña, pero ves a gente pincharse”* (J4, comunicación personal, 27 de marzo de 2026) y que condiciona su desarrollo emocional, social y personal.

La teoría de la asociación diferencial (Sutherland, 1947) permite entender cómo la interacción con grupos de referencia de manera continuada favorece la normalización e interiorización de conductas irregulares, no solo aquellas aprendidas de experiencias directas, sino, a su vez, a través de la observación de modelos cercanos. En contextos como Cañada Real Galiana, caracterizados por la presencia de economías ilícitas, estas

conductas resultan cotidianas y visibles, adquiriendo así una especial relevancia (Sutherland, 1947).

Esto se puede apreciar en la venta de manera visible y nocturna de bombonas de óxido nítrico, incluso a menores (P1, comunicación profesional, 6 de marzo de 2026; J3, comunicación personal, 25 de marzo de 2026), siendo un claro ejemplo de aprendizaje por observación y accesibilidad diaria. El Sector 6 es identificado, gracias a documentación pública y seguimiento local, como un foco de actividades relacionadas con el tráfico de drogas y, por tanto, objeto de actuaciones e intervenciones institucionales (Comunidad de Madrid, 2021).

En este contexto, donde la regulación formal es vista como débil y escasa, el uso normalizado de violencia puede actuar como adaptación para la resolución de conflictos, cuando otras vías de gestión de problemas no están disponibles o se perciben como inaccesibles (Uceda-Maza y Domínguez, 2017), P1 expresa esta realidad al comentar que: *“Nuestros chavales a nivel gestión emocional son muy malos”* (P1, comunicación personal, 6 de marzo de 2026). Además, según Sutherland (1947), cuando prevalecen las actitudes inclinadas hacia la violencia en los grupos referentes, estas se acaban normalizando e incorporándose como una respuesta frecuente frente al conflicto. A esto se le suman las etiquetas impuestas por la sociedad vinculadas al Sector 6 que fortalecen estas dinámicas, generando una limitación en la capacidad de los jóvenes a la hora de construir y desarrollar una identidad apartada de las dinámicas de sus entornos (Becker, 1963). Asimismo, P2 comenta que en el Sector 6 se aprecian dos tipos de trayectorias juveniles diferenciadas según el arraigo al barrio, por un lado, están los jóvenes que les agrada el haber nacido y crecido en Cañada y que tienen un gran vínculo de pertenencia, pero por otro lado están los que comentan que quieren salir del contexto al no sentirse identificados con este. Esta diferenciación responde como variable personal y no como cultural. (P2, comunicación personal, 11 de marzo de 2026).

La construcción de la trayectoria de los menores está también influenciada por la ausencia de oportunidades educativas y laborales que ocurre en este territorio (Comunidad de Madrid, 2021). Joven 1 expone que a la falta de oportunidades se le suma una responsabilidad prematura: *“hay muchos niños aquí que han tenido que coger una responsabilidad que no es como adecuada a su edad”*, limitando su infancia y forzándoles a avanzar hacia la adultez, lo que limita su desarrollo personal y aumenta el

riesgo de abandono escolar. Los jóvenes pueden ubicarse hacia alternativas ilícitas disponibles en sus entornos más próximos, en el momento en el que el acceso a las vías legítimas para conseguir metas socialmente aceptadas y valoradas se percibe como bloqueado (Cloward y Ohlin, 1960). Los diagnósticos públicos señalan que el Sector 6 de la Cañada Real Galiana está constituido por población con déficits formativos, vulnerabilidad persistente y precariedad (Comunidad de Madrid, 2021), lo que se corresponde con los patrones de exclusión estructural identificados por FOESSA (2025).

Asimismo, la falta de reconocimiento social, la estigmatización territorial y la acumulación de frustración, deriva en que muchos jóvenes tengan una percepción de bloqueo estructural. En estos casos, cuando las vías legítimas para avanzar y progresar se vuelven inalcanzables, aumenta la probabilidad de que recurran a las alternativas disponibles en sus entornos (Cloward y Ohlin, 1960). Según como comenta la Fundación FOESSA (2025), la exclusión prolongada limita las posibilidades de una integración de manera simbólica y de crear vínculos y relaciones sociales de apoyo, y no únicamente una limitación de recursos materiales.

En conclusión, los factores psicosociales tienen que entenderse como dinámicas personales y de vivencias desarrolladas en el contexto del Sector 6, donde la exposición de manera cotidiana a las economías ilícitas, junto a las grandes desigualdades de oportunidades que sufren, condiciona las trayectorias de los jóvenes en desarrollo (Comunidad de Madrid, 2021), además de modificar y dañar su propia identidad: “*soy de la Cañada, no soy nadie*” (P1, comunicación personal, 6 de marzo de 2026), reduciendo las oportunidades e inserciones futuras. La normalización de la violencia como herramienta de resolución de problemas puede actuar como un inventario adaptativo en aquellos entornos donde se percibe la regulación formal como algo débil o minoritario (Meneses Reyes, 2020). Las figuras de referencia en su entorno cotidiano como la familia, los pares o el barrio, que transmiten definiciones favorables a la participación en estas conductas, aumentan la probabilidad de que estas se consoliden (Sutherland, 1947). De la misma manera, las técnicas de neutralización, como apelación a la injusticia estructural o la lealtad hacia el grupo, permiten que los jóvenes mantengan una autoimagen positiva mientras que participan en prácticas o actividades normativamente condenadas (Sykes y Matza, 1957).

Añadir que estos factores psicosociales no actúan y no se comprenden de manera aislada, sino que se analizan también a través de la interacción con el entorno familiar en el que los jóvenes se desarrollan.

## **6.2. Factores familiares.**

Los factores familiares son aquellas dinámicas de apoyo emocional, supervisión y socialización primaria, las cuales se desarrollan en un entorno de hogar, y que, además, tienen un gran papel en la construcción de expectativas, normas y estrategias de afrontamiento (Uceda-Maza y Domínguez Alonso, 2017). La familia se establece como el primer espacio de aprendizaje social, con especial importancia en contextos con acumulación de vulnerabilidad (Fundación FOESSA, 2025).

Las condiciones del Sector 6 influyen de manera directa sobre las rutinas de las familias residentes. La precariedad y la transmisión intergeneracional de la misma deben entenderse como la continuidad de situaciones estructurales desfavorables, las cuales limitan las oportunidades y la estabilidad de los residentes, y no deben comprenderse como una reproducción cultural de los delitos (Fundación FOESSA, 2025). Además, en este contexto la parentalidad se lleva a cabo bajo estrés, debido a la incertidumbre económica, administrativa y residencial, sumando a esto la limitación o el difícil acceso a los apoyos a nivel institucional (Comunidad de Madrid, 2021).

La convivencia y participación en la economía informal y, en ciertos casos, en actividades ilícitas, puede responder a una estrategia de subsistencia (Bourgois, 1995). En contextos como el Sector 6, hay determinadas prácticas que pueden considerarse normalizadas debido al uso y exposición diario, más que por un reconocimiento explícito (Martín Nogales, 2023), por eso, las normas impuestas en un entorno como el hogar pueden convertirse en escudos contra esta normalización: *“hay que tener unas normas en casa [...] decirle lo que está bien y lo que está mal. Es que, lo normalizas porque vives con ello, lo normalizas tanto que los hijos lo normalizan porque han nacido aquí”* (F 1.2, comunicación personal, 13 de marzo de 2026). Sutherland (1947) expone que la socialización es aprendida gracias a la interacción con aquellos referentes cercanos, algo con especial importancia en la etapa de la adolescencia, ya que es cuando los vínculos de pertenencia y la identidad se encuentran en desarrollo (Gaete, 2015), y también,

cuando la supervisión por parte de los padres se ve limitada por la sobrecarga laboral, economía sumergida y desgaste emocional (Comunidad de Madrid, 2021). Debido a esta limitación de la supervisión paternal en el Sector 6 *“lo que hay es un nivel de desprotección al menor increíble. Y si están trabajando [los progenitores], el proceso educativo cae en manos del tercer sector”* (P1, comunicación personal, 6 de marzo del 2026).

Asimismo, la inestabilidad de las familias puede generar una debilitación en la comunicación y, por tanto, en el apoyo emocional (Uceda-Maza y Domínguez Alonso, 2017), a lo que se suman las condiciones de habitabilidad, como son el hacinamiento, los cortes de suministro o la falta de espacios adecuados para el descanso o los estudios (Comunidad de Madrid, 2016), influyendo y alterando las rutinas de los jóvenes y dificultando el seguimiento y continuidad escolar. J1 expone de manera muy clara estas alteraciones al comentar que, en ciertas ocasiones se ve obligado a estudiar en franjas horarias complicadas, a diferencia de aquellos jóvenes que pueden hacerlo en cualquier momento, además hay días que se complican e imposibilitan el estudio y en otras ocasiones tiene que ayudar más en casa, por lo que no puede invertir el tiempo en los estudios (J1, comunicación personal, 13 de marzo de 2026). Estas barreras, entre otras, responden a las limitaciones administrativas y materiales que sufren los residentes del Sector 6, y no el desinterés de estos, condicionando en este caso la relación de las familias con la escuela (Comunidad de Madrid, 2021).

Los efectos de la exposición a la violencia o a conflictos intrafamiliares aumentan en situaciones con ausencias de recursos accesibles y continuados (Comunidad de Madrid, 2021). A esto se añaden respuestas institucionales mínimas, o percibidas como impropias o estigmatizadas, lo que genera un agravamiento de la situación y refuerza la desconfianza por parte de los residentes hacia los servicios e instituciones públicas (Fundación FOESSA, 2025), fenómeno vinculado a la victimización secundaria (Gutiérrez de Piñerez et al., 2009).

Aun así, incluso en contextos con la presencia de vulnerabilidad persistente, se crean vínculos afectivos sólidos, rutinas estables, supervisión sólida y apoyo en la continuidad en la escuela, *“mis padres siempre me dijeron: no te cases [haciendo referencia a casarse en edades muy tempranas]. Hay que estudiar. Primero, tu futuro.*

*No dependas de nadie*” (J4, Comunicación personal, 27 de marzo de 2026), que actúan como importantes factores de protección, en especial durante la adolescencia (Gaete, 2015). Además de la mediación familiar, la participación en recursos comunitarios fortalece estas dinámicas de protección y reducen aquellas que exponen a trayectorias de riesgo (Añaños Bedriñana y Pantoja Vargas, 2010). Tal y como expone P2: *“Las implicaciones de las familias en estos contextos, con estos pares, tienen que ser fundamentales. Yo tengo muchas familias que me llaman y me escriben porque no quieren que sus hijos estén en la calle, quieren que salga de Fanal<sup>8</sup> a las 19 y que a las 19 y 20 estén en casa”*, percibiéndose la familia como factores de protección.

Asimismo, estas conductas no derivan ni determinan las conductas delictivas, pero sí ejercen un papel de exposición a modelos, oportunidades y tensiones que influyen en las trayectorias de los jóvenes (Sutherland, 1947). Debido a esto el papel de las familias es fundamental en el desarrollo de los jóvenes y en su toma de decisiones: *“lo que influye es cómo los crías tú dentro de tu casa. El barrio pues mira, el barrio es así”* (F2, comunicación personal, 25 de marzo de 2026).

En definitiva, analizar y comprender los factores familiares en el contexto del Sector 6 de la Cañada Real requiere entender y reconocer que el apoyo emocional, la socialización primaria y la supervisión de las familias se desarrollan bajo un estrés estructural continuado. Además, para los jóvenes que crecen en este contexto, el hogar no es un entorno aislado, sino que se entrelaza con el barrio, por lo que se convierte únicamente en un lugar donde los efectos del entorno se hacen rutina.

### **6.3. Factores comunitarios.**

Se entiende por factores comunitarios las dinámicas del entorno cercano, como las redes, referentes, formas de control social informales y las normas compartidas, las cuales influyen sobre las trayectorias de los jóvenes (Redondo Illescas, 2008). En concreto, en el Sector 6, los grupos de iguales obtienen un papel significativo en el desarrollo de la construcción de identidad y en el de pertenencia, especialmente en las ocasiones en las que las otras formas de reconocimiento están limitadas (Gaete, 2015). Shaw y Mckay (1942) muestran como en contextos de desorganización social, existe

---

<sup>8</sup> Asociación El Fanal desarrolla una intervención socioeducativa en el terreno de Cañada Real, a través de programas enfocados a la infancia, adolescencia y familias, orientadas al apoyo educativo, habilidades personales y participación comunitaria (Asociación El Fanal, s.f.)

una debilidad de los mecanismos de control informal, lo que puede facilitar la consolidación de determinadas conductas, especialmente en aquellos territorios marcados por la fragmentación institucional y por la inestabilidad residencial. De ahí que, a efectos analíticos, se consideren como indicadores la densidad y diversidad de redes asociativas, la accesibilidad efectiva a recursos (educativos, sanitarios y de ocio), participación vecinal, la confianza entre subgrupos y en las instituciones, la disponibilidad para intervenir frente a conductas problemáticas y la percepción de seguridad (Sampson, Raudenbush y Earls, 1997), permitiendo evaluar las trayectorias juveniles del Sector 6.

La necesidad de incrementar el nivel de estatus dentro del grupo y de obtener el sentido de pertenencia puede aumentar y reforzar la vinculación hacia la economía ilícita, en el momento en el que esta se percibe como una fuente de éxito o de reconocimientos accesible (Merton, 1938). Bourgois (1995) señala que, en los contextos marcados por la exclusión social, la economía de la calle puede llegar a convertirse en una fuente de reconocimiento y de dignidad que las estructuras y vías convencionales no son capaces de garantizar. Siguiendo esta línea, Cloward y Ohlin (1960) expusieron que en el momento o circunstancia en la que las oportunidades legítimas son limitadas, surgen oportunidades alternativas que orientan y dirigen las trayectorias juveniles hacia actividades no lícitas, además de que estas se entrelazan con la eficacia colectiva, entendida como la capacidad que tiene una comunidad para formar relaciones de confianza y, por tanto, controlar comportamientos a través de normas y valores establecidos y compartidos (Sampson, Raudenbush y Earls, 1997).

En relación a esto, P1 explica como en las dinámicas de mediación, cobra especial relevancia tanto la figura del imán de la mezquita, entre la población marroquí, como los patriarcas entre la población gitana (P1, comunicación personal, 6 de marzo de 2026), figuras importantes para crear unión entre los residentes y combatir problemas. En el momento en el que esta capacidad se encuentra fragmentada, como pueden ser fuertes apoyos dentro de subgrupos pero con mínima confianza entre ellos, el control social informal disminuye, tal y como Comunidad de Madrid (2016) lo expone en su documento en comparación con contextos similares de asentamientos ilegales con una conflictividad interna alta. Es por esto por lo que, el P2 resalta la importancia de los pares en este contexto como un factor protector, alegando que ciertos jóvenes cambian de amistades cuando detectan que alguien se va “*por otro lado*” (P2, comunicación

personal, 11 de marzo de 2026), pudiendo funcionar como control informal y filtro de riesgos.

Otro de los elementos clave al residir en el Sector 6 de Cañada Real Galiana es la estigmatización territorial, ya que puede construir barreras de manera simbólica y material en el momento de acceder a oportunidades fuera de este territorio (Wacquant, Slater y Pereira, 2014). La Estrategia Social de la Cañada Real de la Comunidad de Madrid (2021) analiza y expone, que la imagen y oportunidades de los residentes de este contexto se ven condicionadas y afectadas por la estigmatización que sufren y por la identificación con el tráfico de drogas que la sociedad les impone. Asimismo, varios estudios han resaltado a su vez las consecuencias que genera el aislamiento territorial sobre el acceso a derechos y a recursos (Cortés Alcalá, Moreno Páez y Andújar Llosa, 2013; Álvarez Agüí, 2017). En el día a día del Sector 6 hay carencias de espacios de socialización debido a este aislamiento que sufren, lo cual se transforma en tardes para los menores y jóvenes sin alternativas más allá del hogar: *“los niños vienen del colegio a las cuatro y media, se meten en casa, les das la merienda, hacen los deberes y ya, ¿dónde van? no se relacionan con nadie”* (F 1.1, comunicación personal, 13 de marzo de 2026). Estas condiciones se explican desde la teoría de etiquetamiento de Becker (1963): los estigmas asociados al contexto pueden afectar la percepción externa y la autoimagen de los jóvenes, lo que deriva en expectativas que disminuyen aún más las oportunidades legítimas y refuerzan las trayectorias de exclusión. Uceda-Maza y Domínguez (2017) resaltan la estrecha relación entre el proceso de exclusión, vulnerabilidad territorial y la consolidación de trayectorias delictivas, subrayando que la comunidad funciona como un condicionante estructural que influye en las oportunidades y límites a los que los individuos se enfrentan.

La normalización de ciertas actividades económicas exige hacer una diferencia entre las dinámicas ilegales y las prácticas informales de supervivencia. En el Sector 6, donde en ciertas circunstancias la economía informal es reconocida como la opción accesible, puede generarse un desvanecimiento de los límites normativos sin que esto implique una aceptación total de esta práctica (Serrano Tárraga, 2024). La relación del Sector 6 con el tráfico de drogas configura un contexto en el cual ciertas economías ilícitas obtienen un papel de visibilidad y de normalidad diaria, generando una influencia en los referentes disponibles de los jóvenes (Martín Nogales, 2023). Como se expresa

en una entrevista: *“un niño que está viendo en su casa, que está viendo droga, lo normaliza. Para ellos es una cosa normal, pero no es normal”* (F1.1, comunicación personal, 13 de marzo de 2026). A esto se le suma la relación del contexto con las instituciones involucradas, como la escuela, SS.SS., centros de salud o fuerzas de seguridad, que influyen de una manera determinada en la percepción de la confianza y de la legitimidad, generando una debilidad en la interiorización de las normas cuando la relación con estos es débil (Cáritas Madrid, 2025).

A pesar de esto, el Sector 6 cuenta con diversos actores y recursos que actúan como factores de protección. La Estrategia Social de la Cañada Real 2021-2024 de la Comunidad de Madrid, recoge, entre sus fortalezas principales, la labor de la coordinación de las entidades sociales, la creación de grupos comunitarios, el empoderamiento de los referentes locales y la solidaridad entre familias y vecinos, además de la existencia dentro del contexto de un centro socio-comunitario, el cual facilita un lugar de encuentro y promociona las actividades educativas y culturales (2021). Dentro de este centro están establecidas de manera presencial entidades como Cáritas, Cruz Roja, Fundación Secretariado Gitano o ACCEM, las cuales desarrollan una intervención desde este espacio y fomentan y contribuyen a fortalecer los vínculos prosociales y a equilibrar las redes de apoyos en el territorio (Comunidad de Madrid, 2021). J1 relata esta fortaleza entre familias y vecinos: *“Nosotros nos empatizamos entre nosotros, es algo que hemos vivido entre nosotros [...], nos entendemos entre nosotros y seguimos unidos hasta el día de hoy”*(J1, comunicación personal, 13 de marzo de 2026), manteniendo un vínculo positivo y de unión pudiendo funcionar como factor protector. Asimismo, la relación y coordinación de los servicios comunitarios con la escuela se considera un elemento importante para reforzar un incremento de las oportunidades disponibles y aumentar la eficacia a nivel colectivo, en especial en contextos donde los referentes positivos de la comunidad son considerados como determinantes para la trayectoria de los jóvenes (Añaños Bedriñana y Pantoja Vargas, 2010).

En definitiva, los factores comunitarios deben analizarse y comprenderse como marco relacional que influye en la decisión de qué conductas son valoradas, toleradas o sancionadas dentro del Sector 6, condicionando por tanto las trayectorias juveniles sin una desvinculación del contexto social en el que se desarrollan (Redondo Illescas, 2008).

Concretamente, en este contexto pueden facilitarse las primeras implicaciones de los jóvenes en ciertas actividades, como pueden ser tareas de logística, mensajería o de vigilancia, obteniendo refuerzo de estatus y retribuciones de manera rápida, por lo que el incremento o desistimiento de estas trayectorias dependerá en gran medida de la cantidad de apoyos sociales positivos, de la eficacia del entorno y de la legitimidad transmitida por las instituciones.

#### **6.4. Factores estructurales.**

Los factores estructurales son los que componen el nivel macro, el cual influye y atraviesa al resto de los factores (Redondo Illescas, 2008), analizados con anterioridad. Serrano Tarrága (2014) expone que esta dimensión hace referencia a las condiciones políticas, materiales y territoriales que determinan el marco real de oportunidades. En el caso del Sector 6, caracterizado por una alta concentración de pobreza, grandes carencias en infraestructuras y un proceso prolongado en el tiempo de marginación urbana, estos elementos adoptan una magnitud especial que deriva en un contexto profundamente marcado por la exclusión social (Cortés Alcalá, Moreno Páez y Andújar Llosa, 2013).

Siguiendo este enfoque, la exclusión se entiende como un fenómeno multidimensional, y no como un proceso aislado (Subirats, 2004), donde la educación, vivienda, empleo y acceso a los derechos se interrelacionan, generando desventajas que se refuerzan entre sí (Fundación FOESSA, 2025), configurando el Sector 6 como un escenario de vulnerabilidad persistente y profunda que afecta a las diferentes esferas de la vida de las familias de manera simultánea (Uceda-Maza y Domínguez, 2017), siendo *“muy difícil salir cuando tienes todas las piedras en tu mochila”* (P1, comunicación personal, 6 de marzo de 2026).

El desempleo estructural y la pobreza crónica condicionan el acceso a una estabilidad en las trayectorias laborales, lo que favorece la economía informal y la precariedad como una alternativa dominante (Serrano Tarrága, 2014). Varios diagnósticos públicos exponen que los niveles de formación son bajos, ingresos reducidos y una importante presencia de rentas de inserción y de ayudas proporcionadas por el ámbito social, siendo estas la principal fuente de ingresos (Comunidad de Madrid, 2016, 2021). Estas ayudas, más concretamente el ingreso mínimo vital, se convierten para muchos jóvenes en objetivos de sus horizontes vitales (P3, comunicación personal,

18 de marzo de 2026), derivado por falta de motivación, escasas oportunidades externas y referentes con expectativas futuras limitadas. Estas condiciones y situaciones no afectan a las familias únicamente a nivel económico, sino que también reducen las expectativas futuras, tanto a nivel educacional como laboral, obstaculizando la movilidad social e impulsando la continuidad de desventajas intergeneracionales (Uceda-Maza y Domínguez, 2017).

Una parte central de este análisis es la segregación espacial, ya que el Sector 6 se encuentra ubicado en la periferia, con grandes estigmas territoriales y a gran distancia de los servicios y oportunidades, lo que aumenta el aislamiento social (Álvarez Agüi, 2017), *“las redes de violencia de género no entran en Cañada. Samur social no entra sin acompañamiento policial”* (P1, comunicación personal, 6 de marzo de 2026) siendo estos varios ejemplos que sufren los vecinos sobre el aislamiento y distancia con los servicios básicos y urgentes. A esta situación se añade una elevada inseguridad habitacional, caracterizada por las condiciones de irregularidad de acceso a vivienda, inquietud sobre el futuro residencial y difícil acceso para realizar trámites esenciales de carácter administrativo (Accem y Fundación Secretariado Gitano, 2010). Estos factores afectan de forma directa a la estabilidad diaria de las familias y además limita las capacidades de planificación a medio-largo plazo (Cáritas Madrid, 2025).

Otro elemento decisivo es la desigualdad de acceso a los servicios básicos, como son la dificultad de transporte de manera regular: *“tienes que ir a media hora para llegar al metro, aquí no llega ningún tipo de transporte”* (J3, comunicación personal, 25 de marzo de 2026), los reiterados cortes de suministros eléctricos y la carencia de recursos cercanos, tanto sanitarios como educativos, teniendo un efecto directo en la empleabilidad, participación en la comunidad y continuidad escolar de los residentes de este Sector (Cáritas Madrid, 2025). Concretamente los cortes de electricidad aumentan los riesgos de comisión de delitos, ya que como comenta P1 *“No tenemos suministros eléctricos. Los chavales se aburren y tienes oscuridad que te arropa para poder hacer ciertas cosas”* (P1, comunicación personal, 6 de marzo de 2026). Tal y como señala FOESSA (2025), el problema no es exclusivamente la carencia de recursos, sino la falta de acceso de forma efectiva de los mismos, *“no tenemos acceso a ningún tipo de servicio básico”* (P1, comunicación personal, 6 de marzo de 2026), lo que deriva en una exclusión acumulativa y cotidiana.

Asimismo, las barreras administrativas a las que el Sector 6 se enfrenta, como dificultad para acceder a las ayudas, mantener una relación estable con SS.SS., “*a servicios sociales les tienen bastante cruzados*” (P2, comunicación personal, 11 de marzo de 2026) o para empadronarse (Defensor del Pueblo, 2022), junto con las experiencias de trato y percepción por vivir en este contexto, “*muchas veces que se solicita ayuda, no están a la altura de responder las situaciones familiares*” (P2, comunicación personal, 11 de marzo de 2026), puede derivar en una desconfianza hacia las instituciones y, por lo tanto, un refuerzo de la estigmatización territorial (Álvarez Agüi, 2017). Este estigma afecta tanto a las dinámicas de relación con las instituciones como al acceso al empleo y la integración en otros ámbitos de la sociedad, constituyendo un obstáculo más que se une a las ya existentes.

En cambio, existen factores de protección estructurales que son aptos para interrumpir este ciclo, destacando entre otros la garantía de los servicios básicos efectivos, la continuidad de la intervención social, mediación institucional y el refuerzo educativo (Comunidad de Madrid, 2021), como pueden ser las entidades para apoyos diarios. En este sentido uno de los jóvenes señala que tras las clases, los menores acuden directamente a los centros para hacer los deberes y participar en actividades de ocio (J1, comunicación personal, 13 de marzo de 2026), convirtiéndose estos recursos en elementos, que si se consolidan en el tiempo, pueden llegar a fortalecer las trayectorias vitales y escolares, además de mejorar la inserción laboral y ampliar las oportunidades de participación comunitaria (Añaños Bedriñana y Pantoja Vargas, 2010) de las personas residentes de la Cañada Real Galiana.

En definitiva, estos factores y en este contexto, actúan como “causa de causas” (Fundación FOESSA). Tanto la segregación espacial como el déficit de servicios básicos derivan en la creación de trayectorias educativas débiles, las cuales limitan y dificultan el acceso a empleos estables, lo que a su vez favorece a la economía informal o incluso en ocasiones ilícita. Paralelamente, el estigma territorial incrementa los obstáculos para poder acceder a oportunidades externas, lo que refuerza el aislamiento y colabora con la continuidad de las trayectorias de exclusión que se transmiten intergeneracionalmente (Uceda-Maza y Domínguez, 20217; Serrano Tárraga, 2014). Entender esta cadena de causas es imprescindible para poder abordar las trayectorias de los jóvenes del Sector 6,

sin reducir su análisis únicamente a los factores sociales y reconociendo la importancia de las condiciones estructurales en la influencia sobre estas.

## **7. CONSECUENCIAS CRIMINOLÓGICAS DEL TRÁFICO DE DROGAS. EXCLUSIÓN Y REPRODUCCIÓN EN EL SECTOR 6.**

Este apartado analiza cómo la implicación, ya sea directa (vigilancia, venta o participación del producto) o indirecta (exposiciones familiares, del barrio o sociales con pares) de jóvenes del Sector 6 en las economías enlazadas al tráfico de drogas, genera consecuencias criminológicas que van más allá del acto delictivo y reconstruyen sus trayectorias vitales (Loeber et al., 2011). Los ámbitos que se ven afectados son la continuidad o interrupción educativa, la estructura de redes de socialización, el acceso a empleos formales, la creación de formas alternativas de identidad y de reconocimiento del entorno y la relación con la institución (Uceda-Maza et al., 2016). La finalidad de este capítulo no es asignar culpas, sino entender el mecanismo del Sector 6 que, tal y como expone Fundación FOESSA (2025): en contextos con exclusión persistente, actúa de forma acumulativa y multidimensional, afianzando las barreras y disminuyendo las oportunidades.

En el Sector 6, según los diagnósticos institucionales, se observan carencias en estructuras como el empleo, condiciones residenciales, educación y en acceso de manera efectiva a los recursos (Comunidad de Madrid, 2016; Uceda-Maza y Domínguez Alonso, 2017), lo que permite entender por qué algunas trayectorias tienen mayor exposición a dinámicas de reproducción de la exclusión, especialmente cuando el tráfico se entiende como una economía accesible y visible. En este mismo contexto, se produce un deterioro sucesivo de la legitimidad por parte de las instituciones que debilita el vínculo con estas, percibiéndose las intervenciones como insuficientes según las necesidades reales del territorio (Comunidad de Madrid, 2021).

### **7.1. Consecuencias en las trayectorias vitales vinculadas al tráfico.**

La vinculación, ya sea directa o indirecta, a las economías asociadas al tráfico de drogas es propensa a afianzarse en el contexto del Sector 6, en el momento en el que estas actividades brindan ciertos incentivos de forma inmediata, como puede ser reconocimiento, pertenencia o retribución económica, y se desarrollan en entornos donde las opciones laborales y educativas son débiles. Los diagnósticos realizados por

las instituciones han reconocido una vulnerabilidad sostenida en ámbitos de empleo y educación, además de diferentes barreras que impiden y dificultan la continuidad y permanencia en trayectorias convencionales (Comunidad de Madrid, 2021). En este territorio, se intensifica la tensión entre las expectativas a corto plazo de obtención de recompensa, con los recorridos a largo plazo laborales y formativos.

La interrupción en el ámbito educativo es de las primeras consecuencias que se percibe en este Sector. Esto se puede apreciar con mayor facilidad en la población gitana femenina, ya que la menstruación es un punto de inflexión en el abandono escolar (P3, comunicación personal, 18 de marzo de 2026), este ámbito compite directamente con la dinámica del tráfico. Este último ofrece recompensas e incentivos en un corto plazo, y, por tanto, aumentan los costes de continuar los estudios, incrementando la probabilidad de desvinculación o distanciamiento académico (Añaños Bedriñana y Pantoja Vargas, 2010). Esta situación a medio plazo puede perjudicar en la inserción laboral, debido a la mínima experiencia formal y falta de credenciales en un contexto donde hay acumulación de la precariedad, transformándose esto en un obstáculo para la integración social (Fundación FOESSA, 2025; Uceda-Maza et al., 2016).

Asimismo, una vinculación y participación en estas dinámicas suele suponer y favorecer un contacto temprano con el sistema de justicia juvenil e intervenciones con un enfoque de control, agregando nuevos obstáculos para reorientar las trayectorias. En relación a esto, P1 hace alusión a la falta de opciones reales tras finalizar la ESO, especialmente por la ausencia de transporte que permita acceder a centros educativos externos, lo que termina reforzando y perpetuando los estereotipos asociados a la Cañada (P1, comunicación personal, 6 de marzo de 2026).

Siguiendo la teoría del etiquetamiento, ya expuesta anteriormente, Becker (1963), la atribución de un rol desviado influye en las expectativas y en la interacción con otras personas, afectando por tanto a su autoimagen y al acceso a oportunidades más allá del entorno inmediato. Un ejemplo de ello se aprecia de manera clara en la entrevista realizada a uno de los jóvenes, en la que narra cuál era su visión de futuro siendo niña: *“yo llegaré a la ESO, repetiré, me echarán y ya veré lo que hago con mi vida. Estudiar y trabajar yo no lo tenía ni planteado porque no se lo veía a nadie”* (J4, comunicación personal, 27 de marzo de 2026), lo que permite apreciar como una etiqueta puede afectar a la autoimagen y oportunidades de los jóvenes. Como consecuencia, las relaciones

externas disminuyen y las interacciones se concentran en los pares del barrio, lo que supone una reducción de apoyos prosociales y de referentes ajenos al barrio (Loeber et al., 2011), siendo las relaciones externas clave para el acceso a oportunidades, recursos y futuros alternativos. Joven 1 hace referencia a este distanciamiento como una pared transparente que se encuentra en su desarrollo como persona, *“con la exclusión social que ya tenemos desde un primer momento ... hay una pared transparente”*(J1, comunicación personal, 13 de marzo de 2026), convirtiéndose en una barrera más que deben romper los jóvenes para acceder a unas relaciones y desarrollo cotidiano.

Una exposición de manera continuada a entornos de riesgo genera una normalización del peligro y de la violencia, como se puede apreciar en este testimonio: *“si ya los padres consienten que una criatura con esa edad, incluso con 10, salga ya con un arma ... a la escuela, ¿qué va a aprender?”* (F3, comunicación personal, 25 de marzo de 2026). Esto desencadena una difusión de los límites y transforma la manera de percibir e interpretar el contexto y las relaciones. Además, esto reduce el horizonte temporal, es decir, dificulta la planificación de proyectos a largo plazo y refuerza los planes de periodos cercanos (Meneses Reyes, 2020), tal y como se puede percibir en la expresión: *“cuando consiguen dinero fácil pues es más fácil de meterse en vicios”* (F3, comunicación personal, 25 de marzo de 2026), en especial en aquellas circunstancias en las que hay falta de apoyos y alternativas.

Asimismo, la economía relacionada con el tráfico puede proporcionar una identidad clara, reconocimientos, ingresos y un sentido de pertenencia grupal (Gaete, 2015), y en el caso de los jóvenes, durante una etapa clave del desarrollo y de la formación de identidad. En el momento en el que las instituciones, ya sea el mercado laboral o los colegios, no han cumplido o se perciben como inaccesibles, el sentimiento de pertenencia al barrio o al grupo obtiene un gran peso en la elaboración de la identidad propia y en las expectativas a futuro (Serrano Tárraga, 2014). En el Sector 6, la presencia y fácil acceso a economías ilícitas, junto con las mínimas oportunidades legítimas del contexto, aumenta el peso de estas economías en la construcción de identidad y expectativas de los jóvenes de la zona.

En resumen, la implicación en economías relacionadas con el tráfico no determina las trayectorias vitales, pero sí que construye un entorno que de manera progresiva

disminuye las alternativas disponibles, acumulando obstáculos y dificultando las posibilidades de cambio de las trayectorias, en especial en aquellos contextos, como es el Sector 6, donde, tal y como señala Fundación FOESSA (2025), hay una falta de apoyos, tanto institucionales, comunitarios como educativos, estables y visibles, que permitan a los residentes acceso a oportunidades reales.

## **7.2. Un círculo vicioso: exclusión y tráfico de drogas.**

El Sector 6 es un terreno marcado por la segregación y la falta de oportunidades que dificultan el acceso a unas trayectorias educativas y laborales estables (Comunidad de Madrid, 2021). En este contexto, las economías relacionadas con el tráfico de drogas actúan como mecanismo que perpetúa la exclusión, generando un círculo vicioso donde los diferentes procesos se refuerzan entre sí (Serrano Tárraga, 2014).

La exposición y el fácil acceso a estas economías favorecen una vinculación temprana, ya sea de forma puntual o continuada, de los jóvenes a ciertas actividades ilícitas, *“los chavales empiezan trapicheando y obtienen dinero muy fácil, muy sencillo”*(P3, comunicación personal, 18 de marzo de 2026). Esta vinculación se ve reforzada debido a la exposición a la violencia entendida como un componente estructural del tráfico de drogas (Meneses Reyes, 2020), y asimismo por la estigmatización territorial e individual con la que conviven en el Sector 6 (Álvarez Agüí, 2017). Estas estigmatizaciones generan en algunos jóvenes que ante la mínima dificultad escolar opten por el dinero rápido: *“Al final te dicen no sirves para estudiar, eres tonto. Pues hago algo más fácil y tengo más dinero que tú”* (J4, comunicación personal, 27 de marzo de 2026). Desde una mirada del etiquetamiento, la asignación de categorías sociales relacionadas al delito condiciona el trato e interacción social e institucional, limitando las alternativas percibidas y reales (Becker, 1963), lo que favorece la afianzación de las trayectorias desviadas. Como consecuencia de ello se aumentan las barreras tanto educativas como laborales, incrementando la distancia hacia las oportunidades legítimas. Asimismo, a esta situación se suma una barrera fundamental señalada por P2, como es la dificultad de acceder al mercado laboral cuando no se domina el idioma: *“una persona que no tiene el idioma no opta a trabajo. Si no trabaja, ¿cómo vive? es como el pez que se muerde la cola”*(P2, comunicación personal, 11 de marzo de 2026). De manera simbólica y práctica se fortalece el distanciamiento con la sociedad, intensificando a su vez la dependencia del

entorno inmediato, generando así un bucle de exclusión (Comunidad de Madrid, 2021; Fundación FOESSA, 2025).

En aquellos contextos, como puede ser el Sector 6, donde el tráfico de drogas tiene una presencia diaria, se tiende a crear y establecer papeles, códigos y lealtades, junto con modelos de referencia “exitosos” basados en una economía rápida y con un reconocimiento dentro del grupo (Bourgois, 1995; Martín Nogales, 2023). Merton (1938) expuso que la tensión entre los objetivos socialmente aceptados y los medios legales posibles fomenta la búsqueda de vías alternas. Asimismo, Cloward y Ohlin (1960) agregaron que la desigualdad en el acceso a oportunidades ilícitas y lícitas influye en la dirección y en el tipo de adaptación que los jóvenes desarrollan. En el Sector 6, esta dinámica puede reforzar, siguiendo a Wacquant et al. (2014), la pertenencia hacia “dentro” frente a “fuera”, creando un aumento de la brecha cultural y material con relación a las instituciones y redes convencionales. Un claro ejemplo de este refuerzo de pertenencia al Sector 6, se puede apreciar en la entrevista realizada al joven 4, cuando comenta que dentro de este terreno se siente seguro porque todos le conocen y se siente protegido, pero en cambio fuera de este territorio y sin reconocimiento se siente desprotegido (J4, comunicación personal, 27 de marzo de 2026), reduciendo por tanto la movilidad social y relacional, ensanchando la brecha con el resto de sociedad.

A nivel comunitario, este círculo vicioso se fortalece en el momento en el que la dependencia de las economías familiares proviene, de manera parcial o total, del tráfico de drogas, o incluso en el momento en el que se genera una normalización sobre estas economías y se entienden como habituales (Martín Nogales, 2023). La normalización únicamente no disminuye las oportunidades de salida a nivel individual, sino que puede llegar a reorganizar las relaciones de poder del territorio, lo que puede dar lugar a lealtades condicionadas, control informal y dinámicas que generan una dificultad a la hora del distanciamiento con respecto al entorno del tráfico (Comunidad de Madrid, 2021). La exclusión multidimensional contribuye a la difusión de desventajas en varios ámbitos a la vez, como son la educación, el empleo, el acceso efectivo a derechos y las relaciones sociales (Fundación FOESSA, 2025), reforzando la exclusión: “*estamos ya en exclusión, pero hace mucho tiempo*” (F1.1, comunicación personal, 13 de marzo de 2026) y el crecimiento de la dependencia del entorno inmediato como principal referencia.

No obstante, el círculo vicioso no es irrevocable, el abandono de este es posible, pero no puede comprenderse únicamente como una decisión individual desvinculada del contexto. Uceda-Maza y Domínguez (2017) argumentan que una salida de manera estable de las trayectorias delictivas requiere apoyos de diferentes ámbitos de inflexión vital sustentados por condiciones sociales estables, como pueden ser el empleo, apoyo de instituciones y relaciones prosociales. En el territorio del Sector 6, estas condiciones suelen ser débiles si no existen intervenciones de manera continuada e inclusiva, las cuales desarrollan oportunidades reales y disminuyen estigmas, facilitando por tanto las redes exógenas al entorno inmediato (Comunidad de Madrid, 2021).

En conclusión, este círculo vicioso no se mantiene únicamente por la voluntad individual de los residentes de Cañada, sino que se sostiene debido a la falta de condiciones estructurales que hagan posibles trayectorias alternativas. Por tanto, el abordaje del tráfico de drogas en el Sector 6 demanda una intervención sobre aquellos factores que lo sostienen y no limitarse exclusivamente a gestionar aquellas manifestaciones visibles.

### **7.3. Fractura institucional y percepción de desigualdad.**

La relación del Sector 6 con las instituciones está marcada por una percepción de desigualdad territorial (Álvarez Agüi, 2017) y por una oferta de respuestas públicas habitualmente enfocadas más hacia el control que hacia la inclusión (Justicia y Paz, 2021). En territorios donde el tráfico de drogas se percibe como una economía accesible y visible, las intervenciones suelen estar más dirigidas a cumplir objetivos de seguridad, lo que genera un reforzamiento del etiquetamiento territorial impuesto (Wacquant et al. 2014) y aumenta las barreras entre instituciones, jóvenes y familias (Comunidad de Madrid, 2021). Esta relación distante entre las instituciones y el Sector 6 no se interpreta como una respuesta individual dirigida al Estado, sino como un efecto acumulativo de acontecimientos, como acceso a recursos, el trato institucional y expectativas de futuros limitadas (Fundación FOESSA, 2025).

La desconfianza hacia los servicios públicos claves, como son la policía y Servicios Sociales, es una de las manifestaciones más relevantes y conectadas a la percepción de un trato de forma desigual (Álvarez Agüi, 2017) y a la falta de continuidad de apoyos en

el territorio (Comunidad de Madrid, 2021). Este trato desigual y falta de apoyos continuados se ve reflejado en las afirmaciones de la familia 2: *“La ambulancia llega para lo urgente, escoltada por la policía, no sé por qué. Porque aquí nunca hubo problemas”*(F2, comunicación personal, 25 de marzo de 2026). Esta respuesta desigual se convierte en una barrera más, de cara a la confianza en las instituciones públicas y colabora en un aumento de los estigmas sobre el terreno. A esto se añaden los obstáculos administrativos que se perciben en el Sector 6, como la dificultad en el acceso a ayudas, en empadronarse o en mantener una conexión estable con los SS.SS., P2 señala que tanto la barrera idiomática como la burocracia supone una gran obstáculo para muchas de las familias, hasta tal punto en el que acuden antes a las entidades del tercer sector que a Servicios Sociales, los cuales podrían resolver sus necesidades mucho más rápido (P2, comunicación personal, 11 de marzo de 2026). Esto no se percibe como una preferencia, sino como una respuesta de adaptación frente a un sistema percibido como inaccesible. Estas barreras favorecen la exclusión institucional e incrementan la desconfianza hacia las organizaciones públicas (Defensor del Pueblo, 2022), tal y como P1 expresa: *“desconfianza pura, ellos no confían, la gente en situación irregular se cree que si van a Servicios Sociales les van a quitar a sus hijos. Todo es un estigma dentro de otro estigma, o sea esto es una muñeca rusa, no perciben a la administración pública con la confianza que deberían”*(P1, comunicación personal, 6 de marzo de 2026).

La negación colectiva de los vecinos del Sector 5 y 6 frente a la propuesta de traslados sin una consulta previa y sin su participación en la decisión, la cual afecta a su territorio y sus vidas cotidianas, lo convierte en un ejemplo concreto sobre la brecha de legitimidad (FRAVM, 2021). P3 matiza que, a pesar de esto, la mayoría de los residentes están conformes con el realojo, aunque si bien es cierto, que la población marroquí muestra resistencia porque *“están muy a gusto con su gueto”* (tienen su mezquita, hábitos, redes vecinales), y no quieren abandonar esto (P3, comunicación personal, 18 de marzo de 2026). Lejos de contradecir la brecha, esto la confirma, ya que cuando las instituciones toman decisiones sin consultar, incluso cuando la medida es percibida como positiva, puede generar desconfianza. Desde el punto de vista del etiquetamiento, esta percepción diferencial de trato puede reforzar la imagen de las instituciones como agentes de control y no tanto como agentes de protección, *“la policía es enemigo”* (P3, comunicación personal, 18 de marzo de 2026), debilitando su capacidad de actuar como factores de protección (Wacquant et al., 2014; Becker, 1963) para los residentes del Sector 6.

La desigualdad territorial también se puede apreciar en el entorno ambiental e infraestructuras. La proximidad de la incineradora de Valdemingómez genera un conflicto en la gestión de los residuos del suroeste de Madrid, transformándose en un símbolo claro de la acumulación de impactos sobre aquellas zonas segregadas, reforzando la sensación de injusticia y de abandono por parte de las instituciones (Álvarez Agüí, 2017). En el año 2019, Vallecas VA (2019) documentó denuncias y movilizaciones vecinales debido a la incineradora. Asimismo, los informes sociales realizados en el 2025 ratifican la perseverancia de estos desajustes y de sus efectos en la vida cotidiana de los vecinos (Cáritas Madrid, 2025). La acumulación de estos agravios observados favorece la intensificación del distanciamiento simbólico entre los residentes del Sector 6 con la sociedad convencional.

Desde la perspectiva criminológica, las instituciones pierden legitimidad cuando son percibidas como inalcanzable o punitivas: “yo, desde mi punto de vista, no confío [...] no me transmite mucha confianza” (J2, comunicación personal, 18 de marzo de 2026), causando un aumento de la brecha de confianza entre los jóvenes y el Estado, convirtiéndose por tanto el entorno más cercano, el papel principal de referencia (Uceda-Maza y Domínguez, 2017). Esto disminuye la capacidad de las instituciones para frenar y redirigir las trayectorias de riesgo, dificultando el proceso de abandono, en especial en aquellas intervenciones que no son consideradas legítimas ni continuas (Comunidad de Madrid, 2021). En los territorios donde las instituciones no son reconocidas como justas y accesibles, es el entorno inmediato el único referente, aumentando el distanciamiento con la sociedad convencional y obstaculizando el proceso de desvinculación.

El análisis de estos capítulos permite concluir que las consecuencias criminológicas de las trayectorias juveniles del Sector 6 asociadas al tráfico de drogas no responden únicamente a factores individuales ni a realidades aisladas, sino que el entorno de exclusión estructural y continuado en el que se desarrollan explica las restricciones de las oportunidades y la relación deteriorada con la sociedad convencional (Fundación FOESSA, 2025; Comunidad de Madrid, 2021). La respuesta pública centrada de manera exclusiva en el control, sin una intervención a nivel estructural sostenida, refuerza estas dinámicas al no ofrecer alternativas legítimas reales y efectivas, ni restablecer la confianza en las instituciones, necesaria para llevar a cabo el proceso de desvinculación (Serrano Tárraga, 2014). Es por todo ello que para la prevención y reducción de estas

trayectorias es necesaria una intervención de manera integral y continuada en los ámbitos de empleo, educación y legitimidad institucional, con una orientación hacia un incremento de oportunidades efectivas (Tárraga, 2014; Uceda-Maza y Domínguez, 2017). En este sentido el P3 señala la importancia de la vivienda, como punto de partida de cara a la normalización: *“el elemento más importante de normalización familiar es una vivienda, un hogar. Hay que partir desde ahí”* (P3, comunicación personal, 18 de marzo de 2026).

Comprender las trayectorias de los jóvenes del Sector 6 exige abandonar el individualismo, los estigmas asociados y asumir que detrás de cada trayectoria vinculada al tráfico hay un entorno que lo hace posible, que lo mantiene y que, en ausencia de alternativas reales, lo convierte en difícil de evitar. Tal y como expone J1: *“no somos gente de otro mundo. Somos personas iguales”* (J1 comunicación personal, 13 de marzo de 2026), lo que permite entender que estas intervenciones deben de realizarse sobre todo de manera humana y ofreciéndoles un espacio donde se les vea al igual que al resto, dejando fuera los estigmas y etiquetas impuestas y con las que han tenido que crecer. Una intervención sobre este contexto no es solo una cuestión de política social, sino una condición para que cualquier otro tipo de intervención tenga sentido.

## **8. CONCLUSIONES:**

Este trabajo ha estudiado y analizado las consecuencias criminológicas que el tráfico de drogas puede ejercer sobre las trayectorias vitales de los jóvenes en la Cañada Real Galiana, con especial atención en el Sector 6, considerando la interrelación entre el contexto social, estigmatización, exclusión y el acceso a oportunidades reales. Los resultados se interpretan desde una perspectiva criminológica social y crítica, alejada de las explicaciones centradas en lo individual o determinista, comprendiendo y asumiendo que las trayectorias juveniles se construyen bajo contexto de vulnerabilidad acumulada y restricciones estructurales.

En primer lugar, la visibilidad del mercado de drogas y de las dinámicas que lo rodean en el Sector 6, configura un contexto en el cual ciertas conductas pueden percibirse como parte del día a día. El contacto temprano no determina por sí mismo una trayectoria delictiva, pero sí que favorece el proceso de normalización y de aprendizaje situacional, mediante el cual se define lo que se tolera, lo que se evita, cuáles son las opciones internas

que se consideran “posibles” y se interioriza lo que ocurre en el entorno. Cuando hay una ausencia de alternativas estables, referentes prosociales continuados y expectativas realistas de movilidad social, hay un posible aumento de riesgo de que algunas prácticas ilícitas se incluyan como opciones accesibles, en especial en edades tempranas.

En segundo lugar, las trayectorias juveniles están marcadas por la acumulación de desventajas y la falta de oportunidades legítimas. La identificación de consecuencias criminológicas se vincula a la combinación de precariedad económica, barreras educativas, estigmatización territorial, segregación espacial y exclusión social persistente. El solapamiento de estos factores reduce los horizontes de futuro y obstaculiza y dificulta el acceso efectivo a formación y empleo. En el Sector 6, la economía ilícita relacionada con el tráfico de drogas puede percibirse y presentarse como una opción de ingresos fácil, pertenencia y/o reconocimiento, y no tanto como una elección plenamente libre, sino como una respuesta condicionada por el entorno y la limitación de alternativas.

Por otro lado, el análisis afirma que el Sector 6 de Cañada Real no es un espacio homogéneo y que existen internamente diferencias por tramos y experiencias. La zona de ventas reúne una mayor visibilidad de tráfico y es percibida por parte de los residentes y profesionales como el espacio donde hay una mayor manifestación de ciertas conductas asociadas a las drogas, mientras que en otras zonas hay una menor exposición directa o lo viven de forma distinta. Esta variabilidad territorial es relevante debido a que modula la intensidad del riesgo y los hábitos juveniles, evitando una generalización sobre todo el territorio del Sector 6, lo que refuerza la necesidad de un enfoque territorial detallado, focalizado en subcontextos específicos.

Si nos centramos en las consecuencias acumulativas, resalta el debilitamiento de las trayectorias educativas y la dificultad de mantener continuidad formativa, en especial tras acabar la educación obligatoria. La fragilidad educativa reduce las credenciales, lo que genera una limitación en el acceso al empleo formal y fortalece la vulnerabilidad económica, pudiendo generar situaciones de mayor exposición a economías informales o ilícitas. A esto se le añade la concentración de redes en el entorno inmediato y, por tanto, la pérdida de conexión externa, lo que deriva en una disminución de redes personales externas al barrio, escasez de oportunidades de desistencia y refuerza la dependencia

hacia el contexto. De esta manera, la educación, el empleo y las redes funcionan como dimensiones interdependientes, es decir, cuando una se debilita, el resto también lo hace y, por lo tanto, el margen de opciones legítimas se reduce. Tras la iniciación de una trayectoria delictiva, la reintegración en los ámbitos educativos, laborales y comunitarios se ve obstaculizada por los estigmas, contactos tempranos con los controles formales y la ruptura con relaciones prosociales, que reducen el margen de salida y las condiciones de desistencia.

Un elemento clave de este análisis es que los jóvenes en este contexto no pueden entenderse únicamente como sujetos sancionables. Las trayectorias relacionadas con el tráfico de drogas suponen también un riesgo de victimización (violencia ambiental, conflictos, consumos problemáticos, explotación y contacto temprano con el control institucional). Todas estas circunstancias impactan y condicionan de manera directa la salud, bienestar y desarrollo de los jóvenes, por lo que se debe abordar desde un enfoque de protección y prevención (detección precoz, entornos seguros y apoyo psicosocial), evitando lecturas culpabilizadoras. Reconocer este enfoque es clave para poder comprender la complejidad de las trayectorias y eludir únicamente la respuesta punitiva.

En este contexto, la estigmatización territorial actúa como un mecanismo de cierre social, el cual refuerza el ciclo de exclusión. El estigma asociado al territorio, y por lo tanto al lugar de domicilio, afecta a la autoimagen, lo que puede generar y favorecer estrategias de ocultación del origen y construir barreras en ámbitos clave, como son la escuela, empleo y vivienda. Cuando estos obstáculos se consolidan, hay una disminución de las salidas legítimas y genera un aumento en la distancia simbólica y práctica con respecto a la sociedad convencional, fomentando la reproducción de la exclusión. Por todo esto, el estigma no se considera un fenómeno secundario, sino que es un componente estructural que limita las oportunidades y condiciona las trayectorias de los jóvenes.

Por otra parte, el entorno familiar opera como un regulador del riesgo, pero hay que añadir que no debe abordarse desde la culpabilidad. La implicación de la familia, una supervisión de manera persistente y sólida y la presencia de rutinas protectoras logran disminuir la exposición a dinámicas de riesgo. Sin embargo, en contexto de precariedad y sobrecarga, muchas de las familias luchan frente a barreras asociadas a tiempo de desplazamiento, trámites burocráticos, trabajos precarios, desgaste acumulado y cuidado

de menores. Esto se transforma en una parentalidad bajo estrés, que no se considera desinterés, sino que se perciben como condiciones reales las cuales dificultan la supervisión y protección diaria. Desde este punto de vista, resulta más adecuado reforzar a las familias mediante recursos accesibles y apoyos equilibrados que responsabilizarlas individualmente.

Asimismo, se observa que la diversidad cultural y comunitaria tiene un peso significativo en las percepciones y controles informales, pero sin ser un determinante por sí mismo de las trayectorias. Ciertas normas comunitarias pueden modificar la percepción del riesgo y consumo, ahora bien, su efecto no es ni lineal ni suficiente, sino que hay que tener en cuenta los factores estructurales comunes (estigma, segregación, obstáculos de acceso, precariedad y la limitación de oportunidades), que atraviesan al conjunto entero del Sector 6 y sus oportunidades. Este análisis recomienda eludir explicaciones meramente culturalistas, sí se ha podido apreciar que las diferentes culturas influyen en los comportamientos de los jóvenes, pero es el entorno estructural el que reduce y condiciona el abanico de alternativas.

Finalmente, se ha observado que la aceptación prematura de responsabilidades puede vincularse con un abandono temprano de la educación y, por lo tanto, con una mayor vulnerabilidad económica. En ciertos casos, los menores deben asumir roles adultos en edades tempranas, como puede ser la gestión de problemas económicos y familiares, aportación económica o cuidados, lo que reduce el tiempo y energía del joven dirigidos a los estudios y puede incrementar el riesgo de abandono escolar. Esta salida del ámbito educativo de manera prematura aumenta la fragilidad laboral y, por lo tanto, aumenta la posibilidad de acceso a economías informales o ilícitas como vías rápidas de ingresos. Esta conclusión recoge y conecta la educación, el ámbito familiar y las oportunidades reales sin criminalizar, sino subrayando la presión de supervivencia y el reparto desigual de las cargas en aquellos contextos de exclusión, como ocurre en el Sector 6, lo que condiciona las trayectorias de los jóvenes.

En definitiva, las conclusiones refuerzan la idea de que las respuestas e intervenciones centradas exclusivamente en el control penal son insuficientes, si no son acompañadas por intervenciones continuas a nivel estructural. El romper el círculo de exclusión y criminógeno requiere de políticas integrales y sostenidas, las cuales ofrezcan refuerzos educativos y continuidad en los estudios postobligatorios, en las que se facilite

una movilidad y acceso, oportunidades tanto formativas como laborales, protección frente a la victimización, apoyo psicosocial y refuerzo de la confianza en las instituciones. Todo esto exige apoyos de reincorporación a los diferentes ámbitos y un acompañamiento sostenido, como puede ser apoyo para la vuelta a la formación, mediación con los centros educativos y apoyos a redes prosociales, los cuales faciliten la reintegración tras trayectorias tempranas y, por lo tanto, disminuyan los efectos de estigma a nivel territorial. Siguiendo esta línea, el ocio y los espacios seguros tienen que entenderse como una intervención preventiva, y no como un elemento adicional, ya que facilitan las rutinas alternas, vínculos positivos, pertenencia prosocial y oportunidades de una socialización positiva fuera del ambiente de riesgo. Actuando de manera simultánea sobre el ámbito de educación, empleo, territorio, protección y confianza en la institución, es posible condicionar de manera real y sostenida las trayectorias vitales de los y las jóvenes del Sector 6.

En síntesis, romper etiquetas y estigmas supone mirar más allá del territorio y de las categorías para poder identificar a los jóvenes como sujetos con derechos, dignidad y voz. No es únicamente un cambio de enfoque, sino un compromiso de las instituciones, a través de comunicaciones públicas que no estigmaticen, protocolos de trato digno, fomentar la participación de los jóvenes en la sociedad y una reconstrucción de la confianza. Cuando la intervención realizada abre puertas hacia retornos educativos y laborales, apoyos psicosociales y redes prosociales, el éxito no se mide de manera específica en la reducción de trayectorias delictivas, sino que se mide a través de la ampliación de los horizontes educativos, laborales y vitales, es decir, más oportunidades reales, más pertenencia y más futuro de los jóvenes del Sector 6. Tratándoles como personas, dejando de lado las etiquetas, es la mayor condición para que las oportunidades se conviertan en trayectorias vitales positivas.

## 9. BIBLIOGRAFÍA:

Accem, & Fundación Secretariado Gitano. (2010). *Informe-diagnóstico sobre la Cañada Real Galiana*.

[https://www.accem.es/wpcontent/uploads/2017/07/Canada\\_Real\\_Informe.pdf](https://www.accem.es/wpcontent/uploads/2017/07/Canada_Real_Informe.pdf)

Añaños Bedriñana, F., & Pantoja Vargas, L. (2010). Actuaciones socioeducativas con menores vulnerables, en riesgo, relacionados con la droga: Reflexiones críticas. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (17), 109–122.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13501nbn%203577009>

Asociación El Fanal. (s. f.). Albores. <https://asociacionelfanal.org/project/albores/>

Ayuntamiento de Madrid. (2020). *Anexo [Convenio C202000236\_02]*.

[https://www.madrid.es/ficheros/Convenios/C202000236\\_02.pdf](https://www.madrid.es/ficheros/Convenios/C202000236_02.pdf)

Álvarez Agüí, N. (2017). En torno a los desalojos forzosos en la Cañada Real (Madrid): Urbanismo, desposesión y resistencia. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*, 12(3), 313–338. <https://recyt.fecyt.es/index.php/AIBR/article/view/68159/41090>

Bárcena García, M. (2023). *La delincuencia temprana y la normalización de las drogas entre los jóvenes* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Alicante].

Becker, H. S. (1963). *Outsiders: Studies in the sociology of deviance*. Free Press.

Bourgois, P. (1995). *In search of respect: Selling crack in El Barrio*. Cambridge University Press.

Caudevilla, F., Ventura, M., Fornís, I., & danés, R. (2009). Nuevas tendencias en los patrones de consumo de drogas: Análisis y estrategias de reducción de riesgos. *Adicciones*, 21(1), 25–32.

Calonge & Asociados. (s. f.). Diferencias entre consumo propio y tráfico de drogas. <https://calongeadiciados.com/diferencias-entre-consumo-propio-y-trafico-de-drogas/>

Cáritas Madrid. (2018, 11 de junio). Voces desde la Cañada. *Revista Cáritas*. <https://revista.caritas.es/voces-desde-la-canada/>

Cáritas Madrid. (2025, 2 de octubre). Cañada Real cinco años después: Sin luz y sin conexión. Cáritas Diocesana de Madrid.

Cares Geoffroy, M. J. (2022). La función social del análisis crítico del discurso. *Revista de Comunicación*, 63, 1–20.

Cloward, R. A., & Ohlin, L. E. (1960). *Delinquency and opportunity: A theory of delinquent gangs*. Free Press.

Comunidad de Madrid. (2011). *Ley 2/2011, de 15 de marzo, de la Cañada Real Galiana*. Boletín Oficial del Estado. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2011-11429>

Comunidad de Madrid. (2016). *Informe Sector 6: Municipio de Madrid (Distrito de Villa de Vallecas)*. Agencia de Vivienda Social.

Comunidad de Madrid. (2017). *Pacto Regional por la Cañada Real Galiana*. <https://www.comunidad.madrid/servicios/urbanismo-medio-ambiente/pacto-regional-canada-real-galiana>

Comunidad de Madrid. (2021). *Estrategia social de la Cañada Real 2021–2024*. [https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/estrategia\\_social\\_de\\_canada\\_real.pdf](https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/estrategia_social_de_canada_real.pdf)

Cortés Alcalá, L., Moreno Páez, M., & Andújar Llosa, A. (2013). Vulnerabilidad social y residencial en la Cañada Real del Municipio de Madrid. Comunicación presentada en el XI Congreso Español de Sociología, Federación Española de Sociología.

Defensor del Pueblo. (2022). *Informe anual 2021 y debates en las Cortes Generales (Vol. I)*. Defensor del Pueblo.

España. (1995). *Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal*. Boletín Oficial del Estado. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1995-25444>

España. (2000). *Ley Orgánica 5/2000, de responsabilidad penal de los menores*. Boletín Oficial del Estado. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2000-641>

España. (2015). *Ley Orgánica 4/2015, de protección de la seguridad ciudadana*. Boletín Oficial del Estado. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2015-3442>

Federación Regional de Asociaciones Vecinales de Madrid. (2021, 8 de enero). Los colectivos vecinales de Cañada Real responden al alcalde de Madrid: “No nos vamos a mover de nuestras casas”. <https://fravm.org/economia-empleo-y-consumo/bienestar-social/los-colectivos-vecinales-de-canada-real-responden-al-alcalde-de-madrid-no-nos-vamos-a-mover-de-nuestras-casas/>

Fundación FOESSA, & Cáritas Española. (2019). *VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Cáritas Española.

Fundación FOESSA, & Cáritas Española. (2025). *IX Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Cáritas Española.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6).

Giménez, C., & Lores, F. (2014). *La Cañada Real Galiana*. Ediciones UAM.

Gutiérrez de Piñerez, C., Coronel, E., & Pérez, C. (2009). Revisión teórica del concepto de victimización secundaria. *Liberabit*, 15(1), 49–58. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272009000100006](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000100006)

Herrera, J. (2025). *Diferenciación entre narcotráfico, microtráfico y narcomenudeo*. Universidad de los Andes.

Juridica. (2025). Tipos de victimización. [Juridicamente.org. https://juridicamente.org/tipos-de-victimizacion/](https://juridicamente.org/tipos-de-victimizacion/)

Justicia y Paz. (2021). *La Cañada Real: Un bofetón a la dignidad*. Comisión General de Justicia y Paz.

Loeber, R., Farrington, D., & Redondo Illescas, S. (2011). La transición desde la delincuencia juvenil a la delincuencia adulta. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 9.

López-Muñoz, F. (2021). Un reto de gran calado social: Drogas y criminalidad. *Fundación RAED*.

Martín Nogales, L. (2023). Criminalidad de los clanes familiares relacionados con el tráfico de drogas: Análisis geográfico del delito en la Cañada Real Galiana y desplazamiento delictual al distrito de Puente de Vallecas. *Revista Electrónica de Criminología*, 7(10), 1–21. <https://doi.org/10.30827/rec.7.33189>

Meneses Reyes, M. (2020). La violencia como mecanismo de resolución de conflictos en entornos urbano-populares. *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad*, 41(161). <https://doi.org/10.24901/rehs.v41i161.693>

Merton, R. K. (1938). Social structure and anomie. *American Sociological Review*, 3(5), 672–682. <https://doi.org/10.2307/2084686>

Policía Nacional. (2023, 12 de abril). Suministraban más de 500 dosis diarias: La Policía Nacional desarticula una organización criminal que regentaba el mayor punto de venta de droga en la Cañada Real de Madrid. Ministerio del Interior.

Redondo Illescas, S. (2008). Individuos, sociedades y oportunidades en la explicación y prevención del delito: Modelo del Triple Riesgo Delictivo (TRD). *Revista Española de Investigación Criminológica*, 6, 1–53.

Sampson, R. J., Raudenbush, S. W., & Earls, F. (1997). Neighborhoods and violent crime: A multilevel study of collective efficacy. *Science*, 277(5328), 918–924. <https://doi.org/10.1126/science.277.5328.918>

Serrano Tárraga, M. D. (2014). Exclusión social y criminalidad. *Revista de Derecho de la UNED*, 15, 273–302.

Shaw, C. R., & McKay, H. D. (1942). *Juvenile delinquency and urban areas*. University of Chicago Press.

Sosa Cordón, F. (2025). Teorías de la desviación social. *Diversidad Científica*, 5(1), 29–41. <https://doi.org/10.36314/diversidad.v5i1.147>

Subirats, J. (2004). *Pobreza y exclusión social: Un análisis de la realidad española y europea*. Fundación” la Caixa”.

Sutherland, E. H. (1947). *Principles of criminology* (4th ed.). J. B. Lippincott.

Sykes, G. M., & Matza, D. (1957). Techniques of neutralization: A theory of delinquency. *American Sociological Review*, 22(6), 664–670.

Uceda-Maza, F. X., & Domínguez Alonso, J. (2017). Vinculación entre la vulnerabilidad y la exclusión social y las trayectorias delictivas. *Psychosocial Intervention*, 26(1), 29–38. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.07.003>

Uceda-Maza, F. X., Navarro-Pérez, J. J., & Pérez-Cosín, J. V. (2016). Adolescentes y drogas: Su relación con la delincuencia. *Revista de Estudios Sociales*, 58, 63–75. <https://doi.org/10.7440/res58.2016.05>

Uribe Jiménez, M. (2014). *Investigación sociolaboral: El caso de la Cañada Real Galiana* [Trabajo de Fin de Grado, UNIR]. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3107/Marta\\_Uribe\\_Jimenez.pdf](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3107/Marta_Uribe_Jimenez.pdf)

Vallecas VA. (2019, 9 de septiembre). Una radiografía del sector 6 de Cañada Real. <https://vallecas.com/una-radiografia-del-sector-6-de-canada-real/>

Wacquant, L., Slater, T., & Pereira, V. B. (2014). Estigmatización territorial en acción. *Revista INVI*, 29(82), 219–240. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-83582014000300008&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-83582014000300008&script=sci_arttext)

## 10. ANEXO.

### 10.1. Guion de entrevista semiestructurada para profesionales.

Antes de comenzar con la entrevista, quiero agradecer tu participación en ella. Esta entrevista forma parte de un Trabajo de Fin de Grado universitario, que con él se busca conocer y entender cómo es crecer y vivir en la Cañada Real Galiana, qué oportunidades y barreras tienen los jóvenes y cómo es el entorno en el que se desarrollan como personas. Pero en esta entrevista concretamente lo que me interesa es conocer la vida de Cañada y el funcionamiento del entorno desde el punto de vista de los profesionales que trabajáis aquí.

Añadir que no existen respuestas buenas o malas, lo que más me interesa es vuestro punto de vista personal y profesional, ya que es como mejor se puede percibir el entorno de Cañada Real.

Todo lo que se comente en esta entrevista es confidencial, anónimo y voluntario, y no se utilizará tu nombre en ningún momento, asimismo la entrevista será grabada únicamente con el objetivo de transcribirla después y analizarla. Además de que puedes parar la entrevista en cualquier momento sin ninguna consecuencia y/o puedes no contestar a ciertas preguntas por el motivo que sea.

**¿Te parece bien que comencemos? ¿Alguna duda?**

- Apartado 1: Experiencia profesional en el contexto de Cañada:
  1. **¿Cuál es tu rol o tu cargo dentro de la entidad?**
  2. **¿Cuánto tiempo llevas trabajando en la Cañada Real Galiana?**
  3. **De manera breve, ¿Qué tipo de intervención realizas (social, educativa, sanitaria, etc.)? (Perfil de usuarios).**
  4. **¿Me podrías describir cómo es la situación actual de los jóvenes que viven y crecen en este entorno? (Su día a día, oportunidades, dificultades, sus preocupaciones...)**
  5. **Desde tu experiencia, ¿durante los últimos años has percibido algún cambio o transformación en la población juvenil del sector? (A mejor o peor).**
- Apartado 2: Socialización y factores de riesgo:

6. Desde tu punto de vista, ¿en qué medida crees que influye la familia, el barrio y las amistades en el desarrollo social de los jóvenes? (¿Influencias negativas o positivas que veas más frecuentes?).
  7. Bajo tu punto de vista profesional, ¿piensas que este entorno dificulta o favorece la normalización de algunas conductas delictivas o de riesgo (como puede ser el consumo de estupefacientes, comisión de delitos...)? (¿En todos o en algunos perfiles?)
  8. ¿De qué manera influye el modelo de familia en la construcción de los comportamientos y valores de los jóvenes?(¿Influye más que las normas sociales?)
  9. ¿Cuál es el papel de los grupos de iguales en la iniciación o mantenimiento de las conductas delictivas o problemáticas? (¿Presión, apoyo o ambos?).
- Apartado 3: Entorno criminógeno y tráfico de drogas:
    10. ¿Hasta qué punto piensas que el tráfico de drogas forma parte del contexto diario de los jóvenes en Cañada? (¿Existe normalización?)
    11. ¿Qué impacto tienen en las trayectorias educativas, personales y sociales el contexto del sector (narcotráfico, economía informal, estigmas) en los jóvenes?
    12. Dentro del entorno del sector 6, ¿piensas que hay una cierta normalización o aceptación del tráfico de drogas?
  - Apartado 4: Exclusión social y consecuencias:
    13. ¿Qué consecuencias has detectado en los jóvenes al estar expuestos desde el crecimiento a conductas de consumo, violencia o tráfico de drogas?
      - ¿Crees que estas situaciones afectan a sus futuros (formación, empleo, relaciones sociales)?
    14. ¿Cómo describirías el papel de las instituciones públicas (SS.SS, policía, educación) en este contexto?
      - Por parte de los jóvenes, ¿percibes que existe confianza o desconfianza con respecto a estas?

- Apartado 5: Propuestas e intervención:
  15. **¿Qué estrategia o intervención, bajo tu punto de vista, es la más adecuada y eficaz para prevenir la delincuencia juvenil o el contacto con las drogas en este entorno? (¿Qué enfoque no funciona?)**
  16. **Para poder romper el círculo de exclusión, el cual facilita la delincuencia, ¿qué tipo de recursos o programas crees que son necesarios?**
  17. **¿Qué barreras o dificultades te has encontrado a la hora de intervenir con los jóvenes y familias de Cañada Real?**
  18. **Si pudieras proponer una medida o programa concreto para mejorar la situación de estos jóvenes, ¿cuál sería?**
  
- Apartado 4: Final:
  - **¿Qué visión o mensaje te gustaría que tuviera la gente de fuera sobre la vida de Cañada Real?**
  - **¿Hay algo que te gustaría añadir que no te haya preguntado?**

Muchas gracias por permitirme realizar esta entrevista y por tu tiempo y por tus experiencias. Todo lo recogido aquí permitirá que de verdad se conozca Cañada desde dentro y la realidad de los jóvenes y familias que viven aquí, siempre desde el respeto y sin prejuicios.

### **10.2. Guion de entrevista semiestructurada para jóvenes.**

Antes de comenzar con la entrevista, quiero agradecer tu participación en ella. Esta entrevista forma parte de un Trabajo de Fin de Grado universitario, con el que se busca conocer y entender cómo es crecer y vivir en la Cañada Real Galiana, qué oportunidades y barreras tenéis los jóvenes y cómo es el entorno en el que os desarrolláis como personas.

Añadir que no existen respuestas buenas o malas, lo que más me interesa es vuestro punto de vista personal, ya que es como mejor se puede percibir el entorno de Cañada Real.

Todo lo que se comente en esta entrevista es confidencial, anónimo y voluntario, y no se utilizará tu nombre en ningún momento, asimismo la entrevista será grabada únicamente con el objetivo de transcribirla después y analizarla. Además de que puedes parar la entrevista en cualquier momento sin ninguna consecuencia y/o puedes no contestar a ciertas preguntas por el motivo que sea.

## **¿Te parece bien que comencemos? ¿Alguna duda?**

- Apartado 1: El día a día en Cañada Real Galiana:
  1. **¿Cómo es para ti un día normal en Cañada? ¿Qué es lo más difícil de vivir aquí y qué es lo que más valoras? ¿Cómo te hace sentir vivir aquí?**
  2. **¿Cómo describirías el ambiente de la zona y la forma de convivir aquí? ¿Crees que la gente de fuera entiende realmente cómo es vivir en Cañada? (¿Qué cosas buenas tiene la convivencia?)**
  
- Apartado 2: El entorno educativo y familiar:
  3. **¿Cómo describirías el ambiente en tu casa y qué papel ha tenido tu familia en la forma en que entiendes la vida y tomas las decisiones? (¿Había apoyo, normas, límites...?)**
  4. **En casa, ¿qué importancia se les da a los estudios o al trabajo? (Ánimo, apoyo...)**
  5. **¿Cómo fue tu experiencia en el colegio o instituto? ¿Te sentiste comprendido/a y apoyado/a? (Profesor que marcara para bien o mal, sabían de situación en Cañada, si sabían cómo te hacía sentir eso a ti...)**
  6. **¿Crees que tu forma de ver la vida, las oportunidades o los riesgos ha cambiado con los años? (Más consciente ahora...)**
  
- Apartado 3: Grupo de iguales:
  7. **¿Cómo son las relaciones entre los jóvenes aquí? ¿Qué papel crees que tienen los amigos en las decisiones que uno toma? (El grupo te apoya, presiona o ambas/ influido en cosas importantes)**
  8. **¿Qué sueles hacer con tus amigos o con la gente del barrio en tu tiempo libre?**
  
- Apartado 4: Normalización y exposición:
  9. **En tu entorno, ¿cómo se habla del tema de las drogas? ¿Ha cambiado tu forma de verlo con el tiempo? (¿Se habla con normalidad?, ¿te sientes cómodo con el tema?)**

**10. ¿Recuerdas cuándo fue la primera vez que viste de cerca el tema de las drogas o tuviste algún tipo de contacto con ello, ya fuera tú o alguien cercano?**

**Si te apetece, ¿qué edad tenía más o menos y en qué entorno ocurrió? ¿Era algo habitual en tu grupo o más bien en otros?**

**11. ¿Crees que el acceso a las drogas aquí es más fácil que en otros lugares? ¿Eso influye en los jóvenes?**

**12. ¿Piensas que crecer aquí influye en la manera en la que los jóvenes toman decisiones o ven lo que está bien y lo que está mal? (¿Piensas que aquí lo que está bien o mal se ve de diferente manera?)**

- Apartado 5: Oportunidades y comunidad:

**13. ¿Qué papel crees que tienen la comunidad (vecinos) o las entidades sociales en la vida de los jóvenes? (Ayudan o influyen).**

**14. ¿Qué oportunidades reales tiene un joven de Cañada para estudiar o trabajar? ¿Hay más dificultades que en otros lugares? (¿Más difícil, entorno que limita?).**

**15. ¿Cómo te ves en el futuro? (Seguir en Cañada).**

**16. ¿Ha habido alguna persona, actividad o lugar que te haya ayudado a sentirte mejor o a alejarte de los problemas?**

- Apartado 6: riesgos y percepción externa:

**17. En tu entorno, ¿es frecuente que alguien tenga problemas con la policía o la justicia? ¿Cómo afecta eso a la persona y a su familia? (¿Qué impacto crees que tiene en los jóvenes/menores?)**

**18. ¿Sientes que existen prejuicios sobre Cañada? ¿Crees que la imagen que se da de Cañada refleja la realidad? (¿Cómo te sientes al respecto, que exageran más?)**

- Apartado 7: Final:

**19. Si tuvieras la oportunidad de cambiar algo para los menores que están creciendo de Cañada, ¿qué sería?**

**20. ¿Qué visión o mensaje te gustaría que tuviera la gente de fuera sobre la vida de los jóvenes de aquí?**

**21. ¿Hay algo que te gustaría añadir que no te haya preguntado?**

Muchas gracias por permitirme realizar esta entrevista y por tu tiempo y por tus experiencias. Todo lo recogido aquí permitirá que de verdad se conozca Cañada desde dentro y la realidad de los jóvenes que viven aquí, siempre desde el respeto y sin prejuicios.

### **10.3. Guion de entrevista semiestructurada para familias.**

Antes de comenzar con la entrevista, quiero agradecer tu participación en ella. Esta entrevista forma parte de un Trabajo de Fin de Grado universitario, con el que se busca conocer y entender cómo es crecer y vivir en la Cañada Real Galiana, qué oportunidades y barreras tenéis los jóvenes y cómo es el entorno en el que os desarrolláis como personas.

Añadir que no existen respuestas buenas o malas, lo que más me interesa es vuestro punto de vista personal, ya que es como mejor se puede percibir el entorno de Cañada Real.

Todo lo que se comente en esta entrevista es confidencial, anónimo y voluntario, y no se utilizará tu nombre en ningún momento, asimismo la entrevista será grabada únicamente con el objetivo de transcribirla después y analizarla. Además de que puedes parar la entrevista en cualquier momento sin ninguna consecuencia y/o puedes no contestar a ciertas preguntas por el motivo que sea.

**¿Te parece bien que comencemos? ¿Alguna duda?**

- Apartado 1: El día a día en Cañada Real Galiana:
  1. **¿Cómo es para ti un día normal en Cañada? ¿Qué es lo más difícil de vivir aquí y qué es lo que más valoras? ¿Cómo te hace sentir vivir aquí?**
  2. **¿Cómo describirías el ambiente de la zona y la forma de convivir aquí? ¿Crees que la gente de fuera entiende realmente cómo es vivir en Cañada? (¿Qué cosas buenas tiene la convivencia?).**
  
- Apartado 2: El entorno educativo y familiar:

3. **¿Cómo describirías el ambiente en tu casa y qué papel ha tenido tu familia en la forma en que entiendes la vida y tomas las decisiones?** (¿Había apoyo, normas, límites...?).
  4. **En casa, ¿qué importancia se les da a los estudios o al trabajo?** (Ánimo, apoyo...).
  5. **¿Cómo fue tu experiencia en el colegio o instituto? ¿Te sentiste comprendido/a y apoyado/a?** (Profesor que marcara para bien o mal, sabían de situación en Cañada, si sabían cómo te hacía sentir eso a ti...).
  6. **¿Crees que tu forma de ver la vida, las oportunidades o los riesgos ha cambiado con los años?** (Más consciente ahora...).
- Apartado 3: Grupo de iguales:
    7. **¿Cómo son las relaciones entre los jóvenes aquí? ¿Qué papel crees que tienen los amigos en las decisiones que uno toma?** (El grupo te apoya, presiona o ambas/ influido en cosas importantes).
    8. **¿Qué sueles hacer con tus amigos o con la gente del barrio en tu tiempo libre?**
  - Apartado 4: Normalización y exposición:
    9. **En tu entorno, ¿cómo se habla del tema de las drogas? ¿Ha cambiado tu forma de verlo con el tiempo?** (¿Se habla con normalidad?, ¿te sientes cómodo con el tema?).
    10. **¿Recuerdas cuándo fue la primera vez que viste de cerca el tema de las drogas o tuviste algún tipo de contacto con ello, ya fuera tú o alguien cercano?**  
Si te apetece, **¿qué edad tenía más o menos y en qué entorno ocurrió? ¿Era algo habitual en tu grupo o más bien en otros?**
    11. **¿Crees que el acceso a las drogas aquí es más fácil que en otros lugares? ¿Eso influye en los jóvenes?**
    12. **¿Piensas que crecer aquí influye en la manera en la que los jóvenes toman decisiones o ven lo que está bien y lo que está mal?** (¿Piensas que aquí lo que está bien o mal se ve de diferente manera?).
  - Apartado 5: Oportunidades y comunidad:

- 13. ¿Qué papel crees que tienen la comunidad (vecinos) o las entidades sociales en la vida de los jóvenes? (Ayudan o influyen).**
- 14. ¿Qué oportunidades reales tiene un joven de Cañada para estudiar o trabajar? ¿Hay más dificultades que en otros lugares? (¿Más difícil, entorno que limita?).**
- 15. ¿Cómo te ves en el futuro? (Seguir en Cañada).**
- 16. ¿Ha habido alguna persona, actividad o lugar que te haya ayudado a sentirte mejor o a alejarte de los problemas?**
- Apartado 6: riesgos y percepción externa:

**17. En tu entorno, ¿es frecuente que alguien tenga problemas con la policía o la justicia? ¿Cómo afecta eso a la persona y a su familia? (¿Qué impacto crees que tiene en los jóvenes/menores?).**

**18. ¿Sientes que existen prejuicios sobre Cañada? ¿Crees que la imagen que se da de Cañada refleja la realidad? (¿Cómo te sientes al respecto, que exageran más?).**
  - Apartado 7: Final:

**19. Si tuvieras la oportunidad de cambiar algo para los menores que están creciendo de Cañada, ¿qué sería?**

**20. ¿Qué visión o mensaje te gustaría que tuviera la gente de fuera sobre la vida de los jóvenes de aquí?**

**21. ¿Hay algo que te gustaría añadir que no te haya preguntado?**

Muchas gracias por permitirme realizar esta entrevista y por tu tiempo y por tus experiencias. Todo lo recogido aquí permitirá que de verdad se conozca Cañada desde dentro y la realidad de los jóvenes que viven aquí, siempre desde el respeto y sin prejuicios.

#### **10.4. Compromiso de confidencialidad.**

##### **COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD**

La alumna del doble grado de Criminología y Trabajo Social de la Universidad Pontificia Comillas Carla Fernández Fernández se encuentra desarrollando en el curso 2025-26 un Trabajo de Fin de Grado sobre “*Consecuencias criminológicas del tráfico de drogas en las trayectorias vitales de jóvenes en la Cañada Real Galiana.*” y se compromete a:

- Proteger la confidencialidad de la información recogida en las entrevistas.
- Mantener el anonimato de las fuentes consultadas, no identificando en ningún momento los discursos de los informantes entrevistados.
- Utilizar este material exclusivamente con fines de la investigación conducente al TFG.
- Respetar la legislación vigente en materia de protección de datos: Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (LOPDGDD).

Y para que conste a los efectos oportunos, se firma en \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_.

Recibido y conforme,

\_\_\_\_\_  
Nombre de la persona participante

\_\_\_\_\_  
Firma de la persona participante

\_\_\_\_\_  
Firma de la alumna – Autora del TFG

### **10.5. Transcripciones de las entrevistas de los profesionales.**

#### **Entrevista Profesional 1 – TFG Crimi (06/03/2026):**

**Entrevistadora:** Bueno, pues decirte que antes de comenzar, quiero agradecerte tu participación, que no hay una respuesta buena o mala, que lo que más me interesa es tu punto de vista como profesional y de tantos años que llevas aquí, para poder percibir de la mejor manera el entorno de Cañada Real. Todo lo que se comente en esta entrevista es confidencial, anónimo y voluntario, y no se facilitará tu nombre en ningún momento,

además de que la entrevista será grabada únicamente con el objetivo de transcribirla y después analizarla. Puedes parar la entrevista en cualquier momento, sin ningún tipo de consecuencia ni nada. ¿Te parece bien que comencemos?

**Profesional 1 (P1):** Sí, claro.

**Entrevistadora:** Bueno, pues ¿me puedes contar un poco cuál es tu rol o tu cargo dentro de la entidad?

**P1:** Pues soy trabajadora social en la entidad de Caritas Diocesana de Madrid, aquí en Cañada Real. Una de mis funciones es atender a familias, el resto de las funciones son proyectos que llevamos a cargo y el acompañamiento a la parroquia Santo Domingo de la Calzada.

**Entrevistadora:** ¿Cuántos años llevas trabajando aquí?

**P1:** Este verano hago cuatro años.

**Entrevistadora:** De así un poco de manera breve, ¿qué tipo de intervención realizas?

**P1:** Pues dependiendo de la familia, puede ser más educativa, puede ser más enfocada a una gestión económica, es un proceso de intervención social adaptado a las necesidades de cada familia.

**Entrevistadora:** ¿O sea que no hay un perfil único como tal?

**P1:** No, tenemos familias monoparentales, tenemos familias numerosas, personas solas, personas con papeles, personas sin papeles, cualquier tipo de persona que resida en Cañada Real de manera estable es perfil de atención de Caritas.

**Entrevistadora:** Y si nos centramos un poco en la situación actual de los jóvenes, más o menos por lo que conoces, los años que llevas aquí, ¿cómo describes la situación actual de los jóvenes? ¿Cómo miden y cómo crecen en este entorno?

**P1:** La mayoría de nuestros jóvenes son chicos y chicas que han nacido ya aquí en el barrio, entonces es un entorno que para ellos es su día a día, su rutina, su normalización. Con más rechazo por algunas partes, con menos por otras, al final es lo único que se conoce. El ambiente de Cañada es muy de pueblo, entonces los chicos juegan mucho en la calle, tienen sus grupos de amigos. ¿Hay consumo? Pues en algunos grupos sí, en otros no. Afecta mucho el momento del año en que estamos. Para la etnia gitana es

muy importante la Navidad, para la musulmana es muy importante el Ramadán, entonces la presencia en calle es diferente dependiendo de la época del año y dependiendo de la población de cada zona en la que residen, porque al final estamos un poco segregados por zonas, no del todo al 100%, pero sí hay una zona de mezquita que es una mayoría de población musulmana, una zona que es más mayoría de población gitano española, una abajo del todo que es más de romaní, entonces estamos mezclados pero no estamos tan mezclados.

**Entrevistadora:** Hay variantes, entonces dependiendo de la zona y de la época del año, ves más chicos de una etnia o de una nacionalidad en la calle u otra. Me has dicho que hay bastantes diferentes nacionalidades, ¿tú crees que las preocupaciones de estos jóvenes varían también según su nacionalidad?

**P1:** Sí, y según su etnia y según la zona de Cañada en la que residen. No es lo mismo el perfil que había antiguamente en Sin Asfaltar, que era un perfil muy tranquilo, muy de gente que vive en un pueblo con sus ovejas y su huertecito, al perfil que tenemos en la zona de venta y de la entrada, que es una zona con mucho más movimiento de gente y con mucho más tránsito de personas con adicciones.

Entonces es cierto que la gente que está de Mezquita para arriba está como más tranquila, voy a entrecomillarlo, porque no hay tanto tránsito de personas con adicciones ni un movimiento de gente con venta. Sin embargo, de Mezquita para abajo hay ciertos tramos en los que la venta y el consumo es más elevado y varían un poco esas preocupaciones a nivel familiar. También varía el perfil, por la misma razón, porque a la población musulmana le preocupan mucho este tipo de cosas, porque son un pecado y están dentro de lo que ellos consideran incorrecto, creo que todos lo deberíamos considerar en particular, pero bueno, que está fuera de los pilares del Islam y del cuidarse a uno mismo.

Sin embargo, es verdad que hay ciertos focos de población musulmana dentro de la zona de venta, pero bueno, es completamente diferente en los perfiles, según las zonas de Cañada, también por eso, porque la preocupación es diferente. La etnia gitana lo tiene más normalizado, porque son muchas generaciones las que han crecido en el barrio, de la misma familia, entonces está súper interiorizado y normalizado que las personas con consumo y venta estén por esa zona del barrio. De hecho, en muchos casos es muy

habitual que el viernes llega la fiesta o en Nochebuena exista consumo en población joven.

Hemos llegado a ver chicos de 12 años con un cubata en la mano, perfiles ahí... No te voy a decir que estén con otro tipo de consumo, pero los vapors, por ejemplo, que es la nueva moda, en población hiper joven lo estamos viendo, y tienes que dar llamada de atención a sus progenitores, y el tabaco es lo mismo, es como si le estuviera dando un piti a tus hijos. Y cuando das llamada de atención a los familiares, que dices tú de no le des un cigarro, ¿cómo actúan? A ver, se justifican y lo único que intentamos también es que no utilicen la violencia, es decir que un callejón a su hijo no le va a servir de nada, si el cigarro se lo ha quitado del bolso, explícale por qué el tabaco es malo, no le des una colleja. Es parte de nuestro trabajo educar en que lo agresivo no es el procedimiento, obviamente, pero bueno, muchas veces se justifican, o no sé dónde lo han visto, se lo quitan, y vete tú a ver si se lo devuelven, y muchos de ellos justifican, no, eso no tiene nicotina, pero el componente también afecta a nivel pulmonar, es algo que puede conllevar un consumo que pase de muy esporádico a diario, entonces tienes que estar explicándole todo esto con la ayuda del equipo médico de Cañada, y parece múltiplo, pero algún día calará el mensaje.

**Entrevistadora:** Seguro. Desde tu experiencia en los 4 años que llevas aquí, ¿has percibido algún tipo de cambio, transformación, sobre todo en la población joven? ¿A qué nivel?

A nivel, ya sea lo que te comentan los niños, a nivel de formación, a nivel de vecinos, si hay ahora más jóvenes que quieren esas oportunidades educativas, o si por lo contrario ha ido a peor, si ha habido una mejora, si está estancado eso...

**P1:** Aquí tenemos una segregación también por etnia o nacionalidad, en este caso, es muy habitual que la población marroquí estudie mucho más y continúe con sus estudios, y que sin embargo la etnia gitana, ya sea española, rumana o portuguesa, que son las principales que hay en Cañada, abandone sus estudios de una manera más prematura. Desde las entidades, comisionados, servicios sociales, intentamos que eso no se haga.

Que continúes con tus estudios, mínimo hasta por lo menos poder acabar la educación obligatoria. Es complicado. No siempre puedes intervenir antes de que se produzca un casamiento, por ejemplo.

No creo que a lo mejor el perfil sea el mismo que había cuando inició el proyecto, incluso antes de que yo llegara aquí a Cañada. Como te dije, en Sin Asfaltar había un perfil de etnia gitana muy diferente que el que tenemos actualmente. El que tenemos actualmente es un perfil de baja lectoescritura, porque se ha ido perpetuando una serie de dinámicas familiares que no se han tratado a tiempo.

Nuestro trabajo ahora es intentar que adquieran eso. ¿Ha empeorado? No, al final un adolescente es un adolescente. Su trabajo es romper los límites y llevarle la contraria a todo adulto que intente decirle que algo está mal.

No creo que haya empeorado. Sí creo que a lo mejor a nivel consumo en la población marroquí se ha reducido mucho. No hay chavales consumiendo cannabis en las calles.

Yo creo que también es porque los vecinos te ven. Aquí todos nos conocemos. Es una manera de evitar que consuman porque se lo van a decir a sus padres.

Y por esa colleja que hemos hablado antes que no debería darse, pero se puede dar en casa. Pero sí hay mucho más consumo de vapor. Sí veo mucho más consumo de vapor porque el vapor está muy normalizado en Cañada.

**Entrevistadora:** Vale. Me has dicho ya que en medida las familias influyen en el desarrollo de los jóvenes. ¿Qué pasa con el barrio y las amistades?

**P1:** Hombre, por supuesto.

Si tú tienes mucho más accesible cierto tipo de cosas es mucho más fácil acceder a... Si yo tengo el acceso a comprar un paquete de tabaco sin tener 18 años y me lo van a vender pues tengo más facilidades para empezar a fumar. Entonces sí es cierto que yo sí percibo que se empieza a consumir ciertas cosas antes. Algo que en el resto de los barrios de Madrid probablemente no se vea tan habitualmente es el consumo de los globos.

Que es el óxido nitroso, el gas de la risa. Y en Cañada es bastante habitual después de un fin de semana largo encontrarte bombonas de óxido nitroso tiradas por el barrio. Entonces, si tienen un acceso fácil a pesar de que intentemos explicarles lo malo que es pues un joven y adolescente su trabajo es... Tú me dices que es malo, pues yo hago lo que me apetece.

Pues a lo mejor la medida educativa tiene que ser diferente. Y ahí tendremos que adaptarnos nosotros, las familias y sobre todo que todo empiece desde las familias,

porque a la gente yo en Cañada, sobre todo con lo de los globos lo que he visto es que tienen muy normalizado que solo es un globo. No es un globo, estamos hablando de un compuesto químico que va a alterar sus funciones.

Igual que el vapor, normalizan ciertas cosas y nos hemos encontrado con casos de ingresos muy graves por este óxido nitroso en el barrio.

**Entrevistadora:** Y ya no solo que creo que el entorno hace que se favorezca la normalización del consumo de ciertas sustancias, pero ¿de las conductas delictivas también hay una normalización o ya no tanto?

**P1:** Sí que lo hay. A ver, el problema de Cañada es que somos un territorio que no podemos tener una exclusión más excluyente.

No tenemos acceso a ningún tipo de servicio básico. No tenemos una opción de ir al Carrefour a comprarte una Coca-Cola a una temperatura idónea. No tenemos suministro eléctrico.

Los chavales se aburren. Tienes oscuridad que te arropa para poder hacer ciertas cosas. No tienes un parque donde poder jugar o sentarte con tus amigos.

La falta de estos espacios para poder favorecer un tiempo de ocio rico, sano, saludable o de comer pipas con tus amigos en un banco hace que muchas veces no tengas las mejores ideas y más arropado por esta oscuridad que tenemos desde hace 5 años que estamos en suministro eléctrico. Entonces, creo que sí el entorno favorece, por supuesto que sí.

**Entrevistadora:** ¿Y crees que en todos los perfiles o hay algunos perfiles más...?

**P1:** A ver, yo creo que muchos, la mayoría de los perfiles tienen normalizados.

Cada uno con su tipo de acto delictivo, vamos a decirlo así, pero desde el robo de la chatarra que, aunque parece algo ínfimo es robo, es un hurto, es un delito, hasta un trapicheo de porros, voy a decirlo porque no sé qué es lo que cada uno haga con sus cosas, hasta un consumo de los mismos o incluso suministrar tabaco a menores es un delito. Entonces, creo que están muy normalizadas ciertas cosas y que todos son conductas delictivas que tenemos súper interiorizadas en el propio barrio.

**Entrevistadora:** Y obviamente las familias influyen en la construcción del comportamiento de los jóvenes, pero quiero saber qué opinas de que si hay una diferencia entre las normas sociales con las informales, ya sea la familia, el barrio...

**P1:** Vale, a ver, esto es un poco complicado porque aquí sí que hay una segregación por tipo de familia, por etnia, por la propia familia en sí, al final hay que pensar en que muchas de nuestras familias son numerosas, que están todas tiradas por una única persona, en la mayoría de los casos las mujeres, y que no es que a lo mejor haya una falta de normas o una construcción de normas sociales propias de esa etnia o nacionalidad, sino que tampoco llegan.

Si es la única fuente de ingresos, están trabajando esos menores, están criando solos. Aquí lo que hay es un nivel de desprotección al menor increíble. O sea, no creo que esté más basado en que la familia o el propio constructo de cañada tenga que ver con... afecte a nivel de construcción de esa familia y de entenderlo, sino que las situaciones son muy diversas y todos los contextos se aúnan, todos los contextos de vulnerabilidad sobre cada familia, entonces es muy difícil salir cuando tienes todas las piedras en tu mochila.

Y a ver, si eres madre soltera con tres hijos, bueno, te conviene ser madre soltera porque puede ser que el otro progenitor esté en una prisión, esté ingresado en un centro porque tenga salud mental que haya sido un agresor, hay contextos para todos los casos, pero estás tú sola, con tus chiquillos y tienes que sacarlos adelante, no tienes tiempo, algo tienes que omitir. Y si estás trabajando, el proceso educativo cae a manos del tercer sector, ya seamos la red de entidades por las tardes con tus chavales y por las mañanas el centro educativo al que acudan. Entonces, es complicado porque además aquí tenemos que añadirle que si esa persona trabaja tiene unos tiempos de transporte del doble que cualquier otra persona en Madrid.

45 minutos al metro más cercano, más el transporte que tenga hasta su respectivo empleo. Es complicado, muy complicado y hay que entender las particularidades de cada caso.

**Entrevistadora:** Luego, el papel de los grupos de iguales, ¿qué peso crees que tiene en la iniciación o sobre todo en el mantenimiento de conductas, ya sea delictivas, problemáticas?

**P1:** Yo creo que aquí también tracemos esa segregación porque en momentos de mediación es superimportante la figura del imán de la mezquita aquí dentro del barrio con la población marroquí y con la población gitana están los patriarcas.

Entonces es quien produce esa mediación cuando ocurre algo grave se produce ese juicio de razones que es quien media. Pero a la hora de perpetuar conductas es muy importante a la etnia o raza a la que pertenezcas porque hay unas conductas aceptadas a nivel social y que están normalizadas o no. El consumo no está igual visto en la etnia gitana que en los marroquíes.

Los marroquíes no consumen ni alcohol. Entonces, de hecho, tú consumes alcohol y te van a ver mal. Eres el raro, por decirlo de alguna manera.

Sin embargo, en la etnia gitana está super aceptado el alcohol para celebraciones como el resto de los españoles. Las cañas no nos las quitan a ver. Es verdad.

**Entrevistadora:** ¿Qué impacto tiene en las trayectorias tanto educativas, personales y sociales el contexto de este sector? Es decir, los estigmas, la economía informal que en la gran mayoría de sectores es la que ocurre el narcotráfico, en los jóvenes concretamente.

**P1:** Pues, a ver, el impacto es grande. O sea, al final estamos hablando de que los chavales no dicen que son de Cañada, de que la gente que busca su primer empleo dicen que son del barrio de Vallecas.

Esta es super, super, super importante porque desde fuera nos ven como si fuéramos ese kilómetro y medio todos. Y aquí hay familias que estudian universidades, gente que es autónoma y tiene su propia empresa. O sea, tenemos los mismos perfiles que cualquier otro barrio.

Que si te vas a Morata o a Arribas o a, no sé, Cañada es un barrio que se formó, pues, a raíz de la crisis del 2008, se agrandó, pero empezó en los años 40, 60. O sea, hablamos de que antes de eso, aquí ya había gente residiendo. Entonces, el estigma a nuestros chavales les afecta muchísimo, les da vergüenza decir que son de Cañada, muchos de ellos.

Y otros muchos lo utilizan como si fuera un orgullo amenaza, para dar miedo y enaltecerse cuando alguien les increpa. ¿No sabes? Pero, bueno, creo que es algo que también puede sentir cualquier otra persona de Puente de Vallecas porque también durante muchos años ha habido un estigma hacia la gente de Puente, de Villaverde o de

cualquier otro lado, pero aquí se agrava porque la Cañada es la Cañada y la gente habla muy mal de Cañada sea el sector que sea, todos se creen que es ese kilómetro y medio que pertenece al sector 6 y que en ese sector de kilómetro y medio tenemos perfiles de gente normalizada. La gente de venta es gente normalizada, es gente con consumo, es gente con venta, es... O sea, son personas con oportunidades complicadas y diferentes.

No todo el mundo tiene las mismas oportunidades porque no todos hemos nacido en la misma posición social. Entonces es supervivencia. Cañada es supervivencia.

No hay otra. Seas de ese kilómetro y medio, seas de más arriba, vas a tener el mismo estigma que si no fueras de abajo.

**Entrevistadora:** ¿Y qué consecuencias, como profesional, has podido detectar en los jóvenes al estar expuestos desde pequeñajos al crecer con conductas de consumo, incluso violencia o otro tipo de conductas delictivas?

**P1:** Nuestros chavales a nivel gestión emocional son muy malos.

Una de las cosas que trabajamos con ellos, tienen muchas conductas pendientes a la ira. Cualquier cosa que les esté poniendo tristes, lo manifiestan de una manera más agresiva que a lo mejor en cualquier otro sitio. No es porque sean agresivos, sino es falta de habilidades porque los padres también han tenido que refugiarse cuando llegaron aquí.

Al final, Cañada ve realidades muy crudas. Ves a una persona buscándose una vena día a día. No es una imagen que todo el mundo haya visto alguna vez en su vida.

Es complicado. Las primeras veces que lo ves a nivel personal, yo eso también lo viví diferente que seguramente otra persona que se creara en un barrio en el que fuera su día a día. Pero sí es cierto que nuestros chavales tienen unas dificultades un poco más añadidas porque viven en un entorno un poco más complicado que otras personas.

Y justo esto les puede afectar muchísimo a su futuro. Ya sea en lo laboral, en las relaciones sociales... Y al desarrollo personal. Ellos mismos no tienen autoestima.

Soy de la Cañada. No soy nadie. Hay gente que te dice que has visto cómo vivimos.

Y dices, bueno, pero tienes un techo. Ahora mismo tienes un techo. No pienses que no.

Hay gente que está viviendo literalmente debajo del puente de Vallecas en un cartón. También hay que trabajar con ellos. Esto es una situación temporal que estamos en un proceso de realojo y que en algún momento van a tener la salida de este barrio, pero que no tienen que sentirse mal por ser de Cañada.

Cañada tiene un estigma. Y es un estigma social. No tiene nada que ver con las 8.000 personas que viven en este sector.

Porque en específico en este sector la mitad de esas 8.000 son menores. Y estamos hablando de mucha gente. Muchísimas.

**Entrevistadora:** ¿Cómo describirías el papel de las instituciones públicas? Ya sea servicios sociales, incluso policía, los colegios... ¿Cómo es su implicación en el papel con Cañada?

**P1:** Aquí yo haría una diferenciación. Tenemos unas figuras muy importantes que son los comisionados, que son unas figuras de mediación a nivel político, que son importantes. Pero es cierto que no pueden estar presentes continuamente en el territorio.

Es imposible, es inviable, yo lo entiendo. Son tres personas por comisionado. No hay manera de estar perpetuamente aquí.

También es cierto que en el momento que se les avisa desde la red de entidades acuden. Servicios sociales tienen mucha presencia. Lo intentan asumir todo lo que pueden.

Pero seguimos con mucha falta de medios. Cañada debería llevarse muchísimos medios. Y no es así.

O sea, aparte de eso, a nivel público también tenemos el Centro de Reducción del Daño que va por Madrid Salud, un equipo médico que va por dentro de Cañada según el Pacto Regional. A nivel escolar está súper bien porque los compañeros de absentismo vienen aquí a ayudarles con los procesos de escolarización ordinaria y extraordinaria y de cambio de centro. Tenemos rutas escolares para garantizar el acceso a estos servicios.

Pero nuestros jóvenes se quedan fuera. Una vez acabas la ESO, ¿qué haces? No tienes transporte a tu centro educativo. Y a nivel público eso es una carencia muy grande porque les obligas a perpetuar ese estereotipo de los chavales de la Cañada que no hacen nada.

Solo roban. O trabajan muy jóvenes o se casan a los 16. Hablamos de un menor de 16 años que acaba la ESO.

Es muy difícil pensar en que esa persona, si quiere estudiar la universidad no tiene manera de llegar a Madrid. O sea, que ni siquiera es universidad. Todos nos comemos comida, 17 horas de transporte desde donde viviéramos hasta la universidad que quisiéramos entrar.

O un ACE que es formación obligatoria. Es gente que está en edad obligatoria. No tienen transporte.

No hay un transporte. Ahora mismo tenemos una ruta que pone otra asociación, que es el FANAL que tiene dos horarios uno de mañana y uno de tarde cerrados porque el presupuesto es justo y que no todos los chavales pueden cogerlo porque no se adaptan o no hay plazas. Hay carencia por parte de nuestros chavales a nivel mucho.

Y se podría hacer, yo creo, 10.000 veces más. Y garantizar el acceso a otro tipo de educación para ellos. Es verdad que intentamos desde la parte de servicios sociales y los comisionados y la red de entidades intentamos abarcar todas las áreas.

Existen todas las mesas de trabajo posibles de salud, de vivienda, pero es complicado. Hay ciertos servicios públicos que aquí no entran. Las redes de violencia de género no entran cañada.

Claro, o sea, hay ciertos servicios que ya no me voy a... Samur social no entra sin acompañamiento policial. Claro, y ya no hablamos ni de transporte público porque eso está ya, tienes que salir de cañada y irte a... Tienes los autobuses de la zona de la rotonda, de la salida, o sea, justo la incorporación de la A3, ahí en la vía de servicio tienes unos autobuses que te llevan arriba, o a Conde Casal y 45 minutos andando al metro más cercano, que son mal de carros.

**Entrevistadora:** Vale. Y luego, por parte de estos jóvenes, ¿crees que perciben, ya te digo, las instituciones públicas, servicios sociales o incluso la policía como algo de confianza o de desconfianza?

**P1:** Desconfianza pura. ¿De todos? De policía principalmente, pues porque al final bueno, es cierto que las patrullas que son propias de cañada ya nos conocen un poco, normalmente, pero también es cierto que hablamos de muchas personas en situación irregular.

Para ellos no es confianza. La gente en situación irregular se cree que si van a servicios sociales les van a quitar a sus hijos. O sea, todo es también un estigma dentro del estigma

dentro del estigma, o sea, esto es una muñeca rusa, pero es cierto que no perciben a la administración pública con la confianza que deberían.

Sobre todo, porque tendrían que depositar en ellos información muy importante.

**Entrevistadora:** Luego, desde tu punto de vista, ¿qué estrategia de intervención sería la más educada y eficaz para prevenir la delincuencia o el contacto con las drogas en este entorno? Porque como me has comentado, como que estás un poco sobre todo en los jóvenes, está un poco abierto.

**P1:** Pues más que una coercitiva, que es al final la que utilizamos todos explicándoles todo lo malo, explicarles que es que cómo se hace un compuesto.

O sea, hablarles a nivel más químico y educativo. De esto que tú lo conoces, que lo has visto y que te lo estás fumando, lleva todo este proceso químico por detrás. Piensa en que se convierte todo esto.

O sea, jolín, yo recuerdo una charla que me dieron a mí en el instituto, que fue impactante, no lo siguiente. Me comentaron que había más de 100 sustancias cancerígenas dentro del propio tabaco. Y que no se producían con el tabaco, sino al quemarlo.

Entonces, yo recuerdo que me dijeron plutonio, uranio, arsénico, no sé qué. Y yo miraba la tabla periódica de los alimentos y decía me cachis en la másala. Pues eso, yo creo que a lo mejor más que decirles esto es malo, como cuando a un bebé le dices caca, tienes que hacer justo lo contrario.

Explicarles el porqué de las cosas. Yo creo que es una metodología como la que utilizamos para explicar el VIH en todos los contextos. De esto es esto, afecta a esto, y las posibilidades de que acabes en la opción A o en la opción B son tantas.

Al final, o bueno, he dicho VIH, pero te puedo decir cualquier otra ITS que haya. Creo que al final es lo más apropiado. Hablar desde un contexto educativo, por supuesto, no decirle no a un chaval o chaval adolescente, porque su trabajo es adolecer, llevar la contraria a los adultos.

Y es normal, es un proceso vital por el que todos hemos pasado en algún momento, y sobre todo, un proceso de escucha. No se puede ayudar, ¿a quién no quiere ser ayudado?

**Entrevistadora:** Y luego, para romper este círculo de exclusión, lo que facilita ya sea la delincuencia o el consumo de drogas por el entorno en el que está, entonces el estigma de

exclusión te va a la delincuencia y la delincuencia atraviesa la exclusión, ¿qué tipo de recurso o programa crees que puede ser necesario para romper este círculo?

**P1:** Un ocio saludable, un alguien que entienda a estos chavales, que entienda que necesitan un espacio para encontrarse. O sea, ahora es verdad que no es tan presente, pero cuando yo llegué hace 4 años, había unos adolescentes de 16 a, yo no sé, tendrían 16, 18 años como en esa franja, que eran los chavales sin entidad, porque ninguna entidad trabajaba con ellos. Esos chavales, pues como llamadas de atención, porque necesitaban un sentimiento de pertenencia, pues desde lanzarte piedras al autobús con tu ruta, hasta lanzarte una piedra a tu coche personal, que me pasó todo el espectro que te puedas encontrar, eran actos vandálicos, como llamada de atención.

Creo que es muy importante ese sentimiento de pertenencia, ese sentimiento de que son escuchados, atendidos y que pertenecen a algo. Aquí en el barrio estamos la red de entidades y un campo de fútbol que es arena y piedras. Entonces, somos lo más parecido, voy a entrecomillar, a un oasis dentro de la piedra y el asfalto de la cañada.

Creo que es muy importante que haya recursos destinados a este tipo de perfil y sobre todo a escucharlos. O sea, a sentarte con ellos a lo mejor un día en un banco a comer esas pipas que he dicho y preguntarle qué tal está, qué quiere hacer con su vida. No somos sus padres, no tenemos que estar coercitivamente con ellos regañándolos.

A lo mejor la manera de vincular con ellos es decirle vamos a tomar una coca cola en el barrio. No sé, creo que para poder trabajar con estos chicos tienes que ser parte de su grupo, por decirlo de alguna manera. No me vale que me manden un perfil de una persona de 65 años.

Tienes un perfil joven, dispuesto por supuesto a esta escucha, que te vean común igual. Es decir, no hay que hablarles con una terminología súper políticamente correcta. De hecho, cuantas más palabrotas puedas llegar a usar más fácil va a ser vincular con ellos.

Hay ciertas cosas que es el vínculo y el vínculo con esta gente no se forja en un despacho. Con una madre puedes hacerlo, con unos chavales no. Los chavales los forjas en la calle.

¿Qué podemos hacer con ellos? Calle. Pura y dura. Presencia.

Que te vean. Que, si un día les da por acercarse y hablar contigo y contarte que el profesor de química es un tonto, pues tú le escuchas y dentro de los días le dices a lo

mejor el tonto no es el profe, es que no estás entendiéndolo. Pero el primer día no le llevan a la contraria, solo le escuchas.

Tampoco vas a llamar tonto al profesor, pero creo que ese proceso de calle nos falta mucho actualmente. Creo que es la manera de acercarte a ellos. Y luego, a la hora de intervenir, ¿qué barreras o dificultades te has encontrado, sobre todo con los jóvenes y también con las familias? Con los jóvenes, pues lo mismo que te he dicho, al final esto me lo ha dado el rodaje.

Los jóvenes no vienen. A los jóvenes tienes que ir tú. Siempre.

O sea, un chaval, tú no eres su colega. Eres la persona de Caritas, la persona de Fanal, la persona de Aevia. Eres el profe, que a lo mejor les cuesta prenderse tu nombre diez años.

Tú te sabes el de todos y ellos dicen el profe, y tú, a ver, escúchame, que llevas los mismos años que yo aquí. ¿Sabes? Pues que no puedes ser rígida y estricta. Con un joven tienes que ser más cercano, tienes que acercarte tú. Un chaval joven no se te va a acercar, al final tienes la barrera propia de la edad.

No sé, es un poco lo que hemos hablado en la pregunta anterior. No es un respeto por edad, sino un respeto por vínculo, lo que tienes que ganarte. Con los adultos es más fácil ese respeto que tienen por el perfil profesional, por el nivel cultural igual, pero con los jóvenes no.

Es su trabajo. Me mantengo en los límites, son su trabajo. Y con las familias, pues, es cierto que nuestras familias no ponen mucha barrera.

Normalmente son gente que se acerca, que lo intenta. Pero sí es cierto que las familias igual te dirían los límites. Cuando estableces tú el límite, no lo entienden.

Cuando les dices, no puedes mandarme un whatsapp a las 2 de la mañana, aunque sea un móvil profesional, no lo entienden. Porque para ellos, pues ahora existe ChatGPT, antes no existía. Los técnicos de la fábrica somos su ChatGPT.

No sé cómo hacer un padrón, pues te mando un audio y te pregunto. Pero sí, es verdad que Cañada a nivel intervención lo pone fácil. Es un sitio en el que la gente casi siempre te recibe con los brazos abiertos.

**Entrevistadora:** Y ya para terminar, las dos últimas preguntas. ¿Qué visión o mensaje te gustaría que tuviera la gente de fuera sobre la vida de Cañada?

**P1:** Cañada no es callejero. En Cañada hay 8.000 personas viviendo.

Todos son familias. Los que no son familias son personas solas, viudas, gente con situaciones muy vulnerables. Lo que se ve en callejeros, el kilómetro y medio de venta, no es Cañada.

Cañada es, pues el pueblo más pequeñito que tú te puedas imaginar de la mancha, es realmente Cañada. La cercanía de la gente, el cómo se cohabita. Es que no sé cómo decírtelo.

Cañada es la fusión perfecta. Es una tortilla de patata. Cañada es una tortilla de patata.

La fusión perfecta entre el huevo, la cebolla y la patata. Todas las culturas cohabitan, conviven y discuten. Como todos discutimos con nuestros vecinos, pero saben arreglar las cosas.

Cañada no son tiros, Cañada son muchas cosas. Muchos rasgos culturales y algo de lo que creo que todo el mundo tendría que aprender en parte. Es supervivencia.

Es no tengo dónde vivir y me he construido mi propia casa cuando nada iba bien en España y no tenía dónde caerme a dormir con mi familia. Cañada no es gente que le haya echado cara, Cañada es gente que ha sobrevivido. Y ahora te voy a meter una pregunta más que justo me das acá.

**Entrevistadora:** ¿Cómo es la convivencia en el barrio? ¿Entre unas etnias y otras puede haber conflictos? ¿Se apoya entre ellos?

**P1:** La mayoría de las veces es juntos, pero no revueltos. Ellos cohabitan, no discuten. Pero si hay casos en los que a lo mejor puedes tener un enfrentamiento, pero como lo puedes tener en cualquier barrio.

Normalmente no es marroquíes contra gitanos o romanes contra el mundo. En la mayoría de los casos hay un nivel de comunidad. Cañada es un pueblo.

Todos nos conocemos, todos nos vemos y cuando hay alguien nuevo también lo sabemos. Es comunidad.

**Entrevistadora:** Perfecto. ¿Algo que quieras añadir que no te haya preguntado?

**P1:** No se me ocurre nada ahora mismo.

**Entrevistadora:** Pues ya está. Muchas gracias.

**P1:** Nada a tí.

### **Entrevista profesional 2 – TFG Crimi (11/03/2026):**

**Entrevistadora:** Lo que me importa es tu opinión como profesional, o sea que no hay ninguna pregunta ni buena ni mala. Es anónimo y en cualquier momento, si tú quieres parar la entrevista por cualquier motivo, me lo dices sin problema.

Para empezar, ¿cuál es tu rol o tu cargo dentro de la entidad?

**Profesional 2 (P2):** He tenido varios roles desde que entré, entré hace tres años, entonces entré trabajando por las tardes en Pro caixa por infancia y desde junio del año pasado se abre otro programa, que es el I+I, que no sé si lo has escuchado, pero hay varias asociaciones que lo tienen.

Entonces ya era una jornada completa, ya no eran solo las tardes, entonces me ofrecieron ese puesto y lo acepté. Desde junio soy psicopedagogo del programa de I+I.

**Entrevistadora:** ¿Cuánto tiempo llevas trabajando aquí en Cañada?

**P2:** En abril hago tres años.

**Entrevistadora:** ¿Me puedes explicar tu intervención o las tareas que realizas aquí en tu puesto de trabajo?

**P2:** Sí, las mañanas sobre todo es acompañamiento familiar y gestiones, si necesitan ir al paro, sellar el paro, si necesitan sacar cualquier documentación, tenemos una furgoneta también con un conductor que hacemos uso de ella, nos vamos al SEPE, a servicios sociales, depende de la necesidad del momento. Entonces la mañana también un montón de reuniones con el resto de las entidades, reuniones de red, reuniones de infancia, por las mañanas toco todos los palos, todo lo que conlleva, porque mi coordinadora no está aquí presencialmente, entonces al final delega mucho en los que trabajamos de mañana y de tarde por tema de horas, al final yo estoy aquí 38 horas a la semana, pues me como todo. Y luego ya por las tardes sí que es totalmente diferente, porque ya vienen los chavales, vienen de 5 a 7 normalmente, y ya sé que es intervención directa con ellos.

Yo estoy con el grupo de mayores que son 16-17 años, entonces no tengo problemas de conducta en el grupo, por así decirlo, ya los chavales que vienen con esa edad están

totalmente centrados y focalizados en su cuarto la ESO, primero de bachiller y segundo de bachiller, que es lo que más trabajo aquí, y sobre todo las asignaturas que más dificultades tienen, que son las matemáticas, física y química y tal. Entonces en ese aspecto hay mucho estudio por la tarde.

**Entrevistadora:** Podrías decirme, porque a lo mejor no, pero ¿hay algún perfil más abultado aquí que vengan con vosotros?

**P2:** ¿De Fanal a otras entidades, por ejemplo?

**Entrevistadora:** Sí, o que haya a lo mejor chicos, me lo invento, vengan más chicos de origen marroquí.

**P2:** Aquí son todos marroquíes. Aquí todos marroquíes. Todos, desde que tenemos unos 80, todos son de origen marroquí, porque Fanal fue la primera asociación que llegó, entonces al llegar la mayoría de la población que había era marroquí.

Entonces Fanal, como que se quedó ese tipo de perfil, ya llegaron otras asociaciones y ya la etnia gitana y tal, pues ya la cogieron en otras entidades. Pero intentamos que se mantenga eso, no por nada en especial, porque por las mañanas con los bebés sí que vienen gitanos y marroquí, pero por las tardes intentamos que no, porque luego también puede generar conflicto y ya hay otras entidades que abarcan eso.

**Entrevistadora:** Cuando hablas de conflicto, ¿hablas de conflicto entre ellos?

**P2:** Sí. Por diferentes culturas, ¿no? Sí, chocan bastante, que luego también se hacen amistades y tal, pero por norma general está totalmente estigmatizado los unos a los otros. Los gitanos son unos vagos y los marroquíes son unos delincuentes. Entonces vienen ahí y se insultan y lo ves por la calle, pues chocan.

**Entrevistadora:** Tú que trabajas con los jóvenes, ¿me podrías describir un poco las situaciones actuales de los jóvenes en cómo viven aquí y cómo crecen en este entorno?

**P2:** Claro, es que aquí hay muchos perfiles. Hay chavales que les gusta, que les gusta haber vivido aquí, haber crecido aquí, porque es un sentimiento de pertenencia, porque han nacido aquí, su familia está aquí, sus amigos están aquí, entonces sí que tienen esa cercanía y ese cariño de cañada y de decir que yo ¿para qué me quiero realojar si este es mi sitio, este es mi barrio? Y luego hay otro tipo de perfil que es totalmente opuesto, dice

yo quiero salir de aquí cuanto antes, no me gusta el ambiente, no me gusta que mis hijos en un futuro crezcan en este ambiente. Entonces te encuentras un poco de todo.

**Entrevistadora:** Hay ambos perfiles. Vale, o sea que según el perfil pueden tener ciertas preocupaciones por residir aquí que otros perfiles.

**P2:** Sí.

**Entrevistadora:** ¿Quizás por etnia se divide eso también? ¿O culturas?

**P2:** No, yo creo que es más personal, al menos lo que yo valoro aquí en el día a día. Yo creo que es más personal porque al final si aquí todos los que tengo son marroquíes y tengo siete que les gusta vivir aquí y luego tengo ocho que están deseando salir de aquí. Claro.

El origen es el mismo, o cultural, pero igual hay algunos que no han nacido aquí y que han venido hace tres años, entonces claro no tienen esa pertenencia que los que se sienten por así decirlo españoles que son de aquí y que han nacido aquí.

**Entrevistadora:** Vale, desde tu experiencia durante los últimos años ¿tú has percibido algún cambio o transformación en lo que viene siendo la población joven? ¿O se ha mantenido igual? ¿A mejor o a peor? Ya sea que sean, me lo invento, más estudiosos, menos, tengan más planes de futuro, menos, o puede que sea lineal.

**P2:** Claro, pero ¿te refieres a esta población en concreto o a la juventud en general?

**Entrevistadora:** No, de los jóvenes del Sector 6 ¿Si ha apreciado algún cambio? Sí, ya sea bueno o malo o se han mantenido...

**P2:** Yo cuando empecé hace tres años cogía chavales de 15 años que ahora tienen 18 y la línea es bastante parecida, es bastante estable.

**Entrevistadora:** Desde tu punto de vista, ¿en qué medida crees que las familias, el barrio y las amistades influyen en el desarrollo social de los jóvenes? ¿Pueden ser influencias negativas, positivas?

**P2:** En absoluto, es al final lo que tú eres, lo que mamás y por donde te mueves. Es absoluto que la familia esté implicada, que se junten con buenas compañías, que no les hagan un mal o que tengan malas ideas. Es fundamental que la familia se implique y que su círculo social sea lo más adecuado posible.

**Entrevistadora:** ¿Piensas que el entorno, el haber vivido en Cañada, el crecer en el sector 6, dificulta la normalización de algunas conductas delictivas o de riesgo?

**P2:** Sí, totalmente. No te voy a hablar de consumo en concreto porque con los chavales que trabajamos no hay un consumo, pero sí que normalizan el hablarse de una manera totalmente agresiva.

Son totalmente destructores con el material y con el compañero y eso lo tienen asimilado. Tú ves al hermano mayor cómo habla el hermano pequeño y ya te estás dando cuenta de que seguramente a él su hermano mayor también le hablaría así. Entonces lo dan por sentado, que faltará el respeto y que gritarse y pegarse es lo más normal del mundo. Lo tienen totalmente interiorizado.

**Entrevistadora:** ¿De qué manera influye el modelo de la familia en la construcción de los comportamientos y valores de los jóvenes?

**P2:** La familia es algo fundamental para el desarrollo del niño, de la personalidad en general y todavía más. No sé cómo expresarlo.

**Entrevistadora:** ¿Crees que las normas sociales, las impuestas por la sociedad, son distintas a las que les imponen aquí las familias? ¿Hay alguna diferencia, a lo mejor, grande?

**P2:** Yo sí que veo gran diferencia en el aspecto cultural entre gitanos. Yo también he trabajado con muchos gitanos en otro tipo de trabajos y veo una diferencia cultural entre gitanos y marroquíes en el tema del esfuerzo. El marroquí tiene una cultura del esfuerzo por norma general.

Luego siempre hay excepciones, pero por norma general una familia marroquí quiere venir aquí, quiere trabajar, quiere ganarse su dinero y darle lo mejor a sus hijos. Eso es una diferencia que yo sí que noto considerablemente con otro tipo de población. Luego esto se transmite de generación en generación.

Sí, además ves que la mayoría de los chavales que pasan por aquí y van creciendo tienen objetivos de futuro bondadosos, por así decirlo.

**Entrevistadora:** ¿Cuál crees que es el papel de los grupos de iguales en la iniciación o en el mantenimiento de conductas directivas o problemáticas?

**P2:** Aquí también es cierto que luego también cambian bastante de amistades. Igual es algo que nosotros en nuestros barrios igual no te pasaba tanto, ¿sabes? Pero aquí sí que cambian mucho de amigos porque detectan enseguida quien se está yendo por otro tipo de lado que no le gusta.

Entonces enseguida cortan relación con ellos y la familia también está ahí detrás y implicada. Yo tengo muchas familias y muchas madres que me escriben y me llaman porque no quieren que sus hijos estén en la calle luego. Quieren que salgan de Fanal a las 7 y que a las 7 y 10 estén en casa.

No quieren que pasen por la calle. Entonces si hay algún día que de repente el chaval llega a las 8, me están llamando. ¿Qué ha pasado? ¿Sabes algo? O es que la implicación de las familias en estos contextos, con estos pares, tiene que ser fundamental.

Sí, esto es totalmente fundamental. Porque si no hay implicación de las familias, el joven se puede ir con pares que no sean adecuados y se... Y luego muchas veces hay familias implicadas que no sacan adelante la conducta del menor. Hay familias que no están implicadas y que eso lo detectas aquí a la legua.

Que no esté implicada en el menor. Se nota muchísimo. Porque tiene otro tipo de conducta.

Pasan, pasan. No asume las reglas. Las consecuencias quizás tampoco tienen. De los actos no tiene.

**Entrevistadora:** ¿Hasta qué punto piensas que el tráfico de droga forma parte del contexto diario de los jóvenes de Cañada?

**P2:** Es diario. Forma parte de su día a día, yo creo. Pero es cierto que nuestra asociación, la población que recoge, es la de la parte izquierda. Según bajas por la mezquita, la parte izquierda. Es la más alejada de los puntos de venta.

Al final los chavales salen de casa para venir aquí y vuelven a su casa. No se asoman por esas zonas. Que lo ven porque pasan por allí.

Pero sí que son los que más cerca están de nosotros, que pueden venir andando. Y los que más lejos están del punto de venta. ¿No te voy a decir normalizado? Bueno, quizás sí.

**Entrevistadora:** No el yo consumo y está normalizado. Pero que haya droga lo tienen como muy normalizado en el barrio, ¿no?

**P2:** Sí, totalmente. No lo ven extraño. Sí, de hecho, hoy con uno de los chavales que ha crecido y se ha criado aquí. Me decía, claro, ¿para qué vas a realojar Cañada si tienes a todos los yonquis focalizados en el mismo sitio? Dice, si es lo mejor que le puede pasar a la Comunidad de Madrid, tener a todos juntos. Eso me comentaba justo hoy hablando con uno de ellos.

**Entrevistadora:** ¿Qué impacto crees que tiene en las trayectorias tanto educativas, personales y sociales el sector 6? Crecer aquí.

**P2:** Crecer aquí, por ejemplo, en los colegios ya eres de Cañada. Tú llegas a un cole y ya saben que eres de Cañada.

Ahí ya te están, desde el colegio, desde el centro educativo, que tendría que ser un lugar sagrado y de culto, ya te están estigmatizando por ser de Cañada. Yo como trabajador le digo a cualquier persona, trabajo en Cañada. Ya es algo como totalmente impactante, ¿no? Como que trabajas ahí y cómo es y cómo tal.

Entonces genera mucha curiosidad que ahí no puedo pasar. Y luego pasas por aquí con el coche y no te va a pasar absolutamente nada, ¿sabes? O entrevistas de gente que va a empezar a trabajar aquí y puedo llevar el coche y a lo mejor los primeros días tengo que ir a acompañarlos y quedar en un punto con ellos para que vengan conmigo, ¿sabes? Entonces hay mucho miedo también ahí. No sé si me estoy bloqueando de tu pregunta.

**Entrevistadora:** No, no, está perfecto. Y no sé si haces coordinación con los colegios. Sí, también, también. ¿Cómo es la reacción que tienen los tutores? Porque intuyo que es con tutores o con...

**P2:** Sí, la mayoría de las veces intentamos contactar con el tutor directamente, pero hay veces que no es tan fácil. Entonces hay PSCs en los centros, ¿no? Entonces los PSCs son como el punto intermedio entre las asociaciones y el centro, ¿no? Entonces le pedimos un correo o un contacto al PSC y ya nos lo facilitan. Y esas coordinaciones, a ver, la respuesta un poco a mí igual.

**Entrevistadora:** ¿Cómo las sientes? ¿Sientes que también hay una parte de prejuicio por parte de los profesionales del colegio? ¿Es de Cañada? ¿Es más conflictivo?

**P2:** No, yo creo que ya no tanto porque esos coles también llevan muchos años y mucho tiempo trabajando con los chavales de Cañada. Entonces hay coles concertados que van

chavales nuestros del otro día a otro estudio ahí en uno y la comunicación desde hace muchos años es buenísima entre el profesorado de ahí y nosotros, ¿sabes? Entonces yo creo que ya lo van normalizando más. Pero al final los chavales de aquí siempre van a los mismos institutos y a los mismos colegios prácticamente.

Entonces yo creo que ya sí que lo normalizan, pero si te cambias luego a otro que no está tan en contacto, ahí es cuando puedes encontrar más dificultad o más estigmatización.

**Entrevistadora:** ¿Y alguna vez algún joven te ha comentado algún problema que haya tenido con algún compañero de clase por el hecho de ser de Cañada? ¿Suele haber problemas con eso?

**P2:** Con compañeros de clase no me ha llegado nada. Así que con profesores. Me decía, no, es que claro, nos trata así porque somos de Cañada, ¿no? Que también luego ellos son propensos a ese tipo de argumento, ¿no? Que también es el argumento fácil de, no, no, es que me está hablando así, me está diciendo esto porque vivimos allí. Y que igual la realidad no es esa, pero ellos también como... Tiran de la etiqueta un poco.

Y luego también muchas veces son ellos los que se crean esa etiqueta, ¿no? Con el comportamiento que tienen en una salida o en una excursión. Y sí que hay momentos en los que lo ves y lo detectas. Es que no están acostumbrados a ir por la calle y que haya un bar, por ejemplo, ¿sabes? Entonces ellos van por la calle y en vez de rodear la terraza del bar, pasan por el medio.

Porque en su día a día, que es algo que nosotros tenemos totalmente interiorizado, ellos no lo valoran. O sea, no lo ven. Y no es que esos chavales estén comportando mal, no, es que no están acostumbrados.

O nadie les ha dicho, no, es que tienes que rodear la terraza, no puedes pasar por el medio. Entonces sí que cuando sales también ves bastante choque en ese sentido.

**Entrevistadora:** ¿Qué consecuencias has detectado en los jóvenes al estar expuestos desde el crecimiento a conductas de consumo, violencia o tráfico de drogas?

**P2:** Que lo normalizan. Es totalmente normal, ¿no? Igual a nosotros de pequeños nos hablaban de la droga y lo veíamos algo así como, uff, algo lejano, ¿no? O muy peligroso. Y ellos lo tienen totalmente interiorizado y normalizado en su día a día. Ven a los yonkis, les llaman yonkis.

Un chaval que me consiguió unas gafas de sol que me habían robado, que las tenía un yonki. ¿Sabes? Pues cosas así. Es diario, es diario el trato. Y conocen a todos.

**Entrevistadora:** ¿Crees que esto puede afectar a su futuro? El hecho de tener todo esto normalizado, ciertas conductas, ya sea a la hora de buscar empleo, relacionarse con los del trabajo...

**P2:** Sí, sí, sí, sí. Seguro que tiene consecuencias. Por supuesto. En todos los ámbitos. Si lo estamos detectando ya en una excursión, ¿cómo no lo van a detectar en el mundo laboral, por ejemplo? Que tienes que rendir cuentas a un jefe.

A esta población les pones un límite y la forma en que se lo toman es muy a lo personal. Y se ponen agresivos. Muy a la defensiva. Cuando es algo totalmente lógico. Y lo normalizan. A un punto en el que, hasta tú, como educador, lo normalizas.

Y me cago en tu puta madre. Y uno se lo dice al otro. Y tú lo escuchas ya y no te sorprendes.

Ya ha habido momentos en que he estado de excedencia. Y a la vuelta también lo noto. De vez en cuando consulto a dejarme de este ambiente que al final es tan agresivo y tan tóxico.

Y ya luego vuelvo y vuelvo con más ganas. O con unas vacaciones. Pero sí que te va minando, te va quemando poco a poco.

**Entrevistadora:** Me has dicho que con los colegios hay buena relación. ¿No sé si haces algún tipo de coordinación con otro tipo de instituciones públicas, servicios sociales, policía?

**P2:** No, coordinación como tal. Si hay necesidad de ir a esos sitios, vamos. Pero no tenemos una comunicación de coordinación, por así decirlo.

**Entrevistadora:** ¿Y cómo ves el papel que ellos realizan? Sobre todo, intuyo que la policía, que es lo que más veis a diario en este contexto.

**P2:** ¿La policía aquí?

**Entrevistadora:** Sí, en Cañada. ¿Cómo percibes tú la policía dentro de Cañada? ¿Cómo es la intervención?

**P2:** No sabría decirte.

**Entrevistadora:** Y a lo mejor no lo sabes, no pasa nada. Pero por parte de los jóvenes, ¿cómo perciben a las instituciones públicas? Ya sea servicios sociales, policía, ¿cómo con confianza o desconfianza?

**P2:** Mucha desconfianza. Hacia la policía, sobre todo, la Guardia Civil también. Y luego las familias también. A servicios sociales les tienen bastante cruzados.

Porque muchas veces que se solicita ayuda, no están a la altura de responder las situaciones familiares. Barrera idiomática, si tienen hijos con discapacidades. Luego hay una cantidad de burocracia para todo.

Que necesitan ayuda para todo. Y al final, tú como educador, tienes que saber de todo. Que seguramente no te competa o no tienes por qué saber hacer ese tipo de trabajo.

Pero al final lo tienes que aprender. Porque eso es lo que las familias te demandan. Y las familias se acercan antes aquí a que les ayudemos. Muchas veces a servicios sociales, que es donde lo harían todo mucho más rápido.

**Entrevistadora:** Vale. Luego, bajo tu punto de vista, ¿cuál crees que puede ser la estrategia o la intervención más adecuada para prevenir la delincuencia o el contacto con las drogas en este entorno?

**P2:** En primera infancia, ¿no?

**Entrevistadora:** ¿Dónde sea? Ya sea antes, más mayores...

**P2:** Hombre, yo creo que ellos también tienen una prevención que el resto de los chavales no tienen. Ya dadas por el contexto. Ellos saben lo que es un yonki.

Y saben cómo termina un yonki. Y no tienes mayor prevención que ver cómo puede acabar una persona que está en esa situación. Que es una auténtica desgracia que tengan que convivir con eso, ¿sabes? Pero ya tienen una conciencia mucho mayor de lo que tiene un chaval que vive en cualquier otro barrio que no lo vean. Pero la prevención, el día a día, el colegio, la familia implicada, las asociaciones... Al final es un trabajo en red el que tenemos que hacer. Perfecto.

**Entrevistadora:** Y luego, yo hice prácticas aquí y yo sentí que estaban como en un círculo de exclusión. Que el círculo de exclusión, al estar en tanta exclusión, les deriva en delincuencia. Porque es lo más, debido a todas las barreras que tienen, lo que más a

mano tienen. Y la delincuencia otra vez en exclusión. Entonces, para ti, ¿qué tipo de recurso o programa crees que podría servir para romper ese ciclo de exclusión?

**P2:** Yo creo que va ligado también a la barrera laboral que tienen, por norma general. Una persona que no tiene el idioma no opta a trabajo.

Entonces, si no trabaja, ¿cómo vive? O sea, tiene que hacer algo para poder vivir. Entonces, al final es como el pez que se muerde la cola. Y yo qué sé.

Yo creo que el ámbito laboral o el poder dar trabajo es lo más rápido para poder sacar de la delincuencia al resto.

**Entrevistadora:** A la hora de intervenir con los jóvenes y las familias en Calle, ¿qué barreras o dificultades has encontrado para poder llegar a intervenir con ellos? Ya sea impuesta por las propias familias.

**P2:** El idioma es una barrera. Menos mal que tenemos aquí alguna educadora de tarde que también sabe árabe. Entonces, para traducirnos bien es estupendamente. Y repíteme la pregunta otra vez.

**Entrevistadora:** Sí, ¿qué tipo de barreras o dificultades has encontrado a la hora de intervenir con los jóvenes y las familias de aquí, de Cañada?

**P2:** Hay familias que no están nada implicadas, que es muy difícil contactar con ellas o tener una coordinación para una entrevista para ver la evolución del menor. Y luego hay otras que están muy comprometidas y que en cuanto las llamas acuden y se preocupan. Esa sería otra barrera.

**Entrevistadora:** Para terminar, ¿qué mensaje te gustaría que tuviera la gente de fuera sobre el sector 6 de Cañada Real?

**P2:** Me gustaría que lo vieran, que hay unos 2.000 menores de edad y que haya mucha gente dando el callo y trabajando para sacar esto adelante. Y que no sea todo lo que ven en las noticias. Que vean y que pregunten a la gente que lo ve, que vive aquí y a la gente que está en el día a día.

Mis amigos o la gente cercana a mí ahora saben un poco más de esto, pero antes no. Solo saben lo que se ve en las noticias.

**Entrevistadora:** Y, para terminar, ¿algo que quisieras añadir que no te haya preguntado?

**P2:** No.

**Entrevistadora:** Pues perfecto. Muchas gracias.

**P2:** Gracias a ti.

**Entrevista profesional 3 – TFG Crimi (18/03/2026):** Cáritas, en una sala habilitada.

**Entrevistadora:** Bueno, muchas gracias por participar. Realmente lo que busco con este trabajo es conocer y que la gente conozca cómo es crecer y vivir en Cañada Real, entonces lo que me interesa es todo tu recorrido profesional aquí. Añadir que no hay respuesta buena o mala, que lo que me interesa es tu punto de vista y que es confidencial, anónimo y voluntario, en que cualquier momento, cualquier pregunta que no quieras responder, me lo dices y sin problema, seguimos.

**Profesional 3 (P3):** De acuerdo.

**Entrevistadora:** Pues, para empezar, bueno, tú no eres de una entidad, ¿verdad?

**P3:** Sí, soy de Cáritas Madrid.

**Entrevistadora:** Ah, tú eres de Cáritas. ¿Qué rol tienes? ¿Cuál es tu puesto?

**P3:** Bueno, yo en Cáritas he ido desempeñando en distintos puestos. He sido, fundamentalmente, en la asesoría Jurídica, luego he sido director de una academia, luego he dirigido este centro y ahora, por instrucción de la dirección de Cáritas, estoy apoyando a la parroquia de Cañada.

**Entrevistadora:** ¿Cuánto tiempo ibas trabajando en Cañada?

**P3:** Unos 15 años.

**Entrevistadora:** De manera breve, un poco, ¿tú realizas algún tipo de intervención con la gente de Cañada?

**P3:** Sí, sí.

**Entrevistadora:** ¿Qué tipo de intervención?

**P3:** Intervención social, intervención con familias, fundamentalmente.

**Entrevistadora:** ¿De manera rápida, sí, me puedes decir un poco los perfiles que puede haber en Cañada?

**P3:** Bueno, en Cañada tenemos, los perfiles se acomodan por población. Y ya sabes, en Cañada hay tres tipos de poblaciones, gitanos romanos, gitanos españoles y población marroquí. Estos son los perfiles.

**Entrevistadora:** Vale, perfecto. ¿Me podrías describir un poco cómo es la situación actual de los jóvenes que viven y crecen en este entorno? Un poco cómo es su día a día, oportunidades...

**P3:** Bueno, en Cañada, aquí se hizo una campaña muy potente de escolarización. Conseguimos un índice de escolarización bastante alto. Trabajan diferentes entidades y tal. El problema es el absentismo y el abandono escolar temprano. Esto es el gran problema de Cañada. Las chicas, sobre todo la población gitana, están muy condicionadas por el tema de... cuando les llega la regla. Ya sabes, todo el tema del rollo este gitano, con que tienen que ir vírgenes al matrimonio y tal.

Entonces, ya las familias con 12-13 años las sacan. Y los chicos, bueno, el problema que hay en Cañada es uno de los excelentes que tiene. Es decir, el problema es que los chavales que viven con familias que se dedican al tráfico y comercio pues son chavales que tienen un buen móvil, que tienen un quad, que tienen... Es decir, la vida aparentemente es mucho más sencilla.

Entonces, claro, esto referente descondiciona muchísimo a la población joven que hay aquí. Es decir, Cáritas Madrid y el resto de las entidades hemos hecho una apuesta muy fuerte con la intervención con menores. Entonces, en los menores que podemos intervenir pronto, pues sí se nota a medio plazo una intervención. Incluso aunque abandonen la escolarización, suelen retornar. Es decir, cuando pasan unos años suelen pedir más formación, etc.

Pero el gran problema de Cañada son los referentes.

**Entrevistadora:** Esos referentes que me hablas, ¿tú crees que los jóvenes son conscientes de que esos referentes no son adecuados?

**P3:** No. Ten en cuenta que además aquí el problema que tenemos es que... Es un núcleo cerrado. Es decir, por eso ahora estamos trabajando no concentrando en un mismo edificio. Es decir, claro que esos chavales que vienen referentes de otros elementos de

población, pero todos lo que tienen es lo mismo. Y en los colegios, evidentemente, que es un gran problema de adaptación.

Ten en cuenta que estos chavales se escolarizan con 6 años. Ya va muy tarde, porque han perdido la educación infantil, los hábitos de respeto, de comer, etc, no están.

Y en general suelen estar bastante estigmatizados. Es decir, por una parte, el medio y por otra parte los centros. Sobre todo... Es decir, los colegios públicos trabajan muy bien. Es decir, son gente muy comprometida, los colegios públicos. Pero con los colegios concertados y tal solemos tener problemas. Es decir, de rechazo. Y intentan quitárselos del medio, etc. Tal es la situación.

**Entrevistadora:** ¿Crees que las preocupaciones de los jóvenes varían según su cultura?

**P3:** Sí, claro. Es decir, nosotros, por ejemplo, la población marroquí, en general, la familia, hay un gran interés por las educaciones de formación. De hecho, por ejemplo, como un dato anecdótico, hace dos años el número uno de selectividad fue una chica de Cañada. El número uno de selectividad.

Entonces, esos chavales sí tienen bastante interés. Pero es que la población gitana tiene poco interés por la formación. Sobre todo esto. Es decir, que estamos hablando de un núcleo gitano con un nivel social sociológico muy bajo.

**Entrevistadora:** O sea que, por parte de la cultura gitana, la familia no empuja tanto al joven a seguir estudiando, ¿verdad?

**P3:** No. Mira, yo he tenido casos en que, pues que sabíamos el interés que teníamos, en que la familia me decía, si no me das una ayuda económica, mi hijo dejaría el colegio, como chantaje. Es decir, el interés. Y bueno, les decía 27 millones de cosas. Oye, que así vas a tener el día libre, que le van a dar de comer, que no sé cuánto, que tener... Pero no hay un interés en general por la formación.

**Entrevistadora:** Vale. Durante los... Bueno, desde tu experiencia, que es muy larga. Durante el paso del tiempo, ¿tú has percibido algún cambio en la población joven del sector? Ya sea a mejor o a peor, ¿o se han mantenido igual?

**P3:** Pues yo creo que es prácticamente igual. Es decir, matrimonios muy tempranos, embarazos muy tempranos, parejas que se desmontan, porque realmente, pues con 14 años, están un par de años y se van. Es decir, mucha mujer sola.

Ahora hay menos, cuando llegué tengo muchos problemas de padres en prisión. Es decir, que entonces los críos quedaban en manos de las abuelas. Claro, la formación todavía era más compleja y más deficiente, muy proteccionista, muy tal.

Y luego, además, hay otro problema. Es decir, que, en la población gitana, cuando se establece una nueva relación, el tío rechaza a los hijos de ese matrimonio y normalmente quedan en manos de las abuelas. Es bastante usual.

Entonces, claro, imagínate el collage de las familias que se produce, padres en prisión, críos con las abuelas, una situación que... Ahora en ese momento yo creo que hay menos, pero cuando yo me encontré había... Y luego tengo que dar cantidad. Es decir, aquí se hace muy poca prevención de embarazos.

**Entrevistadora:** Bueno, me has comentado que la familia influye muchísimo en los jóvenes. ¿Cómo ves la influencia?

**P3:** Hasta una edad media. Es decir, que todos sabemos que los papás son papás hasta los 12 o 13 años y luego ya... Es decir, lo mejor que puede pedir uno cuando tenga un hijo es que tenga buenos amigos.

**Entrevistadora:** Eso es. Entonces, ¿en qué medida crees que el barrio y las amistades también influyen en el desarrollo social del joven?

**P3:** Claro es una realidad, es decir probablemente en otro medio habría otro tipo de respuestas. Luego te metes a que los colegios están muy saturados con gente en excursión. Es decir, que entonces la verdad es que el trabajo de los colegios también es muy complicado.

**Entrevistadora:** Quizás en esta zona, en el sector 6, obviamente en todos los jóvenes la influencia de los amigos es muy grande cuando llegas a una edad. ¿Crees que en el sector 6 la influencia del barrio es mayor que en otros barrios?

**P3:** Bueno, ya sabes que tiene características similares parte del sector 5. Que nosotros además también teóricamente tenemos que hacer intervención en el sector 5. Pero sí, en el momento en que aglutinas un grupo, ten en cuenta que la población, cuando yo llegué aquí, había 2.500 menores eh cuando yo llegué a Cañada.

Claro, esto es un pequeño gueto. Entonces claro que influye muchísimo el barrio y la zona.

**Entrevistadora:** Entonces, ¿piensas que el entorno puede llegar a ser un obstáculo o incluso favorecer la normalización de algunas conductas delictivas? O de riesgos, ya sea consumo, delinquir...

**P3:** Evidentemente esto es así, estos chavales empiezan trapicheando.

Y obtienen dinero muy fácil, muy sencillo. Tampoco tienen una conciencia muy clara de delitos, etc.

**Entrevistadora:** ¿En todos los perfiles actúa esto igual? ¿O piensas que a lo mejor el perfil de joven marroquí actúa de menos, más...?

**P3:** En general, los casos de... Mira, ten en cuenta que Cañada, ahora ya se ha suavizado, era el centro de distribución de drogas más grande de Europa.

Hubo una política... Yo trabajé en la Rojilla, en otras zonas... Hubo una política de concentración, porque parecía que concentrado en ese espacio era mucho más importante. ¿Imagínate el medio? Aquí las grandes familias de traficantes han estado en Cañada.

**Entrevistadora:** Algo que me ha llamado la atención, haciendo entrevistas a los jóvenes, es que... A ver si me puedo explicar. Es que no lo pintan como tan mal, me refiero. Dicen, sí, está ahí la droga, pero no es tanto como dicen. ¿Por qué crees que es esto? ¿No le dan tanta importancia, está ahí la droga?

**P3:** Bueno, es que se normaliza. Es decir que, cuando tú a un chaval le cuentas que esto provoca grandes problemas para la salud, etc., etc., ellos lo tienen normalizado. No son perfectamente conscientes. O sea, ten en cuenta que en Cañada la droga tiene clases sociales.

Es decir que no se vende la misma droga a diferentes tipos de personas, etc. Entonces, tienes que explicarles. Es que tu familia está vendiendo mierda, y grave, y seria, con grandes problemas para la salud.

En Cañada no se publica. Pero todos los años tenemos tres o cuatro muertos por sobredosis. Sobredosis fría, sobredosis o por la droga de muy mala calidad.

**Entrevistadora:** ¿De qué manera influye el modelo de la familia en la construcción del comportamiento y los valores de los jóvenes?

**P3:** Bueno, ten en cuenta que la familia es importantísima. El concepto de familia.

Es decir, ya hay cosas que realmente envidio. Es decir, una persona se pone mala en Madrid y cuántas camas ve solas en su familia. Y aquí va toda la familia.

Es decir, el concepto de familia. Además, bueno, ya sabes que todo este tema de delincuencia está el patriarca. Hay gente que si ha cometido un delito les expropián y tienen que salirse de la zona, etc. Para ellos el núcleo del concepto de familia fundamental.

**Entrevistadora:** ¿Crees que las normas sociales de la sociedad son distintas a las normas informales que hay aquí en el sector 6?

**P3:** Sí, hay notables diferencias. Una de las diferencias fundamentales es en todo el tema del matrimonio. Es decir, que crea grandes problemas y grandes historias. La ley, Paya, es una ley que hay que someterse.

Pero la ley es una ley del patriarca y es verdad que eso ha cambia mucho. Es decir, la figura esta del patriarca ya se ha disminuido mucho. Ahora los patriarcas realmente son los vendedores, los grandes vendedores.

Son los que realmente dominan la zona. Pero yo sé que a estos niveles se consideran ajenos. Se someten, pero su ley es fundamental, la ley gitana.

**Entrevistadora:** ¿Crees que el papel del grupo de los iguales... ¿Cuánta importancia crees que tiene la iniciación o el mantenimiento de conductas delictivas o problemáticas?

**P3:** La noción de delito es diferente. Es decir, ellos sustraen una cosa, pequeños robos, todo eso está absolutamente normalizado. Entonces, los conceptos de delito o el concepto de... Si tú has agredido o has tenido un problema con un familiar y ha habido muertes, ellos están perfectamente, se consideran perfectamente legitimados para matar a la persona.

Y esto pasa. O si te expulsan de la zona, lo entienden perfectamente. Si vienes a la zona, sabes que corres un grave peligro de vida.

Sus conceptos de delito son completamente diferentes a los nuestros. Pero sobre todo todo este elemento grave, que es la vida, los conceptos son diferentes. No tienen nada que ver con el Código criminal.

**Entrevistadora:** Me hablas de pequeños delitos entre ellos. ¿Cómo es la convivencia en el barrio? Ya sea entre mismas culturas, diferentes... ¿Cómo se lleva?

**P3:** Bueno, al principio, ten en cuenta que la población que... Las poblaciones se han ido incorporando a Cañada de forma diferente. No se si te han explicada la historia de Cañada.

Cañada eran pequeñas casitas con huertas, etc. Con las diferentes crisis internacionales, se incorporó fundamentalmente población gitana española. Luego más tarde se incorporó la población marroquí y luego la población gitana rumana.

Claro, aquí no existe un poblado de... Teníamos un poblado chabolista muy potente que se llamaba Gallinero, muy ligada a la mafia del robo del cobre. Del robo del cobre a gran escala, la población gitana rumana.

La tolerancia es regular. Cada uno a su sitio. Nosotros, de hecho, en nuestros programas educativos, hemos intentado que hubiera un tercio de población gitana española, un tercio de población marroquí y un tercio de gitana rumana. Un tercio de las poblaciones. Para facilitar esa comunicación. Pero en general conviven, pero además están perfectamente sectorizados.

Si te das cuenta, donde está la población marroquí, donde está la población gitana española y donde está la población gitana rumana. No suele haber grandes incidentes. No suele haber grandes problemas.

Todos tienen cuidado.

**Entrevistadora:** Sí, intuyo que no querrán pasarse de... ¿Hasta qué punto piensas que el tráfico de drogas forma ya parte del día a día de los jóvenes en Cañada?

**P3:** Está muy centrado en la zona de venta. Es decir, que, si a mí me dijeras que de 100 chavales en Cañada, pues yo pienso que sería un 20%.

Está muy centrado en la zona de venta. Hijos de familia en la zona de venta. En general, la población marroquí, a algunos consume algo, pero desde luego no es tan... Y la población gitana rumana, en general no.

Lo que sí colabora mucho es en guardarla. De todas formas, ahora en Cañada ha bajado muchísimo el tema de ventas.

Y ha bajado porque se han hecho grandes redadas, se han desmontado grandes clanes y ha bajado mucho el tema.

**Entrevistadora:** ¿Crees que los jóvenes, como tú me has dicho, que residen más cerca o incluso en zona de venta, tienen mucho más normalizado el tráfico de drogas, la droga, la delincuencia, que incluso la gente que vive más arriba?

**P3:** Sí, además han normalizado todo. Han normalizado incluso el uso de los machacas.

Ya sabéis que los machacas, aparte de recoger leña para hacer las hogueras por la noche, hay algunos que están cuidando a menores y haciendo labores de limpieza. Es decir, toda salida y toda salida de venta, de parar los coches, de vender, está sumado, está normalizado por estos jóvenes.

**Entrevistadora:** ¿Puedes darme una definición de lo que es machaca?

**P3:** Machaca es el drogodependiente que vive en la zona por la dosis diaria.

Entonces hace trabajos auxiliares para los vendedores. Avisan cuando llega la policía, recogen leña, hacen cuidados con esta gente por la dosis diaria. Hablaríamos del escalón más duro de la gente del drogodependiente. Curramos en ello. Aquí habrá para esta gente 50 o 60 profesionales. Entre médicos, enfermeros, hospitales, trabajadores sociales y técnicos. Hay un montón de gente trabajando. Pero hay gente que está muy mal, el índice de reinserción es bajo, pero sacamos gente adelante.

Yo estoy en la parte de adicciones de Caritas de esa zona la llevo yo.

**Entrevistadora:** ¿Qué impacto tienen las trayectorias educativas, personales, sociales, en los jóvenes en haberse criado en este contexto? Por narcotráfico, economía informal, estigmas...

**P3:** Yo pienso que este contexto es bastante determinante. Yo he trabajado con diferentes poblaciones gitanas, cuando había otro contexto, colegios que no estaban tan saturados, hay otras respuestas. Como tú comprenderás, yo no pienso que el problema sea ser gitanos, sino el medio. Igual hemos sacado chavales adelante. Hay chavales que han aprobado las aportaciones de jardinero en el ayuntamiento de Madrid y están de jefe.

Sobre todo, los chavales que, si podemos hacer una intervención temprano, te estoy hablando de población gitana, porque la población marroquí y la familia se preocupa mucho. Hay muchos chavales que han respondido y salieron adelante.

**Entrevistadora:** La gente que reside en la zona de venta tiene normalizado esto. ¿Pero crees que todo el sector 6 tiene normalizado el tráfico de drogas? Normalizado y aceptado. No es lo mismo, pero...

**P3:** Bueno, tienen normalizado la realidad. Ellos pasan por ahí, salen, se mueven, ven que se venden... De vez en cuando hay extorsiones. Cuando se hace una política equivocada, que pactamos con la delegación del gobierno, pero al final nos equivocamos. Cuando se hace una intervención, se tira la vivienda.

¿Qué hacen? Si estás al lado, o vendes, o te tiran de casa, te mandan al paro... Hasta que cedas la vivienda. Yo pienso que la gente convive con eso.

Pero la gente que no se dedica a eso, sobre todo la población marroquí, lo lleva mal. Y además con miedo. Con miedo que esos hijos puedan entrar en contacto con eso.

**Entrevistadora:** ¿Qué consecuencias has detectado o has podido detectar en jóvenes que han estado expuestos desde pequeños y que se han ido desarrollando en su crecimiento con conductas de consumo, violencia, tráfico de drogas?

**P3:** Yo he encontrado a chavales aquí con 6 o 7 años que en un problema en el hospital y una analítica daban positivo en cocaína. El problema es que a mí me preocupa más entre comillas, me preocupan más los chavales que su padre consume. Más que los vendedores.

Porque en general el gitano... dice Nosotros vendemos esto, pero nosotros no hacemos esto. La población gitana está mal vista al consumo. De hecho, se estigmatiza a la gente que consume.

A mí lo que me preocupa es que hemos tenido muchos casos de que los padres consuman. Yo la verdad que están mal el tema de los servicios sociales, pero alguna vez he tenido que emprender un expediente de tutela de la Comunidad de Madrid porque el caso en el caso soy yo. Los padres consumidores.

**Entrevistadora:** ¿Crees que estas situaciones que hemos comentado afectan a los jóvenes en su futuro? Ya sea en su formación, incluso en la hora de trabajar.

**P3:** Evidentemente. Ten en cuenta que una de las cosas que hábitos laborales, de puntualidad, de obediencia al jefe, etc.

Esta gente, nosotros, por ejemplo, en la población gitana romana, es que a la gente joven se acuesta a las 4 de la mañana. Con juegos de poker y consumir lo redbull con whisky. Es el tipo de vida.

Y luego, claro, hay todo un problema que es la búsqueda. Ellos ven que sus padres viven de renta mínima o de ingresos mínimos. Y ese es el objetivo.

Mis grandes discusiones con la gente que se siente aquí es gente joven. Dicen, tú tienes posibilidad de trabajar. Posibilidad de encontrar un empleo.

Pero claro, ellos lo llaman la paguita. El tema de la paguita es fundamental. Y cada vez que las controles, porque fíjate, yo no es que sea muy fan del Ayuntamiento de Madrid, pero la renta mínima de inserción tenía 3 elementos de control fundamental.

El absentismo escolar, si no se retiraba. Una formación de alguno de los miembros de la familia. Y... El tema del desempleo, que ya era en el tema del desempleo.

Y una visita de 3 meses, como mínimo al técnico. Es decir, esto con el ingreso mínimo ha desaparecido. No hay control.

Entonces claro, el problema es que no puedes trabajar nada. Entonces claro, la cantidad de parejas jóvenes, lo único que me piden es tramitar el ingreso mínimo vital y vivir de eso. Ya las cifras son importantes. Y claro, te da mucha pena. Pero un porcentaje directo de la “paguita”.

Hay que buscar la “paguita”.

**Entrevistadora:** Y que la “paguita” sea su objetivo a futuro y ya está.

**P3:** Claro. Ten en cuenta que una persona en Cañada, que se ha parado desde 2011, va a tener una vivienda social que va a pagar entre alquiler y gastos de comunidad no más de 100 euros al mes. Dos otros miembros son 1.500 euros.

Yo lo hablaba con algún compañero que hay gente que gana menos en trabajos.

¿Qué tiene que pagar un alquiler? Ese tema a mí me preocupa muchísimo. Hay dos temas que me cabrean mucho. Y la no lactancia materna, que es una de las peleas, porque hay cañadas meningitis, tuberculosis etcétera.

Porque no se estropea el pecho, no darle por lo menos seis meses el pecho a un niño. Hay mucha endogamia. Y tenemos a los chavales con problemas digestivos, con trastornos, etcétera.

**Entrevistadora:** ¿Cómo describirías el papel de las instituciones públicas en este contexto? Te hablo de servicios sociales, policía, educación...

**P3:** Hombre, esto va desgraciadamente dependiendo del color de la administración de turno.

Aquí hemos tenido épocas muy duras con Esperanza Aguirre y Ana Botella. Ten en cuenta que Esperanza Aguirre no dejaba dormir a las personas sin hogar en un banco. Lo habrás oído y es real.

Entonces hemos tenido diferentes momentos. En general... La cañada despertó porque estaba totalmente ignorada. Despertó por el tema de la droga y empezó a llamar la atención.

Ahora, desde un punto de vista teórico, está bien. Teóricamente la gente se va a dar una vivienda digna y se va a mantener una paga, manteniendo unos ingresos. Lo que pasa es lo que decía antes.

Que falta estímulos, formación, otro tipo de cosas que le pudiera hacer más atención. Pero ha dependido del momento.

**Entrevistadora:** Me voy a salir un segundo del tema. Tú que tienes mucho mano a mano con la gente de cañada, ¿qué opinan sobre los realojos? ¿Están a favor, en contra? ¿Les gusta, no les gusta?

**P3:** La gente en general sí. Pero sí, ha habido malas informaciones. Hemos tenido algunas familias que han perdido el realojo porque no les gustaba la vivienda o la localización.

El realojo es toda la Comunidad de Madrid. . Pero en general la percepción es buena.

Es decir, la gente está deseando vivir en una vivienda digna. Sobre todo, desde que no tenemos luz. Porque antes había... Ya sabes que la luz cayó por el tema de las plantaciones de marihuana.

Y cayó. La gente en general, el 99% está deseando un realojo.

**Entrevistadora:** Es por contrastar información. Porque realizando el marco teórico, llegué a una información de un periódico de Vallecas que comentaba que los vecinos estaban enfadados porque se habían tomado estas medidas sin haberles hecho partícipes a ellos cuando iban a afectar tanto a su vivienda como a su vida.

**P3:** Bueno, ha habido momentos. De todas formas, esto es jurídico.

Este terreno no es construible, etc. Hay un paso de acueducto. Por ley del procedimiento administrativo, tu a una persona la indemnizas o le das una vivienda.

La participación, pues también ha habido momentos. Ha habido momentos donde se ha escuchado mucho a las familias, a las asociaciones de vecinos, etc. Porque las respuestas tampoco son iguales.

Porque, por ejemplo, la población marroquí está muy a gusto con su gueto. Tiene su mezquita, visten como quieran. Se ha radicado mucho el tema de su hábito.

Si tú ves a la gente en Cañada ahora a cuando llegue el hogar, el velo. El tema con la comida. Yo antes tenía que comprar para los chavales chorizo de pavo.

Ahora ya es que tienen que estar matados al “Halal”. Entonces ya tú y poco más. Así que se ha radicado.

Pero ellos están muy a gusto con su contexto. Porque es un pequeño marco humano. Entonces, bueno, no les queda más remedio.

Pero a ellos sí que les gustaría estar juntos. El resto de la gente.

**Entrevistadora:** Vale, perfecto. Luego, volviendo un poco a lo de antes, por parte de los jóvenes, ¿cómo crees que perciben a las instituciones públicas? ¿Confianza, desconfianza?

**P3:** A las públicas, no a nosotros.

**Entrevistadora:** No, a vosotros no, a las públicas.

**P3:** En general tienen una relación... Primero está la policía.

La policía es enemigo. Y evidentemente la policía actúa aquí de una forma muy dura. Primero en él.

Yo he visto intervenciones, sobre todo en la cañada de sin asfaltar, porque había un tema de robo de coches, de venta de piezas y tal, de cerrar el paso para que no entrara ninguna institución social y llenara a mujeres de abuelas de 80 años tiradas en el suelo, etc. Es decir, que ellos... La policía te puede imaginar. La policía es la que les va a detectar que no tienen la ITV, la que les va a dar el seguro, etc.

Con la policía hay una relación bastante mala. ¿Y el resto de la administración? Pues hombre, no tienen un mal concepto. Ten en cuenta una cosa, que el servicio social de nuestra zona está infradotado. Es decir, yo soy amigo de las diferentes directoras de servicios sociales de la zona. La gente con depresión, cambios, etc. Esta no ha tenido dos personas cuando debía ser cuatro o cinco.

Y además, en estos momentos, de Esperanza Aguirre y Ana Botella, duros no había dinero, no había prestaciones económicas. Lo único que podías hacer es charlar. No podías dar una tarjeta de familia, no podías hacer absolutamente nada.

Entonces, la percepción, bueno, la usan, pero no tienen una buena percepción. Piensan que los políticos vienen y se pasan, que luego al final no hacen nada. Es decir, no tienen una buena percepción de las administraciones públicas.

**Entrevistadora:** Quizás apoyan más en vosotros, ¿no?

**P3:** Claro, claro. Es decir, aquí, hombre en Cañada hay diferentes tipos de entidades. Hay gente que dedica mucho dinero, mucha inversión, mucho personal, como por ejemplo nosotros.

Y el resto de las entidades, pues, aparte de que tienen menos recursos, es decir, están un poco por la subvención. Están muchos los proyectos sin la subvención. Y además, te quita libertad.

Es decir, Caritas puede estar donde quiera porque tiene recursos para estar donde quiera. Y apreciarse y mojarse y hacer lo que sea necesario. Un centro como este.

Y los técnicos que hay aquí son muy caros. Te digo porque he dirigido. Muy caros.

**Entrevistadora:** Luego, desde tu punto de vista, ¿qué estrategia o intervención sería la más adecuada y eficaz para prevenir la delincuencia y el consumo?

**P3:** ¿En los jóvenes?

**Entrevistadora:** Sí, en los jóvenes.

**P3:** Educación. Es decir, nosotros, por ejemplo, ahora, pues, estamos en escasa de plazas. Entonces, nosotros hicimos una experiencia que ha funcionado muy bien, que es montar un equipo de fútbol. Y, además, competían con chavales de la zona y tal. Y, bueno, el deporte.

Otro elemento que al final no lo pudimos montar, yo estuve a punto de montarlo, que fue una formación profesional de mecánica. Que a los chavales les ha traído por cambiar la rueda de tu coche, arreglar a tu padre y no sé cuánto. Es decir, educación y formación y referentes.

A mí me parece que cuando esos chavales ven... Por eso es importante que todos los chavales trabajadores que tenemos con los chavales sean gente joven, sean chavales jóvenes. Porque tienes otro tipo de referente, otro tipo de chaval. Pero es educación y tiempo.

Es decir, poder tener suficientes recursos para que todo chaval que quiera o necesite y lo ve que hace mucha calle. Pasa como con el tema de los drogodependientes, es decir, que está metido con la calle. Es todo un proceso que puede durar hasta... Un proceso de un drogodependiente puede durar aproximadamente ocho años.

Para que aquello se... Ocho años.

**Entrevistadora:** Eso es mucho.

**P3:** Mucho tiempo. Que la administración solo interviene prácticamente los seis primeros meses. El resto lo tenemos que hacer en las entidades sociales para que el proceso se termine. Entonces yo pienso en educación.

Las aulas estas que tenían antes los colegios, vimos que no funcionaban. Estas son las que tenían como adaptación. Es decir, los mejores educadores son tus propios compañeros.

Y no apartarlos porque al final hacen mal. Es que hemos hecho muchas experiencias. Es decir, al principio para la gente del gallinero se montó a un centro especial y a los chavales se los llevó a un centro especial de Cruz Roja.

Luego vimos que el retorno a las aulas era un desastre. Es decir, vamos aprendiendo. Yo pienso que un elemento, aunque hemos trabajado en diferentes poblados, pero una mezcla de esta y con tanta población, también vamos aprendiendo.

**Entrevistadora:** ¿Crees que a los jóvenes les pesa mucho el estigma de ser de Cañada?

**P3:** Claro. Es decir, un chaval... Vamos, yo estoy hablando de esta pareja, concretamente de estos chavales que los dos trabajan en el ayuntamiento de Madrid y son los dos funcionarios no pueden alquilar una casa porque el domicilio que tienen es Cañada. Y tienen un sueldo probablemente más garantizado que el de cualquier compañero.

Son funcionarios. Es decir, yo he tenido que escribir a Telemadrid para... Hicieron un reportaje y en el que una chica salió y trabajaba en un colegio de asistencia, vamos, de limpieza y tal y tuvo problemas. Para que, de una puñetera vez, quitar ese anuncio y ese reportaje.

Es decir, el que una persona dé como domicilio... De hecho, mucha gente da otro domicilio, si da algún familiar o lo que sea. Es decir, se estigmatiza la gente por este domicilio.

**Entrevistadora:** ¿Crees que mucha culpa de la estigmatización la tienen los medios que llegan aquí y graban y sacan lo que quieren?

**P3:** Claro. Es una falta de respeto impresionante. Es decir, yo sobre todo lo veo con la gente de adicciones. Ten en cuenta que, tú imagínate esa persona, lo metéis en un vector, en un vector familiar y tal, que lo vea su familia en la televisión.

Esto es una barbaridad. Esto es una barbaridad. Hay mucha prensa amarilla que viene... Mucha.

Es decir, yo, desde luego, en el tiempo que yo estuve ahí como director, no concedí absolutamente ningún reportaje en el mundo. Es decir, ¿por qué? Esto vende, esto... No sé.

**Entrevistadora:** Van a por el dinero.

**P3:** Pero si es negativo, claro.

**Entrevistadora:** ¿Tú crees que si algún medio o... ahora sabes que con las redes sociales youtubers, gente, que viniera a grabar lo que realmente es cañada, ¿crees que ayudaría?

**P3:** Es complejo. Es decir, ¿qué es realmente cañada? ¿Qué tiempo tiene? Mira, yo el otro día, en la parroquia, se estaba grabando un reportaje.

Habían pagado por unos chavales los drogodependientes, les habían dado algo de dinero, y estaban simulando una paliza a los drogodependientes con patadas, con no sé cuánto, los chavales con capuchas, etc., para publicarlo. Todo ha sido hace 15 días. Es decir, ya no solamente era no ver el perfil de cañada, sino montar ahí un ambiente de peleas.

Estaba grabando hace dos semanas. No lo sé. No sé cómo habría que hacerlo.

No sé cómo habría que hacerlo. Porque es complicado. Es decir, hacer una visión... Bueno, o se ha publicado.

Es decir, por ahí hay algún reportaje. Yo no sé si te han pasado. Hay para ir a algún reportaje de cañada con Agustín, que es el párroco de Cañada, y explicando.

Hay dos o tres cosas que están chulas, que están bastante bien hechas.

**Entrevistadora:** Es que yo creo que es la única manera de llegar a la sociedad y romper estos estigmas. Eso o que empiecen a trabajar aquí. Pero trabajar aquí es muy complicado.

Entonces, para mí, vivir en Cañada, no todo el mundo, no en general, pero siento que están en un círculo de exclusión. Ese círculo de exclusión les hace entrar en economías no oficiales, básicamente a lo mejor delictivas y de droga, y que vuelve a la exclusión.

O sea, es un círculo. ¿Qué tipos de recursos o programas crees que podrían eliminar ese círculo?

**P3:** Bueno, el tema... La vida de esa gente es muy rápida. Es decir, se hacen adultos muy pronto.

Es decir, la intervención hay que hacerla a menores y adolescentes. Formación y educación y a los adolescentes. Es decir, las posibilidades, nosotros lo hemos experimentado, las posibilidades de cambio a partir de los 30, 30 años, son prácticamente imposibles.

Es un hábito de forma de vida. Tiene que pasar algo muy extraño para que esta gente cambie. Yo, uno de los elementos que me parece importante es que ha sido la vivienda.

Es decir, ten en cuenta que el elemento más importante de normalización familiar es una vivienda, un hogar. Hay que partir de ahí. Es decir, que es fundamental para una normalización.

Pero yo te diría esto. La intervención temprana, programas ilusionantes de formación profesional, con empleo... Nosotros hemos hecho experiencia. Nosotros tenemos empresas de inserción y inicio en empresas.

Y, bueno, la gente ha funcionado. La gente ha funcionado y luego ha podido acceder a un... Porque, claro, tienen los hábitos similares y los hábitos de puntualidad, de no llamar a tu jefe hijo de puta, cabrón... Pero, claro, los tienes un año trabajando en un sitio amable, que se lo va corrigiendo y mira esto... Este tipo de empresas de inserción en elementos que ahora la sociedad puede ser... O todo el tema de hostelería, todo el tema de obra y construcción... Darles perspectivas y darles posibilidades yo pienso que podría ser interesante.

**Entrevistadora:** ¿Qué barreras de dificultad estás encontrada a la hora de intervenir? ¿Con los jóvenes o con las familias de Cañada?

**P3:** Hombre, yo no... Yo la verdad que no te... Es decir, el problema es la confianza.

Pero, claro, es un elemento cuando llevas tanto tiempo aquí. Claro. Yo me pongo a pasear, porque a las 10 están las 11 de la noche, sin ningún problema.

La gente te conoce y te respeta. Es decir, en el momento que hay confianza ya se establece... Es decir, pero como toda relación humana. No pienso que haya más dificultades de... Si me apuras están más abiertos.

Porque están más tiernos, tienen más dificultades, tienen más problemas. En el momento que les das un poco de afecto, un poco de cariño, es decir que hay un tú a tú, no existe esta mesa. Antes aquí no había esta mesa.

Aquí había una mesa redonda. Hasta aquí ahora. Pero bueno, yo no... Porque no quería mesas así, con centros.

Pero en el momento que se establece la confianza... Es casi para siempre. Yo me barriyo en Carabanchel y hay dos o tres realojados y me saludan. Claro, evidentemente tú tienes que tener una posición activa.

Es la gitana que día a día te da un abrazo. Delante de todos, el vecino. O es la señora que te encuentras en el metro pidiendo del gallinero y te levanta le das un abrazo y le dices que está haciendo una bronca porque está otra vez embarazada.

Claro, tú tienes que tener también una proximidad, pero en el momento que ellos notan que no hay barreras, fluye, fluye.

**Entrevistadora:** ¿Has podido llegar a tener problemas por esa fluidez? Es decir, ¿aquí está el límite? Porque soy un profesional...

**P3:** En general, no. Una persona, cuando le das una ayuda económica y se la niegas, pues se cabrea.

Claro. Yo tengo más problemas con la gente de adicciones. A mí me han puesto la hoja de navaja en la tripa.

Y son dos soluciones. Porque no puedo llamar a la policía, no hay tiempo. Porque ahí sí que no se crean amistades.

Es decir, tú una persona con la que estás trabajando seis meses y te parece que hay una relación, eso cambia de un día para otro. Con lo cual hay que ser muy prudente. Pero... En general, no.

Si has visto a mil personas o mil y tal que te haya pasado dos o tres veces es que es totalmente anecdótico.

**Entrevistadora:** Si pudieras proponer alguna medida o programa para mejorar la situación de los jóvenes aquí en Canadá, ¿qué sería?

**P3:** Formación y empleo. Es decir, estos servicios de empleo que están viniendo de vez en cuando... Formación y empleo.

Y, por supuesto, con un aliciente. Es decir, que es imprescindible una beca de formación. Es decir, que el chaval tenga un aliciente que tenga 100 eurillos al mes para tomarse una cervecilla.

Pero becas de formación y empleo pues sería fundamental. Y bueno, hacer prospecciones. Hacer un análisis de la realidad y ver realmente qué les interesa a los chavales de Cañada.

¿En qué les gustaría trabajar? Una buena formación, una beca, un buen medio, fuera de Cañada. Yo es lo que haría.

**Entrevistadora:** Y, para terminar, ¿qué visión o mensaje te gustaría que tuviera la gente de fuera sobre Cañada?

**P3:** Hombre en general, que son gente pobre, en general, que las cosas han ido mal, y que cualquiera, tú y yo, podemos estar aquí. Porque la vida se puede complicar.

Yo he trabajado mucho con la gente sin techo, por eso hemos solemos intervenir mucho los tres primeros meses. Pero un divorcio, un desempleo, una baja de trabajo, cuatro o cinco condiciones, y acabas en la calle con un cartón. Entonces, cuando tú eres consciente de que la pobreza es coyuntural, y que tú puedes estar aquí, empatizas y ves a la gente de otra manera.

Yo puedo estar viviendo ahí perfectamente. Entonces, pues eso. Que es gente pobre, que las cosas han ido mal, que quieren salir adelante, y que somos gente pobre.

**Entrevistadora:** Pues muchas gracias por tu tiempo y por tu sabiduría.

**P3:** A ti.

## **10.6. Transcripción de las entrevistas jóvenes.**

### **Entrevista Joven 1 – TFG Crimi (13/03/2026):**

**Entrevistadora:** Bueno, pues decirte que antes de comenzar, quiero agradecerte tu participación, que no hay una respuesta buena o mala, que lo que más me interesa es tu punto de vista para poder percibir de la mejor manera el entorno de Cañada Real. Todo lo que se comente en esta entrevista es confidencial, anónimo y voluntario, y no se facilitará tu nombre en ningún momento, además de que la entrevista será grabada únicamente con el objetivo de transcribirla y después analizarla. Puedes parar la entrevista en cualquier momento, sin ningún tipo de consecuencia ni nada. ¿Te parece bien que comencemos?

**Joven 1 (J1):** Claro.

**Entrevistadora:** Bueno, antes de nada, ¿cómo es un día normal para ti en Cañada? Coméntame tu día a día aquí.

**J1:** Pues la verdad, mi día a día aquí es como la de casi cualquier persona, un poquito diferente porque mi día a día puede ser un poquito más complicado para otras personas, pero para nosotros como vivir aquí ya es algo normal, ¿sabes? Te levantas como cualquier persona, haces lo que hace una persona normal, pero luego hay algunas cosas, yo qué sé, en rutina que puede que no sean normal para otras personas, es decir, para irte a los días de frío tienes que ir a ayudar un poquito, a coger la leña, ¿sabes? No sé, hay días en los que tienes que ir tú mismo a los días de menos luz, entonces tienes que ahorrar un poquito más de luz esos días, eso es como la rutina, entonces tienes que ser como más ahorrador, esas son como las pequeñas diferencias que hay, ¿sabes?

**Entrevistadora:** ¿Qué es lo más difícil de vivir aquí?

**J1:** Lo más difícil, en cuestión, lo principal ahora mismo es estar como aislados, es decir, el transporte y estar marginado de las personas.

Segundo, como el hecho social, por así decirlo, es decir, que por solo vivir la cañada ya tienes como un estado social, por así decirlo, o ya estás siendo juzgado, y lo tercero, pero que ya se lleva más normal porque ya han pasado años, es el problema de la luz, pero que es algo ya que lo hemos convertido en algo normal.

**Entrevistadora:** ¿Y lo que más te gusta, a lo mejor, de vivir aquí?

**J1:** Lo que más me gusta, pues que al final y al cabo, después de los recuerdos pasados que tengo de mi infancia con mis amigos y todos mis vecinos, y lo segundo que tengo bonito de aquí es que a nosotros nos empatizamos entre nosotros, es algo que hemos vivido entre nosotros, entonces es como que no tenemos esa de, ay, mira este, el pobre que vive en la cañada, no sé qué, tipo, todos vivimos al lado, entonces no es que nos juzguemos entre nosotros, nos entendemos entre nosotros y seguimos unidos hasta el día de hoy.

**Entrevistadora:** O sea que esa forma de convivir aquí es lo que más te gusta, ¿no? Es como una comunidad que os ayudáis mucho entre vosotros.

**J1:** Si, si.

**Entrevistadora:** ¿Y tú crees que realmente la gente que no es de Cañada y no ha venido nunca a Cañada entiende cómo es vivir aquí?

**J1:** No, no, hay gente, hay mucha gente que yo he ofrecido para que venga a ver, que mucha gente tiene una mala idea o que es una idea en la que tiene que ser así, por así decirlo, y es como que, es que es como hasta incluso difícil de explicar. Yo me gusta que la gente venga, vea con sus propios ojos antes de juzgar una cosa así, ¿sabes? Pero es como muy, la gente no sabe la realidad total de la Cañada, ¿sabes?

**Entrevistadora:** ¿Cómo es el ambiente en tu casa? ¿Cómo describirías el papel que ha tenido tu familia en la forma en la que tú ahora entiendes la vida y en la hora de tomar decisiones? ¿Crees que ha influido mucho? ¿Ha habido apoyos por parte de tu familia? ¿Algún cierto límite por vivir aquí?

**J1:** Sí, obvio. Por parte de mi familia siempre, eso es lo que quiero, es un padre y una madre, siempre intentan darte lo mejor, ¿sabes? Intentan, yo qué sé, cuando era más pequeño, pues intentan ocultarte las cosas así, más malas, que te hagan daño.

Y yo lo sé, mis padres, mi padre y mi madre han hecho un sacrificio muy grande, ¿sabes? Por mí y por todos mis hermanos, la familia entera. Luego, no sé, la cosa es que está ahí, hay personas que han tenido que coger la responsabilidad o madurar un poquito antes por estas pequeñas, yo qué sé, pequeños baches, ¿sabes? Pero es lo que es, nuestros padres siempre nos han intentado dar lo mejor, nos han enseñado la mejor educación posible y eso, y estoy muy contento por ello. Eso es fundamental, sobre todo en tu vida, sí, la familia.

**Entrevistadora:** Y luego, de cara a los estudios o el trabajo, tú estás estudiando ahora mismo, ¿no?

**J1:** Sí, sí, sí.

**Entrevistadora:** ¿Tu familia te ha apoyado en todo momento, te ha dado facilidades?

**J1:** Sí, obviamente, mi familia siempre ha priorizado lo que, vamos, mis decisiones, es decir, siempre he sido una persona que en plan me han dejado tomar mis decisiones, porque saben que soy bastante como razonable para pensar en qué es lo mejor y qué es lo peor para mí, y todo lo que he tomado yo como decisiones, ellos siempre han estado apoyándome en lo que sea.

**Entrevistadora:** Y tú experiencia en el colegio y en el instituto, ¿cómo ha sido?

**J1:** A ver, no ha sido una experiencia nunca ha sido mala, ¿sabes? Porque he estado y he convivido con un montón de personas, con un montón de culturas y todo eso, y nunca he tenido un problema así grave, grave.

Luego hay gente que, yo qué sé, que te entra que es nueva o que no conoce ni nada, y luego cuando te conoce un poco, es como que se sorprende, ¿sabes lo que te quiero decir? Por ejemplo, cuando te conoce y no sabe de dónde vienes, por así decirlo, yo qué sé, que vives en La Cañada o en tal sitio, luego se sorprende, ¡hostia, esta persona vive en La Cañada, ¡qué me dicen, no sé qué! Y es como que hay un poquito de choque, pero en lo normal, en el colegio y en el instituto, nunca he tenido un problema así grave.

**Entrevistadora:** ¿Y sabían que tú eras de Cañada? Tú lo comentabas.

**J1:** Sí, claro, claro. Y hay mucha gente que te sorprende y te dice, ¡hostia, esta persona es, joder, viviendo donde vive y es como muy trabajadora, muy no sé qué y no sé cuánto! No lo digo por mí, lo digo en general por los demás. Y, no sé, se llevan como que, al principio, para otras personas que es nueva, es algo sorprendente, pero para mis amigos y no sé qué, pues, soy como otro chico normal.

**Entrevistadora:** ¿Crees que tu forma de ver la vida, las oportunidades que has tenido o los riesgos, ha cambiado con los años? Es decir, a lo mejor de pequeño no eras tan consciente como lo eres ahora.

**J1:** Sí, sí.

**Entrevistadora:** ¿Ahora ves más los riesgos que pueda haber aquí?

**J1:** Sí, los riesgos, cómo veía la vida antes y cómo la veo ahora, sí, muchísimo, mucho cambio.

**Entrevistadora:** Y tus preocupaciones, entiendo que han ido cambiando también a medida que has ido creciendo.

**J1:** También, todo, todo, radical. Un cambio de, en plan, no ha sido un cambio de lo normal, que vas poco a poco, es un cambio de así, así. De golpe.

Nada más, la vuelta entera, totalmente.

**Entrevistadora:** ¿Cómo son las relaciones con los jóvenes aquí, en Cañada? Intuyo que tendrás amigos, otra gente que a lo mejor no lo es tanto, ¿cómo es aquí la relación?

**J1:** A ver, las relaciones son como en cualquier otro barrio. Una relación de amistad, que, sobre todo, lo más, digamos, importante aquí es que son de muchos años, es decir, que te conoces, yo qué sé, tres, cuatro, desde que tienes consciencia, por así decirlo.

Y son relaciones en las que te llevas más con unas personas, con otras, tienes más confianza con este o con el otro. Pero en realidad, entre todos, como ya nos conocemos, pues es algo que ya es muy normal y que, como nos conocemos de muchos años, pues puede salir un día con uno y puede salir un día con otro.

**Entrevistadora:** ¿Y qué papel crees que tienen los amigos a la hora de tomar decisiones? A lo mejor en ti, ¿sabes? Si te apoyan en cosas buenas, tiras para adelante, si te apoyan a lo mejor en decisiones que no son tan buenas, quizás te impulsan a ello.

**J1:** Ahí ya depende de las decisiones que tomes. Y pueden ser decisiones más importantes, menos importantes, más con personales o no. Ahí ya depende de tu círculo de amigos.

Pero siempre que tienes, yo qué sé, una idea, yo qué sé, una decisión, puede ser, no sé, si ir a este sitio o al otro sitio, de cosas así, pues muchas veces te ayudan a influir. Pero si son cosas más, pues tienes un círculo de amigos más cerrado, entonces te ayudan. Pero el peso más importante, más que los amigos, que son muy importantes también, aquí la gente lo lleva más a la familia.

¿Sabes? Es como el porcentaje más grande o el peso más grande lo lleva a la familia.

**Entrevistadora:** Y en vuestro tiempo libre aquí, ¿qué soléis hacer con los amigos?

**J1:** Bueno, cuando hay tiempo libre, pues muchas veces aquí lo que nos gusta es salir a jugar al fútbol, sobre todo.

Hacemos quedada así y salimos a jugar al fútbol, un grupo grande. Y si no sé, es un día que no se puede, estamos cansados, lo que sea, salimos a dar una vuelta por Madrid, ¿sabes? Aquí no hay, tampoco por el barrio, no hay mucho, mucho que hacer. Algún día que otro salimos a, ¿sabes? A sentarnos y a hablar de nuestras cosas y ya está.

Y muchas veces salimos a dar una vuelta por Madrid.

**Entrevistadora:** Y en tu entorno, ¿y tú cómo se habla del tema de las drogas aquí? ¿Lo tenéis como normalizado? ¿Lo escucháis desde pequeños?

**J1:** A ver, el tema de las drogas, pues es un caso que aquí en plan en general, por fuera sobre todo, ha habido más ruido por fuera que por dentro. La verdad, sé que hay zonas y zonas en las que están más ambientadas a eso y menos ambientadas a eso.

Pero nosotros el tema de las drogas siempre lo hemos tenido como muy tipo como en la educación. Es decir, lo hemos tenido siempre impuesto ahí, que son malas, que una vez que empiezas a probarlas no sé qué, puedes entrar en un vicio. Y siempre las hemos tenido a raíz.

La gran mayoría de amigos que tengo nunca hemos tenido un problema con eso. No tenemos gente o amigos con esos problemas o vecinos. Siempre la zona en la que estamos nosotros, si es una zona tranquila, por así decirlo, no es que sea limpia en el sentido de, ¿sabes? Tranquila, con paz.

**Entrevistadora:** ¿Ha cambiado tu forma de ver el tema de las drogas con el tiempo? ¿O desde pequeño o siempre las has visto como más cosas de contar?

**J1:** Sí, no, nunca. Sí que puede, en plan, no que me haya cambiado, sí que puede que haya aumentado un poquito más. Decir, hostia, esto sí que es un poquito incluso más duro de lo que piensa, ¿sabes? Pero nunca vas a saber en realidad cómo son, solo lo vas a saber si es a través de la experiencia de una persona frecuente.

¿Sabes lo que quiero decir? Eso es lo que, tipo, he añadido.

**Entrevistadora:** Que, a lo mejor, o sea, la pregunta que te voy a hacer ahora, a lo mejor no lo has vivido, pero ¿alguna vez has visto cerca el tema de las drogas? O algún tipo, o me has dicho que no has tenido contacto con ellas, pero ¿alguien de tu alrededor ha tenido contacto cercano con las drogas?

**J1:** No, nunca. Ni verlas, ni... No, no, no.

**Entrevistadora:** Quizás tú vives en la zona de arriba, ¿verdad?

**J1:** Sí, en la zona de aquí, por aquí arriba. Sí, es una cosa que, lo que te digo, nunca hemos tenido, por así decirlo, un problema así grande.

**Entrevistadora:** Vale, perfecto. ¿Crees que el acceso a la droga aquí, en el sector 6, es más fácil que en otros lugares? Que en otros barrios.

**J1:** Esa pregunta es curiosa. La verdad es que no sabría decirte. No sabría decirte porque es que yo lo veo como que... no sé. Es como... eso es lo que se ha sacado, como el punto de venta más grande o lo que sea, pero no lo puedo saber. No vivo en otros barrios, ¿sabes? Es como, por así decirlo, el único barrio que más ha llamado la atención.

Que no le quito razón. Porque yo puedo decir que, como este barrio, cualquiera puede vender. Pero uno puede ser más discreto y otro puede ser más llamativo.

No tengo una respuesta clara. Perfecto, perfecto. Y me has dicho que, claro, tú no lo tienes normalizado, pero puede que hay gente que viva más por la zona de venta.

**Entrevistadora:** ¿Crees que los niños crezcan viendo? Porque, al fin y al cabo, aquí a lo mejor, lo que tú has dicho, son menos discretos y puedes verlo más. ¿Crees que eso puede influenciar en la forma en la que el niño crece? Quizás en la normalización de ese acto, porque lo que tú has dicho, la diferencia a lo mejor con otros barrios es que aquí no se esconden.

**J1:** Claro. Eso es una de las cosas que, a mí, por ejemplo, como que me hacen enfadarme, ¿sabes? Porque son cosas que yo nunca en la vida haría, ¿sabes? Delante de un niño pequeño, en la vida, no sé. Eso es lo que se me ha enseñado en la educación. ¿Sabes lo que quiero decir? La cosa es que aquí sí, por una parte, puede ser más discreto o menos discreto.

Pero yo creo que por lo que se ve más o menos aquí, aunque los niños hayan visto eso, tampoco es tan tan tan tan malo, porque con ello aprenden. ¿Sabes lo que quiero decir? Es que, con ello, que yo sepa, no conozco ningún caso de algún chaval que haya visto de pequeño esas cosas y se haya metido en eso. Todo lo contrario, al revés, escapan de esas cosas.

Se les enseña ya que, por ejemplo, cuando tu padre o tu madre sabe que estás en una zona en la que es más o menos así y hasta tus padres lo ven, tampoco es una cosa de que los padres pasen. Al revés, están más pendientes de ello. Entonces, es como que, viéndolo, como que se echan más para atrás.

¿Sabes? La situación que están viviendo esas personas con ese vicio.

**Entrevistadora:** ¿Piensas que crecer aquí influye en la manera en que los jóvenes toman las decisiones? ¿O ven lo que está bien y lo que está mal?

**J1:** Ahí la cosa está en que crecer aquí te hace crecer de diferente manera, con diferente perspectiva. Y las decisiones que pueden tomar pueden estar mejor o peor, pero también dependiendo de cómo se haya criado esa persona.

La familia. ¿Sabes? Con la familia, es decir, la educación que haya tenido. Que la perspectiva al mundo real sea un poquito más diferente que otra persona, yo qué sé, que vive en un barrio de Villaverde, por ejemplo.

Es diferente, sí. Pero que, a la hora de tomar decisiones, no sé, me pongo el ejemplo de yo. Yo puedo tomar la misma decisión, o diferente, que otra persona del barrio de Villaverde.

**Entrevistadora:** Vale, perfecto. ¿Qué papel crees que tienen los vecinos o las entidades sociales, como puede ser Caritas, en la vida de los jóvenes? Sobre todo los jóvenes de aquí, del sector 6.

**J1:** Sí, las entidades como Caritas y el FANAL, Cruz Roja y todo esto han sido como un pequeño poco, una ayuda. ¿Sabes lo que te quiero decir? Porque tú muchas veces antes, cuando eras un poquito más pequeño, venías de clase y de clase ibas directo a las entidades para hacer un poquito tus deberes.

Luego, por los deberes hacías un poquito de ocio, digo. Y es como que estabas un poquito... te olvidabas de las cosas en las que estabas un poquito más pendiente, ¿sabes? Es como que te relacionas un poquito más con los de tus vecinos, la gente de tu barrio. Y no estás tan pendiente a otras cosas que no sean tan... digamos que no están a tu nivel, en ese sentido.

**Entrevistadora:** ¿Y qué oportunidades reales crees que tienen los jóvenes aquí de Cañada para estudiar o trabajar? ¿Crees que es más difícil que en otros lugares?

**J1:** Sí, en parte sí. Sobre todo, porque ya es que con la exclusión social que ya tenemos desde un primer momento, incluso hay gente que te dice... Tú crees que viviendo aquí me voy para allá para estudiar.

Es como que hasta haya incluso la misma persona por esa exclusión social. Es decir, que no es que esa persona directamente te lo diga. Es una exclusión social, pero digamos como muda, ¿sabes? Es como que ya se sabe.

Es como una pared transparente que hay. Es eso. Entonces, la gente que sigue luchando por sus sueños o por lo que sea, por X sueños que tenga, sí que sigue para adelante un poco.

Pero mucha gente no llega porque hasta incluso ella misma se echa para atrás. Por la etiqueta que os ponen, ¿no? Sí, por la etiqueta que llevan. A ver, que yo no digo que sea algo tan tan tan malo, ¿sabes? Que tampoco digo que es así la sociedad, que hay veces que te van a jugar así, hay veces así.

Pero es como el sobrellevarlo. Es como el saber llevarlo. Entonces tú lo puedes llevar un poquito mejor, otro lo puede llevar muy peor.

Entonces es como que la gente dice, pues yo ¿para qué me voy a meter en eso? Yo ya tengo mis problemas. ¿Para qué me voy a meter en otro si no sé qué? Déjame solucionar solo mis problemas. Y tú que has estudiado aquí, bueno, aquí.

**Entrevistadora:** Tienes que salir de aquí para estudiar. ¿Cuáles son las barreras o los obstáculos más difíciles para seguir estudiando, no dejarlo?

**J1:** El seguir estudiando es lo principal. Una de las barreras que tengo es el transporte a la hora de ir a estudiar a no sé dónde o a no sé cuánto.

Y el que siento que no sé si se ve mucho, pero la manera de estudiar. Tienes que a veces estudiar a una hora muy complicada, que para otras personas podría estudiar a cualquier hora del día. Puedes tener un día que se te complique más, entonces ahí ya no va a estar.

Un día en el que tengas que ayudar más en casa. Es como que, como se lo digo a mis amigos, es como que los problemas de aquí, que nosotros sentimos que son normales, si vamos hacia afuera a otras personas de otros barrios, es como que eso ya es un problema un poquito a gran escala. Para nosotros son los problemas del día, los normales.

Entonces eso es lo que se te complica.

**Entrevistadora:** Perfecto. De cara al futuro, ¿cómo te ves? ¿Seguir viviendo aquí en Cañada, saliendo de aquí?

**J1:** A ver, yo siento que espero haber salido de aquí, pero no de mala manera. ¿Sabes lo que te quiero decir? Yo me llevo, yo creo, y se lo he dicho también a mis familiares, a mis amigos, yo espero salir de aquí. ¿Pero por qué? Porque hay etapas y hay etapas. Es decir, esta etapa es una etapa muy grande y en la que voy a llevar siempre conmigo y es una parte de mí.

Pero todo lo que tiene un comienzo tiene un final, ¿sabes? Entonces es como que yo también no... Y además es como que quiero vivir también nuevas experiencias, conocer el mundo y todas estas cosas. No es una cosa que me quiera quedar de volver aquí. Pero esto es un gran recuerdo que me voy a llevar para toda la vida, que no se olvida, te lo aseguro.

Y que además ya es una parte de ti.

**Entrevistadora:** Luego, ¿ha habido alguna persona... Bueno, me has comentado un poco, pero ¿alguna persona, actividad o lugar que te haya ayudado a sentirte mejor o alejarte de los problemas? ¿Alguna actividad o lugar?

**J1:** Sí, cuando... Sobre todo a mí muchas veces si tenía, yo qué sé, un día malo, no sé qué, pues me iba con mis colegas y nos íbamos a... Si teníamos algún problema, no sé qué, cogíamos entre todos, nos íbamos a echar un fútbol y se nos iban todos los problemas. Tranquilamente.

Nosotros sobre todo íbamos a echarnos un partido de fútbol, lo que sea, para olvidarte un poco de ese día malo o de ese día en general. Tampoco es que hay días buenos y días malos. Entonces como para olvidarte un poco de todo, es decir, del mundo, pues hacíamos eso.

También cuando subías aquí de vez en cuando, pues tienes un día feliz, un día triste y va variando.

**Entrevistadora:** En tu entorno y en tu barrio, cuando digo en tu barrio, me refiero más a la zona en la que estás. ¿Es frecuente que la gente tenga problemas con la policía o la justicia?

**J1:** Yo siento que los problemas con la policía o la justicia en general son iguales que aquí, que en cualquier otro barrio.

En la parte que yo te digo, que pasen mucho, sí, normal, que pasen mucho. Lo raro sería que no pasaran, que pasaran de ello y que ignorasen. Que mis vecinos o amigos tengan problemas.

Yo creo que si tirando, tirando para mal, es lo mismo que en cualquier otro barrio.

**Entrevistadora:** Quizás es que tengas un grupo de amigos, que has tenido que elegir buen grupo de amigos, me refiero.

**J1:** Los grupos de amigos, pues eso, tú vas eligiendo. Los que son más íntimos, pero luego tienen los amigos de toda la vida del barrio y todas esas cosas. Entonces es como que al ya saber cómo eres, pues como que hay puntos que ya saben que a ti no te gustan.

Eso es lo bueno, como que esas personas tampoco te van a influenciar a llevarte a lo malo. Porque ya saben cómo eres. Sabes, habéis criado juntos desde pequeños, habéis hecho un montón de cosas.

Entonces, aunque tú tengas este lado de aquí un poquito más, por así decirlo, más malo, o más que quieres hacer estas cosas, él tampoco te va a llevar a hacer esas cosas. O sea, ya te conoces, sabe que no. Entonces, ¿para qué lo va a volver a intentar si sabe que no?

**Entrevistadora:** Y luego, ¿cómo percibís vosotros a la policía? ¿La percibís como que ayuda, que a veces es mejor que no intervengan? Si tenéis problemas, vais a ir a ellos...

**J1:** Es que... Ahí depende también muchísimo de la situación, ¿sabes? Uno no puede estar tampoco... No puedes contentar tampoco a todo el mundo.

¿Sabes lo que te quiero decir? Con eso yo creo que se entiende la mayoría de la pregunta. No puedes tampoco ir contentando a todo el mundo. Pero muchas veces intervienen bien en el caso, otras veces ahí está, otras veces intervienen tarde... ¿Sabes? Entonces es como que no puedes contentar tampoco a todo el mundo.

Hacen su trabajo. Puedes estar más contento o menos.

**Entrevistadora:** ¿Crees que la imagen que exponen ya sea en los medios... Básicamente en los medios, porque de cañada, ¿es la adecuada?

**J1:** No mucho. No mucho, porque la imagen que sacan es para llevarse los números, por así decirlo, tener audiencia, ponerle una imagen... Y no piensan en la gente que vive ahí, la gente trabajadora, los niños. Yo lo digo, los niños que van a estudiar... La periodista

que viene a hacer la entrevista, o que ha hecho el reportaje, o lo que sea, el camarógrafo, que tiene un hijo estudiando en la escuela, no sé qué, tiene también, y si es sonido. Nadie cuenta, nadie piensa en eso. Solo piensan en lo que ellos quieren, pero vamos, así son todos los medios de comunicación.

**Entrevistadora:** Luego, si tuvieras la oportunidad de cambiar algo para que los menores que estén creciendo en cañada puedan mejorar su experiencia, ¿qué sería? ¿Qué cambiarías de cañada a la hora de crecer?

**J1:** Lo que cambiaría es... No sé, lo que les hiciese feliz. Es decir, lo que les hiciese no tener la responsabilidad que tienen a la edad que tienen.

¿Sabes lo que te quiero decir? Tipo, hay muchos niños aquí que han tenido que coger una responsabilidad que no es como adecuada a su edad. Entonces, eso sería lo primero y más fundamental que les hiciese, lo que les hiciese feliz. Es decir, seguramente tener un parque, un sitio donde tengan su ocio más grande, transporte que les lleve a cualquier lugar, poder estudiar de una forma más tranquila, ¿sabes? Ese tipo de cosas, esos pequeños ejemplos.

Pero, sobre todo, es como que no tengo una manera de explicarlo del todo, porque... ¿Cómo se te lo puedo explicar? Es eso. Es como lo que les hiciese quitarles esa gran responsabilidad que tienen encima.

**Entrevistadora:** Perfecto. ¿Y luego qué visión te gustaría que la gente de fuera tuviera sobre el sector 6 de cañada? La visión, la visión que quisiesen.

**J1:** Solo les ofrecería venir y mirar con sus propios ojos y llevarse la visión que ellos... más adecuada a lo que hayan visto, la realidad. Quisiese que viesen la realidad, cómo es el día a día de un chaval que va a estudiar.

Si hay diferencia o no hay diferencia. Y qué diferencias hay. Tipo, las diferencias que hubiese, es decir, sería la misma que una persona de cualquier otro barrio, pero que tendría diferencias a la hora de su día a día.

Eso es lo único que les puedo, tipo, ofrecer y dar como ejemplo. Es lo único que hay. No somos gente de otro mundo.

Somos personas iguales. Y eso es, no sé, es lo que te lleva de las otras personas. Hay gente que incluso te marcan de una manera, otras personas te marcan de otra.

Y la gente cuando te ve se sorprende que eres de la cañada y no sé qué. Si le dices de la cañada se sorprende, pero si le dices de cualquier otro barrio, yo qué sé, de Aranjuez, por ejemplo, dice, hostia, pues este es normal. Pero si le dices de la cañada ya no es normal.

Pero qué es lo normal.

**Entrevistadora:** Claro. Muy bien, y para acabar, ¿hay algo que te gustaría añadir que no te haya preguntado?

**J1:** No.

**Entrevistadora:** Pues muchas gracias.

**J1:** A ti.

### **Entrevista joven 2 – TFG Crimi (18/03/2026):**

**Entrevistadora:** Bueno, pues, antes de nada, muchas gracias por tu participación. De nada. Lo que quiero ver es un poco conocer y entender cómo es crecer y vivir aquí en Cañada Real, desde tu punto de vista.

No hay ninguna pregunta que esté, o sea, que tenga una respuesta buena o mala, lo que me interesa es lo que tú opines. Es anónimo, voluntario, tu nombre no va a aparecer en ningún lado, y ya está. ¿Estás de acuerdo?

**J2 (Joven 2):** Sí.

**Entrevistadora:** Vale, pues empecemos. Cuéntame cómo es para ti un día normal aquí en Cañada.

**J2:** A ver, yo creo que es igual como si estuvieses en otro barrio.

Lo único es, a ver, cuando yo era más pequeña, pues sí que empecé a salir a jugar un poco y tal, pues me daba un poco de igual. Pero ahora que soy más mayor, pues sí que empieza a afectar el tema del transporte. Por ejemplo, yo, aunque no tengo el carnet, pues tengo que depender de mi padre, tengo que ir a otro lugar.

Pero bueno, que tampoco suelo salir. De vez en cuando trabajo con alguna amiga a dar una vuelta por aquí, por las montañas y tal, y listo.

**Entrevistadora:** ¿Qué es lo más difícil para ti que es vivir aquí?

**J2:** Lo más difícil de vivir aquí.

El transporte, sí. Porque como no tengas a alguien que tenga carnet o algo, como tengas que ir a pie todo el rato, pues es un poco más complicado.

**Entrevistadora:** ¿En qué zona vives?

**J2:** En la mezquita, pues un poco más abajo. Estoy al lado.

**Entrevistadora:** ¿Cómo llevas el tema de la luz aquí?

**J2:** El tema, pues ya es cuestión de costumbre, porque otra cosa, sí que al principio cuando me la quitaron, sí que nos afectó un poco más, pero ahora ya con el tema de los paneles solares y los generadores de luz, pues ya estamos acostumbrados.

**Entrevistadora:** ¿Qué es lo que más te gusta de vivir aquí?

**J2:** ¿Lo que más me gusta? Pues te podría decir mis amigas.

Y bueno, pues los vecinos y tal, pero sí que es verdad que las mujeres de afuera pues hablan un poco de más. Eso es un poco... Pero bueno, te podría decir que mis amigas, pues el salir aquí con ellas y tal, y un poco más. A ver qué tal, se vive bien tampoco es que se vive mal, pero no sé.

**Entrevistadora:** ¿Cómo describirías el ambiente en tu zona? ¿Cómo es justo tus zonas, tus parcelas de alrededor? ¿Cómo es el ambiente con tus vecinos?

**J2:** Pues muy bien, la verdad. Si lo comparamos con otras partes de la cañada, yo pienso que la parte de la mezquita está un poco más limpia, digamos.

Y nos conocemos muchos entre todos, entonces... No sé si lo has visto, no sé por dónde habrás pasado, pero si por ejemplo pasas por abajo, pues las carreteras están un poco peor y tal, pero justo por la zona donde vivimos nosotros es un poco más tranquilo.

**Entrevistadora:** ¿Crees que, si en algún momento tienes algún problema, lo que sea, tú te puedes apoyar en tus vecinos de alrededor?

**J2:** Sí, sí, sí, totalmente. Pero totalmente. O sea, aquí cualquier problema que tengas, con cualquier persona te defiende. Es lo bueno de la cañada, en verdad, porque nos defendemos los unos a los otros.

**Entrevistadora:** ¿Crees que la gente que es de fuera de cañada entiende cómo es vivir aquí?

**J2:** No. Yo pienso que la cañada está un poco estigmatizada. Es como que la pintan de... Está llena de yonkis, que si ahí solo se drogan, que si es muy peligrosa, que si no sé qué y en realidad no. Es más, el yonki que te puedes encontrar te saluda a ti y te dice qué tal estás, ves a cifritas, qué es lo que está pasando por aquí, que no son de la cañada, son de Valdecarros o las suertes.

Es un poco, no sé, la gente lo pinta como que muy malo y tal, y en verdad no es así.

**Entrevistadora:** ¿Cómo describirías el ambiente en tu casa? ¿Qué papel ha tenido tu familia a la hora de entender la vida y las decisiones que tomas? Tu familia, tu familia cercana, tus padres, no sé si tendrás hermanos.

**J2:** Sí, tengo un hermano.

**Entrevistadora:** ¿Te han apoyado en todo momento?

**J2:** Sí. Sí que en verdad que a mi madre me ha gustado mucho la cañada. Pues a mí y a mi hermano nos gustó, y a mi padre también, pero a mi madre no.

Mi madre el barrio no le gustó desde un principio, pero ahora ya la está más acostumbrada y tal. Me sigue diciendo de vez en cuando si es que la cañada está, pero es cuestión de acostumbrarse.

**Entrevistadora:** En casa, ¿qué importancia les han dado a los estudios? ¿Tu familia?

**J2:** Mucho, mucho, mucho. Por ejemplo, pongamos hipotéticamente que quiero dejar los estudios, pues a mis padres no les haría la gracia. Por ejemplo, a mi hermano no le hace estudiar mucho, y pues sí que en verdad que a mi padre le afectó más, pero bueno, cada persona es un mundo. A mí es que se me da bien estudiar y tal, pero a mi hermano le ha costado un poco más.

Entonces, pues sí que en verdad que por ejemplo ellos quieren que siga estudiando, que me ha logrado su periodo, darle la universidad y tal.

**Entrevistadora:** O sea que tú en todo momento si quieres estudiar, tus padres te van a apoyar.

**J2:** Sí, sí, sí.

**Entrevistadora:** Perfecto. ¿Cómo ha sido tu experiencia en el colegio o en el instituto? ¿Sabían que eras de aquí?

**J2:** Sí, sí lo sabían. En el colegio no prestaban mucha atención a eso, pero ya en el instituto sí.

Pero como nos conocen y saben cómo somos, pues a la mínima que nos digan algo, nos saludamos. Entonces no nos suelen dar respeto por eso. Es más, como que escuchan que somos de la cañada y nos respetan más, por lo menos así.

**Entrevistadora:** Pero ¿sientes que ellos al decir soy de cañada ya te etiquetan? Ya te ponen la etiqueta de a lo mejor eres, me lo invento, delincuente.

**J2:** Pues en el instituto no. O sea, cuando estuve en la ESO no. Pero ahora en el grado medio que estoy, pues sí que es un poco... pero por parte más de las alumnas, no de los profesores. Hay una alumna que, por ejemplo, nos tacha de... como somos de la cañada, pues ya nos tacha de que vendemos, que, si ahí no se vive bien, que robamos, que no sé qué. Y bueno, pues... ¿qué te voy a decir? Ya, bueno.

**Entrevistadora:** Entonces con los profesores ningún tipo de problema, ¿verdad?

**J2:** No. Pero sí que conozco algunas personas que sí que han tenido problemas con los profes. Que, por ejemplo, cuando se enteraban de que eran de la cañada, pues como que les cogían manía, les trataba peor... No sé, es un poco la experiencia de cada uno.

Yo con los profes siempre me he llevado bien y aunque sabían que eran de la cañada nunca me han tratado mal. Perfecto. Bueno, eso ya pues es la suerte que tenía yo.

**Entrevistadora:** Sí, a lo mejor. ¿Crees que tu forma de ver la vida, las oportunidades que se te dan aquí en el futuro o los riesgos han cambiado con el paso de los años? Es decir, ¿eres a lo mejor ahora más consciente de los riesgos que tienes por vivir aquí o de las oportunidades que tienes?

**J2:** De los riesgos no, pero de las oportunidades sí. Por ejemplo, si yo ahora mismo viviera, pues ponte en las suertes, ¿vale? ¿Eres de por aquí?

**Entrevistadora:** No, pero más o menos conozco... Sí, sí, sí.

**J2:** Pues si viviese allí, por lo típico de que llego de clase, voy, como, tal, no sé qué y me bajo al gimnasio, lo tengo al lado. O me cojo a algún bus o el metro, pero lo tengo al

lado. Luego vuelvo a casa y tengo tiempo de ducharme, de comer, de estudiar, repasar un poco y dormirme.

Ahora con el tema de la cañada, pues el transporte, como ya te he dicho antes, es un poco más complicado. Por ejemplo, si vengo, como te he dicho, es mi padre que me trae del cole. Entonces, en lo que vengo, ya como tal, no sé qué, no me da tiempo de ir otra vez al gimnasio.

Entonces, pues es un poco, no sé... A ver, yo creo que cuando me saque el carnet ya tendré más tiempo y tal. Pero ahora, como que dependo de mi padre, mi padre también tiene cosas que hacer y tal. Entonces, pues, se complica un poco más.

**Entrevistadora:** ¿Y el tema de los riesgos?

**J2:** No, no, no. A ver, eso de que... Como que... Por ejemplo, si vas sola... Lo típico de que, pues, es que, en la cañada, si vas sola, te van a robar o te van a pegar o algo así. ¿Qué te van a hacer? Mentira.

O sea, yo puedo salir por aquí tranquilamente y no me va a pasar nada.

**Entrevistadora:** Te conoce todo el mundo.

**J2:** Me conoce. Pero, aun así, aunque viese a alguien de fuera, pues tampoco le haría nada mal. Pues le preguntas tal y tal la cañada, no sé qué. Es que tampoco tenemos esa necesidad de ir a atacar a alguien si no nos ha hecho nada.

¿Sabes lo que te quiero decir? Es un poco, pues eso, que está pintada de esa manera.

**Entrevistadora:** Perfecto. ¿Cómo son las relaciones entre los jóvenes aquí?

**J2:** Pues... Todos se llevan muy bien. Los chavales tienen como que su rincón en la cañada. ¿Ves dónde está la mezquita?

**Entrevistadora:** Sí.

**J2:** Pues justo adelante suelen estar ahí siempre.

Todos se llevan muy bien. Luego con nosotras, pues las chicas no suelen salir mucho, pero yo soy de las que salen mucho. Entonces, pues yo tengo mi rincón detrás de las casas que hay como que... O sea, el caminito de Valdecarros para ir a Valdecarros, pues hay como una especie de roca ahí.

Entonces, pues nosotras estamos ahí siempre. O por la montaña o tal. Las mujeres también suelen salir.

Las madres y tal hagan un paseo y tal. Los chavales se llevan muy bien entre ellos. Y las chicas, pues también.

Tampoco es que... Pues no sé. Si habrá alguna pelea, pues en el instituto los típicos de que se han insultado o alguna tontería de esas. Pero aquí en la cañada todos nos llevamos muy bien.

**Entrevistadora:** A lo mejor no quieres contestar, pero... ¿Entre culturas también os lleváis bien? Me refiero, con los gitanos...

**J2:** O sea, gitanos, moros...

**Entrevistadora:** Sí. Sí, ¿no?

**J2:** Sí. Sí que habrá algún... Habrá habido un par de peleas con los gitanos.

En plan de gitanos entre moros y tal. Pero no gran cosa. O sea, nos solemos llevar bien.

**Entrevistadora:** Muy bien. ¿Qué papel crees que tienen las amistades en tu toma de decisiones? ¿Influyen mucho?

**J2:** Yo es que soy muy indecisa. Entonces, pues cada vez que quiero hacer algo, pues sí que le pido consejo a mis amigas primero.

Pero ya es cuestión de cada persona, ¿no? Hay personas que son muy... Que saben lo que quieren y van a por ello. Y otras personas, pues sí que necesitan un poco más de ayuda.

**Entrevistadora:** ¿Pero crees que tu grupo de amigas...A lo mejor has tenido la suerte de tener un muy buen grupo de amigas? ¿Pero crees que en otros grupos... No hablo de ti ya. ¿Puede que la influencia de los amigos lleve a que la chica o el chico tome decisiones que no sean correctas?

**J2:** Yo pienso... Yo soy fiel creyente de que si haces algo es porque quieres. O sea, eso de que tus amigos te influncian, yo no creo en eso.

Soy fiel creyente de que, si haces algo, en plan es porque quieres. Si, por ejemplo, tú te juntas con un grupo de chavales, ¿vale? Y pues eso es... Todos los chavales fuman, por ejemplo. Y tú no.

Te empiezas a juntar con ellos y tal. Si tú empiezas a fumar es porque has querido, ¿no? Porque ellos están obligados. O ellos, en plan, te empiezan a decir venga, dale un poco, no sé qué.

Por ejemplo, esa frase típica que dice que... Dime con quién te juntas y te diré quién eres. No, no sé.

**Entrevistadora:** Vale, vale, perfecto. ¿Qué sueles hacer en tu tiempo libre con tus amigas? Aquí, en Cañada.

**J2:** ¿En Cañada o fuera de Cañada?

**Entrevistadora:** Dime las dos, dime las dos.

**J2:** Vale, pues en Cañada... Pues sí que es verdad que en este tiempo he tenido muchos exámenes entonces pues no he salido.

Pero si, por ejemplo, si es en Cañada, pues nos reunimos, donde te he dicho, con el caminito de Valdecarro, pues solemos estar allí a veces. Y si no, pues vamos a dar unas vueltas por la montaña o lo que sea. Los chavales también a veces están con las motos, pues si, por ejemplo, una amiga mía, pues sus hermanos tienen motos entonces pues a veces nos dan una vuelta en la moto o tal.

O, pues yo qué sé, hace tiempo de pequeñas, pues jugábamos a las canicas o con las bicis o lo que sea. Ahora, bueno, pues eso, salgo a veces a charlar un rato y tal. O si no voy a su casa, pues ellas vienen a la mía, a ver si tomamos algo.

Y fuera de la Cañada, pues cualquier plan, no sé, pues yo qué sé. A mí me gusta ir mucho a la isla de las lagunas, no sé si las conoces. Bueno, me gusta mucho ir a montar a caballo también, a los cars, pues ir a algún restaurante a tomar algo, y sí, lo que sea.

Ahora, cualquier plan que me digan, lo hago.

**Entrevistadora:** Pero claro, para poder hacer esos planes, dependes de tu padre.

**J2:** Depende de mi padre, sí. Porque aquí de transporte no llega nada. A menos que algún día me plaste y vaya andando, pero me da mucha felicidad. Que tampoco es mucho camino, ¿eh? Pero, no sé, me da pereza. Prefiero que me lleven todos.

**Entrevistadora:** En tu entorno, ¿cómo se habla del tema de las drogas? ¿Se habla, no se habla?

**J2:** A ver, pues... Como tal, como tal, no. Pero sí que es lo típico que escuchas algún rumor de que este vende. No, aquel también, no sé qué. Pero como tal, como tal, o sea, en específico, no sé qué.

**Entrevistadora:** Vale, vale, vale. Y con el paso del tiempo, ¿tu forma de ver la droga ha cambiado? ¿A lo mejor antes eras menos consciente y ahora eres más consciente?

**J2:** No, es que tampoco le doy mucha importancia. O sea, pasa del tema, la verdad.

**Entrevistadora:** ¿Crees que la gente que... ¿Claro, esta zona de venta? Sí. Las familias que viven alrededor, o en la propia zona de venta, viven muy a... Están al tanto de... ¿Crees que los jóvenes que crecen más en zona de ventas pueden normalizar esas conductas? ¿Pueden normalizar las drogas?

**J2:** Quizá, quizá sí. No sé, a ver si, por ejemplo, pongamos que... que tu padre vende.

**J2:** Entonces, pues tú ya has crecido en ese ambiente por lo más seguro que tú también vendas. Entonces, pues no sé, cada uno y...

**Entrevistadora:** Vale. ¿En algún momento has vivido de cerca o has visto el tema de las drogas?

**J2:** No.

**Entrevistadora:** Vale. ¿Y alguien cercano a ti? Que te lo hayan contado, no me digas nombre, pero...

**J2:** Conozco a alguien que hace tiempo vendía, pero ya se ha alejado de esos rollos. Pero conocer sí que conocía gente que vendía.

**Entrevistadora:** Si me quieres contar, si no, pasamos. De la persona que me hablas, ¿qué edad más o menos tenía cuando tuvo contacto con las drogas? Cuando empezó...

**J2:** A ver, yo en un principio no sabía nada de esto. Hace poco ya me lo contó. Pero creo que cuando empezó tenía... Creo que 15. Creo que 14, no sé. Y... Ya después... Más adelante, a sus 19 o así ya lo dejó. O a los 18.

**Entrevistadora:** ¿Sabes si justo en ese periodo de tiempo en el que empezó con las drogas en su entorno ocurría algo o estaba todo normal o no sabes?

**J2:** No, no lo sé. O sea, hace poco me lo contó y hace poco lo sabía.

**Entrevistadora:** No, pero perfecto, no pasa nada. ¿Crees que el acceso a las drogas aquí, en Cañada Real es más fácil que quizás en otros barrios?

**J2:** A ver, pues sí que tiene esa fama de que es un barrio muy conocido por la venta de drogas. Yo creo que es muy fácil acceder a él.

Pero... No sé. A ver, quizás. A lo mejor está... Pero no... Por ejemplo, alguien que viene de fuera y que no sepa mucho del tema, pues no te van a decir, ja, bájate a no sé dónde y él te dice.

Pues no, quizás tienes que tener tus contactos, ¿sabes? Deberías enterarte un poco más del tema y después quizás encuentres algo.

**Entrevistadora:** ¿Pero crees que aquí se ve más el consumo? Porque a lo mejor lo hacen de forma más visible que en otros barrios.

**J2:** Pues no sabría decirte.

**Entrevistadora:** Perfecto. ¿Piensas que crecer aquí influye en la manera en la que... en la manera... O sea, si me explico, perdón. ¿Piensas que crecer aquí en Cañada influye en la manera en la que tú tomas decisiones o en la manera en la que tú ves si algo está bien o está mal? Si comparas a lo mejor con otro barrio.

**J2:** Eh... Pues no sé

**Entrevistadora:** A ver. Me refiero, si tú crees que piensas que aquí lo que está bien o mal se ve de diferente manera a que si estás en otro barrio.

**J2:** Es que depende de tu punto de vista también, ¿no? Puede que sea lo típico de que... Puede que sea algún barrio rico. Pues... Quizás ellos se vean bien y mal de otra manera. Pero también, por ejemplo, pues suelen ser, por ejemplo, un poco más groseros y tal.

Los de aquí, la gente de aquí es muy humilde, son muy majos y no sé qué. Si, por ejemplo... A ver, que no hablo de todo lo rico, ¿vale?

**Entrevistadora:** No, no te preocupes.

**J2:** No sé. Pues sí que está muy visto eso de que si tú te pones a hablar con una persona rica y luego con otra persona pobre, digamos, digamos que la persona más amable es la pobre. Entonces, pues no sé. No sé, depende un poco.

**Entrevistadora:** En tu entorno. No te hablo de tu familia, sino el barrio, todo. ¿Es frecuente que la gente tenga algún tipo de problema con la policía o la justicia? Justicia me refiero a algún tipo de cárcel, etc.

**J2:** No es muy frecuente. En mi zona no es muy frecuente. Pero sí que habrá que otro chaval que tiene muchas movidas con la policía. Pero no sé, porque la lía mucho.

**Entrevistadora:** ¿Y cómo crees que esto afecta a la persona o a la familia? A lo mejor que un padre tenga... que esté en la cárcel ¿cómo crees que afecta a su hijo?

**J2:** O sea, que el hijo, en plan su padre está en la cárcel. Pues yo creo que estaría muy mal.

O sea, se sentiría muy mal. Quizá no lo demuestre delante de la gente, pero en el fondo lo pasará muy mal. Porque no tiene su padre al lado.

Y viceversa también. Si, por ejemplo, el niño tiene muchos problemas con la policía, pues yo qué sé, si es menor de edad, pues lo llevan a argumentar. Eso les suele afectar mucho más a las madres.

Están súper tristes por su hijo, que, si se han metido en problemas, les suele afectar mucho, la verdad.

**Entrevistadora:** ¿Crees que, si ese hijo tiene un hermano, o sea, si esa madre tiene dos hijos y uno de ellos está, como tú dices, con problemas con la justicia, sino menor, el hermano pequeño puede que lo vea como normal y actúe igual que él?

**J2:** Pues sería, depende del niño, porque, por ejemplo, si ves que tu madre lo está pasando mal y tal, puede que actúes en consecuencia y entonces intentes no ser como tu hermano. Pero ya hay otras situaciones que sí que, pues quizá sí que quieras ser como él, porque ya ves, yo qué sé, como el típico malote o algo así.

Hay niños que piensan así. Depende del niño. Perfecto.

**Entrevistadora:** ¿Sientes que hay prejuicios sobre Cañada?

**J2:** Sí. Sí, la verdad es que sí.

**Entrevistadora:** ¿Crees que la imagen que dan ya sea la gente que viene aquí a grabar, como he visto con los youtubers, incluso la prensa, refleja en realidad lo que es vivir en Cañada?

**J2:** Los últimos dos youtubers que han venido, sí lo han reflejado muy bien.

Pero los que venían hace tiempo, los típicos que venían las noticias y tal, si tú por ejemplo vas a la Cañada Real, pues te enseñan, por ejemplo, la zona de abajo donde justo hay mucha basura y quizá pues haya un junkie pinchándose o no sé, y justo te graban eso. Pero, por ejemplo, no toda la Cañada es así. Por ejemplo, nuestra parte por nosotros es encontrarte cosas muy exageradas, digamos.

Las noticias siempre intentan como que mostrar lo malo. Pero, por ejemplo, ¿sabéis quiénes son los dos youtubers?

**Entrevistadora:** Sí, los he visto, sí.

**J2:** Pues se grabaron la Cañada y mostraron como tal, como ese, muy bien, la verdad.

**Entrevistadora:** Cuando exageran lo malo, por decirlo así, ¿cómo te hace sentir a ti?

**J2:** Pues mal, la verdad, porque como que nos están pintando de personas malas y de no sé qué y en realidad no. Es que tienes que venir aquí y verlo con tus propios ojos, ¿sabes? Claro, que tampoco vengas aquí y te pongas aquí a liar, a insultarte, pues ahí ya operas nuestra cara mala. Pero no sé, en un principio no.

**Entrevistadora:** ¿Qué papel crees que tiene que tienen los vecinos o incluso las entidades sociales en la vida de los jóvenes? ¿Les ayuda?

**J2:** Sí, la verdad es que sí. Ahora en plan que soy más mayorcita me doy cuenta de que como que las asociaciones que tenemos aquí como que no nos han abandonado, ¿sabes? Es como que la Cañada es muy solitaria, la alejan de todo el mundo, pero el tener estas asociaciones aquí la verdad es que ha sido un detalle muy grande. Sí, quizá los niños de pequeña no se den mucho a cuenta de ello, pero a ver, por ejemplo, yo cuando venía de pequeña pues nada más aprendía de clase y tal, comía rápido y quería subir aquí, pero porque me lo pasaba muy bien aquí.

Y quizá como que de pequeña no te das cuenta de las cosas, pero, es más, me di cuenta ayer digo, madre mía, es lo único que no nos ha abandonado, ¿sabes? Pintaron la luz, estamos como que súper aislados aquí y el tener las asociaciones aquí, pues yo creo que ayuda mucho a la gente.

**Entrevistadora:** Cuando hablas de abandono, ¿te refieres a las organizaciones públicas, como servicios sociales, policía, ayuntamientos?

**J2:** No, a ver, por ejemplo, si tienes algún problema llamas a la policía así que viene. Me refiero a, por ejemplo, como que estamos más aislados de la gente, en plan, yo qué sé, pues no es lo típico Villa de Vallecas, que no es lo mismo en Cañada, es como que estamos más aislados y es como que, joder, la gente la caña y los apartan, ¿sabes?

**Entrevistadora:** Tirando un poco de ahí, para ti la policía servicios sociales, ¿lo conoces?

**J2:** Sí. Son los que te dan ayudas, no de Cáritas, sino del ayuntamiento. O sea, trabajadoras sociales.

**Entrevistadora:** Eso es, trabajadoras sociales. ¿Cómo los percibes tú? ¿Te dan confianza, desconfianza, si tienes problemas? ¿Acudes, no acudes? Tú o tu familia, me refiero ya en...

**J2:** Yo, desde el punto de vista, no confiaría, la verdad. Yo es que no confío mucho a la gente. Entonces, pues, tampoco acudiría a una trabajadora social para que me ayudase o no sé qué.

Si, por ejemplo, por ejemplo, tienes pongamos hipotéticamente que estás casada, ¿vale? Y tienes problemas con tu marido, y ya los problemas como que ya llevan mucho tiempo, tal, y acudes a la trabajadora social, se lo cuentas y tal, pues al principio lo típico, bueno, en plan, cuando te das un poco más de confianza con ellas, seguramente te digan que te divorcies. Entonces, a ver, en parte, pues, si llegamos a puntos extremos, pues sí, lo más lógico. Pero no, no te ayudaría como tal, es más, no sé, es tu marido, intenta arreglarlo un poco, no sé, no vayamos directamente al punto de divorcio, ¿sabes? No sé, no me transmite mucha confianza.

**Entrevistadora:** Vale, vale. ¿Qué oportunidades reales tienen los jóvenes de aquí, de Cañada, para estudiar o trabajar?

**J2:** A ver, si quieres estudiar, estudias, pero esto es más en los chavales, en los chavales, en plan, muy generalmente no se deben estudiar. En la ESO, algunos la terminan, otros no, se van a una FP, algunos hacen bachiller, otros no, pero luego, pues, yo qué sé, terminan siempre trabajando, al contrario, no suelen terminar los estudios.

A ver, muy generalmente, pero sí que conozco a chavales de aquí que sí que siguen estudiando y tal, pero otros en plan no, no prefieren ir a trabajar y tal, que tampoco está mal, pero no...

**Entrevistadora:** Conozco que os ponen rutas, os las pone Caritas, creo.

**J2:** Eso no lo sé, la verdad.

**Entrevistadora:** ¿Hasta qué edad?

**J2:** Es el colegio, los colegios tienen rutas, los institutos también, y si el instituto pues en plan, o sea, la ESO y bachiller, si el instituto también tiene bachiller, también, pero ya los de grado medio o grado superior a universidades, ya sé que no tienen ruta, pero sí que tenemos un bus que lo ponen en FANAL, que es para los típicos que se han salido de, para los que se están haciendo FP básica, o grado medio o grado superior, pues usan ese autobús.

Tienes, o sea, vienes a hacer el carnet y tal, y tienen varios, o sea, salen de la cañada a las 7 y vuelven hasta por la tarde a las 4, y luego está el horario de tarde, que salen de la cañada a las 5 o así y vuelven a las 9 o las 10 de la noche.

**Entrevistadora:** ¿Pero si no fuera por el de FANAL?

**J2:** No, no habría cosa. Irías por tu parte.

**Entrevistadora:** Perfecto. ¿Tú piensas que hay jóvenes en cañada que tienen más responsabilidad de la que deben? Me refiero a su edad. O chicas. Cuando hablo de jóvenes digo chicos y chicas. Que a lo mejor tengan 16 años y estudien. Tengan que cuidar de sus hermanos por cualquier motivo.

**J2:** Que yo sepa, no conozco ningún caso así. Se suelen encargar los padres. Pero, no sé, si, por ejemplo, vives con tus padres, y tú eres la hermana mayor y tienes por más hermanos pequeños.

Pues así que hay que cuidar al de ellos y tal, pero la responsabilidad es más de los padres. Vale, perfecto. A ver, no sé, no conozco ningún caso, pero no sé... Lo que me han dicho es que, si hay alguna chica o chico que tiene 16 o 17 y sus hermanos pequeños dependen de él, pues sí que lo cuidarían y tal.

Y como que tienen esa responsabilidad de, pues yo qué sé, trabajar o algo para llevar la casa adelante. Pero no conozco ningún caso. Vale, vale.

**Entrevistadora:** Perfecto. ¿Tú en el futuro te ves viviendo aquí, en Cañada? ¿Cuándo tú crezcas?

**J2:** En un futuro no. Creo que me mudaré, sí.

**Entrevistadora:** ¿Quieres salir de aquí?

**J2:** A ver más. A ver, a mí es que la Cañada me gusta, pero más adelante no me gustaría vivir aquí, la verdad.

**Entrevistadora:** ¿Te gustaría, si en el futuro tienes hijos, criarlos aquí?

**J2:** Pues no es más el sitio para crear los niños aquí. Yo, por ejemplo, la infancia que he tenido aquí no la cambiaba por ninguna. Pero creo que, o sea, por poder sí que podría. Pero si tuviese que elegir, pues me iría a otro sitio.

Pero más que nada porque los niños de pequeños no se dan cuenta, pero cuando ellos empiezan a crecer un poco, pues ya les empieza a venir esa imagen del transporte y quieren salir y no sé qué, pues tienen que ir a pie o... Entonces, pues más que nada por eso.

**Entrevistadora:** Mhm. ¿Ha habido alguna persona, actividad o lugar que te haya ayudado a sentirte mejor o alejarte de los problemas?

**J2:** Es que como tal problema tampoco he tenido.

**Entrevistadora:** Entonces, pues... O un mal día o...

**J2:** Alguna tontería tal, pues mis amigas. Y cuando era más pequeño, pues el venir aquí a distraerme también me ayudaba mucho. Vale.

**Entrevistadora:** Eh... Si tuvieras la oportunidad de cambiar algo de Cañada para los jóvenes que están creciendo ahora, ¿qué sería?

**J2:** Les pondría una parada de bus. Lo tengo clarísimo. Les pondría una parada de bus.

**Entrevistadora:** Perfecto. Y así para terminar. ¿Qué visión o mensaje te gustaría que tuviera la gente de fuera sobre Cañada?

**J2:** Buah, aquí quedaría bien una frase así toda chula.

No pasa nada. Lo que te salga de verdad. Eh... No sé.

Que no es lo que parece. O sea... No sé. Que vengan a verlo, ¿sabes? Lo pintan como que no es muy malo y tal, pero en realidad hace nada que ver.

Son gente muy buena, muy humilde y mientras que les trates bien y no les faltes al respeto, todo bien.

**Entrevistadora:** Y, para terminar, ¿hay algo que te gustaría añadir que no te haya preguntado?

**J2:** Eh... No quiero.

**Entrevistadora:** Vale, pues ya estaría. Muchas gracias.

**J2:** Nada, pues a ti.

### **Entrevista joven 3 – TFG Crimi (25/03/2026):**

**Entrevistadora:** Bueno, pues muchas gracias antes de empezar por tu participación. Añadir que no hay respuestas ni buenas ni malas, que lo que yo quiero es saber tu experiencia. Esta entrevista es confidencial, anónima y voluntaria. ¿Y estás de acuerdo con todo esto?

**J3 (Joven 3):** Si

**Entrevistadora:** Pues empezamos. ¿Cómo es tu día a día aquí en Cañada?

**J3:** Pues normal, como todo. Tengo como es... ¿qué hago?

**Entrevistadora:** Sí, sí, tu día. ¿Qué haces en un día?

**J3:** Pues en un día me levanto, voy a estudiar, vuelvo y pues depende del día. O salgo con mis amigos, o estoy estudiando en casa, o... Bueno, ya está. Estoy con mi familia. Ya está ese mi día a día. Perfecto.

**Entrevistadora:** ¿Qué es lo más difícil de vivir aquí?

**J3:** El transporte. El transporte que tienes que ir a media hora para llegar al metro. Pero aquí no llega a ningún tipo de transporte.

**Entrevistadora:** Tienes que salir, tienes que sacar a tus padres...

**J3:** No, bueno, hay uno que es el autobús del FANAR que lleva por las mañanas y por las tardes. Pero para salir, si quieres salir llegamos o algo, tienes que ir andando.

**Entrevistadora:** ¿Y qué es lo que más te gusta de vivir aquí?

**J3:** Que la familia está cerca y que está casi todo cerca. Como que está pegado a Madrid, bueno, a los sitios, a algún sitio estos. Está muy cerca.

**Entrevistadora:** ¿Cómo te haces sentir? O sea, ¿qué te sientes por vivir aquí? ¿Cómo te haces sentir? ¿Feliz? ¿Contento? ¿No te gustaría? ¿Te gusta más?

**J3:** Feliz. Con los amigos, la familia y tal. Depende de alrededor, como estés alrededor y tal. Feliz.

**Entrevistadora:** ¿Cómo describirías el ambiente justo de la zona en la que tú vives? ¿Cómo se vive ahí? ¿Te llevan bien con tus vecinos?

**J3:** Sí, normal, tranquilo. Bueno, a veces sí que hacen los estos, ponen la música y esto, pero normal.

**Entrevistadora:** ¿Tú crees que la gente de fuera de Cañada entiende cómo es vivir aquí? Entienden vuestras vidas.

**J3:** Algunos sí, otros no. Porque algunos, puede ser que hayan venido y lo han visto y tal, pero otros, como lo escuchan, como dicen que es un barrio peligroso y todo eso, dicen que es malo y tal, sobre las drogas y todo eso.

**Entrevistadora:** ¿Cómo describirías el ambiente de tu casa? En tu familia, ¿te han apoyado en todo?

**J3:** Sí.

**Entrevistadora:** ¿Los padres siempre?

**J3:** Siempre. Mi padre y mi madre siempre me dicen, solo ten instinto, lo que quieras, al final lo vas a acabar siguiendo. Si te animas y tal, si quieres conseguir algo, lo vas a conseguir.

**Entrevistadora:** ¿Y crees que eso ha sido importante para llegar a dónde estás tú ahora?

**J3:** Bueno, sí, el apoyo de mis padres, claramente. Es muy importante que me apoyen y todo eso.

**Entrevistadora:** ¿Y en casa? ¿Tus padres? ¿Cuánta importancia les dan a los estudios o a trabajar? ¿Cómo qué no? Es muy importante para tu familia que tú estudies.

**J3:** Sí. A ver, ellos lo que me dicen es que mientras más estudios tienes, más posibilidades tienes de encontrar mejor trabajo y tal. Mi padre, más como trabaja en la obra, me dice que tienes que estudiar para acabar mejor. Mejor que yo, mira cómo es trabajar en la obra y tal. Me animan y todo eso. Eso es muy importante.

**Entrevistadora:** ¿Cómo ha sido tu experiencia en el colegio y en los institutos? ¿Has tenido algún problema?

**J3:** No, yo no he tenido ningún problema. Me han dado amigos rápidamente. Puede ser que haya alguna discusión, pero luego eso es normal, como todos los niños.

**Entrevistadora:** ¿Sabían que eras de Cañada, en el colegio?

**J3:** Sí, todos.

**Entrevistadora:** ¿Y qué tal? ¿Con eso algún problema?

**J3:** Sí, sí, tenían amigos hasta que unos vinieron a mi casa.

**Entrevistadora:** ¿Ah, sí? Qué guay.

**J3:** Y les gustó y tal.

**Entrevistadora:** ¿Y los profesores? ¿Qué tal? ¿Bien?

**J3:** Bien.

**Entrevistadora:** ¿Siempre tan apoyados?

**J3:** Sí.

**Entrevistadora:** ¿No has notado diferencia con...?

**J3:** No, quizás por ser de la Cañada...No, siempre me tratan como a nosotros algunos.

**Entrevistadora:** Perfecto. ¿Crees que a medida que tú has ido creciendo, has ido siendo consciente de los riesgos y las oportunidades que tienes aquí en Cañada? Es decir, ¿eres más consciente ahora de los riesgos que puede haber en Cañada que cuando eras más pequeño?

**J3:** Bueno, no. En eso no he pensado en que se podría pasar esto. En eso no he pensado y no pienso porque no va a pasar nada.

**Entrevistadora:** Claro. ¿Cómo son las relaciones entre los jóvenes aquí?

**J3:** Bien, se llevan bien. Bueno, es verdad que a veces hay discusiones, peleas, pero son chavales como todo el mundo y tal.

Pero bien, todo el mundo se lleva bien y bueno, hay buena relación entre todos.

**Entrevistadora:** A lo mejor no quieres contestar, pero ¿qué tal la relación...? Porque tengo entendido como que vais a lo mejor los chavales marroquíes y luego los chavales gitanos. ¿Os juntáis? ¿O a veces mejor cada uno por su lado? ¿Hay problemas? ¿No hay problemas?

**J3:** No, no hay problemas, pero los gitanos ellos se juntan aparte y nosotros nos juntamos aparte.

**Entrevistadora:** Por los intereses quizás, ¿no?

**J3:** No, cada uno... Como veis tienen su diferente cultura y tal, nosotros diferente cultura, pues no... Puede ser que se junte un gitano y tal, pero lo de juntarse a todos los gitanos con todos los marroquíes pues eso...

**Entrevistadora:** Perfecto. ¿Qué papel crees que tienen los amigos en tu toma de decisiones? Que te apoyan a veces si estás en algún... Mal momento.

**J3:** Sí, te apoyan o si tienes algún problema te ayudan a resolverlo y tal. Si hay algo que te pueden ayudar, te ayudan en lo que sea. Bueno, ya está.

**Entrevistadora:** ¿Pero crees que dentro de algunos grupos de amigos hay gente que a lo mejor te impulsa a hacer cosas que no deberías? ¿O eso depende del grupo que tú elijas?

**J3:** Bueno, eso... A ver, es que eso es casi en todos los grupos. Habrá alguno que te dice haz esto, fuma o haz esto. Como él lo hace, pues le viene normal, te dice haz esto o haz esto.

Pues ahí está, pero... A ver, también eso lo de... A ver, que no sé cómo decirlo... Vamos, lo de niños que están en el grupo, si te enseña eso... A ver, es que también no hay que juntarse con esos grupos. Si te juntas en esos grupos te vuelves uno de ellos. En esos grupos no hay que juntarse y tal. No les dices si son malos o...

**Entrevistadora:** Perfecto. Luego, ¿qué sueles hacer con tus amigos aquí en el barrio, en tu tiempo libre?

**J3:** Aquí... Bueno, es que a veces salimos... Bueno, aquí nos quedamos o salimos con las bicis o con los patinetes o lo que sea. Pero salimos para afuera.

Aquí en el barrio no... Es que no hay que hacer aquí mucho. Como el barrio no es muy grande y tal, no hay que hacer mucho, pues salimos afuera. A darle alguna vuelta, ir a algún sitio... Perfecto.

**Entrevistadora:** En tu entorno, ¿cómo se habla del tema de las drogas? ¿Se habla con normalidad? ¿No se habla? ¿Con tu grupo de amigos y luego con tu familia?

**J3:** Bueno, con mi grupo de amigos... Eso... Eso algunas veces lo sacan y tal, pero de eso casi no hablamos. A ver, sí que se vende en el barrio y tal. Lo hacen, lo fabrican y tal, pero nosotros de eso no...

**Entrevistadora:** ¿Y en tu familia alguna vez te han hablado de la droga para alejarte, para...?

**J3:** No, a ver, mi familia y mis padres me dicen, aléjate de los vicios.

No te pegues a los vicios ni nada. Y tal, que al final acabas destrozando tu vida. Tu vida misma y que no vas a llegar a algún camino. Y si eres eso o tal...

**Entrevistadora:** Perfecto. ¿Ha cambiado tu forma de ver este tema de las drogas con el tiempo o siempre lo has visto igual?

**J3:** Bueno, es que yo lo del tema de las drogas y esto no... No, no me gusta nada. A ver... ¿Qué hace la gente...? No sé... ¿Cómo decirlo? ¿Qué hace la gente...? No, no deja la gente bien y tal. Ah, no. Sí, hace daño a la gente. Destruir sus vidas. Destruir sus vidas, a ver... Digamos, uno viene un día y luego lo encuentras ahí a la semana, a todos los días o algo. Destruyen su vida. Y eso la culpa es de uno, ¿no? Hay que destruir todas las vidas.

**Entrevistadora:** Perfecto. A lo mejor no lo has visto, pero... ¿Recuerdas la primera vez que vistes de cerca algún tipo de drogas o...? ¿O nunca has tenido algún tipo de contacto con ellas?

**J3:** No, de las drogas y esto no...

**Entrevistadora:** ¿Y alguien cercano a ti? ¿Cercano?

**J3:** No.

**Entrevistadora:** Vale, perfecto. ¿Crees que el acceso a las drogas, comprar droga aquí es más sencillo que en otros lugares?

**J3:** Sí, aquí... Bueno, es que no sé... A ver... Aquí más... Como que más fácil y tal. Bueno, y también mientras más gente conoces, más... Es más fácil comprarla y tal. Bueno, y ya está.

**Entrevistadora:** ¿Y crees que tener acceso tan fácil a las drogas influye en los jóvenes?

**J3:** Sobre todo, en la gente que vive más por zona de ventas, que es más cercano. Lo de las drogas, no. Por lo que he visto yo, las bombonas estas. Desde lo nuevo. Sí. Pues esas ahora mismo es que se venden aquí en cualquier... Bueno, en los bares estos. Y por las noches la compra se lo venden a un niño de 15, 10 años. O menos, y eso está todo.

**Entrevistadora:** ¿Piensas que crecer aquí, en Cañada, influye en la manera en la que tomáis las decisiones? ¿O veis lo que está bien y lo que está mal?

**J3:** Bueno, depende de la gente, pero yo veo lo que está bien y lo que está mal. De lo que está mal... Hay gente que hace cosas bien y otras que no se hace bien, que no se hace mal.

**Entrevistadora:** ¿Qué papel crees que tienen las entidades como calzas en la vida de los jóvenes? ¿Crees que ayudan? ¿Crees que les hace bien?

**J3:** Bueno, sí, les ayudan a ser mejores. Es como... Bueno, también están abiertos sobre todo el tema de la droga y esto. Y bueno, que les ayuda a mejorar. Si hay algún niño que le pasa algo, le ayudan y tal. Todo eso.

**Entrevistadora:** ¿Crees que aquí en Cañada, para vosotros los jóvenes, es más difícil el poder estudiar y trabajar?

**J3:** Bueno, el tema de trabajar, que a veces sí que... Dicen dónde vives o algo, les dices la caña o algo, y a veces no te pueden aceptar solo por eso. Dónde vives. Bueno, y ya está el tema de trabajar.

**Entrevistadora:** ¿Y el tema del estudio?

**J3:** Bueno, en los estudios no... Es que no son los estudios, eso da igual, pero... Bueno, te preguntan dónde vives y tal, pero eso no da importancia.

**Entrevistadora:** ¿Tú estás estudiando ahora?

**J3:** Sí, en un FP.

**Entrevistadora:** Claro, antes me comentabas que había autobuses.

**J3:** Sí.

**Entrevistadora:** Pero esa es la gran dificultad, ¿no?, a la hora de ir a estudiar.

**J3:** Bueno, a la hora de ir a estudiar ahora hay autobuses. No es culpa de ir a estudiar. Digamos, si quieres salir o algo, no puedes coger ese autobús. Ese autobús, el del Fanal, lo vas a estudiar. Si quieres salir a algún sitio o lo que sea, tienes que ir andando. O tienes que tener coche.

**Entrevistadora:** Vale, perfecto. ¿Tú cómo te ves en el futuro? ¿Te ves viviendo aquí en Cañada o fuera de aquí?

**J3:** Bueno, a ver, yo lo que quería era trabajar y tal, y bueno, tener algún trabajo y tal. Y era vivir en algún sitio. Bueno, yo quería, estaba pensando, se le decía a mi padre salir de España, era a Holanda o esto y tal, a Alemania. Era trabajar ahí y tal. Pero bueno, por ahora sigo aquí.

**Entrevistadora:** Primero hay que formarse.

**J3:** Claro, por eso. Tiene que formarse, trabajar un poco, trabajar y esto. Y luego ya ir a verse.

**Entrevistadora:** Oye, pues qué guay, eh. ¿Ha habido alguna persona o alguna actividad o lugar que te haya ayudado a ti a sentirte mejor en tus peores momentos?

**J3:** ¿Qué me hayan ayudado?

**Entrevistadora:** Sí, algún día difícil o alguna situación que hayas pasado tú difícil. Si hay alguien que te haya ayudado en alguna actividad, yo qué sé, jugar al fútbol.

**J3:** Es que no, eso no lo sé.

**Entrevistadora:** A lo mejor te apoyas más en tus amigos cuando tienes un mal día.

**J3:** Bueno, sí, eso sí. Bueno, en mi novia.

**Entrevistadora:** Muy bien. Luego, en tu entorno o por tu zona donde vives, ¿es frecuente que alguien tenga problemas con la policía?

**J3:** No, por lo que haya visto yo no, pero a ver. Es verdad que a veces hacen alguna cosa o algo. Y bueno, también la policía la mayoría del tiempo está por las drogas y todo esto.

Está vigilando y tal.

**Entrevistadora:** Y ¿qué tipo de referentes crees que tiene que tener un joven aquí en Cañada para seguir un camino adecuado? ¿Un referente? ¿Sabes lo que es un referente?

**J3:** Sí.

**Entrevistadora:** ¿Cómo tiene que ser esa persona ese referente para que un joven en Cañada coja el buen camino y no el mal camino?

**J3:** Por lo de las drogas y todo esto. Y bueno, seguir estudiando sus estudios, terminar sus estudios. Muy bien. Mantener una buena relación con todo mundo y tal. Y ya está.

**Entrevistadora:** Perfecto. ¿Sientes que existen prejuicios sobre Cañada?

**J3:** Sí.

**Entrevistadora:** ¿Y cómo te sientes al respecto de estos prejuicios? Cuando habla la gente de Cañada mal, entre comillas, ¿tú cómo te sientes?

**J3:** Yo a mí me da igual porque puede ser cualquier barrio. Podría ser, por ejemplo, las 3000 viviendas o cualquier barrio. Y eso a mí me da igual. Que hablen del barrio, de la Cañada o...

**Entrevistadora:** Y luego, ¿crees que la imagen que se da de Cañada, como pueden ser los medios de comunicación que enseñan Cañada, ¿crees que reflejan lo que es Cañada en realidad?

**J3:** Bueno... Bueno, a veces los youtubers y estos que vienen a hacer tutoriales, bueno, vídeos y tal. Bueno, eso sí, pero luego algunos no. Y también, que hicieron hace poco una película aquí.

Y lo que mostraron fueron... No mostraron las casas, las que están bien. La mayoría mostraron solo las chabolas y todo eso. Y eso debería demostrarse.

Por ejemplo, las casas, la mayoría de está aparte. Por ejemplo, de aquí de la rotonda hasta abajo, hasta la mezquita, un poco para abajo. Están la mayoría bien.

Son casas bien hechas y arregladas. Pero luego a partir de abajo están las chabolas y son la mayoría de lo que mostraron. A veces la cosa, si no la ves por tus ojos, no sabes cómo es y tal.

**Entrevistadora:** Claro. ¿Cómo es vivir sin luz?

**J3:** Bueno, es que nosotros tenemos placas y tal.

**Entrevistadora:** Pero, ¿hace cuánto tenéis placas? ¿Ha habido un momento en tu vida que has vivido sin luz?

**J3:** No, es que yo no... Bueno, cuando fue la luz, compramos el motor de la luz.

Y luego mi padre instaló las estas. Instaló las placas y ya está.

Si tuvieras la oportunidad de cambiar algo de Cañada, ¿ahora mismo qué sería?

Las drogas y eso. Y el tema de la limpieza. Que eso no... Que alguna gente no lo respeta. No lo respeta. Cogen, tiran algo y lo tiran ahí. Y eso no... Eso acaba... Aunque es donde viven ellos, eso acaba perjudicándoles a ellos. Y a todo el mundo. Y eso no debería pasar. Porque eso que genera. Que se acumule la basura.

**Entrevistadora:** Que se acumule la basura y que el barrio esté...

**J3:** Que no parezca limpio el barrio. Y bueno, también cuando entra la gente y tal, ve la basura y esto, dicen que es malo y todo. Claro, da mala visión.

**Entrevistadora:** ¿Y qué mensaje te gustaría que tuviera la gente de fuera sobre Cañada? ¿Qué les dirías? Para intentar cambiar esa visión que enseñan los medios que es mala. ¿Qué les dirías?

**J3:** Que tienen que ver la cosa antes de perjudicarla. De juzgarla. Que la vean antes de que hablen y esto. Porque juzgan antes de hablar. Eso no está bien.

**Entrevistadora:** Bueno, ya está. ¿Y algo que te gustaría añadir que no te haya preguntado?

**J3:** No.

**Entrevistadora:** Vale. Pues ya estaría. Muchísimas gracias por tu participación.

**Entrevista joven 4 – TFG Crimi (27/03/2026):**

**Entrevistadora:** Vale, pues antes nada, muchas gracias por participar. Lo que te he dicho, quiero ver tu visión, tu vida, cómo es vivir aquí en Cañada. No hay respuestas buenas ni malas, lo que me interesa de verdad es tu punto de vista.

Es confidencial, anónimo y voluntario y en cualquier momento, que tú quieras parar la entrevista, paramos, pasamos de preguntas sin ningún tipo de problema. ¿Estás de acuerdo?

**J4 (Joven 4):** Por supuesto.

**Entrevistadora:** Pues vamos a ello. ¿Cómo es tu día normal aquí en Cañada?

**J4:** Vale, yo me despertaba cuando iba al instituto. Pues me despertaba a las 7, cambiaba de ropa y tal, no sé qué, y a las 7 y media vendía el autobús, que tenemos un autobús por instituto, y yo me iba en el autobús, llegaba al instituto, mi clase normal. Los días que era un día normal, que no tenía séptima, volvía en mi autobús normalmente a las 2 y cuarto, y si no tenía, y si tenía séptima, tenía que irme, desplazarme en tren a otro lugar, porque no tienen autobuses de séptima.

Entonces tenía que estar ahí esperando, después de estar ahí a las 3, esperar hasta más o menos las 5, 5 menos cuarto, a que venga el autobús del FANAL, que es el que recoge a los niños, porque tienen estudios en el lugar, es que no hay autobús que venga a la Cañada. Entonces te quedabas esperando. Eso fue más triste de todo, porque en primero tenía 3 séptimas, y en segundo solo tuve una.

Luego, cuando volvía, me la pasaba estudiando, y me dormía, y ya está.

**Entrevistadora:** ¿Y qué es lo más difícil de vivir aquí?

**J4:** Al final, era todo... A ver, es que tú cuando eres pequeña no ves la diferencia, y te parece que la vida es normal, hasta que empiezas a ver los prejuicios cuando vas creciendo, en plan, este lugar es... La gente te juzga. Y claro, cuando eras pequeña era como... Porque escuchabas a gente mayor que tú decir, pues yo nunca digo que vivo en este lugar.

Y te decías, vaya tontería más grande. Luego cuando crecías lo entendías, pero es verdad que te salía la cosilla esa de, pues yo lo voy a decir porque me da igual. Yo era así, mucha gente no.

Y pues no sé... A ver, cuando ibas creciendo te das cuenta de que la gente te miraba diferente, cuando había luz toda la vida era normal, en plan, tú lavabas tus cosas, tú no sé qué. Cuando se fue la luz era más difícil. Al final, pues cuando yo estaba en tercero de la ESO, cuarto cuando se fue, era como dormir y despertarte pensando, hoy vuelve, hoy vuelve, hoy vuelve, hasta que te dijeron que ya era para siempre que no iban a volver.

Nosotros bien, porque con el butano, te calentabas el agua, no sé qué, hacías todo, te descubrías todas tus necesidades, la comida, no sé qué. Teníamos el todo el rato velas, así que genial. Nosotros nos sentíamos muy bien.

Cuando ya dijeron que la luz no iba a volver nunca más, y aun así la gente salía luchando, luchando, luchando. Después de un tiempo mi padre ya compró placas y ya pues volvía a la vida normal. Pero es verdad que hubo una época de estudiar con la vela, porque es verdad que mi casa estaba con ventanas y todo eso, y había siempre luz, pero ya llegaba una hora que ya estuve con la vela, y estudiar con la vela.

Y eso era este momento. A veces pasaba de estudiar, decía, mira, con este frío y con todo esto, yo me voy a dormir.

**Entrevistadora:** Normal, normal. Y luego, ¿lo que más te gustaba de vivir?

**J4:** La gente. Dicen que es un lugar inseguro. Te lo juro que yo en el lugar más rico, ahora veo en Alcalá de Henares, yo salgo ahí y no me siento segura.

Y da igual que el barrio sea bueno, da igual que el barrio sea malo, no me siento segura. Yo salía aquí, como salía a la una de la noche, la gente dice, los peligros, los cuchillos, no sé qué. Yo me sentía muy segura.

Es que todo el mundo te conoce, la hija de... Entonces yo me sentía muy protegida, la verdad.

**Entrevistadora:** Luego, ¿cómo describirías el ambiente en tu zona? ¿Con tus vecinos? ¿Cómo era convivir ahí?

**J4:** Muy bien. Nos llevábamos todos bien a ver si cabía... A ver, al final es que, claro, convivía con gente que era familia.

Aquí al lado mi tío, aquí el otro tío, el vecino de toda la vida, el señor que mi padre conocía de joven. Éramos como una zona así larga, porque hacia esa zona no había nada,

era todo el bajo y un huerto. Pero esta zona era todo gente que nos conocíamos, es que nos llevábamos muy bien.

Había rifirrafes de, tú has construido esa zona, tú no sé qué, tú estás ensuciando, tenemos que pagar un poco para limpiar esta zona ya, pero bien.

**Entrevistadora:** ¿Y cómo es la relación de los gitanos con los marroquíes?

**J4:** O puede ser muy buena o puede ser muy mala, es que depende. Nosotros no teníamos relación, pero si tal, alguien te saludaba, alguien te pedía algo, hola, soy gitano, soy qué, pero no había ni mala ni buena. Pero es verdad que hay rifirrafes entre ellos también.

**Entrevistadora:** Luego, ¿crees que la gente de fuera de Cañada entiende realmente cómo es la vida aquí, cómo es vivir aquí?

**J4:** No, lo ven como, cómo viven ahí, es imposible, tal. Es que a lo mejor mis padres no han hecho todo bien y nunca he sentido la necesidad de nada, porque sí hay gente que ha tenido muchas necesidades, pero mis padres intentan cubrir todo.

Entonces yo de pequeña no he sentido eso de, wow, la vida es tan diferente, y a veces lo escuchas en clase. Estaba yo en clase, estaba haciendo un grado de educación y me dice, hay una zona que se llama la Cañada Real, digo, mira, lo que me falta ahora, que aprendes. En que está súper aislada, que está aislada, porque aislados estamos.

Es imposible vivir ahí, es muy difícil, la gente que vive ahí se muere. No los empuje, no lo viví y que me estuviera muriendo. No es la mejor vida, pero no te das cuenta hasta que sales.

Ahora no puedo ir a volver, porque ya estoy en una ciudad, hago deporte, voy al gimnasio todos los días, es como que ya estoy teniendo más vida de salir. Antes era como, voy a quedar con una amiga. Hacerme media hora de camino entre barro, entre sol, entre lo que haya, entre las circunstancias meteorológicas que hay en ese momento.

Decía, no voy a quedar. Hasta mi padre me iba a llevar, yo no quedaba. Era pues eso, la vida social se veía muy afectada.

Muy, muy afectada. Yo hacía mucha videollamada.

**Entrevistadora:** Luego, ¿cómo describirías el ambiente en tu casa y el papel que ha tenido tu familia en la forma en la que tú ahora entiendes la vida y tomas las decisiones?

**J4:** Muy bien. Mis padres siempre me han dicho que lo más importante es estudiar. Al final, en esta zona, hay mucha gente que no les da tanta importancia a los estudios. Mis padres, la verdad, que eran muy light, de pequeña, de joven, era como, no pasa nada. Porque ellos no hablan español. No aprendieron español.

Mi padre llegó aquí, se fue a trabajar. Mi madre llegó aquí, ya casi se quedó embarazada de mí y dijo, voy a estudiar. Entonces saben lo mínimo de lo mínimo.

Y habla muy mal. Pues, empezó todo muy light, pero cuando iba creciendo ya se dieron cuenta. Guau, saca buenas notas.

Está enterando. Repetí segundo porque no sabía hablar casi nada. Pero ya cuando llegara eso, guau, saca buenas notas.

Se esfuerza. Bien, bien. Sigue así, sigue así.

Nunca te cases. No hay que casarse. Hay que estudiar.

Primero, tu futuro. No dependas de nadie. No sé qué, no sé cuánto.

Y eso hay muchas familias que no te lo dicen. Lo mejor es seguir las tradiciones de siempre. Casarse y tener hijos.

**Entrevistadora:** ¿Crees que, para ti, para tus padres, el idioma ha sido una barrera también?

**J4:** Claro. Al final, mis padres iban a las reuniones y no entendían lo que les decían los profesores. Era el mismo que ha dicho yo. Que no me entero de nada, que saco buenas notas, que no sé qué.

**Entrevistadora:** Luego, ¿cuál fue tu experiencia en el colegio y en el instituto?

**J4:** Vale, en el colegio, horrible. En el colegio donde yo vi que sí que había mucho racismo.

En plan, no lo ves, pero sí notas que nos tratan diferente. Es como, al llegar, todos en un comedor esperando. No sé, yo lo viví muy mal.

Es que en ese momento eras una niña, pero tú creces y dices, wow. Que, por ejemplo, nosotros no tomamos jamón y todo eso. A mí una vez me lo dieron.

Y luego me dijeron, pero si es almaza, no sé qué. Y te lo quitaban luego ya y lo tiraban. Pero que se equivocaban y era como, no pasa nada.

Que, a ver, yo es verdad que priorizo una alergia a eso. Prefiero comerme yo el jamón que, si lo coma alguien que tiene una alergia, ¿sabes? Pero, no sé, no tenía ningún respeto, lo veían mal, no sé. Te trataban muy mal, la verdad.

Yo no lo recuerdo muy bien. Profesores diciéndote indirectamente que no ibas a llegar a nada. No sé, a mí muy mal, muy mal.

Hasta quinto y sexto le conocí a un profesora muy buena.

**Entrevistadora:** Pero porque eras de Cañada, ¿ellos sabían que eras de Cañada?

**J4:** Claro que lo saben. En plan, tú vienes en un bus, ellos te reciben en un sitio. Luego, estamos marcados, se nota. Se nota. Es verdad que había profesores que se notaba la preocupación de estos no bien. Yo sí vivo a clase. Pero es verdad, la población gitana es muy propensa a no ir a clase. Y sí que hay profesores que se ven más preocupados porque son como, qué pereza. Entonces, pues eso.

**Entrevistadora:** ¿Y con tus compañeros qué tal?

**J4:** Muy bien, muy bien. Es verdad que antes de repetir, como que no hablaba y tal, pues era más difícil. Se notaba que era diferente, tal. La religión y todo eso.

Luego ya, al repetir, era como que ya no me ibas a hablar. Y ya no paraba.

**Entrevistadora:** Ahora hablas muy bien, eh. Muy bien. ¿Crees que tu forma de ver la vida, las oportunidades y los riesgos, ha cambiado con los años?

**J4:** Sí, muchísimo, muchísimo, muchísimo. Era como yo, en primaria, yo decía, bueno, yo llegaré porque lo vi en mi familia. Yo llegaré a la ESO, repetiré, me echarán y ya veré lo que hago con mi vida. Estudiar y trabajar yo no lo tenía ni planteado porque no se lo veía a nadie.

No se lo veía a mis padres, no se lo veía a mis padres. Mis padres sí, mi padre sí, pero mi madre no trabajó ni estudió. Mi padre tampoco estudió.

Porque ellos nacieron en un pueblo, no había colegio, no sé qué. Y vinieron aquí y trabajaron de lo que pudieron. Mi padre es albañil, mi madre nunca ha trabajado.

Y luego, pues, nada. Veía a mis primas de casi mi edad, nos llevábamos tres años, cuatro, cinco, que repetían, las echaban, pasaban, hasta que conocían a un chico tal, se casaban y pasaban de estudiar más. Entonces yo llegué y dije, guau, estoy sacando buenas notas, no sé qué.

Y me animaron, como, si saco buenas notas, sí, estoy aprobando. Sí, muy bien. Yo cuando ya llegué era como, yo otra mañana suspendiendo, voy a aprovechar a los que están aprobando.

Pues muy bien, y de repente, pues, luego ya también te das cuenta de que dices, vale, me va bien, estoy aprobando, estoy haciendo bachillerato, no sé qué, no sé cuánto. Luego dices que las oportunidades laborales no van a ser iguales. Me van a juzgar por llevar el pañuelo, el día de mañana quizá me lo tenga que quitar para trabajar en algún trabajo.

Ya poner tu apellido en un currículum a veces ya te quita oportunidades y es difícil.

**Entrevistadora:** ¿Crees que sobre todo en entornos como el sector 6, el tener referentes positivos es fundamental para que el joven se desarrolle bien?

**J4:** Sí, yo creo que sí. A ver, al final necesitas tener alguien que diga si vas a llegar a algo, si tus estudios son necesarios.

Porque al final, si no tienes una familia que te lo dice, porque mucha gente no se lo dice, no haces nada. Yo, por ejemplo, mis primos, es como que sus padres sí estudian, pero no te lo dicen. Estudia, ve.

Pero mis padres siempre me recargaron. Yo tengo primos que a día de hoy, ahora tengo un primo que es taxista, y dice su padre, es que nunca me animasteis a estudiar. Dice, yo suspendía y tal, pero es que no me animabais.

Y claro, su madre está muy arrepentida. Dice, es que nosotros no estudiamos, no sabemos cuál es el texto.

**Entrevistadora:** Luego, ¿cómo eran las relaciones entre los jóvenes aquí?

**J4:** Dependía. Yo tenía conflictos también. Pues depende, en plan, es que hay conflictos. Entre gitanos y marroquíes, en realidad, de jóvenes sí que hay conflictos.

Y luego, entre marroquíes hay conflictos porque no llega mujer entre nosotros. Entre chicas y chicos hay conflictos. Y luego encima, en plan, no todos somos marroquíes, pero dentro de Marruecos están árabes y rifeños.

Yo sé los dos idiomas, pero yo sería rifeño. Y claro, hay rifeños que digo, no, es que vosotros sois unos no sé qué. Porque rifeños es como aquí Cataluña, que se quiere independizar.

Pues es igual. Nosotros, a mí me la pela porque yo no vivo en Marruecos, no me importan esos conflictos. Quieren su propia bandera, no sé qué.

Entonces está el conflicto de, no, es que vosotros sois unos no sé qué. Y había mucho conflicto de ese.

**Entrevistadora:** ¿Y luego, qué papel crees que tienen los amigos en las decisiones, ya sean buenas o malas?

**J4:** ¿Los de aquí?

**Entrevistadora:** Sí.

**J4:** Grande, porque al final... Yo aquí bien, porque yo en verdad no me relacionaba mucho. Aquí no me relacionaba mucho. Pero la gente que está aquí se relacionaba mucho.

Al final depende de si vas a ir a jugar al fútbol o te vas a ir a fumar una no sé qué. O si vas a quedarte aquí a charlar. Es que escuchaba tanta guarrería aquí, de verdad.

O si vas a ir a no sé qué de unas pibitas. Pues eso lo escuchaba mucho.

**Entrevistadora:** Y luego, ¿qué solías hacer tú con tus amigas aquí, en el barrio, cuando tenías tiempo libre?

**J4:** Aquí, de mayor casi nada. En plan, yo de mayor como muchos me salía a la montaña a cotillear un poco, a mirar. Poquísimo. Pero de pequeña pues yo salía a correr, salía... Es que me gustaba mucho el deporte de joven.

Ahora lo que estoy intentando retomar... Poco a poco. Pues salía a correr, iba con mis padres a jugar al fútbol en el campo. Que esa es otra.

El campo lo utilizan más los chicos que las chicas. Pero porque está muy... Quieras o no, está muy mal visto que venga una chica a jugar al fútbol. Y como lo típico de que va a

venir una o dos... Porque siempre hay gente... Hay chicas que les gusta el fútbol, es una realidad.

Pero como hay pocas, es como es la cosa de ir a navidad. A navidad no les gusta el fútbol. Y de verdad, una vez que hiciera un fútbol femenino, un torneo... Mira, yo participé.

Sí, sí, muy bien. Luego es verdad que no me dieron la medalla porque es que se organizaron fatal, pero bien.

**Entrevistadora:** Luego... En tu familia... Se hablaba del tema de las drogas. ¿Os pusieron antecedentes? ¿Os explicaron? ¿Cuándo estabais aquí?

**J4:** Nosotros no tenemos nada que ver con eso, pero sí se hablaba. En plan... Lo típico de... ¿Has visto las noticias de no sé quién, no sé cuánto? ¿Has visto el no sé qué? ¿A no sé quién la ha pillado con no sé cuánto? Y luego también hablaban de que en Marruecos... Que sí ellos conocían plantaciones y cosas de esas.

Pero... Un poco.

**Entrevistadora:** Y con el paso del tiempo, ¿tu visión ha ido cambiando? ¿A lo mejor de pequeña lo ignorabas más?

**J4:** De pequeña no lo sabía lo que era. Y claro, de mayor es cuando empezamos con las conversaciones de... ¿Han pillado no sé quién? ¿Cuánto dinero tenías en su casa? ¿Cuánta droga tenías en su casa? ¿Cuánta no sé qué? Cuando vienes hacia acá... Por la montaña y tal, ves la hierba de... Te tiran la plantación de que ya la han cosechado o algo de eso. No estoy muy segura.

Y te decían... ¿Estos cuántos han tirado de no sé qué? Y lo veías, sí.

**Entrevistadora:** ¿Pero tus padres te hablaban mal de la droga? ¿Te daban información para que tú supieras que eso era perjudicial para ti? ¿O simplemente...

**J4:** Se comentaba, sí. Se comentaba y ya está. Pero porque yo ya tenía una edad y ya sabían cómo... Esto no lo tienes que hacer. No fumar, no drogarse, no beber alcohol. Eso ya era como lo sabías. Se comentaba como personas adultas.

**Entrevistadora:** Ah, muy bien. A lo mejor no te ha pasado. ¿Pero recuerdas cuándo fue la primera vez que viste de cerca el tema de drogas? ¿O tuviste contacto? Contacto me refiero... ¿Lo he visto pasar? ¿Lo he probado? ¿No lo he probado?

**J4:** Lo típico es que tu coche... Tu coche, el coche de mi padre. Hacia ese lado, no. Pero tú ves la zona de encima. Cuando vas hacia allá ves... Eres pequeña, aun así, pero ves a gente pincharse. Ves a gente como así. Pues te quedas, así como... ¿Esto qué es? Y mi padre comentaba cosas como subir las ventanillas y cosas de esas. Entonces ya ahí fue como el contacto.

**Entrevistadora:** ¿Y alguien cercano a ti que haya tenido algún tipo de...?

**J4:** Algún primo de estos que sí que se drogaban y estuvo en la cárcel. Gente de primos que vivían aquí no, pero gente que de repente ha llegado aquí, malas compañías, tal, no sé qué. Y sí que se ha drogado y no sé cuánto. Alguno que ha estado pillado. Algo así, sí.

**Entrevistadora:** ¿Qué edad tendría?

**J4:** Mayores de edad. 19, 18 o quizá 16. Porque sí que he escuchado a alguno que ha entrado poco, puyo, porque es nuevo aquí, vino siendo un menor, escapando de Marruecos, tal, no sé qué.

**Entrevistadora:** ¿Crees que aquí, en el sector seis, hay mayor accesibilidad a la droga que en otros barrios?

**J4:** Claramente. En plan, tú sabes, mi padre literalmente no me dejaba... Es muy pesado, es un poco protector.

No me dejaba ir por la zona esta para ir a... Es que la gente que viene de ahí, es porque hay gente que viene de otros sitios, que no vive aquí en La Cañada, para drogarse. Entonces te decía, es que yo que soy hombre... Porque ellos siempre tenían el fin de decir, yo que soy hombre, no voy por ahí porque tengo miedo. Imagínate, tú que eres mujer.

En plan, eso siempre se tenía que decir. Decía, es que estás muy desprotegida, ¿cómo vas a ir por esa zona? Entonces, hasta que no tenía... Si no iba con gente, no me dejaban ir, porque, claro, viene gente a drogarse aquí.

**Entrevistadora:** ¿Y cómo crees que influye eso? Que sobre todo la gente que vive, los niños jóvenes que viven en zona de venta, que lo tienen mucho más visual, ¿cómo crees que afecta? ¿Lo normalizan, ese tipo de conductas?

**J4:** Es más, en los chicos. En plan, las chicas es verdad que si salimos... Bueno, generalizado, porque es así. La mayoría... Salimos a cotillear, si vas por esa zona es porque te vas a ir a quedar con tus amigas, a jugar, a ir al gimnasio, a trabajar, no sé qué. Hay chicos que... Tú te juntas con un gitano, con un marroquí, ya salido de esto, porque los marroquíes la mayoría también están muy salidos de... Sin comentarios.

Pues... Muchos al final se acaban metiendo en ese mundo. En plan, gente joven que conoce a mi hermano. Yo es que no me relaciono con él, porque a mí la gente no me suele caer muy bien.

Pero mi hermana que se relaciona más, gente que tú dices tú, este vende, este lo utiliza, este no sé qué. Hay gente que tiene 13, 18, 16, todos menores de edad. Menores de edad que dices tú, este se droga, este lo vende, este ahora mismo tiene mucho dinero porque está vendiendo droga, este no sé qué.

A este lo han metido en este mundo, a este lo han atropellado, a este se está metiendo en tal mundo y lo están atacando. ¿Qué es eso que dices tú? Dices tú, mira, ni me hablo con esa gente, me lo ahorro.

**Entrevistadora:** ¿Pero crees que se meten en eso porque lo tienen normalizado? ¿Lo tienen en su día a día y dicen esto es normal?

**J4:** El hermano mayor. El hermano mayor que tiene dinero porque se ha metido en esto, el hermano, no sé, amigos que están ya metidos en eso, dinero fácil. Al final te dicen, no sirves para estudiar, eres tonto. Pues, hijos, si soy tonto, pues hago algo más fácil y tengo más dinero que tú. Entonces afecta a muchas cosas, porque al final todos los chicos que yo he conocido de aquí, la mayoría no se han sacado de eso. Porque desde el principio dicen, no se llegan a nada, no se llegan a nada, pasan de la vida, al final se acaban fumando, acaban drogándose. Yo en el instituto al que iba, en la puerta todos estábamos con un papel.

Y al final pues todo...

Ay, no te he hablado de lo del instituto. El instituto, porque he quedado en el colegio, el instituto muy bien. Pero yo lo que creo es que el instituto era como si tú darte a entender

que tienes interés, si tú eres muy educada, si tú sacas buenas notas, al final me trataban muy bien.

Genial. Encima todo el rato enfocarse en... ¡Wow! Se ha ido la luz y tal, y tú traes tú los deberes, sacas buenas notas. Sí, sí, he estudiado de noche, no pasa nada, no sé qué.

Pero es eso, si tú darte a entender que sí quieres, ellos te ayudan. El problema es cuando tú eres como... Pasota. Al final yo no tenía problemas en casa.

Al final tú tienes problemas en casa, eres más pasota, tus hermanos... Yo soy la mayor. Tus hermanos mayores ya han estado aquí, no han llegado a nada, es como... Me cae todo el mundo mal, odio a todo el mundo. Y claro, los profesores te cogen manía, algunos sí que te tiran en directo, es que no va a llegar a nada.

Pero yo genial, en plan... Tú sigues estudiando, tú vas a llegar muy lejos, tú eres una chica muy lista, no te dejes de influenciar, no sé qué. Así que el instituto muy bien.

¿Por dónde iba?

**Entrevistadora:** Estábamos hablando de las malas decisiones que toman los jóvenes.

**J4:** Vale, pues eso. Estaba en el instituto, pues... En el instituto al final también hay institutos que aquí van muchos moros que ya sabes que no... Que ya se han desenfocado.

No lo voy a apuntar a mi hijo aquí, pero hay gente que apunta a su hijo a institutos que ya van muchos moros. Que ya sabes tú que no estudian, se saltan clases, sabes que fuman, que se drogan... Era una tontería, pero parece que lo sabe todo el barrio menos los padres. En plan, estoy en serio, lo sabe todo el barrio menos los padres.

Pues eso. Es que al final influye muchísimo, muchísimo la gente con la que te llevas. Y el poder que tienes tú sobre tú mismo.

Porque al final, la crianza influye mucho. Porque mis tíos y mis padres al final nosotras somos chicas. Y quieres que no, ser chica ya es como que no te vas a meter.

Es muy difícil que te metas en eso. Porque no... No te llama. Ay, qué machista estoy sonando.

Yo que estoy estudiando esto. No hay qué hacer. Bueno, pero los chicos, por ejemplo, mis tíos han tenido solo... La mayoría han tenido niños.

Pues súper bien. Yo creo que es que no sé si alguno de nosotros sabe ello, pero que no se juntan, tal, que les ofreces drogarse, que los ofreces hostigar. Que lo he visto yo, veía a mis primos ahí, es como... No, no quiero.

No sé qué. Nunca. En plan, no salen a quedar con gente.

Es verdad que, si salen, salen con una bici, no le ves hablando con gente así que dices tu buah o sea, este está metido en cosas. Pero al final la gente está metida en cosas, dice esto.

Es que son buenas personas. A mí me caen muy bien.

Pero al final dice esto. Es que son buenas personas. No voy a dejar de juntar con ellos por esto.

Mi primo se junta con todo el mundo. Pero se nota que no hacen nada.

**Entrevistadora:** ¿Piensas que la gente que está aquí quizás confunde lo que está bien y lo que está mal con respecto a lo de fuera?

**J4:** Es que, desde mi perspectiva, no, porque al final depende.

En plan, depende de cómo tú vas creciendo, cómo te van educando, cómo no sé qué. Pero cuando tú ya vas creciendo tú ya tienes la visión de esto está mal y esto está bien. No sé.

¿Podrías formularme la pregunta?

**Entrevistadora:** Es como que si notas, además que tú estás fuera ahora, si notas diferencia lo que los jóvenes a lo mejor aquí perciben como que algo está bien, una conducta... Me lo invento. Robarle a la vecina de al lado. Que aquí lo tienen como normal, pero luego que tú te vas fuera del sector 6 de Cañada y eso no va a pasar. Con niños o jóvenes, ¿sabes?

**J4:** Vale. Es que depende mucho de la crianza de tus padres. A mí mis padres me dicen, no toques las cosas de la gente, no peles de la gente, pero es verdad que hay gente que... Esto yo lo diría, como madre yo lo voy a hacer.

Teniendo en cuenta el bullying que hay, en plan, si te pegan, pega más fuerte. En plan, sí que hay padres que dicen, si se metieron contigo lo devuelves, si no sé qué. No hay que generar... Violencia no tiene que ser violencia, pero es que hay casos en los que al final, si no lo haces... Hay gente que se mete contigo quizás por tu origen y tú si te defiendes, pues no sé.

Yo lo veo bien. A lo mejor no tiene la misma perspectiva que yo. Pero no sé.

Es que al final, ya por venir por el sector 6, hay bullying. Entonces, o te defiendes o te defiendes. O por las buenas o por las malas.

Y al final acabas por las malas. Que nos han pegado, que son unos conflictivos... No, es que, si os metéis con nosotros, claro que yo soy conflictiva si se meten conmigo. Yo poca pelea he tenido.

Es verdad que yo sí he tenido peleas, han sido más por tonterías de chicos. Pero hay los chicos que han tenido un problema de, es que me he ido a tu país, es que no sé qué. Pues hijo, si me dices que me he ido a tu país es normal que te peguen un puñetazo.

Es que la han enseñado en casa que si se meten con él pues que se defiendan. Y él está haciendo lo que le han enseñado.

**Entrevistadora:** Luego, en tu entorno, no digo en tu familia, pero a lo mejor cerca de donde tú vivías, ¿era frecuente que la gente tuviera problemas con la policía o con la justicia?

**J4:** Sí. Poca, para lo que podría ser, porque se escucha más. Pero es verdad que de repente llaman a la policía a tu casa. ¿Conocéis a no sé quién, no sé cuánto, no sé qué? Sí, el de la casa de al lado de ahí.

Es verdad que una vez cada tres meses te daban la policía a casa buscando a alguien. Era como, sí, este. Para allá.

Para allá, no sé qué, para dónde.

**Entrevistadora:** ¿Qué impacto crees que tiene esto? Que los jóvenes lo vean.

**J4:** No sé, que al final lo normalizas. En plan, tú dices no, es normal. Nunca digas tal. O sea, que yo a lo mejor soy muy padre.

Yo nunca... Es verdad que te acostumbras a dar. Yo vengo aquí porque ya es como me he acostumbrado a este lugar. No lo veo fuera de mí.

Me he acostumbrado a mudarme. Pero es como que... Madre mía, se me ha ido la pregunta.

**Entrevistadora:** ¿Cómo afecta el que normalicen estos tipos de actos delictivos los jóvenes?

**J4:** Vale, que al final hay algunos que de tanto normalizarlos, de tanto verlos, puede ser que los cometan.

Y eso también me ha influenciado la crianza. Pero es que digo la crianza, pero es que hay padres que dicen esto. Es que son tan buenos.

Es que es más... Yo creo que aquí es más la influencia de los amigos que la crianza. Porque es que hay padres que dicen esto. Pobrecito, yo estaba esperando por criar a su hijo.

Luego lo ves juntando a ese hijo con lo peor que hay. Entonces no sé. Al final normalizas conductas porque te has juntado con personas que las cometen.

Por ejemplo, mi primo nunca cometió un delito. Pero estuvo una vez encerrado. Lo típico de que vas con amigos y van a robar a un chino.

Pues él no robó nada y se quedó quieto. Porque claro, como él no robó nada, pues lo pillaron a él. Este primo que digo yo que sus padres no le dejan casi salir, que no se junte con gente mala.

Pues claro, se junta con sus amigos normales, pero sus amigos roban y él se queda como yo es que no he robado. Y claro, lo pillaron a él. Pues esto, que normalizad.

No es normalizado, pero lo decís yo no he hecho nada. Pero claro, tú eres moro y tú estabas con ellos, tráelate. Eso se ve mucho ahí.

Lo de entrar a una tienda y que te estén persiguiendo de toda la gente que había que te miran a ti el bolso. A mí es lo de que me miran el bolso nunca, pero lo que me siguen me ha pasado. Los prejuicios, ¿no? Sí, que te miran.

En el Mercadona poco, pero en los chinos... Pero a ver, verdad, porque lo que hemos robado son chinos. Pero tío, te roban más chicos que chicas, por favor. Te van asimilando.

**Entrevistadora:** Luego, ¿qué papel es el que tienen las entidades como es Cáritas en la vida de los jóvenes?

**J4:** A ver, al final es como... Tienes un momento de venir aquí. Yo me apunté ya siendo mayor, segundo de la ESO, yo empecé aquí. Vale, pues hacer los deberes.

Yo venía todos los días porque como me daba pereza quedarme en casa digo, subo, socializo de paso. Pues hacía los deberes. Era una oportunidad de hacer los deberes, de socializar, de si no entiendes algo, siempre me van a explicar cosas.

Yo en ese momento no tenía portátil. No me lo compré hasta cuarto de la ESO. Porque como en segundo no te piden gran cosa, si tenía alguna cosa así muy importantilla, lo hacía aquí, venía y traía mi pendrive, hacía mis cosas.

Al final te dan esa oportunidad. Pero al final yo sí tuve luego la oportunidad de comprarme un portátil y tal, pero hay gente que no la tiene. Entonces vienen aquí y hacen sus deberes.

Hay gente que no tiene wifi. Yo no tenía wifi. Yo tenía datos, pero lo típico es que datos de estos de muchísima giga, porque saben mis padres que yo 3 gigas me las tomé con un día.

Entonces ya se aprendieron y ponían muchas gigas. Pero hay gente que tiene algún día de aquí a hacer los deberes, porque sin datos y sin nada ahora mismo no puedes hacer nada. Claro.

Y el ocio. Que pareciera una tontería, pero hay gente... Mis padres te llevan a un lugar una vez al mes, tal, no sé qué, pero aquí todos los viernes de adolescente como todos los viernes es una actividad. Estaba muy bien la verdad.

**Entrevistadora:** ¿Crees que hay más dificultades y más barreras que en otros sitios para tener oportunidades los jóvenes de estudiar y de trabajar?

**J4:** Sí. Hay gente que ya acababa la ESO y decía, yo lo dejo en esta. Porque en ese momento no estaba el bus de Fanal.

Ir andando todas las mañanas hacerme media hora para seguir estudiando. Qué pereza. Ya cuando crezca y ese ya cuando crezca es trabajar de algo que no te gusta, al final acabas conociendo a alguien, sigues trabajando y si tienes hijos te quedas aquí toda la vida.

Entonces es eso. Al final es como que no tenías esa oportunidad de seguir estudiando. Mi prima, por ejemplo, la echaron de la ESO y en ese momento no había para hacer podías hacer un grado básico que le hubiera gustado, pero no había buses.

Era como levantarme y tal. Lo dejo. Y hace años ese pasó.

Ahora tiene una EFE. Pasó. Se arrepiente.

Era como si hubiera seguido estudiando. Es verdad que cuando ya creces te arrepientes. También no tienes eso de buena imagen.

En plan, yo voy a seguir estudiando para que ya sean los 30 o los 40 porque yo sé que voy a tener muchas barreras para encontrar trabajo. Ahora mismo estoy estudiando educación infantil, que es un grado y tal. Y el año que viene quiero hacer la carrera de primaria o de infantil, ya veré.

Y a lo mejor me especializo en audición y lenguaje. Todo muy lejano. Pero lo típico de voy a hacer esto y esto para el día de mañana no decir por qué me quedé aquí estancada hasta que no diga ya quiero vivir sola, tener mi pareja o no sé qué.

Y aún con pareja yo voy a seguir estudiando. Yo creo que lo que te va a hacer mucho frenarte es los hijos. Pero bueno, hasta que no tenga todo esto no voy a parar.

Hasta decir ya. Y luego ya, pues bueno. Encontraré trabajo por las barreras, pero diré yo estudié hasta donde pude y hice todo lo que podía.

Pero es verdad que tienes que tener en cuenta que ¿cuántas chicas musulmanas habéis visto estudiar profesora? Ninguna. Es como... Y te raya. En plan, yo me gustaba derecho.

Porque te vas a pensar que es con los prejuicios que hay va a contratar a alguien siendo marroquí para defenderle. Dije, mira, está descartadísima. Digo, de profesora al final si oposito en la pública quizá te cogen, pero del otro... Dije, quita.

Esta la descartamos. Hay muchos trabajos que tienes que ir descartando. Hay una chica, por ejemplo... Esto me sale en TikTok.

Es doctor. Y lleva un pañuelo porque en medicina al final te van a coger porque está solicitado. Es que ya solo le faltaba quejarse.

He pedido una doctora. No una marroquí. Entonces, nada, pues... En clase lo vas a ver.

En un futuro trabajo va a ser así. Estarías en la clase y dirán... La profesora de la marroquí. Pues sí.

**Entrevistadora:** ¿Crees que hay gente joven que viviendo aquí en Cañada estudiando, trabajando luego llegan a casa y tienen más responsabilidad de la que deben?

**J4:** Seguramente. Jóvenes que tengan que trabajar para ayudar a los padres... Es que, claro, yo... La cosa es que es muy diferente siendo chica o chico. Nosotros sí.

Que a mí en clase me digan lo que quieran de que no hay que hacer desigualdades. Nosotros hacemos desigualdades y las hacen. El chico tiene que coger las responsabilidades antes porque es hombre.

Y la chica puede salir estudiando siempre que quiera. Bueno, hay gente que no. Hay mujeres que dicen... Tienes que ir a casarte ya, que ya tienes una edad.

Estamos muy... Yo tengo 20 años. Y todas mis primas se casan. Yo sigo estudiando y me dicen muy bien, pero ¿cuándo te vas a casar? Muy bien, pero ¿tus primas todas se han casado? Muy bien, pero ¿cuándo piensas tener hijos? Te están pasando la verdad.

Es que estás muy españolizada. Es que, no sé. Tengo 20 años, ¿cómo que casar? ¿Cuándo te vas a casar? ¿Has conocido ya a un chico? No.

No, no, no. El estudio no te va a llevar a ningún lado. Entonces, en chicas y chicos es muy diferente.

Al final, el chico, es como que, si el chico estudia, el chico está estudiando, está sacando unas notas, va a ser... La chica está estudiando. Sí, ya. Ya cuando se case lo dejará.

Está todo muy visto así. No lo pienso dejar. Y te juzgan.

Pero, porque yo lo digo. ¿Te vas a quedar? No lo dicen. Te agobias.

En verdad estoy agobiada. Ya siento la presión teniendo 20 años. Uf.

Te dicen. Es que nunca te vas a casar. Es que con esas ideas que tienes, no te vas a casar.

Nadie va a aceptar eso. Me la ha pelado. Te dicen.

Es que como no te cases joven. Nadie va a querer. Nadie quiere a una chica con más de 26 años.

Con más de 26 años. Que te agobias. Yo estoy agobiada.

Digo, madre mía. Que ya está todo el mundo casando. Si yo estoy aquí.

Te dicen. No sé. Y luego el chico, no el chico.

Que siga estudiando. Que tenga sus estudios. Que cuanto más estudie, mejor.

Y si no estudie, tampoco pasa nada. Que es un hombre. Que, si no estudia, pues bueno.

Se gana la vida con lo que pueda. Que es un hombre. Ese lo puede permitir.

Una chica, no. Es verdad. Es así como lo dice mi padre.

Que tengo que trabajar de algo bueno. De calidad. Que, para trabajar de cualquier cosa, que mejor no trabaje.

En plan. Que se nota que he estudiado para trabajar de eso. Que no me piden.

No. Es que encima, dice. Que no me la van a dejar.

Digo, es que no va a ser tu decisión. En plan, es verdad que eso sí que lo entiendo. En plan, de limpieza.

Yo tampoco quiero trabajar. Me parece muy cargado. No estar estudiando para trabajar de limpieza y todo eso.

De cocina. Pues si no sé cocinar. Cosa que también me echa la bronca.

Como una mujer no puede cocinar bien. Pues no. No cocino bien.

Cocino, bueno. Lo que puedo. Y eso se nota.

Se nota. En plan, las chicas salen poco. Los chicos hacen que salen demasiado.

Los chicos tienen más vida social. La chica por hacer nada, ya es una puta. En plan, tú sales y ya están como, ¿a dónde irá? En plan, es como un pesadillo.

Un pesadillo. Aquí eso se vive mucho. Yo creo que se vive más.

Porque yo también lo vivo. En plan, se vive más. Y claro, cuando es como que los padres también lo normalizan.

Si la chica hace algo, es lo peor del mundo. Habla a todo el mundo. Todo el barrio de ella.

La tachan de mil cosas. El chico. Pero es que ya eso es la cultura.

Porque es la religión. Dice, los dos tienen que llegar vírgenes al matrimonio. Luego la chica está quedando con un chico.

Horrible. El chico se la tira. No pasa nada.

Es un hombre. No va a pasar nada. Pero yo es peleas constantes en mi familia.

Yo tengo la mente muy abierta según ellos.

**Entrevistadora:** ¿Ha habido alguna actividad o persona que te haya ayudado cuando estabas aquí a sentirte mejor o a alejarte de los problemas? Persona, lugar, algún centro, alguna actividad que digas, esto me encantaba.

**J4:** Los viernes me encantaban.

Yo estudio mucho. Es verdad que yo soy una persona que se estresa. Yo tengo un examen el mes que viene y el mes anterior estoy pasando y estudiando.

Porque si no se me olvida. Si no se me olvida. Tengo muy mala memoria.

Me venía muy bien. Estudia todos los días, pero los viernes vete a la actividad. Vete al viernes a la actividad de desfogar.

Vete a la actividad del viernes. El viernes era lo mejor. No sé, las excursiones, patinar.

Como que me olvidaba de todo. Y los viernes me venían muy bien. Había una chica, creo que se llama Raquel.

Me enseñaba matemáticas. Yo era muy mala en matemáticas. Yo siempre subía y me enseñaba matemáticas.

Eso me venía muy bien. Hasta que conocí a Susi Profe. Ah, Susi Profe.

Estaba yo también muy a tope con Susi Profe. Pero muy bien, sí, sí. No sé, la calidad.

No sé ahora los profes cómo son. Pero antes eran más exigentes que ahora la gente que había aquí. No tienes deberes, más deberes.

No tienes lectura. No tienes no sé cuánto. Hago sintaxis contigo.

Era mejor antes que ahora. Para mi parecer. Bueno, me has dicho que sí que hay prejuicios sobre cañada y ser de cañada.

**Entrevistadora:** ¿Crees que la imagen que se da de cañada refleja la realidad de lo que es?

**J4:** A ver, hay cosas que sí. Al final, yo amigas aquí más no, pero hay gente que es chico, se ve todo. Los chicos han traído aquí novias o amigas.

Y hay chicas que también han traído mi hermana, si mi hermana trajo una amiga suya aquí española. Y bien, porque lo típico de... Es que a las españolas les encantan los moros. Yo no sé qué me ven, pero les encantan.

¿Lo has visto tú? Es que veía yo cada fea y cada guapa. Les encanta. Pues veías tú que venían aquí, se quedaban como ah y tal, pues no es tan peligroso como dicen, tal, no sé qué.

Pero sí que desde fuera se ve. Al final es que desde fuera se escucha lo malo. Han interceptado a un camión de no sé qué.

Hay unos rehenes en una no sé cuánto. Hay un no sé qué en una no sé cuánto. Hay un camión de drogas.

Hay una plantación. Tú escuchas todo esto y dices ¡Madre mía, madre mía! Pero tú vives aquí, tú lo escuchas. Yo al final venía a veces en bus y era como ¡No vais a llegar a casa hasta después de media hora porque han interceptado! Y era como ¡Venga! Y la gente, claro, lo escuchaban y decían ¡Qué peligro que se han parado en un autobús porque había unos rehenes! Me había salido a dormir en el autobús, tranquila y digo ¡Qué pasaría esto que quiero ir a mi casa, que estoy muy cansada! Pero desde fuera sí que yo también desde dentro yo lo vivía como era algo cotidiano.

Pero yo entiendo el peligro, los prejuicios, el miedo de tú escuchar en la noticia que hay gente que se ha muerto. Un cuchillazo, un no sé qué, un no sé cuánto. A mí en mi casa, yo en mi casa vivía tranquilamente, hubo una vez que un yonkie seguramente, estaba drogado seguramente y chocó contra mi escalera.

Y se escuchó y murió. Yo esto lo viví de pequeña. Yo supe que una persona había muerto porque estaba cucú, seguramente estaba drogada.

Mis padres nos explicaban como drogada. No estaba bien. O sí que lo decían, pero como tú no te enterabas pues nada, le llamaban a la policía y tal pues sí lo veían y dijeron, madre mía.

Claro, pero tú desde pequeña dices, esto es algo normal. Seguramente también hay gente que por ahí se ha atropellado a un piso y está drogada. Claro, hasta que me dices eso que yo viví cuando tenía ocho años no era tan normal, no era lo normal en el mundo, pero no sé.

Desde fuera entiendo que se vea normal. Porque no es normal, pero desde dentro no eres consciente porque tú lo estás viviendo, claro. Luego, si tuvieras la oportunidad de cambiar algo para que los menores que están creciendo en Cañada, ¿qué sería? Haría más parques.

Haría más... Haría más parques. Las tiendas al final dan igual, pero transporte público... Es que el transporte público es una pelea que ha habido siempre y nunca lo han querido poner. Donde, bueno, ya están queriendo destruirlo.

Yo ya me he ido, así que yo ya paso. Pero es una pelea constante, pero es como que si muchas chicos y chicas tuvieran la oportunidad de irse a un... Me voy a quedar con mis amigas, me veo no sé qué, me veo no sé cuánto, los niños vean que hay parques, van a un parque de rato, no solo la montaña, me gustaba, yo estaba recogiendo flores, cazaba mariposas y de todo. Pero si hubiera eso, yo creo que algo mejoraría.

En plan, al final los niños necesitan un parque. Es que ahora con la educación infantil que estoy dando es como que lo que más necesitan es salir de su casa y divertirse. Y que tu diversión sea un campo de fútbol destruido y todo lleno de mierda.

Y todo lleno de barro. Favorece mucho. Un tobogán es necesario, a los niños les gustan mucho los toboganes.

**Entrevistadora:** Y luego ya para terminar, ¿qué visión o mensaje te gustaría que tuviera la gente de fuera sobre los jóvenes y la vida encañada?

**J4:** Sería más... Darles la oportunidad de conocer, de conocerlos, no tener el prejuicio de vienen de aquí, pues son esto, esto, y esto, y esto. Ir ya con abierto de mente, en plan, si viene de otro lugar, tal, no sé qué. Igual que puedes venir de otro país, pues darle la oportunidad de que se comunique, de que hable contigo, de que cuenta experiencias, de que no sé qué.

Al final, puedes venir. Amigas de mi hermana han venido, yo, amigas mías, al final no vinieron. Pero que vengan, que conozcan, si quieren.

No es tan peligroso como parece, ni como dicen. Que pasan cosas, pero me vas a decir, hasta en el barrio más rico pasan cosas, imagínate en un barrio que le categorizan como el más peligroso, claro que pasan cosas, pero no sé, quítase prejuicios, que las noticias solo enseñan las cosas malas. Siempre es así, las donitas nunca te van a decir, esta familia que vive súper bien, no, estos se han matado, estos se han suicidado, estos se han intentado asesinar, estos se han violado, estos no sé qué.

Y siempre dice, era de nacionalidad marroquí, era de nacionalidad gitana. Y luego siempre, claro, claro, normal que haya prejuicios. Yo no me di cuenta de esto hasta que ya era mayor.

Ya me metería a racismo y me saldría de esto. Nosotros, mis amigas y yo también nos damos cuenta de que siempre que sacan alguna noticia la gente, ¿pero de qué origen era? O si es de origen marroquí, gitano, rumano, fuera de que no sea español, lo primero que te pone en la noticia, ¡pum! Un joven de origen rumano mató a... A mí lo que me jode es mucho eso, en plan, y luego pasó, es que la noticia me afectó porque la chica se llamaba como yo. La mataron.

El chico era marroquí, no la mató ella, en plan, el novio era marroquí y el que la mató era un español. Y la noticia no, no hizo el boom, no hizo nada. Salió en TikTok un par de veces, pero porque el novio no era muy pesado, no era muy pesado en el sentido de, mi chica, mi chica, mi chica, mi chica, después de no sé cuántos años la he encontrado enterrada, muerta.

La chica se llamaba guafa y yo otra vez, la chica de mi chica no la conozco. Claro, cuando me tira una señal la que hace, no, es que pobre, tenía unas enfermedades y no hasta algo. Yo hacia marroquí, las enfermedades lo tapan así un poquillo.

Era de nacionalidad marroquí. Pero, y sobre todo ya, cuando triunfas, cuando triunfas es como... Sí, xxxx, la chica española, de nacionalidad española, de repente me logo. Sí, la chica marroquí, xxxx de origen marroquí.

Eso lo vimos con Mora del Cantante. Sí. Es un cantante muy bueno, a mí no me gusta nada porque no entiendo sus letras, canta fatal para mí, pero a la gente le gusta.

Entonces, el cantante español, no se enorgullece, el cantante español la lía porque seguramente se metió en cosas de armas, salió un video suyo sexual de no sé qué. Y el cantante de origen marroquí, y luego se sorprenden cuando los futbolistas muy buenos se van a la selección marroquí y no a la selección española. Y dicen, no, es que nosotros somos los que los hemos formado.

Pues míralo, que lo habéis formado y no ha querido jugar con vosotros, porque siempre lo han tenido que excluir. Eres marroquí, ¿verdad?

**Entrevistadora:** Pues ya estaría, pues muchas gracias por tu participación.

**J4:** Gracias a ti.

## **10.7. Transcripción de las entrevistas familias.**

### **Entrevista F1.1/F1.2 – TFG Crimi (13/03/2026):**

**Entrevistadora:** Antes de nada, deciros que muchas gracias por participar, que lo que os ha dicho Sandra un poco es, yo hice aquí prácticas, yo entré con una visión y me fui con otra, entonces hablando con la gente pues quiero cambiar esa visión y la única manera que he visto y de la que puedo ayudar es así, entonces pues eso. Deciros que está un poco relacionado con el tráfico de drogas, pero básicamente porque es por lo que estudio entonces era la única manera de situarlo, que en cualquier momento que si no queréis contestar a una pregunta me lo decís sin ningún tipo de problema y pasamos a la siguiente, que lo que yo quiero es que estéis cómodas y tranquilas y que es anónimo, que no os preocupéis que luego vuestros nombres no van a aparecer y que lo grabo, pero luego yo lo transcribo.

Entonces para empezar, ¿cuánto tiempo lleváis viviendo en Cañada Real?

**Familia 1 (F1.1):** Yo 32 años.

**Entrevistadora:** ¿Y qué es lo que te llevó a venir aquí?

**F1.1:** Pues me llevó a venir aquí porque yo vivía en Extremadura y no queríamos vivir en Extremadura y no teníamos a quién vivir. Pero claro, eso era un pobrecito chiquitito, había cuatro casas nada más cuando yo vine aquí, no había ni luz ni agua tampoco.

**Entrevistadora:** Luego, ¿qué es lo que más valoráis de vivir aquí?

**F1.1:** Pues no sé, tal vez que vives, tienes tu parcela y tiene más independencia, ¿sabes? Que no convives tanto o tan cerca con vecinos, pero bueno, también se echa de menos vivir, relacionarte, porque aquí es muy bueno porque sí, tienes eso, tu independencia más, más independencia, pero tampoco puedes ir a tomarte un café si quieres, tampoco tienes que coger el coche para ir a todo sitio, si no tienes coche pues eso, te mueres aquí debajo. Entonces, pues la verdad que eso se echa mucho de menos relacionarte ya, que yo ya son muchos años que llevo aquí y ya estoy muy cansada, la verdad. Y ahora sin luz, pues mucho más.

**Entrevistadora:** Claro, es que eso es. Luego, ¿cuál es la mayor dificultad de vivir aquí, las mayores?

**F1.1:** Pues la mayor es eso, la luz, el desplazamiento, que si no tienes coche no te vas a ningún lado.

**Familia 1. 2 (F1.2):** La calefacción que no hay.

**F1.1:** La calefacción que no tienes, pues muchas cosas, en muchas cosas lo notas en eso, en no relacionarte, porque no te puedes relacionar. Ni un parque, ni un niño, ni nada de nada. Yo no tengo niños, tengo nietos, pero lo he visto con mis hijos, cuando se tenía pequeño, que tenían que subir arriba.

Es lo que hay. Y eso es cuando yo vine aquí, pues es lo que tú dices, aquí no había la mitad de las cosas que hay ahora. Ahora sí que no, pues ya le he volado.

**Entrevistadora:** Luego, ¿cómo es la relación que hay entre los vecinos?

**F1.1:** A ver, yo con nosotros, con todos los vecinos, nos llevamos bien, en el sentido de que sabes que son gente que no son de nuestro país y ellos son más, no se relacionan. Pero bueno, dentro de eso, ¿verdad? Nosotros no tenemos problemas con ninguno, es decir, nosotros ya muchos años nos conocemos y eso, pues el hola y el adiós.

Pero relación, relación decir, yo qué sé, pues yo voy a casa de la vecina. No, no. Porque ellos son personas muy suyas.

**Entrevistadora:** Pero no hay conflicto.

**F1.1:** No, no, no. Ahí no hay conflicto, ni oyes ruidos, ni oyes jaleos, ni oyes niños en la calle. No, no, está muy bien.

**F1.2:** Y si pasa algo, hablas con ellos y ya está.

**F1.1:** Sí, sí, lo he sentido muy bien.

**Entrevistadora:** Perfecto. Cuando escucháis cómo se habla de Cañada, o sea, desde fuera, ¿os sentís identificados?

**F1.1:** No. No. No, ¿por qué? Claro, porque no se paran. No se paran, porque date cuenta de que cuando hacen un reportaje, sacan nada más que el lado de la droga. O sea, el lado que las personas vivimos como personas, personas que van a trabajar, que se van a trabajar.

Yo tengo cuatro hijos y mis hijos trabajan. Y mis hijos son personas normales y corrientes. Entonces nada más que sacan el foco, lo que les interesa la televisión.

Ya está. Porque cuando la nieve, vienen a hacer una encuesta, me hicieron una encuesta en mi casa, dentro de mi casa, y salió lo que yo les diera la gana. Entonces, no me parece.

Por eso, ya cuando vino otra vez, se lo dije. No, no, a mi casa no. ¿Por qué?

Porque ha sacado lo que ha bien querido. No. Tú sacas todo.

Lo bueno y lo malo. Pero no sacas solo lo malo. Que no somos indios ni vivimos en la historia.

Claro.

**Entrevistadora:** ¿Qué crees que haría falta para que de verdad vieran cómo es vivir aquí?

**F1.1:** Hombre, pues que viniera una persona y estuviera viviendo aquí. Mira, ¿ha pasado esto en el niño este de grana o goya? Por los comentarios.

Pues comentarios muy feos. A mí me han parecido muy feos. ¿Por qué ese niño no se merece una goya?

¿A quién se lo merece? Se lo ha ganado. Se lo ha ganado.

Él ha hecho esa película, ha creído la gente que se la ha ganado. ¿Por qué? Porque es gitano.

¿Y por qué vive en cañada? Pues no me parece bien. Ya está.

Porque luego hay actores que no saben ni actuar y les dan la goya y no pasa nada. Pues no. Ya está.

**Entrevistadora:** Ahora va un poco más dirigido a la crianza. ¿Cómo es criar a tus hijos aquí?

**F1.1:** Bueno, pues criar a tus hijos aquí es difícil. Criarlos en el sentido de eso, de que no se pueden relacionar con niños. Date cuenta de que un niño viene.

Yo tenía mi nieta que cuando ha pasado esto de la pandemia, pues ellos han tenido que ir. Porque mi nieta tiene asma y la niña aquí lo pasaba muy mal. Entonces es eso.

Los niños vienen del colegio a las cuatro y media, se meten en casa, les dan la merienda, hacen los deberes y ya, ¿dónde van? No se relacionan con nadie. Igual no pueden tener amiguitos, porque estos chicos de los moritos, ellos se relacionan entre ellos.

Tampoco salen porque yo no veo a la niña por la calle. Ni nada. Entonces no puedes tener...

Tus hijos no pueden tener amigos. Y si quieres que se relacionen con los niños en su cole, o si tienes primos, vale, pero si no, nada. Claro, yo mis hijos han criado aquí sin primos y sin nada.

Entonces, pues eso. Tenían sus amigos, que ya te digo que no estaba todo esto entonces, porque ya mi hijo pequeño tiene 37 años, o sea, te estoy hablando de que venía muy pequeñito. Y era pues, o los subías a Rivas por sus amiguitos de Rivas, o llegaban a mi casa. Para los niños es muy difícil esto.

**F1.2:** Pero ahora, porque está lo del FANAL y...

**F1.1:** Eso, y ahora estáis vosotros, que antes no estaba.

**F1.2:** Y todo eso que he visto, porque yo voy a un taller y he visto que van ahí niños, y se relacionan entre ellos, eso sí me parece bien, porque es lo único que hay aquí.

**F1.1:** Sí, porque yo he estado haciendo cursos, que he hecho varios cursos aquí, y mi hija traía a la niña aquí, a la guardería traía. Pues eso, para que se relacionara con niños antes que entró, porque ya entró con 3 añitos a su colegio. Pero antes la traía, pues eso, para que se relacionara con niños.

Porque un niño con 2 años no puede estar todo el día en casa metido, no puedes, no. Entonces, lo que te digo, que para los adultos es difícil, pero para los niños mucho más.

**Entrevistadora:** ¿Qué era lo que más te preocupaba, cuando crecías, cuando, en la crianza, durante la crianza?

**F1.1:** ¿Cuándo crecían?

**Entrevistadora:** Sí.

**F1.1:** Pues cuando tuvieran ya su adolescencia, pues, lo que hay aquí. Eso sí me preocupaba. La verdad que mis hijos no se han crecido que no nunca con personas de aquí.

Que son personas, que yo no estoy viendo a esas personas así, y lo respeto. Pero, mis hijos no me han gustado que se relacionen con estas personas, porque ellos tienen otra forma de vida. Porque me he salido con 8 años ya fumando, porque tienen otra vida muy distinta.

**F1.2:** Porque no venden calzos, en pleno invierno.

**F1.1:** Entonces, ellos tienen otra vida distinta, y mis hijos, pues no me ha gustado, la verdad. Entonces, pues he procurado que no se relacionen con ellos.

**Entrevistadora:** ¿Crees que el barrio, crecer en el sector 6, influye en cómo crecen y cómo se comportan los jóvenes?

**F1.1:** Pues sí. Pues sí. Pues sí, porque, escucha, si tú ahora mismo no ves, si tú ves a un niño, como yo veo, con 4 años, con un quat, pues es que no es normal. Eso no es una cosa normal.

Ni un niño con 8 años monta una moto, no es una cosa normal. O cuando ya no se ha mirado. No, no es con los coches, que cogían los coches esos que eran pequeños, pero tenían matrícula, y los veías por aquí. Pues eso no es normal.

**F1.2:** O que cogen un coche y luego lo destrozan.

**F1.1:** Que sí, que sí. Entonces, yo a mis hijos, por eso, yo he intentado que sepan que eso no es normal. Lo normal es que un niño crezca y tenga, pues eso, que sea un niño, una infancia.

No, que pase de 6 años a tener como si tuviera 12 o 20. ¿Qué les pasa a las niñas? Aquí las niñas con 7 años las ve con las uñas postizas, así, y pestañas, y eso no es una crianza de una niña. Una niña tiene que pasar sus periodos, yo creo. Y a mis hijos los enseñamos.

**F1.2:** Y que los niños hacen aquí lo que quieren.

**F1.1:** Además, que los padres les consienten. Si creen que una niña con 13 años se puede casar porque ya es una mujer, no es una mujer, es una niña. ¿Y qué pasa?

Luego lo casas y te lo traes a tu casa.

**F1.2:** O los hijos con 13 años, yo creo, son vecinos. Bueno, claro, claro. Son vecinos, pero están teniendo hijos bien jóvenes.

**F1.1:** 13 años, tiene la edad de Kike, y ya está embarazada. Entonces, que son niños.

**F1.2:** Eso es una niña, por así decir.

**F1.1:** No, no, por así decir, no. Son niñas, y ya está.

**F1.2:** Una cosa es que te cases.

**F1.1:** Pues tampoco, 13 años tampoco.

**F1.2:** Pero ya tener hijos es otra cosa.

**F1.1:** Es una cosa muy... en el tiempo que estamos, en la vida que estamos. Porque mira, antiguamente era otra cosa.

Pero hoy en día, como está la vida, un niño tiene que estudiar, tiene que prepararse, yo creo que tienen que disfrutar, creo. Y luego te casas y haces lo que quieras. Pero está...

Claro que te cases, que un niño con 13 años se casa, tú tienes que llevarlo contigo. Que lleva contigo a tu casa. ¿Para qué quiere que se case ya?

Pero bueno, el libre cada persona tiene su forma de ser.

**Entrevistadora:** O sea, que creéis que el barrio, y puede ser que la familia fomente y favorezca el hecho de que normalicen ciertas conductas.

**F1.1:** Sí, claro.

**Entrevistadora:** Tanto delictivas como de consumo.

**F1.1:** Que sí, que sí, que sí. A ver, un niño que está viendo en su casa, que está viendo droga, lo normaliza. Para ellos es una cosa normal.

Pero no es normal. O, por ejemplo, sales a nuestra zona, a nuestra zona no está mal, pero bajas de ahí abajo y ves a todos los yonkis. Que un niño con 3 o 4 años vea eso, o sea, no es normal. Que se lo llevan los yonkis cogidos y los llevan en el coche. Que van en el coche con ellos.

**F1.2:** Yo es que, a mi hija, ¿vale? Que va a nacer ya. A mí no me gustaría que mi hija viera eso.

Yo porque vivo en una zona que la verdad que no... No, nosotros no. No los vemos.

Pero a mí no me gustaría que mi hija salga a la puerta de mi casa y vea a un yonki. Por así decirse.

**F1.1:** Yo si hubiera vivido ahí, yo me hubiera ido. Me hubiera ido debajo de un puente. Te lo digo de verdad.

A mi hija no me hubiera vivido ahí.

**F1.2:** No, que eso no... O sea, yo veo a los niños de 3 y 4 años descansos ahí entre todos los yonkis y todo eso.

**F1.1:** Toda esa agua que tiene ahí siempre... Pero que la culpa no lo tienen los niños.

No, la tienen los padres. La tienen los padres por consentirlo. De decir, van descansos, salen a la calle y están ahí toda esa gente. No, ahí...

Pero claro, como digo yo, es que está en su casa, en la puerta de su casa. Que viven entre ellos y ya está. No hay otra cosa.

**Entrevistadora:** Entonces... ¿Y en casa cómo habéis tratado el tema de las drogas o incluso ya los problemas con la ley?

**F1.1:** Pues escucha, yo es que no he tenido que tratarlo con mis hijos. Porque mis hijos cómo no han vivido eso. Mis hijos han vivido su casa, sus estudios...

Cuando no ha querido mi hijo, uno de ellos no quería estudiar, ¿vale? No quiso estudiar, con 15 años lo saqué. Hizo peluquería.

El otro fue hacer un curso de balistería. El pequeño, el que tengo pequeño, ese lleva trabajando desde los 15 años. Desde los 15 años lleva trabajando, ¿eh?

Si no en un sitio, en otro. Pero está trabajando siempre. Entonces no he tenido ese problema.

**F1.2:** Además de verlo, es que te da hasta asco. Tú ves a la gente ahí abajo, así. Tirados de la ropa, que se les ven que están mal.

Es que a mí me da asco, yo no podría...

**F1.1:** Personas enfermas. Es que ellos son enfermos. Ellos son enfermos. O sea, quien estamos haciendo mal somos nosotros. Porque ellos son personas enfermas.

Y tienen que venir a buscar lo suyo, demasiado que te esperan. Y hacen lo que quieren. Entonces yo es que esas cosas...

Pues te digo que ellos no tienen culpa porque son enfermos, la verdad. La culpa no tiene el que lo vende. El que lo vende y el que encima lo maltrata.

Porque los tienen en sus casas y encima los maltratan. Y eso no es así.

**F1.2:** Se aprovechan de ellos. No, me limpian... Y porque eso yo he escuchado.

Me limpio la casa... O sea, me tienes el patio recogido y te doy. Pues no, hombre, tampoco es una mierda, ¿sabes?

**F1.1:** Sí, pero ellos son personas. Pero bueno, que la vida todo lo paga, digo yo. Sí.

**Entrevistadora:** ¿Crees que los jóvenes de la zona tienen más acceso a las drogas que otros barrios?

**F1.1:** Sí, hombre, claro. Pero muchísima más. Porque claro, lo tienen encima.

Lo que pasa es que dices que mira, yo es chico que tengo a mi abuelo y no sé que vive al lado tuyo. A ver cómo está. Ese es ingeniero de plantas solares.

**F1.2:** A ver, si quiere vas a consumir, si no quiere no vas a consumir.

**F1.1:** Pero lo tienen más fácil. Y si tú, como madre o como padre a tu hijo lo vas dejando que se vaya a lo mejor pues oye, van a dejar de ser jóvenes. En este barrio tienes que estar más pendiente de ellos.

Sí, pero son jóvenes. Y los jóvenes están más propensos a una persona que vive en otro sitio que sí, que se puede drogar igual. Que no decimos que no. Pero si tú aquí lo estás viendo. Es como más normal. Está más normalizado.

A ver, hija.

**F1.2:** Sí, por ejemplo, aquí hay uno que vende chocolate y un chaval, pues los chavales más que nada suelen fumar chocolate. Pues en un barrio a lo mejor es más difícil conseguirlo y buscarlo.

Y aquí pues lo tienes más fácil de conseguir, ¿sabes? Entonces puedes adquirir a ellos mucho más fácil. Y más que nada por probar, yo creo, los chavales.

O sea, no de nuestra edad. O sea, yo tengo 18 años. De 15, 16 años más que nada es por probar.

Pero luego, pues pasa lo que pasa. Que al final se enganchan. No, vamos a probar.

Vamos a probarnos un porro. Y al final, pues, como no tienen fácil, lo cogen y al final terminan enganchados también. Que parece que no, pero los porros también son una droga.

**Entrevistadora:** ¿Pensáis que las oportunidades educativas y laborales para los jóvenes de aquí son suficientes? ¿O hay mayor dificultad?

**F1.2:** Aquí, como pongas en el contrato que eres de aquí, va muy mal.

**F1.1:** Aquí cuando digas... Yo, mi hijo, por ejemplo, se ha tenido que empadronar en Rivas. Para poder...

Porque iba a hacer entrevistas y nada, de nada. No puedes decir que eres de aquí. Porque como digas, que eres de Rivas. Pero en general.

Mira, tú vas a una carnicería. Y estás hablando y dices que eres de Cañada y ya te miran como diciendo, uy, cuidado. ¿Me entiendes?

Entonces es por una mala fama que hay. Porque tú miras si sale, que sale. Si es que sale ahí como el tercer mundo.

Pero bueno, tienes que mirar el sector que está como el tercer mundo. Que eso está como el tercer mundo por fuera. Porque por dentro entras y hay casas que son palacios.

A ver. Entonces tú ven a mi casa y ves como yo tengo mi casa. No tengo lujos, pero tengo una limpieza.

Mi casa se puede entrar. Hay unas normas. Ya está.

Que no tiene que ver una cosa con la otra. Pero ahí sale eso. El tercer mundo.

Nada más.

**Entrevistadora:** Sí, a lo mejor no conocéis. Pero si sabéis de familias de Cañada que tengan historias o antecedentes familiares ya sea con drogas o con problemas con la ley. ¿Creéis que influye en la toma de decisiones de esos jóvenes por haberlo vivido en casa?

**F1.1:** Hombre, o habrá jóvenes que digan bueno, si yo he vivido en mi casa, no quiero hacerlo. O habrá personas que se hagan drogadictos porque en sus casas lo ven. Es que eso es como todo.

Yo mi padre, por ejemplo, era alcohólico. Mis hermanos, gracias a Dios, ninguno es alcohólico. ¿Por qué?

Porque no hemos vivido desde dentro y hemos visto lo que era. Pero porque hemos sido así a lo mejor digo, bueno, pues como es normal. ¿Sabes?

Es que eso depende también de la persona. Y de la educación que haya tenido.

**F1.2:** No, y también yo creo de la edad. Porque si tú a lo mejor lo llevas viendo, por ejemplo, si lo ve un niño de 7 años a lo mejor lo normaliza. Pero a lo mejor lo ve un niño por así decir, de 16 o 17 años y eso sabe que está mal.

¿Sabes? Yo creo que también depende de la edad de la persona que lo vea.

**Entrevistadora:** ¿Luego creéis, bueno creéis que el entorno en el que se crece aquí en el sector 6 influye en lo que los jóvenes entienden como lo que está bien y lo que está mal?

**F1.2:** La educación que tienen tus padres yo creo que es fundamental. Decirte, oye hijo, pues esto está bien. Oye hijo, pues esto está mal.

Que más o menos te lleves porque si tú a un niño aquí le sueltas en la calle pues lo va a pensar. Todo esto que vivo yo aquí en mi barrio es normal.

**F1.1:** Si tú a un niño con 13 años le das un coche le dejas un cigarro le dejas un porro porque el papá lo está haciendo y tú le dejas porque con 13 años ya te crees que el niño es un machote pues el niño fumará. Si tú al niño le dices, aunque tú vendas droga esto no se toca o intentas que no esté aquí también porque aquí hay mucha gente que tiene su casa afuera pues yo si dejo mi casa afuera y estoy vendiendo droga ya que yo estoy haciendo mal a mi hijo intentó de que vaya a su colegio de que no vea lo que yo hago Entonces todo es...

**F1.2:** O por ejemplo que con 13 años ya no vaya al colegio o que con 13 años necesitas ir a tu colegio.

**F1.1:** No que no se levanta pues yo lo veo, lo oigo No, que no se ha querido levantar porque está cansado, pero ¿qué tal es el niño? El niño tiene que ir al colegio todos los días a estudiar y a comportarse.

**F1.2:** Y luego se quejan porque es que les llegan cartas normales.

**F1.1:** No o porque dicen que somos racistas. Si tu hijo va a un colegio tiene que amoldarse ese colegio no puede llegar y decirle a la profesora lo que le dé la gana Si tu hijo viene y te dice que me lo ha dicho la profesora tú no puedes ir a pegar cuando mi nieta iba iba María en la ruta una mujer maravillosa de verdad Pues la pegaron, la pegó una de ahí abajo porque decía que había dicho que había regañado al niño Perdonad, el niño tiene que ir sentado porque si el niño se cae, quien tenga la culpa soy yo Pues aquí viene la mujer de la ruta y era una persona maravillosa A mí viene mi nieta y me dice mi nieta, no tengo ya hijos pero a mí viene mi nieta y me dice Abuela, que me has regañado Claro que te tienes que regañar porque te ha dicho que tienes que estar sentada ¿Me entiendes?

Pero si yo, la niña me hace eso y encima me pongo delante de la niña a pegar a esta pues al otro día hay que haberla niña ¿Lo van a copiar? No, es que no No se levanta nadie No, hoy no le he dejado que vaya al cole, está cansado ¿Cansado de qué? De que está cansado el niño de fumarse un cigarro y estar dando vueltas por ahí con el quat, el niño va al cole Los viernes no se descansa, pero los viernes no quieren ir al cole. De toda la vida se va de lunes a viernes.

Están todos ya tirados por ahí como están, que los ves en verano ahora hacen grupos y suben a las 3, 4 de la mañana yo esas cosas no las entiendo porque es que mi hijo ha tenido novia su suegro de ella, que es mi hijo y mi hijo tenía su novia con 15 años y 16 años y mi hijo a las 12 de la noche estaba en casa y si mi hijo le decía a su padre tiene que hacer y este no lo hacía ese día no veía a su novia

**F1.2:** Mi marido tenía hora cuando yo empecé con él.

**F1.1:** Es que es así, es que no puedes dejar a tu hijo a la radio y yo sabía dónde estaba porque estaba arriba pero no me da la gana, o sea, tú tienes una hora y vas a la casa y si tú haces las tareas de tu casa vas a salir con todo bien, si no, llamas a tu novia hoy no voy y eso decía, hoy no puedo ir y así aprendes

**F1.2:** Hay que tener unas normas en casa yo creo que eso es imprescindible y más para niños y más esto vale y decirle lo que está bien y lo que está mal es que lo normalizas porque como vives con ellos lo normalizas tanto que los hijos lo normalizan porque han nacido aquí pero en verdad no es una cosa normal que un niño con 3 años vaya en un quat descalzo y lleve a 3 primos detrás porque tú vas a un barrio normal de Rivas o cualquier barrio y eso no es normal yo tengo mis familias de mejora del campo y mi hermano con 5 años todavía no sabe conducir un cuadro que no se puede

hacer eso mi hermano va en bici que es lo normal es que aquí viene la policía hay veces que pasan de ellos y aquí en mejorada que mi hermano le compramos una moto que lleva 7 años y es que te ven y te paran.

**F1.1:** Aquí es que directamente pasan de ellos con los coches automáticos pequeñitos hace 2 o 3 años salió la moda como si se lo compran todos y venían aquí y decían pero esto que es una casa de coches que lo han soltado juntos no pasa nada entonces dices como le puede dar a un niño con 13 años que yo veo al niño con 13 años con un BMW con un BMW que pasa a 300 pues no ve que ese niño se va a matar se va a matar entonces lo que te digo que ven cosas que yo miraba cuando salieron mis hijos y ahora con sus hijos igual mis hijos con sus hijos hacen lo mismo yo tengo el pequeño que vive ahí abajo vive no se si lo conoces pues ahí en Francisco Álvarez mi hijo vive ahí que su suegra tenía un bar pues viene su hija de su colegio la mete en su casa hace sus deberes si quiere salir se la lleva al parque o viene sus amiguitas de por la casa o viene y ya lo tiene todo una pijamada es muy bueno allí con la niña y luego se trajeron a la niña y a ellos aquí en casa mi nieta no sale a la calle y se relaciona con la niña y a la gente lo que diga si quiere decir que somos racistas

**F1.2:** En el cole dices que eres de Cañada y te dicen oye, porque de qué quedar los padres no quieren que vengan aquí tú puedes ir a casa de tu amiga, mi cuñada cuando iba al cole, por ejemplo, ella iba a casa de sus amigas, ‘pero los padres no dejaban ir y no sabían que ella vivía en Cañada, no te dejaban que vengan aquí, no sabía que vivía en Cañada la niña.

**F1.1:** Entonces es que es normal, si tú ves en la televisión lo que hay, mi hija no va a ir a meterse ahí yo lo entiendo perfectamente porque soy yo que vivo aquí y mi hija dice que va a bajar ahí le digo no fijate al este que llegamos que yo a la gente de fuera la entiendo perfectamente como cuando pasó la luz una morita porque era morita que no es española. No tenemos luz no tenemos luz, tiene un Porsche callado en la puerta tenía otro coche hombre, pues si eso lo están viendo no tienen luz, no tienen para echar al depósito pues vente al coche pues así, llovieron las, normal pero luego es lo que pasa juzgan a todo el mundo por igual entonces no es así no es así.

**F1.2:** Cuando me vine, tengo aquí viviendo un año me dijo mi abuelo hija, pero como te vas a ir porque claro, mi abuelo no sabía en la zona que yo estoy, que está bien me decía, hija, pero como te vas a ir ahí si Mejora es un barrio bueno como te vas a meter ahí le dije abuelo, oye que mi sobra no está más claro, no, no me dijeron, oye, como te vas a ir ahí.

**F1.1:** Es normal es el miedo.

**F1.2:** Pero es que al fin y al cabo que...

**F1.1:** Es como si mi hija me dice ahora mismo ¡Mamá, que me casas conmigo a las 3.000! A Sevilla. ¿Pero dónde vas ahí?

Pues igual. Que el que yo viva en este barrio no quiere decir que yo normalice estas cosas. No se normalizan.

Hay personas que sí las normalizan, pues yo no. Y yo viviendo aquí, ya te digo, y yo he estado viviendo en Carabanchel. Mis hijos son todos de Carabanchel.

Han nacido todos en Carabanchel. Pero era otra cosa. Y eran casas bajas igual, ¿eh?

Que esto. Era igual. Pero era otra vida, era otra manera.

Había gitanos de otra manera. Podías hablar. Mis hijos se relacionaban con ellos perfectamente.

Si se peleaba su madre le pegaba un guantazo al niño. Si se peleaba le pegaba un guantazo al niño. Aquí ahora no puedes.

Si el niño le dice a la madre burradas, ¿qué no te va a decir a ti? Que no. No hay educación.

**F1.2:** A lo mejor hay un niño pasando con un coche y te coge y te hace así. Y te saca el dedo. Te lo juro. Están en la puerta de mi casa y pasa un niño y te coge y te saca el dedo.

**F1.1:** Si, si. No tiene educación. No es tan educado antes.

**F1.2:** Porque si dices, oye, no pases por ahí. Pues dice, bueno, todavía te puede sacar el dedo. Pero que no, que pasa y te saca el dedo con su cara.

**F1.1:** Y antes los gitanos tenían una educación. Sabían respetar a las personas. Hoy en día no.

Hoy en día no respetan ni a sus padres ni a los abuelos que lo hablan mal. Que antiguamente eso no existía. Cuando te van a decir a ti, te van a decir que eres un perro judío.

**Entrevistadora:** Si pudierais cambiar algo de Cañada, ¿qué sería?

**F1.1:** Si pudiera cambiar algo de Cañada.

**Entrevistadora:** Algo muy urgente, ¿qué dirías? ¿Lo cambiaba mañana?

**F1.1:** Yo me cambiaba a un piso ahora mismo. Me da unas llaves ahora mismo y yo me voy y no miro para atrás. ¿Cambiar de Cañada?

Pues yo qué sé. En algún momento por la luz. Porque lo pasamos muy mal. Eso es más imprescindible que otra cosa. Lo pasamos muy mal, la verdad. Los inviernos son malísimos. Los veranos son horrendos.

**F1.2:** No sé si es peor el verano o el invierno.

**F1.1:** Hombre, peor el invierno. Peor el invierno.

**F1.2:** Pero es que el verano también te mueres de calor.

**F1.1:** El verano es lo mismo, hija.

**F1.2:** El invierno vale porque te calientas. Si tienes dinero, te puedes coger lente y te calientas. Pero es que en verano es que te mueres de calor.

**F1.1:** Yo duermo en el patio directamente. En una tumba, me salgo al patio, entro, me salgo. Así me siento el verano.

**F1.2:** Nosotros el año pasado compramos ventiladores con placa solar. Es que te mueres dentro de casa, ¿qué haces?

**F1.1:** Luego no puedes cargar los grupos, los generadores, porque vale mucho dinero la gasolina. Ah, en invierno los puedes cargar fuera.

**F1.2:** Para avanzarnos, yo porque no vivía aquí todavía, pero no sé por mi marido, o sea, del día a la mañana le quitan la luz, te coges el motor, te buscan la vida, estás con velas. O si no, si tienes dinero y puedes ahorrar para un este, bien. Si no, ahí te dejan muertos del asco.

**F1.1:** Porque ellos nos ayudan, que nos están ayudando con el gas. Nos ayudan con la bombona que nos pueden dar. Nos han dado tarjetas de gasolina, que es verdad que nos han venido muy bien, porque nos daban 50 euros a la semana.

Y aunque esto tuviéramos que poner, porque claro, en invierno tienes que poner todos los días el grupo y poner la nevera dos horas, porque a ver, la comida tienes que mantenerla,

porque es que, si no te toca subir todos los días a comprar comida, entonces no puedes. Entonces yo cambiaría ahora en el momento la luz. Y luego me iría a mi piso y estoy deseando que me lo dejen.

Hay personas que no, pero vamos. Sí me dicen, firma. Uy, madre mía. Aunque te hagas que pagar 3.000 euros. Me da igual, lo te digo de verdad. Ayer que me llamó mi cuña y me dijo, mira cuña, ya me la han dado. Me dio una alegría.

Bueno, es que nosotros todavía no hemos firmado. Si al nuestro trato, todavía no había firmado. Así que todavía no hemos entrado. Acabó en el 71 y nuestro trato en el 65 no queda. Nosotros todavía no hemos firmado convenio ni nada.

**Entrevistadora:** Todas estas ayudas de verdad que me has hablado, te las dan lo que vienen siendo entidades privadas. ¿Qué tal la relación con servicios sociales?

**F1.1:** Yo ya no voy a la asistenta de momento. Antes igual cobraba el IMVI y íbamos. Ahora no. Cuando he estado, la verdad, me han tratado muy bien.

Ahora aquí ellas, de maravilla. La verdad. Se preocupan.

Mira, yo me han operado, que me operé de un pie. Vieno Sandra a verme. O sea, son maravillosas las chicas.

Se implican, te ayudan en todo. O sea, yo en eso... Son ellos los que lo están sacando adelante.

Nada ni de del ayuntamiento, ni del gobierno, ni nada. Aquí todo el mundo nos ha dejado tirados. Y ya está.

Porque cuando cortaron la luz, decían que era por las plantaciones. Yo fui a hablar con el comisionado. Y es que me lo dijo...

O sea, como... Normal una cosa. No, es que sí, sabemos dónde están las plantaciones.

Pero digo, pero qué. Entonces, si vosotros sabéis dónde están las plantaciones, cortad la luz dónde están las plantaciones.

FENOSA viene y sabe. Porque yo, mi hijo, tiene contrato abajo, y viene por un aparato y dice, este cable está gastando luz para 20 casas. Una casa puede gastar para 20 casas.

Sabe dónde está.

**F1.2:** Y como digo yo, una persona que tiene una plantación sí puede coger y ahora pagarse sus placas solares, pero una persona normal que trabaja con su contrato de 8 horas no se puede coger ahora y gastarse Claro, si pide un préstamo y se empeña, pues sí.

**F1.1:** Que ellos no les hacen falta placas solares, porque como están ahí, les da igual. Escucha, te digo una cosa, que les da igual cómo vivir. Que luego tienen una casa que sale en el tiktok una casa que dice, bueno, aquí iba a estar yo, por Dios.

Aquí iba a estar yo. Entonces ellos, para ellos es normal. Les da igual no tener luz, no tener agua. Hacen una lumbre en la calle. Hacen una lumbre en la calle y se ponen ahí y cuando tienen la lumbre, les da igual. Pero si tú quieres ser una persona y vivir como una persona, pues no, te da igual. Entonces, pues eso.

Yo ahora lo he superado un poco, pero la verdad es que yo estoy con una depresión muy grave. Porque decía, madre mía, si es que...

**F1.2:** Claro, claro, como no tienes para irte a ningún lado. Es que es como dice, mi abuela ya viene aquí toda la mayoría de su vida y ¿qué hace ahora? Se va.

¿Dónde se va?

**F1.1:** Que, con una paga de la vital, ¿dónde vas? Primero no te alquilan. Segundo, ¿dónde te alquilas?

¿Te vas a 400 kilómetros? Yo ya con la edad que tengo mis hijos que viven aquí en Madrid, ¿me puedo ir a 400 kilómetros? Porque dentro de nada voy a necesitar a lo mejor que me cuiden o que me lleven a comprar.

Entonces no puedes.

**F1.2:** La gente que aquí trabajamos, ¿qué hacemos? ¿Dónde vamos? ¿Con 1.000 euros de sueldo?

**F1.1:** Claro, es que no puedes. Te toca vivir aquí, apañarte como sea. Así que dice, bueno, pues vivo aquí y cuando me den mi pisito, pues yo qué, disfrutaré. ¿Si me queda vida?

**Entrevistadora:** Y de cara a la gente de fuera, ¿qué os gustaría que entendieran de Cañada?

**F1.1:** Pues que hay personas normales y corrientes. Que somos gente de forma... Y personas trabajadoras y personas que no hacemos cosas en nada malo.

**F1.2:** Y que intentamos llevar una vida normal, aunque vivamos aquí.

**F1.1:** Bueno, que somos personas normales y que nos ponemos relacionadas con cualquier persona, perfectamente.

**F1.2:** Porque es que vas a la puerta y dices, no, es que soy de Cañada, y si te quedas mirando como diciendo, ten cuidado, a ver, necesito hacer algo. Pues es que como que te discriminan todos los bolsos de aquí, ¿sabes? Es que, por ejemplo, yo cuando estuve trabajando, yo en el contrato, o sea, en mi currículum yo no dije que era de Cañada.

Hasta que ya llevaba un tiempo y dice, oye, que yo soy de Cañada. Y dice, vale. Pero esa, como dicen, no, es que tú si me lo pones en el currículum, no te hubiera acogido.

Es que me dijo así y dice, no, no, es que no te coge. Así de claro. O sea, llevaba un tiempo y dijo, oye, mira, que yo soy de Cañada, de la Cañada.

Y me dice, ah, pues no sé qué, hablando con ella es normal. Y me dice, pues si me lo llevas a poner en el currículum, no te cojo.

**F1.1:** Mira, nosotros hicimos un curso de limpieza industrial, que venía una mujer, venía Carmen, que era la profesora, venía desde Toledo todo el día, la mujer. Vamos cuando le tocaba hacernos el curso. Pues hicimos, luego hicimos práctica afuera, en empresas.

Y nos dijo ella, puede ser que alguna, pues, os quedéis a trabajar. La verdad, yo ya tenía, pues, quítame 5 o 6 años, vale. Yo ya, pues, me he conseguido una persona, no mayor para trabajar, pero estás tú antes que yo, porque eres más joven, ¿me entiendes?

Pues de todas las chicas que fueron, después de estar un poquito en una mierda, otras que tenían ahí, que fue para que las cogieron, yo no fui porque, como había nieve, me caí, me hice daño en el tobillo, no la pude. Pero había chicas, perfectamente, pero no gitanas, ni moras. Vaya, como nosotras.

No las cogieron ninguna. Y estuvieron un mes tirándome a mí al lado. ¿Por qué?

Entonces, pues, no la cojas directamente. Si no la vas a coger porque viene de Cañada, no te vale para trabajar. Y contratarla tampoco te vale para el hijo.

**F1.2:** Pues, que, por ser de Cañada, nos significa que no trabajemos, ¿sabes? Y que seamos unos vagos, que no todos los que vivimos aquí vendemos, ¿sabes?

**F1.1:** No, claro que no.

**F1.2:** Que yo tengo mi ESO, y tengo mis certificados escolares, y tengo mi curso de FP de peluquería y estética. Que yo puedo trabajar perfectamente. No, es que hay nadie que trabaja.

¿Cómo qué no? Yo tengo mi... Mi marido trabaja, mi suegra trabaja.

¿Qué pasa? Que todos somos aquí unos mangantes y... No.

Que nos meten a todos en un mismo saco.

**Entrevistadora:** Bueno, y hasta aquí. No sé si queréis añadir algo que nos haya preguntado.

**F1.1:** Nada, pues decir que eso. Que yo, en el momento que me digan que me dan mi piso... Yo estoy un poco más contenta que...

Exacto, de verdad, eso.

**F1.2:** Y aquí lo único bueno también que hay que decir que para los niños para el cole tienen ruta. Porque si no, a ver...

**F1.1:** Porque el que no tenga coche, no puede ir. Si te cobra 500 euros, no puedes mantener tu casa, echar el gasoil todos los días para subir. Yo cuando vine aquí, no había ruta.

Mis hijos. Entonces, era... Tenía que subir cuatro veces.

Llevarlos, recogerlos, comer, subirlos y recogerlos. Hasta que funcionó la ruta, porque aquí no había ruta.

**F1.2:** Es una cosa que hay que tener en cuenta porque si no, a ver cómo...

**F1.1:** Y comedor lo tenía que pagar si quería. Entonces, no como ahora que... Claro, al haber ruta, hay comedor.

A mí el comedor lo cogió mi hijo el pequeño, nada más. Oye, olvídalo.

**F1.2:** Una persona que trabaja, por ejemplo, se tiene que... Si no hubiera ruta, ¿qué haces? O sea, te toca buscarte la vida, llamar a alguien o a saber.

**F1.1:** Y las chicas que hacen aquí mucho control. Eso es lo bueno que tienen todas estas chicas que hay aquí ahora que se encargan. Cuando los niños van yendo un poquito, venga, tráetelo aquí para que venga y que tenga...

Entonces, todo eso también motiva, ¿sabes? Porque aquí hay personas muy cerradas que no quieren. Entran a los niños al Fanal, a la guardería, porque ya están haciendo el curso.

Entonces, te dan atrás donde te hayan puesto. Y estarías a los niños por la ventana en el parque que los sacaban ahí en el cachito ese. Esto ha dado mucha vida.

La verdad es que las asociaciones estas nos han ayudado y nos están ayudando mucho. La verdad que sí.

**F1.2:** Porque yo veo a los niños que cuando voy al taller se ponen con ellos a jugar y todo. Por lo menos no están en casa todo el día metido.

**F1.1:** No pueden. Porque somos nosotros que somos adultos. Y es que hay veces que te sobrepasas.

**F1.2:** Mira, yo no tengo que venir. Ni mi marido tampoco. Yo dependo de mi abuela y de mi suegra.

Si no me llevan ellos, estaría aquí todo el día. Si tengo un médico, tengo que depender de ellos. O sea, aquí no hay nada de transporte ni nada de nada.

O sea, que te toca depender de la gente, por así decirlo.

**F1.1:** Así que, pues te digo que, si cambiaría, pues eso. Cambiaría que me lleguen a mi casa.

Cuando me digan que te ocupo la primera, yo echarlo. Yo a ver si me toca la primera. Yo al primer día ya tenía todos los papeles.

Todos. Madre mía. Y luego que gente que anda al piso la ha vendido.

O no se quiere ir directamente, no se quiere ir.

**F1.2:** O que dicen que no se quiere ir, pero luego no te vas a querer ir de aquí. A ver, que tampoco es que digas joder, te vas apañando, por así decir, ¿sabes? Pero no es vida.

**F1.1:** La gente que la ha vendido, la gitana que está ahí del camino le dio en el piso una cadena al lado, justamente la de dentro de salud, porque es que mi madre ha estado viviendo también en la cadena y estaba haciendo eso. Ya eran personas mayores, pues te la dan ahí, y eres como una persona. Pues vendían en el piso 4.000 euros y se hicieron una de esas de chapa. De chapa. Y han muerto, el marido y la mujer han muerto. Y ahí

han muerto, tirados, pues tendrán más limpieza en tu piso. Te pasa algo y va la ambulancia.

**F1.2:** No, directamente salir a comprar el pan. O sea que nosotros aquí no compramos el pan. O sea, tienes que ir sí o sí a comprarlo.

**F1.1:** Sí, porque antes había hornos. Aquí el morito tenía horno. Pero ahora, claro, no hay luz.

Tienes que ir arriba todos los días. Si no tienes coche...

**F1.2:** Directamente fuera de aquel tu piso coges, sales... Me voy a poner el pan.

**F1.1:** ¿Un médico? ¿Una ambulancia? O por la tarde me voy al parque con mi hijo. Pues es que eso es lo que hacen las personas, por así decir, que viven en un barrio normal.

¿Aquí dónde vas? Me voy a dar un paseo. Por ahí atrás nos vamos a dar una vuelta por la parte de atrás. ¿Dónde vamos?

Cuando llegue el día bueno, pues por ahí atrás para despejarte un poco. Porque todo el día en casa, la verdad, te pones a pensar y se te va la vida. Entonces yo cuando la veo, ah, pues yo no me quiero ir.

Pues mejor... ¿Qué mejor?

**F1.2:** Que vivimos aquí porque no tenemos otra cosa donde ir, ni otro...

**F1.1:** Claro, pero que tiene otra cosa. Que hay gente que tiene hasta 3 y 4 casas. Y las tienen cerradas.

Como yo digo, a ver, para mí aquí es una casa cerrada toda la vida. Vamos, que yo, aunque me dieran una casa en una habitación, me voy. Madre mía, me da igual. ¿Qué me dijo? Dice que los pisos que da son viejos, no es igual.

Y luego le das una capita de pintura. Lo limpias bien y ya está. Y ya está.

Y tienes un techo decente. Tienes tu luz que puedes encender. Poner tu lavadora cuando quieres, tu nevera. Que parece que vivimos en la prehistoria.

**F1.2:** Yo a lo mejor cuando voy a casa de mi madre, yo le digo mamá que me llevo el cesto de la ropa. Porque a estos días, bueno ahora es porque está haciendo solecito, pero en pleno invierno, se me llevan a lavar el cesto y yo le decía mamá que voy a tu casa a

poner una lavadora. Porque ya, si no ya te tienes que ir a una lavandería y te gastas también un metro.

**F1.1:** Como que yo el año pasado lavaba por semana 20 euros. A ver... 80 euros.

No más que para la lavadora. Ahora la leña. Ahora sí tienes que cargar el depósito de galón para poder...

**F1.2:** Yo creo, sinceramente, que te gastas más aquí que en un piso. Claro que te lo gastas. Mira, nosotros nos ha durado la leña.

Hemos comprado 300 euros de leña. Ni un mes.

**F1.1:** Más luego la comida. Más luego... Ahora mi cuñada, por ejemplo, paga 110 de piso y 20 de comodidad.

¿Con qué pago y vamos a poner? Dice, bueno, pues ahora te la doy en agua, vale. Que son 300 euros, pero tú puedes poner tú cuando tú quieres.

Puedes lavarte, puedes ducharte, puedes... Hacer una vida normal. Una vida normal.

**F1.2:** Si quiero ponerlo en un horno, poder ponerlo. No, no. Mira, yo...

A nosotros ya no tenemos horno. Está horno, pero no lo podemos poner. Yo cuando quiero algo, le tengo que decir a mi madre oye, mamá, déjame ir a hacer allí unas...

Yo qué sé, unas patatas con queso, por ejemplo.

Es decir, o una pizza mismo, que... Joder, la gente normal dice, bueno, no podemos. Son cosas...

O un microondas por la noche, es decir, joder, me voy a calentar punto un vaso de leche. ¿Tú tienes que calentar en el cazo? Sí, no puedes.

Yo antes en mi casa de mejorada, me ponía el microondas, un minuto. Ahora no, antes hay que estar... Que si pongo el caldo, que si pongo la bombona, que si...

**F1.1:** Es decir, cosas tan... Tan normales, tan normales de día a día, para nosotros es una cosa especial.

**F1.2:** Es decir, un pollo... Yo qué sé, eso lo suelen hacer todas las familias. Nosotros ya vamos sin comer esas cosas.

Sí, por eso.

**F1.1:** Seis años de que se ha quedado la luz, es que son muchos años ya.

**F1.2:** Yo por cierto vivía aquí, pero cuando estuvo la nieve... Imagínate. Imagínate.

**F1.1:** Pues eso, yo tenía la suerte que estaba mi hijo abajo y nos íbamos a duchar abajo. Y todo.

Porque, claro, encima se congelaron las tuberías. No podía salir con el coche. Porque, claro, si estaba todo...

Es que yo no sé. Fue una cosa y te pilló eso. Y luego encima, sin luz.

Yo podía salir a empezar a comprar el pan.

Y yo, porque mi hijo vivía abajo, me subía al panel. Claro, porque ellos tenían un bar y eso me ocupaba mi hijo y eso. Pero si me hacía falta comida o lo que sea.

Pero si no, si no tienes aquí a nadie. En verdad es... Ha habido personas que han enfermado aquí.

Aquí ha habido personas que se han quemado. Aquí ha habido personas que por una estufa se han muerto.

Es muy fuerte. O sea que la vista, la fama que tenemos es muy mala, pero en conjunto. Que te podías separar.

Vamos a mogollos y todos somos iguales.

Y como usted vive en la cañada, no tiene derecho a nada.

**Entrevistadora:** Por desgracia vais con etiqueta.

**F1.1:** Sí, sí, vamos etiquetados. O sea, tú no puedes decir... Me había estado una carnicería estos tiempos de atrás y había una señora y bueno, pues oye, ella puede opinar lo que quiera porque es libre, ¿no?

Pues ya ella, que no sé qué por la cañada ves, pues claro, es que aquí todo el mundo es igual. Para rimarte a alguien. Y mira, pues ya, ¿qué quieres que te diga?

Como yo la dije. Dime, perdone. Yo soy de la cañada, usted cree que yo huelo mal, lo mismo huele usted peor, por ser de Rivas.

Es que es así.

**F1.2:** Nos tratan como si fuéramos un trozo de mierda.

**F1.1:** ¿Por qué vive yo en la cañada? ¿huelo mal? Pues no señora, que yo gracias a Dios, a lo mejor vienes a mi casa, puede comer sopas en el suelo y en la suya hay que apartar la mierda.

Totalmente. Ya está, así de claro.

**F1.2:** Porque no puedo ser de aquí, somos una mierda ni decir, tenemos todo lleno de mierda. Habrá.

**F1.1:** Pero todo es todo. Cuánta gente vive en piso y friega el suelo una vez a la semana o a mes. Vale, pues hazlo.

O cambia la sábana de la cama una vez al mes, porque eso lo he escuchado yo. Pero bueno, tú, pero yo, el que viva aquí no quiere decir que viva entre mierda.

**F1.2:** Eso va dentro de tu persona.

**F1.1:** Si yo lo limpio aquí, lo limpio en un piso lo ves aquí, donde tú vivas. Y si eres guarra, aunque te den un palacio, eres guarra. Ya está, que eso no va con la...

**F1.2:** Lo demás es para los trabajos, yo creo que es lo que más te discrimina. Yo aquí directamente no lo pongo. Y mi marido tampoco.

**F1.1:** No puedes. No lo puedes poner literalmente.

Yo ponía la señal de mi madre, mis hijos, en los currículos, la señal de alcala, para buscar trabajo.

**F1.2:** Yo pongo porque soy de Rivas. O si no, pongo la dirección del campo, sino no te cogen.

**Entrevistadora:** Sí, es una etiqueta que os ponen que encima, como tú dices, ya la de por sí estar aquí os da pocas oportunidades, por lo que decir. Porque tenéis un montón de barreras. Pero encima vais con esa etiqueta que os ha impuesto la sociedad, entonces ya es otra barrera más.

Con lo cual vais a acabar en exclusión.

**F1.1:** Estamos ya en excursión. No, no, nosotros ya estamos en excursión.

Nosotros estamos en exclusión, pero hace mucho tiempo. Ya está. Pero ¿sabéis qué pasó? Que la culpa la tiene el gobierno, el ayuntamiento, los políticos... porque tiraron todos los barrios malos y los dejaron venir aquí. Además, es que lo mismo le digo al comisionado, es que no es igual, mire usted, que ahora mismo aquí haya en un balcón dos plantas de marihuana que en la cañada haya dos millones.

Claro. Porque a vosotros conviene que esté en la cañada que no se ve. Nos conviene que esté aquí porque la gente se queja.

Ahí. Digo ¿qué es lo que pasa? Digo entre eso, pero yo, mira.

Digo entre eso y que ahora me interesan los terrenos, para especular con ellos.

**F1.2:** No, y luego escuchas a la gente decir que es que no dan casa gratis.

**F1.1:** Dice no, Dios. Digo, ahora viene mucha urbanización por aquí y nos conviene que estemos aquí. Digo, aquí hemos estado 30 años. Aquí hay gente que lleva 50 años. No ha molestado nunca. Digo, ¿ahora por qué? Porque está creciendo Madrid. Porque van muchas urbanizaciones. Porque ahora, mire usted, si hay una en televisión, una señora que había comprado un piso en los, ¿cuáles es?

**F1.2:** En los barrocales.

**F1.1:** En el cañaveral.

Y dice, como no hemos comprado sobre plano, hasta que no hemos venido aquí, no hemos visto que estaba, que veíamos la cañada. Eso salió en la televisión. Sí, sí.

O sea, tú fijate ya a donde llega el estigma de, claro, que no quieren que estemos. ¿Por qué? Porque ahora vienen urbanizaciones.

Digo, sí, y esto, esto vale mucho dinero. Porque estamos en todo lo que es el centro. Tenemos salida por todas las carreteras.

Digo, hay hospital aquí, hospital ahí. Digo, esto viene muy bien. Aquí no se va a edificar.

Digo, bueno, yo no lo veré porque me moriré. Pero sí, aquí va a ser edificado. Cuando os dé la gana.

**F1.2:** Y encima, porque está saliendo el título, que están realojándose, que se ven los comentarios. Mira, que le están dando casa gratis por su cara bonita.

**F1.1:** Casa gratis no, la tenemos que pagar como todo el mundo más que queremos pagar.

**Entrevistadora:** Pero eso es por falta de información. De la propia persona.

**F1.1:** Nosotros cuando entramos, supuestamente tenemos que dar una entrada y tenemos que pagar todo el mes.

Y que no es tuyo para toda la vida. Y al fin y al cabo esto es mío. Que yo llevo aquí viviendo 32 años.

O sea, que me están quitando una cosa que sí es mía, porque yo ya he edificado. Tú me has dejado edificar más empadronado. Hay gente que está a pagar IBI.

Hay mucha gente que apaga IBI. Entonces, tú me has legalizado. Y me estás quitando una cosa que sí es mía.

Pon contadores de luz, como dijimos. No nos negamos apagar. Si eso es tan sencillo, no apagarte por toda la luz.

Como a todo el mundo se le hace, ¿no? No, no les convenían porque decían que ya tenían más derechos. El IBI de golpe y porrazo lo cortaron.

Porque se dieron cuenta de que ya tenían derechos. Que ha habido gente que ha llevado aquí pagando IBI 10 años, 15 y 20 años. ¿Encima del puente?

Claro. No, no, hay mucha gente aquí.

**Entrevistadora:** Esas casas son legales.

**F1.1:** Claro. Entonces, ahora, de golpe, ¿para dónde te echas? Sí, me das una vivienda.

**F1.2:** La gente se piensa que no la van a dar. No, te la doy y no tienes que pagar.

**F1.1:** Encima, si yo me muero, si a mí me dan la vivienda y yo me muero, ya a mi hijo no puede acceder la vivienda. Pero sé que estén empadronados a no ser que estén empadronados conmigo. Entonces, ¿qué pasa? ¿Piensan que nos regalan las cosas? No, no te están regalando porque yo está casa. Si me muero esa casa queda a mi hijo, por ejemplo, porque es mía.

Pero un piso que te dan, no. Si yo me muero, ya el piso se lo quedan ellos. Entonces, no me lo están dando.

Me estás alquilando esa vivienda. Yo tengo un alquiler. Y si mañana me tiro 3 meses sin pagar, ¿me lo vas a quitar?

¿Me vas a echar a la calle? Pues ya está todo, no estás dando nada. Pero la gente no se informa.

¿Por qué? Porque te dan un alquiler más bajo. Vale, estamos de acuerdo.

Claro, es que, si yo cobro 600 euros, no me voy a dar un alquiler de 600. ¿Por qué pasa? Me quedo mi casa.

Ya está. Que sí que yo entiendo que hay personas que trabajan y pagan unas hipotecas altas, pero yo tampoco. De eso no tengo yo culpa.

La tiene el gobierno, que lo tiene puesto así. Que mi hijo se ha comprado una casa en un pueblo, que la ha comprado a reformar entera al pobre, se ha metido en una hipoteca, porque claro, no quiere que su hija viva aquí. No quiere, porque ya mi nieta tiene 7 años y dice, nada más, yo no quiero que mi hija que no puede salir a ningún sitio, que ella tiene que llevar a todos los lados, porque...

**F1.2:** No, ya. Pero ya cuando tienes 14 años, ¿en qué quieres salir con tus amigas?

¿Irte a un burger? ¿Qué es eso? ¿Lo sabes tú?

¿Por qué no sé yo?

**F1.1:** Están de obra, en verano están de obra y ella dice, porque al primero decía, no papi, no me das esta casa, que yo quiero vivirme aquí. Y ahora yo pregunto y dice, no, yo ya me quiero quedar aquí. A ver si me hace papi mi habitación y yo me quedo aquí.

**F1.2:** Claro, porque ya se han echado sus amiguitas.

**F1.1:** Llegan las fiestas, es otra cosa. Encima están de plaza y las fiestas tienen frente, es otra cosa, ¿me entiendes? Entonces ella está viendo cosas distintas, aunque mi hijo siempre la ha sacado.

Y la han llevado en su parque, pero es lo mismo.

**F1.2:** No es lo mismo sacarla del parque a vivir en un pueblo y que ella sale.

**F1.1:** Ella va con mi hija, mi hija vive en Fuenlabrada, pues a mi nieta viene su amiguita a su casa y ella va a la casa de su amiguita.

Quedan en el parque, salen, pues es otra vida. Hasta aquí metida, que no puede salir en ningún sitio.

**F1.2:** Y con ese vale porque te llevan sus padres, pero como tú ya te has padecido, con 15 años que tienes, tienes que estar con tus amigas, tienes que estar en el parque hasta las 9 de la noche, ¿qué vas a tener a tu madre para allí para allá todo el día? No puedes. Eso es lo que le pasa a mi suegra y a mi cuñada.

Mi cuñada ahora mismo tiene 15 años y ¿qué pasa? Todos los fines quiere salir, como es normal, porque yo también lo he hecho.

**F1.1:** Menos mal que tiene a su abuela en Rivas, que si queda con su abuela.

Si no, la tocaba dejarla por la tarde y recogerla por la noche, todos los días. Claro.

Menos mal que tiene familia que se implica en la cerca, porque si no, el único ocio que te queda es aquí. Es aquí.

¿Qué hay que hacer aquí? Por eso te digo que es muy difícil. La gente lo ve muy fácil desde fuera, porque ya te estoy diciendo que no vives.

Pero aquí, a todos los que han dado, como le dije a su comisionado, digo a Ayuso y a ti, aquí, obviamente, un día. Porque no aguantan ni un mes a estar, se lo dije.

**F1.2:** No, no, pero sí, como estaríamos nosotros si no tuviéramos lo que hemos comprado.

**F1.1:** Sin agua... En invierno, después ya llueve. La ponía yo aquí a la Ayuso.

A la Ayuso esta la ponía yo aquí dos días. A ver qué habla tanto. ¿Qué pasa si no tiene leña?

Te congelas. Las casas te congelan. No puedes.

Y luego se quejan. Por normal. No, no, yo ojalá.

**Entrevistadora:** Pues bueno, pues muchas gracias.

**F1.1:** Gracias a ti, bonita.

**Entrevista Abdellatif – TFG Crimi (13/03/2026):** Centro de Cáritas, sala habilitada.

**Entrevistadora:** Bueno, pues, antes de nada, muchísimas gracias por querer participar. Te he dicho, solo quiero saber la realidad tuya de lo que es vivir aquí en Cañada y criar a los jóvenes aquí en Cañada. No hay respuesta buena ni mala, solo quiero tu opinión.

En cualquier momento que no quieras responder alguna pregunta, me lo dices y sin ningún problema continuamos a la siguiente, que es confidencial, anónimo y voluntario. ¿De acuerdo con esto?

**F2 (Familia 2):** Vale, de acuerdo, sí, sí. Pues empezamos.

**Entrevistadora:** ¿Cuánto tiempo llevas viviendo aquí en Cañada?

**F2:** Yo llevo aquí toda la vida. Llevo desde el 92, 93. Aquí me he criado, donde estamos ahora mismo nosotros, en la fábrica.

**Entrevistadora:** ¿Qué te llevó a venir aquí? ¿Naciste aquí?

**F2:** No, no, nací aquí. Mi padre estaba trabajando aquí en la fábrica de muebles y era también trabajador carpintero y era el guardián aquí de la finca. Y aquí pues esa casa la hizo él y aquí nos hemos criado.

**Entrevistadora:** ¿Qué es lo que más te gusta de vivir aquí?

**F2:** Me gustaba. Bueno, ya no me gusta. Lo que me gustaba antes era la tranquilidad, el campo, me gustaba mucho y ahora como que no.

**Entrevistadora:** ¿Y lo más difícil?

**F2:** Lo más difícil de vivir aquí, pues desde que se fue la luz, a lo mejor. Desde 2020, 2021, que se fue la luz. Se nos complicó muchísimo la vida.

Y desde ahí pues nos hemos tenido que ir buscando la vida, que si paneles, que si generadoras, que si esto, que si lo otro. Y hasta ahora.

**Entrevistadora:** ¿Cómo es la relación entre los vecinos? ¿La relación entre los vecinos?

**F2:** ¿La mía?

**Entrevistadora:** Sí, la tuya.

**F2:** La verdad es que muy bien. Yo tampoco me relaciono mucho con gente de aquí. Conozco a vecinos, conozco a gente también que lleva muchos años aquí y muy bien.

Nunca hemos tenido ningún problema. Incluso si tenías alguna dificultad o algún...

**Entrevistadora:** Podías apoyarte en ellos, echarle un cable para esto.

**F2:** Sí, sí, sí. Con algunos sí, claro.

**Entrevistadora:** A lo mejor no me quieres responder, pero he notado que hay cierta división entre los musulmanes y los gitanos. ¿Hay disputas? ¿Es mejor estar separados?

**F2:** No, hay un poquito de respeto. Hay un poquito de respeto. Ahora mismo hay muchos chavales que están jugando con otros chavales gitanos. Muchos chavales marroquíes con chavales gitanos y son amigos.

Yo, por ejemplo, conozco a muchos gitanos y me llevo la verdad que muy bien con ellos. Y nunca hemos tenido ningún problema. Lo que pasa es que a lo mejor nuestra cultura no es como la de los gitanos.

Y por eso nosotros no nos relacionamos mucho, sobre todo la gente mayor, pero los jóvenes.

**Entrevistadora:** Perfecto. Cuando escuchas cómo se habla desde fuera sobre Cañada, ¿te sientes identificado con lo que dicen?

**F2:** Sí, bastante, bastante. Y me siento muy mal. Aunque la verdad es que ahora mismo este barrio ya no me gusta, pero aun así me molesta. Porque aquí me he criado.

Yo nunca he visto otro barrio. Yo no he vivido en otro barrio, nada más que en este, aquí en la Cañada. Y yo muchas veces, cuando subo algún vídeo o alguna noticia y veo los comentarios en Instagram o en Facebook, me molesta mucho.

Porque nada más que te discriminan y te dicen que hay delincuencia, robo... Pero no, nosotros somos gente trabajadora igual.

**Entrevistadora:** ¿Qué crees que haría falta exponer de Cañada para que la gente pudiera cambiar a lo mejor esta perspectiva?

**F2:** Muchas cosas. Hay infraestructuras, transporte, luz, parques para que jueguen los niños, muchas cosas.

Sobre todo, lo básico, que es como la luz, internet... Servicios básicos. Servicios básicos. Y si tienes que ir al centro de salud, por ejemplo, no tienes que coger el coche.

Tienes que ir andando, que son 5 o 6 kilómetros.

**Entrevistadora:** ¿Por qué ambulancia aquí?

**F2:** Ambulancia llega para lo urgente. Tienen que llegar. Escoltas con la policía, no sé por qué. Porque aquí nunca hubo problemas. Yo creo que hay barrios de Madrid, en el centro de Madrid, que son más problemáticos que aquí. Muchos más. Lo que pasa es que ellos no. Valdemingomez o la Cañada, lo peor que hay.

**Entrevistadora:** ¿Tienes hijos?

**F2:** Sí.

**Entrevistadora:** ¿Los has criado aquí?

**F2:** Si a los tres.

**Entrevistadora:** Perfecto. ¿Cómo es criar a esos hijos en este entorno? ¿Qué preocupaciones son las que...?

**F2:** Pues yo no sé cómo criarlos fuera de este entorno. Porque han nacido aquí, yo me crio aquí, pues los están criando aquí. La verdad es que muy bien, sacan muy buenas notas.

Y los míos tampoco se relacionan mucho, no saben mucho. Cuando tienen que quedar con sus amigos, yo los llevo a Vallecas. Ahí es donde estudian y ahí quedan con sus amigos.

**Entrevistadora:** ¿Qué tal la relación de la familia con la escuela, con los colegios?

**F2:** Muy bien. De hecho, tengo aquí las notas que me lo han mandado hoy, muy bien. Son buenos estudiantes.

**Entrevistadora:** ¿Cuánto peso crees que tiene la familia, el tener un buen entorno en la familia, como el cómo te desarrollas tú como joven en la Cañada?

**F2:** Peso, a ver, cuando a lo mejor uno es joven, sí, hay notas en la familia. Pero cuando ya tienes tu propia familia, tu mujer, tus hijos, la verdad es que ya como que no te apoyan tanto los hermanos.

Porque ya te tienes que apoyar a ti mismo. Y peso, pues cada uno hace su vida y cada uno va a su rollo.

**Entrevistadora:** ¿Cuánto importancia tiene que tus hijos te tengan a ti como referente y que seas positivo, sobre todo en este entorno? ¿Crees que es más influyente que en otros?

**F2:** Yo creo que sí. Sobre todo, para que no se sienten en inferioridad en el colegio con los compañeros. Siempre hay que hablarles cosas buenas y también hay cosas malas que ellos, aunque no se lo digas, pero ellos lo ven. Por ejemplo, muchas veces yo estoy cansado, estoy malo y tienen fútbol y no me apetece yo de cosas y como que se enfadan. Pero bueno, son cosas que también lo entienden.

**Entrevistadora:** ¿Qué crees que es lo que más influye? ¿Crees que el barrio influye mucho en la manera en la que los jóvenes crecen y se comportan?

**F2:** No, el barrio no influye. Lo que influye es cómo los crías tú dentro de tu casa.

El barrio pues mira, el barrio es ahí. Si tú les dejas que hagan lo que quieran, que entren a casa cuando a ellos les da la gana, que salgan cuando les dan gana, pues a lo mejor se crían mal, pero cuando estén controlados y eso pues sí. Perfecto.

**Entrevistadora:** Voy a entrar en un momento en tema de drogas, si no quieres contestarlo muchas veces. Bueno, no sé qué edad tienen tus hijos, no sé si eran muy pequeños.

**F2:** Trece años el mayor.

**Entrevistadora:** ¿Tratáis el tema de las drogas en casa?

**F2:** Muy poco, muy poco. Porque nosotros, en mi entorno, en mi familia, nadie fuma, nadie eso. Pues la verdad es que mis hijos tampoco así lo ven como una cosa muy rara.

De hecho, el otro día vieron un váper tirado y dijeron papá, ¿qué es esto? Y se les hizo muy raro ver un váper. Muy bien.

**Entrevistadora:** Y luego ya con problemas de la ley tampoco.

**F2:** ¿De la?

**Entrevistadora:** De la ley, problemas de la ley, cárcel.

**F2:** No, no, no.

**Entrevistadora:** Vale. ¿Crees que cuando sea, a lo mejor tu hijo sea más mayor tendrás que explicarle quizás lo de la zona de venta?

**F2:** Sí, claro, claro.

**Entrevistadora:** ¿A día de hoy no todavía?

**F2:** A día de hoy todavía no, yo creo que todavía no lo entiende. Son trece años, a lo mejor sabe lo que es y eso, pero todavía no lo entiende. Y esperemos que no lo entienda, esperemos que deje así su margen. Y eso es. Que no se acerque ahí. Quizás informándole de lo que hay.

**Entrevistadora:** Claro, eso sí. ¿Crees que los jóvenes de aquí del sector 6 tienen mayor acceso al tema de drogas que en otros lugares?

**F2:** Igual, igual que otros, igual que otros chavales y chavales. Porque si te das cuenta los toxicómanos que hay son todos de fuera, no son de aquí de la Cañada. De la Cañada, a lo mejor aquí habrá uno o dos y los demás son de fuera.

**Entrevistadora:** ¿Piensas que hay menos oportunidades educativas y laborales para los jóvenes que crecen en Cañada?

**F2:** No, no, no, no, no es igual. Si estudias, trabajas, si no estudias no llegas a nada. Eso pasa aquí, pasa en Madrid centro, en Londres.

**Entrevistadora:** Perfecto. ¿Tú que has crecido aquí? ¿Has tenido algún problema con el hecho del estigma de ser de Cañada?

**F2:** Sí, sobre todo llevas en el DNI y te para la policía a ver en la Cañada y ya te registran más de lo normal. A mí me lo han dicho hasta en la aduana, en Algeciras, que está a 700 kilómetros, y madre mía en qué barrio vives, y te registran más de... Pero bueno, eso lo llevamos, es una etiqueta que llevamos encima, y hasta que no nos vayamos de aquí no se puede cambiar.

**Entrevistadora:** Si nos fijamos en aquellas familias en Cañada donde hay antecedentes con problemas con la ley, ¿tú crees que la crianza de esos niños influye?

**F2:** Yo la verdad es que no conozco a familias así. Y sí, a lo mejor algún conocido, pero no tengo ninguna relación con ellos, ni sé lo que hay dentro de su casa ni fuera.

**Entrevistadora:** Perfecto. Bajo tu punto de vista, ¿crees que el entorno, ósea el sector 6, influye en la manera en que los jóvenes entienden lo que está bien o lo que está mal? ¿O depende un poco de la persona?

**F2:** ¿Pero solo en el sector 6 o en toda Cañada?

**Entrevistadora:** Perdón que no te lo he comentado, pero es que mi trabajo está centrado en el sector 6, por eso digo.

**F2:** Yo creo que sí, los niños se van haciendo mayores y saben lo que es malo y lo que es bueno. Saben que si bajan abajo donde hay más drogas, pues ahí es cosa chungu.

**Entrevistadora:** ¿Qué piensas que necesitan los jóvenes aquí para no caer en malos hábitos?

**F2:** Es buena pregunta. ¿Qué necesitan? Que estudien, que estudien. Yo creo que sí, que si estudian pues tienen más cultura y ahí no van al tema de las drogas y eso.

**Entrevistadora:** ¿Cuándo tú eras joven, el ocio, aquí qué hacías?

**F2:** Jugar. No había tantos vecinos, había 3 o 4 chavales así, en toda la Cañada. Yo a lo mejor me iba a Rivas, ahí sí tenía amigos.

**Entrevistadora:** Si pudieras cambiar algo de Cañada, ahora mismo, ¿qué sería?

**F2:** Todo. Algunos vecinos también.

**Entrevistadora:** Pero algo con mayor urgencia.

**F2:** Algo con mayor urgencia que podría cambiar, sí. Que no vendan droga, eso lo podría cambiar. ¿Qué más? Con mayor urgencia, ¿qué podría cambiar? La mentalidad también de la gente, que nos mira así de mala manera y controles cada dos por tres, y a dónde vas, a dónde vienes y qué llevas. Eso también lo podría cambiar.

**Entrevistadora:** ¿Qué te gustaría que la gente de fuera entendiera o supiera sobre la vida de Cañada y sus vecinos?

**F2:** Que somos personas iguales que ellos. Que somos personas, somos trabajadores. Y en la Cañada tenemos dos etiquetas, de ser marroquí o ser gitano y ser de la Cañada.

O sea, son dos cosas. Y dos cosas que la mayoría te mira... Nada más que por ser marroquí ya te miran, ¿verdad? Y si dices que eres de la Cañada, pues peor todavía. Son cosas dobles, doble cara tenemos aquí.

Eso ya es. Pero bueno, vamos sobreviviendo, vamos aguantando. Tengo muchos amigos que son españoles y muchas veces me río mucho con ellos.

Pero bueno, son cosas que hay que saber llevarlo así.

**Entrevistadora:** ¿Qué esperanzas tienes de que la situación para las familias en Cañada mejore en el futuro?

**F2:** Te hablo de mi familia. La esperanza que tengo es el realojo y salir de aquí. Y eso me parece que, a mí, yo creo que me va a cambiar todo. Va a cambiar toda la vida mía, la de mis hijos y la de mi mujer y todo. El día que salgamos de aquí. Porque antes estábamos tan felices, pero ahora ya no. Ahora ya no podemos vivir aquí.

**Entrevistadora:** ¿Puedo preguntar por qué el cambio?

**F2:** Pues muchas cosas. Muchas cosas por el tema de las drogas, por el transporte, por la luz, por el internet. Muchas cosas. Muchas cosas que ya a lo mejor uno cuando es joven no se da cuenta. Pero cuando ya tienes a tus hijos y ya dices hostias. No quiero que sientan inferiores a los demás.

**Entrevistadora:** ¿Cómo imaginas el futuro de los jóvenes que crecen aquí?

**F2:** De algunos bienes Y de otros ahí, ahí. Hay algunos que se salen. Hay otros que no.

**Entrevistadora:** ¿Y eso por qué crees que es?

**F2:** Hay algunos que según lo que veo yo son chavales bajos que estudian, que visten bien. Tienen sus coches, a lo mejor tienen sus trabajos. Eso para mí.

Ya están salvados. Cualquier día que puedan ir a alquilar un piso, pues se van. Hay otros que no arrancan.

Ya ves este año que está parado ahí y va a ser el año que viene y dice igual. Y eso pues como que me da un poquito de miedo. Miedo por él, no miedo de él, miedo por él.

**Entrevistadora:** Y ya para terminar, ¿qué mensaje te gustaría que tuviera la gente de fuera sobre la vida encañada?

**F2:** Que pasen buenos días con nosotros aquí. Que hagan ganas de visitar la fábrica, las asociaciones y a conocer a la gente. Que somos agradables, que somos personas iguales, que no mordemos. Y que, si quieren que miren nuestra vida laboral, también que nosotros trabajamos. Que no dimos de las ayudas y de que no, que nosotros trabajamos, somos gente trabajadora. La mayoría aquí trabajan.

**Entrevistadora:** Pues muchas gracias por tu participación.

**F2:** De nada, muchas gracias a ti.

**Entrevista Manuel – TFG Crimi (25/03/2026):** Centro de Cáritas, sala habilitada.

**Entrevistadora:** Bueno, pues antes de empezar, muchísimas gracias por tu colaboración, te lo agradezco mucho. Ya te he dicho que lo que yo quiero conseguir con esta entrevista es conocer tu punto de vista de lo que es vivir aquí en Cañada, que no hay ninguna respuesta que sea buena o mala, lo que me interesa es tu punto de vista, que es totalmente confidencial, anónimo y voluntario. Con ello comenzamos.

**F3 (Familia 3):** Perfecto.

**Entrevistadora:** ¿Cuánto tiempo llevas viviendo aquí en Cañada?

**F3:** Empadronado llevo desde el 2017, pero viviendo y transitando y trabajando por aquí, pues unos 30 años, 30 más, 35 años, no por ahí hay otra cosa.

**Entrevistadora:** ¿Y qué es lo que te hizo venir aquí, a Cañada?

**F3:** Pues en principio el trabajo, porque yo empecé trabajando en una empresa que tiene la sede aquí en el principio, pegada a la carretera, de maquinistas, de excavadoras, y empecé a venir ahí cuando nos mandaban. Y luego, posteriormente, ya cuando me puse de autónomo en mi cuenta, pues por consiguiente trabajo en el vertedero de mantenimiento, y ya vine a trabajar todos los días.

Y luego ya después, pues empecé a conocer a gente por aquí en la Cañada, a vecinos más o menos, a hacer relaciones con ellas, más o menos amigables, y ya pues, y luego ya últimamente, pues hay una parte de un amigo mío que se quedó vacía, y me vine a vivir ahí, y estoy ahí empadronado.

**Entrevistadora:** Qué bien. ¿Qué es lo que más te gusta de vivir aquí?

**F3:** En principio, a mí concretamente lo que me gusta es que no me interrumpe nadie, estoy solo, entonces antes cuando yo vine al principio había un matrimonio romano, pero estuvimos un par de años, vamos, estuvimos juntos viviendo, conviviendo, un par de años más o menos, sí, un par de años más o menos.

Pero luego él se jubiló y se fue a renunciar, entonces me he quedado solo. Entonces lo que me ama es eso, que estoy solo, no me interrumpe nadie, tengo una perra, una mastina muy hermosa, que está la policía siempre viendo jugar, y entonces no tengo ningún problema. Vivo, cuando quiero salir salgo por ahí a dar una vuelta o tomar un café o lo que sea, y cuando no, pues estoy tranquilo en casa.

**Entrevistadora:** ¿Y qué es lo más difícil?

**F3:** ¿Lo más difícil? Pues lo más difícil es el convivir con los gamberros que hay, porque hay muchos que incluso yo lo he comentado con, vamos, se lo he comentado desde hace poco a muchos de los patriarcas, ya se los conozco, por los años que yo llevo por aquí viviendo, pues llevo aquí más años viviendo que la mayoría de los gitanos patriarcas que hay por aquí, entonces uno se lo he comentado como nos cortan un poco esas carreras por entre la calle, que hay muchos críos andando y van a matar a un crío, y no hacen nada. Me escuchan, me dicen que sí que tengo razón, pero no hacen nada. Para mí eso es lo más complicado, porque podéis ver porque aquí se ha vivido, yo al principio antes de vivir aquí, cuando venía a trabajar directamente aquí, aquí no había problema, porque había mucha menos gente, claro, era más campo, no había tanta construcción, ni de musulmanes, ni moros, ni gitanos, había algunos, pero muy poquitos y muy espacial, todavía era más campo, y se vivía perfectamente, incluso de día y de noche sin ningún problema.

Y ahora, sin embargo, hay que tener ciertas reticencias, ciertos cuidados, por los vecinos o más o menos por donde conviven, y luego, por eso que te he comentado, que la gente no tiene miramiento, ni yo mismo con sus criaturas, que hay muchos críos andando por ahí con motos o con car, incluso con coches por ahí dando ruido, todo, todo, todo. Porque otra cosa que hay únicamente, que, a mí, hombre, hay gente que me molesta, cuando monta fiestas por las noches, con música, bueno, yo me dejo, como no tengo piedad de tener madrugada ni nada, pues si no duermo por la noche, duermo por la mañana, y eso no me complica mucho. Me complica más la gente que mal circula, por la carretera o por la calle, que por el peligro que crea.

A mí no, porque yo no tengo críos, entiendo que la gente está sola, pero si hay críos en mi vecina, la madre de arriba, la otra, la otra, hay gente alrededor que tiene críos, que salen y entran, y eso sí está siempre. Y pienso que es una tristeza que va ganando una criatura.

**Entrevistadora:** Y la relación con los que viven cerca de tus parcelas, ¿cómo es con los vecinos?

**F3:** Sinceramente buena, partiendo de la base de que ellos en su casa y yo en la mía.

Ni yo entro en la suya ni dejo que ellos entren a mía. Si alguna vez me han pedido, que me han pedido favores, yo a ellos no, porque ellos no tienen, vamos, no me ofertan nada que me interese. Ellos sí, herramientas, ayudas, transportarlos, yo ya llevo mi equipo, yo lo he llevado, lo he traído, en algunas circunstancias, en algunas tengo que decir que no, cuando veo que es abusivo, pero vamos, lo he hecho dentro de mis problemas lo que he podido, ayudándolos.

Incluso algunos problemas cuando he tenido, porque yo tenía máquinas secadoras, y entonces cuando oyen, ¿por qué no me quita, que me estorba? Les he limpiado parcelas sin que me hayan pagado. Me han dicho que me iban a dar, que me iban a dar esponja, pero bueno, eso, como ya he contado con ellos, no me ha molestado. Y he hecho algunas cosas con ellos, pero no, vamos, no lo tomo en cuenta, y hasta así me pago en su conciencia.

**Entrevistadora:** Eso es. Entonces, ¿dirías que puede haber cierta solidaridad en el barrio? ¿O depende también la persona?

**F3:** Depende, porque hay una cosa que está muy clara, yo la conozco ya hace muchos años, porque yo llevo transigiendo o interactuando con gitanos y moros y tal, lo mismo que yo las primeras casas de los moros que vinieron aquí a la cañada, habría que usar la mezquita ahora mismo, ahí las hice yo las franjas, e hice yo los preparativos, hice los producidos y todas las cosas. De hecho, hace mucho tiempo uno de, a un chaval que le hice yo, que se casó, cuando hizo la casa, se casaron ahí, y hace poco vino y vino a saludarme el muchacho, me dio en la calle, me conoció y vino a saludarme.

Entonces, pero hay una, como diría yo, una separación entre ellos mismos, que no está igual que los gitanos. Los gitanos, depende de dónde procesan, tienen una cierta de, no sé cómo decirte, como un distanciamiento entre ellos, porque yo he tenido que ofrecer a gitanos que me han pedido, oye, ¿por qué no tengo dónde meterme y tal? Y les he ofrecido

o les he comentado sitios donde había sitio libre, o para hacer, o incluso casas con cierto arreglo podrían ocupar, pero cuando le dices de quién corresponde o quién es tú antes, ya se niegan, porque son de no sé qué, de otra etnia, o de otro sí, que no lo entiendo yo tampoco. Siento que ellos mismos dicen que nosotros, los payos, como ellos dicen, somos sectarios y somos...

**Entrevistadora:** Territoriales, ¿no?

**F3:** No, no territoriales, sino que somos más diferenciados, no sé cómo decirlo, no encuentro la palabra bien.

Pero en ellos lo he visto yo, porque yo les ofrecía mucho, porque yo he trabajado por aquí, he hecho bastantes cosas, unos y otros sin distinciones, y los he encontrado entre ellos mismos, siendo por ejemplo gitanos, siendo moros, un poco distantes en cuanto, no eran de, o de su tierra, o de su país, o de su provincia, con unos distanciamientos y unas cosas que yo no entiendo, siendo que son etnias teóricamente iguales, es siendo lo mismo. Entonces, esa es la historia yo veo ahí entre ellos mismos.

**Entrevistadora:** Cuando escuchas cómo habla la gente de fuera de Cañada sobre Cañada, ¿te sientes identificado con lo que dicen?

**F3:** No, si veo que no hay inconveniente, lo rectifico, trato de rectificarlo, o aclararle realmente su opinión a lo que confine.

Si veo que la cosa va a mayores, me callo y los dejo que confinen como quieran. No me meto en dificultades, porque considero que no corresponde el andar creando disputas por una cosa que no vamos a arreglar nada. Pero vamos, si hay gente, yo a algunos les he dicho que no saben lo que dicen, y me han contestado de mala manera, y bueno, pues esto lo veo, he invitado incluso a gente a venir, a traerlos, para que lo vean, pero lo vean en plan, no en plan de visita, sino que están situados juntos, y hay gente que no han querido, por miedo o por qué.

Sé que yo tengo amigos que no vienen a la Cañada por miedo, les da miedo pensar que vienen a la Cañada, y yo les he dicho, tú vienes conmigo y no te hablan nada, y ellos tampoco. Aquí no ocurre nada, no tienes que estar matando gente en cada momento, aquí no ocurre nada de nada. Todo lo que hablan por ahí es mentira.

Yo tengo un amigo que es taxista en Madrid, y ese aquí no viene, si necesita algo mío, que alguna vez lo necesita, o yo suyo, tengo que ir a su casa y llevarlo o buscarlo allí,

porque aquí no entra. Ha venido dos veces aquí, porque lo traje yo y lo obligué a venir, porque me instaló las placas solares, y vino dos veces a instalarlas, y luego a revisármelas para conectar y demás, y no ha vuelto más. Cuando le comento que tengo algún problema, me da la solución por teléfono, o en persona, pero de esta manera.

**Entrevistadora:** ¿Y qué crees que sería necesario enseñar al resto de gente para que de verdad entendieran lo que es Cañada?

**F3:** Yo creo que en principio sería que vinieran y convivieran, no estuvieran aquí en plan de, como el tren, y dan un paseo por la Cañada. Esto es la Cañada. O sea, venir y estar aquí un día entero, dos o varios, y convivir con la gente, cuando vean que realmente hay malos y buenos, como en todos sitios, o que todos somos buenos y malos, depende de circunstancias.

Entonces, no es una cosa que sea inquina de ellos mismos, sino que la gente puede tener una dificultad y la solventa de alguna manera rara, pero en las convivencias no es rara en ningún sentido.

**Entrevistadora:** ¿Cómo crees que...? No tienes hijos, ¿verdad?

**F3:** Sí, bueno, tengo hijos.

**Entrevistadora:** ¿Cómo crees que puede ser criar a los niños en este entorno? ¿Qué pueden ser las grandes preocupaciones para los...?

**F3:** Pues lo que les ocurra. Muchos de ellos les he comentado que tienen que estar muy pendientes cuando salen a la calle por los locos que hay por ahí sueltos. Luego también les influye mucho... Que si yo también los veo mal. Una vecina mía, que estaba bastante confinada con ella, se lo he dicho alguna vez.

Le digo, es que a tus críos los consientes mucho. Y esa criatura, paso mañana, se te va a echar encima. Digo, de hecho, ahora mismo ya te insulta a ti diciendo a su madre.

Que yo sé la criatura, porque la ha tenido... Tiene la criatura... No sé si tiene 10 años o no, tiene algo por ahí. 8 o 10 años. Y ya insulta a su madre.

Digo, ¿cómo consientes eso? Nada, es que voy a hacer con él, que voy a hacer con él. Digo, pues dale un sopapo. Pero no ahora ya, sino... ¿La criatura quién te lo hizo? Le dan un azote, le doy un sopapo para hacerle daño.

Le dan un azote y no le pasa absolutamente nada. No es que a veces... Claro, digo, el problema es que si le das un azote y te denuncias es una complicación. Digo, pero la criatura va a tener ahora que se ha criado.

No puedes con ella. Ya no puedes con ella. De hecho, viene a insultarte y a pedirte dinero y todo, como yo lo he visto.

Y yo le tienes que decir. Porque le digo al muchacho es tu madre. Tú cállate y tal.

Entonces, yo creo que eso de tirar un arma a una familia aquí depende de las etnias que correspondan. Hay unos que los crían, desde mi punto de vista, por supuesto, dentro de una forma más aceptable, por lo menos con mi idea, y otros que tienen un poco de manga ancha, por no decir otras circunstancias, con las criaturas, que es la forma de criar a lo que soy yo. Porque yo he oído, yo conozco a profesoras que están dando clases en colegios que va gente de crío de aquí de La Cañada y tienen que entrarse de baja por depresión porque no aguantan.

Y una me comentó que dice que un crío llegó a pegar a la profesora. En la clase. Un crío dice que son 6 o 7 años, no tienen, 8 años.

Entonces, si ya los padres consienten que una criatura con esa edad, incluso con 10, salga ya con un arma, porque eso no deja de ser un arma chica o grande, a la escuela que va a aprender, pues no es para un arma. Como también sé que, porque eso lo he oído yo a mismos gitanos, ir a discutir con los profesores porque reprenden a los críos, o les critican que saquen el teléfono de clase y no abran el caso. Ir a discutir con los profesores por la escuela.

Es una cuestión, yo creo que, de mentalidad suya o de falta de visión de lo que corresponde. Entonces, ahí las circunstancias dependen de la etnia. La criatura de los críos aquí, pues, tiene diferentes posibilidades o actitudes.

**Entrevistadora:** El ejemplo que me has puesto del niño que sale con la navaja. ¿Por qué crees que el niño hace esa actitud?

**F3:** Porque eso consiste en el principio. Eso yo lo tengo muy claro.

A ese crío le conozco desde que tenía sus primeros brazos. Porque yo llevo desde el 17, son ya nueve años aquí. Pero ya en la parcela esa estaba yo antes.

Y a ella la conozco ya hace años. Hace bastantes años. Porque yo en tercero esa parcela donde estoy... ¿Cómo se dice inscrito en el ayuntamiento?

**Entrevistadora:** Sí, empadronado.

**F3:** Empadronado. Yo ya había vivido en esa parcela. En otra más arriba, y en otras varias parcelas que he vivido aquí en la cañada, cuando tenía las herramientas, para tener herramientas concentradas para poder reparar eso.

Y a esa mujer la conozco. Y a ese crío le conozco desde que la tengo. Entonces, que ahora se comparte esa forma, pues, eso lo consiste en la madre.

Porque, además, te da la circunstancia. Viven en la misma parcela, ella con ese crío, y viven dos de sus hijos, que tienen también dos crías. Están casados con... Ahí se han repartido de forma más o menos un poco chungu, pero vamos, se han apañado.

Porque, de hecho, yo he comentado para ella misma, ya le han dado piso a uno o dos de ellos. Entonces, siguen ahí. Que tampoco, vamos, no sé por qué le dan piso y los dejan ahí, y no lo obligan a ir, sino que no lo dejen ir, que le den piso a quien lo aproveche.

Pienso yo, vamos. Y entonces, pues esos críos saben así porque los consienten. Porque críos con mala boca y mal hablado, y eso, o sea, y yo los he tenido en mi casa.

Mi crío, de los cuatro que yo tengo, el tercero, es el insulto a mi mujer. Y la verdad es le he pegado a su hostia, y le dije, cuando quiera vuelve. El problema es que no tengo dos pescozones.

Y ya se acabó el problema. Ahora, si yo a veces lo consiento, al siguiente me pega su madre, y al siguiente me pega a mí, o nos echa por las escaleras. Entonces, si le terminas consintiendo a un crío, que se desvaríe, pues igual que a la mujer se tuerce, ya no tiene necesidad cuando llega a tiempo de edad.

Eso, vamos, esa es mi idea.

**Entrevistadora:** Sí, sí, sí. Es lo que me interesa. Claro. ¿Crees que el barrio puede influir en la manera en la que los niños crecen aquí en Cañada?

**F3:** Puede haber, en esto que estamos hablando de los críos, pero, sobre todo, de los críos, propios de la etnia gitana, eso. Porque yo tengo amigos, vamos, tengo varios

amigos en la cañada, pero uno de ellos tuvo una hija casada con un gitano, y tuvo dos, sí, un crío y una cría.

Tuvo con ella, y los críos al principio estaban, empezaron a desvariar porque el padre lo dejó. Luego lo dejó, el padre se fue y lo abandonó. Y encima luego lo metieron a casa, pues los vieron con lo que hay demás.

Y el abuelo se interesó por ellos, y interesó porque va a apretar la madre a los críos, y los ha centrado un poquito, y ahora mismo son personas normales. Porque no viven en la cañada ahora ya, pero son, vas y hablas con ellos, hablas con personas normales. Porque se han preocupado en enderezarlos, someterlos, y reprender, aún más que reprenderlos, enseñarles cómo hay que comportarse.

Que no se trata de reprenderlos, sino enseñarles cómo tienen que comportarse. Porque no se trata de ir repartiendo tortas y puños todos los días, ¿no? Se trata de demostrar cómo tienen que hacer las cosas, y cómo hay que hacer, cómo hay que convivir con la familia, y con el resto de la gente. Entonces yo creo que sí, influye un poco, porque antes mismo te he comentado, y varios más que hay alrededor, que no tienen un comportamiento normal, como lo veo yo por lo menos, pues es porque se lo consienten, y lo ven a los demás.

Y cuanto menos uno que eso, pues una criatura sabemos perfectamente que le va más antes de hacer la faena que comportarse en condiciones, en todas las partes. Entonces si se comporta mal, y lo aguanta una vez, otra vez, a mí me coge el vicio, y ya me tiene. Porque en estas partes hay problemas.

**Entrevistadora:** ¿Crees que... Me voy ya a la zona de venta. ¿Crees que los niños que crecen a lo mejor en esa zona, y ven cosas, porque ven a lo mejor a la gente drogodependiente, ¿crees que puede normalizar el uso de drogas, el consumo?

**F3:** Estoy seguro de eso. Estoy seguro porque te voy a decir, como yo ando arriba y abajo, he andado ahora menos, pero he andado mucho arriba y abajo, y ellos están entre mí y lo focalizan como que es una cosa normal.

Incluso ven a sus familiares, algunos más o menos allegados, o algún amigo, un cercano, que se meten en esos tinglados, y estoy seguro de que eso les influye mucho en verlo como una cosa normal, y claro, luego terminan más o menos, con más o menos razón, entrando ellos. Hay algunos que tienen suficiente fuerza, o se les da cuenta, y no

entran, pero hay otros que sí entran. Porque este que te he dicho, este chaval lindo, pequeño, que te he dicho, tiene tres, cuatro hermanos mayores, y de los cuatro, hay dos que se lo ven normales, y yo creo que no toman, porque se le ve un cuerpo y una persona normal.

Sin embargo, hay otro de ellos que se le ve perfectamente que toma, porque además tiene momentos que se le ve como alterado y tal, y yo como, vamos, ya tengo ciencia experiencia en verlo, pues supongo que es cuando está o faltó de ella, o cuando se le ha colocado. Entonces, y está dentro del círculo de esas cosas. Entonces, sin lugar a dudas, que influye, pero mucho.

**Entrevistadora:** Y que a un joven crezca en una familia con antecedentes, pueden ser penales, ¿crees que esto influye en cómo el menor se va a comportar?

**F3:** Ahí no tengo tanta experiencia, porque aunque sí conozco a gente que tiene hijos que ha estado en la cárcel, o ha tenido malos comportamientos, porque yo conozco a varios que han tenido malos comportamientos y han estado entrando y saliendo de la cárcel, pero sin embargo, nos deja... Ahí yo creo que influye más la mentalidad que tenga el crío, que se centra en ello, porque yo tengo un amigo que por el que le ha muerto ya, que era un poco mayor que yo, y este tenía dos hijas, no, tres hijas y un hijo. Y, sin embargo, el chico se dio por aquí y se le ve como, te he dicho, normal, y está dentro del mundo y eso, porque las hermanas se dedican a eso, y, sin embargo, él se la apañará como sea, pero se le ve que por lo menos no está metido dentro del vicio, aunque a lo mejor viva de ello, que eso ya no sé tampoco, no lo puedo decir porque no lo he visto, pero, aunque viva o no viva de ello, pero se le ve que él por lo menos no está metido en el vicio.

Y entonces aguanto. Entonces yo pienso que eso es un poco más en que cada persona se mentaliza o ve algún problema y la afecta para no meterse en ese vicio que se ve que es perjudicial totalmente. ¿Y crees que los menores que residen aquí tienen mayor acceso a comprar droga que en otros lugares? Sí, sin lugar a dudas, porque aquí están puestos en la calle a cada momento.

Además, ¿has entrado por abajo?

**Entrevistadora:** Sí.

**F3:** ¿Subes por lo viejo?

**Entrevistadora:** Conozco todo ya. Todo abajo.

**F3:** Entonces, ¿has visto los puestos que hay puestos? Aquí por aquí arriba hay menos, porque hay menos, pero las hay también. Sí, sí. Lo que pasa es que tienen mejor vista porque no hay los machacas que hay por ahí, como ellos lo llaman.

**Entrevistadora:** Sí, los machacas.

**F3:** Sí, los machacas, que tienen mala pinta y una desgracia para ellos, sin lugar a dudas. Y a mí me da mucha gracia porque de los machacas por abajo hay gente que la he conocido normal aquí en la cañada.

La he conocido incluso trabajando en la cañada, en obras y cosas, y ahora se han asfixiado y ya no pueden, por supuesto. Entonces, esa gente, sin lugar a dudas, pues como está a pie de calle, en cuanto reúne dinero que tiene el vicio, pues tiene mucha facilidad en comprarlo y meterse en ello. No hay mayor problema.

Luego también, incluido, o sea, como dijéramos, un poco revuelto con esto, está la opción que también, porque ellos mismos hablan entre ellos del robo y las carreras y saben que es una forma de coger dinero y cuando consiguen dinero fácil pues es más fácil de meterse al vicio porque si consiguen 20 euros de que han robado lo que sea y 100, 20 o 50 euros, pues ir a por un gramo o ir a por una papelina o tal o por un porro, pues es más fácil ir a comprar y les falta para comer y si tienen hambre, pues supongo, porque lo he visto, de primero tienen un bocadillo o van a pedir comida a su madre o a su familia y comen primero antes que ellos. Claro, si están comidos y tienen el dinero fácil, pues es fácil meterse.

Porque eso también es una conversación que se oye, no continuamente, pero se ve probablemente que es una conversación que la tiene normalmente, y los críos tan pequeños ven que salen por la mañana o por la noche, tal es igual, y te hacen la... A mí me han robado varias veces, a la historia me han robado una vez. Claro, que lo he notado falta y tuve que poner medios, pero en otros sitios que he estado, aquí en la cañada, yo dentro del vertedero, que tenía las casetas que tengo ahí, las tenía dentro del vertedero, bueno, el viejo ya no está en funciones, estaba pegado a los talleres suyos, puse las casetas donde yo tenía las herramientas, lo que necesitaba para trabajar, y trabajaba dentro del vertedero, en los accesos, en los mantenimientos, y ahí me entraron, rompieron la valla del vertedero, que teóricamente estaba guardado, con guardas jurados, y me entraron y me robaron dos veces. Y ahí en otra finca que estuve cerca de la carretera, por donde pasa ahora mismo la vía de la AVE, era ya al principio cerca de la carretera, un

amigo mío, cuando salí del vertedero me dijo vente conmigo, y yo le dije, y con las casetas, y mis herramientas y tal, y ahí me robaron también todas dos veces.

Y ahí vivía también gente, vivía un hombre, un matrimonio correctamente, y cuando le se lo, eso, no me quiso ni responder, y ya deduje de dónde venía el robo, entonces digo, bueno, para qué vamos a informarnos, vamos a darle una vuelta a la cosa. Y eso influye mucho, eso yo pienso que influye, posiblemente si no fuese tan fácil conseguir dinero, a lo mejor había más gente que no se metían en el vicio. Porque claro, el que viene a la peli no es por el dinero, va a cobrar.

Si no cobra, o sea, te vas a pagar y sabes que no te va a dar. Y si no te da, pues yo creo que sería más difícil. Pero claro, como el conseguir dinero lo ven demasiado fácil, pues también lo metes en el vicio.

Porque yo conozco a muchos que, yo te voy a repetir, de críos, lo mismo que todos los míos, se les ve, a los mayores al menos, normales, que no tienen, porque cuando están en eso un poco de tiempo se les ve rápido, que van perdiendo el aspecto y todo. Entonces yo, igual que eso, por allá abajo, yo conozco a muchos de los críos por allá abajo, tanto más mayores o menos mayores, que los he conocido de más jóvenes, y hay algunos que van de pena ahora mismo, van de pena porque se metieron, se perdieron, y ahora hay unos ricos más que iría buscando y me pillan 20, 40 o 50 euros, no para comer, para ir a pagar el vicio. Entonces ahí viene mucha historia.

Porque sinceramente, aquí ahora, de siempre, y ahora también, ahora algo menos, porque está muy... yo no sé, por la vigilancia, sí, por la vigilancia un poco, supongo, y porque está un poco más complicado. Pero aquí en la Cañada siempre ha habido sitios concretos, por las mañanas y por las tardes, que, si querías herramienta, querías alguna cosa, podías ir a conseguirla. Y entonces es un dinero fácil.

Porque pillan por ahí, te lo traen y lo venden, tú le sueltas las patas, sinceramente yo también lo he hecho, ¿me entiendes?, y le sueltas las patas y ya puede ir al vicio, puede ir a chisparse, a tomar cuba libre, a ponerla en peligro, porque tiene el dinero fácil. Yo había toda otra cuenta por ahí, a mí concretamente, en un bar que había aquí un poco más arriba, de un amigo mío, vivía un gitano ahí en... aquí, donde estamos ahora mismo, aquí detrás, aquí enfrente, antes había ahí una yesera, ¿sabes lo que es una yesera? Había una torre que era donde estaba el transformador para la luz. Pues en ese transformador vivía una pareja, un gitano jovencillo, gallego, por cierto, según me dijo él, y su mujer.

Y ese mismo, cuando le faltaba dinero, pues sí, le daba una vuelta por arriba y tal, y venía, y el mismo parecía, oye, quiero un televisor, te pido un televisor barato, ¿o quieres esto, o quieres un ordenador? Y le decías, cabrón, ya te voy a hacer una saca. Sí, quiero hacerle un edito para comer. Y te lo decía sinceramente, ya la siento.

Y él lo decía, dice, es que yo, si me cogen y me encarcelan, estoy mejor, porque en la casa he comido todos los días. Aquí en mi casa yo dije, no, como. Y ahí estoy recogido, aunque esté encerrado, pero como.

Y entonces, claro, pues ahí está la, un poco las circunstancias, de cómo se ponen unas cosas y otras. Y eso, aparte de influir, ese es el ejemplo para que están, ¿no? El que al principio le ha entrado, pero ve el panorama y ve que ahí se va y viene, y consigue dinero para vicios o para no vicios, pues claro, es más fácil que irse a trabajar con un tipo y la pala. Y luego, cuando hay inconvenientes de trabajo, como ahora hay tantos problemas con el trabajo o en otras circunstancias, pues lógicamente eso facilita el que la gente se dedique a lo que no corresponde.

Eso, yo lo veo así, por mi experiencia, y creo que es así completamente.

**Entrevistadora:** ¿Piensas que las oportunidades para los jóvenes aquí, educativas y laborales, son suficientes? ¿O es más difícil que en otros lugares?

**F3:** No, es más difícil, sobre todo es más difícil. Más difícil, un poco, por ya el ambiente que tienen, de no estar propensos a ir al colegio, porque hay muchos que, aunque el autocar es de recoger a los niños para el colegio, vienen todos los días, varios, como supongas ahora tú, entonces, pero no todos los días van al colegio.

Y yo se lo he dicho a esta mujer que te digo, que es vecina mía, a otras varias que tengo alguna relación, incluso a los padres, que coño como no, me van a echar al colegio. Pero si en el colegio no le van a tener nada de malo. Si aprende un poco, más o menos, pero si dice, nada ya, pero es que a ver qué voy a hacer, es que no quiere ir, deja y tal y cual, pero para después que tú se lo consientas, tú chicos todos los días le obligas a levantarse e ir al colegio.

Pues a lo mejor el primer día no, el segundo tampoco, pero entonces ya no tengo más remedio, voy. Si encima va al colegio, lo que supongo, eso ya es una cosa que quizás no ha optado ninguno, supongo que lo atenderán o lo mirarán un poco con cierto cuidado, con cierta delicadeza, pues supongo que el chico terminará viendo un ambiente

más apetitoso, más plausible de sobrellevarlo, que estar aquí a la callada, que sabe lo que va a ocurrir, salir a la calle, luchar con uno, correr o reír o todo, entre las cosas.

**Entrevistadora:** ¿Cómo crees que afecta la etiqueta que llevan los jóvenes y vosotros?

**F3:** Perdóname, perdóname.

**Entrevistadora:** Sí, sí, continúa, sin problema.

**F3:** No, referente a eso que estábamos hablando, luego los que son un poco mayores, porque vuelvo a... es que un poco... Sí, sí, no, no, perfecto, perfecto. Las etnias, porque por ejemplo yo veo a los moros, moros o musulmanes, como quedamos, porque yo sé que hay mucha gente que se sienta mal a ir al moro, pues yo tengo amigos moros y cuando yo digo moros, no me hablo con moros, yo sé que ellos esa cosa lo ven de otra manera, pero bueno, pues se les ve con otra actitud, incluso de jóvenes, de pequeños, y yo pienso que es por eso que estamos hablando, o que estoy diciendo, que los padres los sujetan para que vayan al colegio, aprendan su religión o su forma de vivir, o la nuestra, la que sea, pero una, que aprendan una cosa que tenga una consideración y un desarrollo normal y corriente. Sin embargo, las otras etnias, pues no obligan a lo que... lo que les hacen las criaturas, como no lo obligan y hacen lo que quieren, pues entonces no van al colegio y no aprenden a hacerse dedicar más que a coger los vicios.

**Entrevistadora:** O sea, ¿crees que el papel de las familias en el crecimiento del joven aquí en Cañada es fundamental?

**F3:** Yo creo que sí. Yo me he criado una familia con ocho hermanos y en aquellas épocas era orden y mando, ya había que hacer caso sí o sí, pero yo he criado a mis hijos, yo tengo cuatro hijos y los he criado, y entonces no es que yo tendría que imponer monedas, porque la que mandaba en casa era la mujer, que era la que estaba realmente con ellos. Pero si algún día había algún problema, decía, mira, este que haces, entonces le daba, reprendía, y como este que te he dicho, el tercero mío, que lo cogía amenazando a mi mujer, la agarraba en el pescuezo, le daba pruebas y te mató.

Vas a amenazar a tu madre, que te está probando la comida, te mantiene, te da dinero cuando lo necesitas, más que yo, porque yo le daba, vamos, no le daba porque a mí no me pidieron, como pedían a su madre, a mí no me decían nada, porque era una hecha de la roca. Te digo, te mantiene, rompe la comida y todo, y entras, ¿sabes cuánto quieres decir más amenazante a tu madre? Y, gracias a Dios, no hubo más problemas. Entonces, eso es

lo que te digo, las familias son imprescindibles, y las familias no tienen una relación, en principio, entre ellas buena, porque si hay familias, como sabemos, que están hechas una pena, lógicamente el ejemplo para los críos es muy malo, aunque quiera una de las partes, o las dos por separado, que los críos vean algo bueno, pero si no ven problemas, pues no, porque yo conozco críos que han dicho, es que mis padres siempre están discutiendo, porque yo los conocía, o les he hablado, o la pronto estaba en presente, y les digo, ¿qué va a hacer yo el señor en mi casa? Siempre están discutiendo mi padre y mi madre, ¿qué va a hacer yo allí y tal? Lo único que puede ser es que se peguen, o que me peguen a mí y tal y tal, entonces ya vienen las disfunciones y la separación, pero, hombre, cuando una familia se lleva, más o menos, dentro de una relación, más o menos, estable, yo creo que es el mejor ejemplo para las criaturas, copian o aprendan algo más decente, y aquí en la cañada hay mucho de eso, que no, hay unos por su forma de ser, forma de ser, no sé, no he llegado nunca porque tampoco, lo he preguntado, pero no me ha contestado nadie en condiciones, claro, tampoco, a lo mejor he hablado con gente que no es, no está preparada para dar al acento de filósofo, entonces, porque ya a muchos de los gitanos les he preguntado, oye, ¿cómo no tenéis una relación en casa? No, es que nosotros sí, porque mi mamá sí, hay una explicación, un poco vagas, un poco, y claro, eso de que el padre entra y sale cuando le da la gana, se va y viene, y se va de juerga, y la madre queda ahí, y queda un poco a pensar en lo que el padre deje o no deje, y el crío ve que su padre hace lo que le da la gana, claro, pues son ejemplos por parte de, viene uno aparte en este caso, y si son las dos, ¿cómo motiva todavía? Porque las criaturas, esas cosas, ya es demasiado mal hecho.

Ya de remate. Exactamente, y eso es la historia.

**Entrevistadora:** Me voy a salir un poco de un tema, de estos temas, ¿cómo ha sido vivir sin luz? Porque no sé si has estado viviendo mucho tiempo, o pusiste las placas solares rápido.

**F3:** No, yo puse las placas solares pronto, pero estuve un año, cerca de un año, sí, cerca de un año estuve viviendo sin luz. Tenía yo, entonces fueron años por mi trabajo, tenía ya grupo de luz, y entonces los encendía, no todo el tiempo, porque supone un gasto importante, pero vamos, los encendía, tenías luz, te enfriabas, pisabas, comías y todas las cosas, y por lo menos los tenías un par de horas o tres, hasta que llegaba la hora, te acostabas, y ya apagabas, y se acababa, o dejabas de tener la gasolina, y ya se acababa. Luego ya primero las placas, y ahora pues, dentro de eso, pues sí bien, porque

además, yo tengo pocas placas, bueno, tengo un grupo grande, pero lo suficiente, creo que lo suficiente, porque lo voy paneando, por ejemplo, ayer y hoy, he calentado el calentador, y hoy me he duchado, por ejemplo, así sinceramente, yo no me ducho todo el día, porque no tengo agua caliente, pero yo con las placas que tengo, tengo diez placas nada más, necesito unas cinco o seis horas, para que se caliente el calentador, y tengo que coger a las cinco o seis horas del centro del día, porque por la mañana se me agota la batería, y se paran, y entonces no hacemos nada, entonces tengo que estar un día o dos, rellenando, o sea, calentando el calentador, y recuperando, y luego ya cojo y me ducho, o cuando tengo que lavar, pues tengo que aprovechar el centro del día, que es cuando bajan las placas, porque la lavadora, cuando está, cuando calienta el agua, se lleva, te deja frito, como no tenga tan fuerte la batería, se van abajo, entonces tienes que aprovechar el centro del día, que da más fuerza, para que aguante, y pasa el momento que la lavadora ya ha hecho caliente el otro agua ya, porque ya lo demás lo sobreviva mejor, la placa lo aguanta bien, y entonces pues, yendo y paneando, o por ejemplo, cuando pongo a la lavadora, yo procuro ponerla, y dejar, como mucho, desde las 5 o antes, sin enganchar nada, para que la batería ya recupere, si no ponemos el método de salud, que ya hemos cumplido alguna vez, cuando algún día me descuido un poco, y no he recuperado, porque se ha nublado el sol, o algo, y no he recuperado la batería, al medianoche me quedo sin luz, tengo, ya estoy preparado, tengo linterna, y si necesito me cubro la linterna y me apaño, pero no deja de ser un inconveniente, cuando estamos acostumbrados a llenarle a la llave y tener una nevera, eso es un inconveniente, hay gente que lo ha pasado, yo me he apañado, estoy consciente, además, yo me he criado prácticamente desde pequeño en el campo, y sé lo que es estar viviendo con un candil, y en cuanto había que llegar a la hora, venga, toma una coctelera, o con una bomboncita de gas, con una de estas, y te venga, chico, venga, toma una coctelera, entonces como, yo tengo la experiencia de, por lo viejo que soy, de tener pues no pasa nada malo, te crees inconveniente hasta que te adaptas y coges el terreno.

Yo lo sobrellevo bastante bien, hay gente que lo lleva muy mal, que lo conozco yo, por eso, porque está algo y se creen que siempre que tienen a los puestos y tal, pero no, tú tienes que saber lo que tienes, hay cerca mío un morro, dos parcelas más arriba, que tengo bastante conciencia con él, lo llevo bastante bien, y cuando montó en las placas, yo las monté un poco, estuve viendo las nuevas, me vi varias, y luego ya las monté yo, y este

me dijo, como no tengas batería suficiente, y las tengas caladas, no tienes nada, yo mi mujer, lava, pero lava por el día nada más, por las noches lo tengo más que las bombillas puestas, entonces es eso, es adaptarse, y decir, bueno, pues si tengo para tantas horas de luz, conservo, aprovecho el fondo del día para hacer lo que sea, o guisar, o lavadora, o lo que sea, y luego por la noche o a media tarde ya me dejo, se recupera para tenerlo para la noche, entonces adaptarse, buscar el tranquilo.

**Entrevistadora:** Si pudieras cambiar algo de Cañada, ¿qué sería?

**F3:** Yo ya, yo estuve en la Junta, y de hecho yo he estado en varias reuniones con los consejeros de la comunidad, ahí en, que no se seguirá ahí en ningún sitio, ahí en, lo diré, en O'Donnell, donde estaba la maternidad, eso ahí había unos edificios viejos, que estaba la Consejería de Asuntos Sociales ahí, y ahí yo he estado, porque yo estaba yo con Elena, Elena Martínez, que fue Presidenta de aquí de la Asociación de la Cañada, no sé si la conoces, no te vi, ella vive, que sí, ayer mismo estuvo con ella y con su hijo, que viven ahí más arriba, allí viven en la parcela 158, y ella era Presidenta, y yo como estaba allí con ellos, porque yo estuve allí en la placera suya, tuve un trozo cogido y estaba allí, bueno, me apunto y estuve, iba con ella a las reuniones de O'Donnell y se propuso hace ya años, quién era el consejero, no me acordaré del nombre, de hecho, yo estuve en una reunión y aquello fue una, había mucha gente apuntada, y hubo una proposición de meter los servicios en la Cañada a cambio de vendernos la comunidad, vendernos las tierras, el terreno, a un precio asequible, y fácil de pagar para con ese dinero meterlo el alcantarillado y meter los servicios completos, y hubo mucha gente de acuerdo, pero luego ya empezaron, no sé si por la política o por lo que fuera, que se empezó a ir abajo, de hecho, hicieron unos arquitectos que tienen allí en otro lado, en el sector 5, 5 o 4, no me acuerdo si era 5 o 4, vivían ahí, tenían una parcela, hicieron un proyecto, una vía colectiva, hicieron una representación, y el consejero y tal que vinieron, pues todos estuvimos de acuerdo, aunque no fuera exactamente tan bonito como los pintaron ellos, pero estábamos de acuerdo porque era lo que estos querían, los servicios, para tener luz, tener agua, y no tener que andar ni robándola, ni quitándola, ni andando haciendo, que no hay necesidad ninguna, sino que era para hacer, y todo el mundo también quería hacerse propietario de los terrenos, como ofertaron, se acuerda un precio asequible y se van pagando y tal, pues había mucha gente, pero eso fue bajo. Y hubo otra época también muy buena que yo lo vi que me pilló a mí en aquellas circunstancias cuando, ¿quién era la, la presidenta de la

comunidad era la, ¿cómo se llama esta? Ewa, esta que es señora que es mayor ahora ya, la rubia, lo diré, la que estuvo después de que cayó, la, que ahora no sé si es diputado o no es del PP, bueno, es igual, es que tengo yo, estamos tras yo ya, estamos pereciendo los dos, pero entonces como estuvieron haciendo, preparando para proponerse para las olimpiadas aquí en Madrid, entonces hubo todo el movimiento cubo, sí, yo entonces lo vi muy cerca, pues como los de las olimpiadas nos quitan, nos quitan, nos hubiera limpiado, nos hubiera desventado, porque de hecho ya iniciaron, fue cuando más rápido vio el movimiento de limpieza de la cañada, porque hubo un movimiento, aquí había visitas todos los días y proposiciones, íbamos a limpiar y hacer esto y preparando, ya desventando casa y todo, para acá como aquí arriba se iban a hacer un, no sé si era para piraguas o para natación o algo, una piscina grande, claro, pasar ahí arriba y ver esto aquí sería a la gente de fuera y entonces yo entonces lo vi muy cerca, yo como no era de las olimpiadas, sí que me arreglaron la cañada, pero no tuvimos suerte, que estaba trabajando yo por Vallecas y por ahí y un amigo mío me lo propuso y vine a hablar con el director del vertedero y me dijo sí, y fue cuando vine ahí, entonces eso, yo creo que fue en el, sí, ya en el 2000 y algunos, estaba la esperanza aquí, esperanza aquí, que todos tenemos esperanza cuando las olimpiadas, nosotros teníamos esperanza y bueno, de hecho, estábamos moviendo, íbamos a hacer juntos sociales, aunque no nos llamaran, íbamos allá a ir corriendo, y ellos, mira, porque vamos, a ver si hacemos, empujando, a ver si hacemos algo, pero al final no conseguimos suerte.

Son fallos, que ocurre, que fallos ocurren.

**Entrevistadora:** ¿Cómo imaginas el futuro de los jóvenes y de las familias en cañada?

**F3:** Si no, para lo que están haciendo, pues supongo que bastante mejor que aquí, porque están desahuciando, han marchado cerradas prácticamente, porque yo conozco cuando todas las chavalas llegan hasta el río y todo eso ya está limpio, está limpio ya hasta ahí, hasta la carretera toda, hasta aquí mismo, yo vivo aquí enfrente, ahí en el 106, y ya enfrente mío hay varias tiradas y más arriba, o sea que al paso que llevan no sé cuánto tiempo tardarán, no creo, vamos, van, no va de pasar en prisa, pero vamos, van yendo, van, de vez en cuando sacan a sus familias y yo creo que si las rehabilitan, las ponen para sitios un poco más decentes, pues supongo que será la perspectiva para los más jóvenes por lo menos, los jóvenes, los pequeños ahora serán mejor perspectiva que la que tienen ahora. El chivado que está aquí, eso es seguro, por eso que te he

dicho antes, aquí no ven cosas todas malas y si no, peor que eso, y buenas ven muy pocas, entonces, pues claro, eso se queda grabado en la mente.

Si se van para allá y aprenden otro sistema de vida un poco más decente o más salubre, como se llama, pues supongo que será mejor para ellos.

Al mismo tiempo yo conozco, bueno, he conocido a un chaval allá, llevo tiempo conociendo gitanos, gitanos, gitanos de pura raza, de maquinistas, trabajando en la obra y todas las cosas y a las personas no les vale igual que todos, y ella lo reconoció en el cine, si es que si nosotros lo que necesitamos es meternos en el rollo de todo el mundo y rodamos igual que todos los demás sin problema ninguno.

**Entrevistadora:** Y ya, para terminar, ¿qué mensaje te gustaría que tuviera la gente de fuera sobre Cañada?

**F3:** No, pues, el que te he dicho antes, el que no piensen que aquí todo es malo, que si hay alguna cosa mala es por las circunstancias más que nada, más que nada es por las circunstancias y si son los jóvenes porque ven una cosa que no corresponde y ya los mayores, algunos a lo mejor la han tenido de fuera porque hay muchos que se han criado no puedo decir el mundo por ahí de los que están aquí, que yo los he conocido allí y luego, claro, los conozco aquí y la han tenido un poco allí pero es un poco, ya viene todo como en una bola, una bola de nieve que ya viene rodando y se viene aumentando y en vez de coger cosas buenas pues no somos más que repartiendo los defectos y los problemas y los inconvenientes de uno, ¿cierto? que es la vida de todos porque a fin y al cabo lo que te dije antes, si yo veo a usted a mi lado que está comiendo todos los días es porque se le puede robar un televisor o lo que sea, una caja de herramientas o un terreno que está trabajando y ya con eso me lo comento todos los días y digo, pues eso es fácil, voy yo y si no, pues como este me dijo a mí que dice que yo en la cárcel y me coge el tiro que le estoy posando con esa explicación que ahora está muy clara para mí, pues no hay problema y entonces ahí está la cuestión.

**Entrevistadora:** Pues muchas gracias por tu participación.

**F3:** Nada, gracias a ti.

