



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Bases Conceptuales y Metodológicas de la Enfermería
Código	0000009940
Título	<a href="#">Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
Responsable	Daniel Fernández Robles
Horario de tutorías	Solicitar cita
Descriptor	La asignatura Bases conceptuales y metodológicas de la enfermería expone los fundamentos conceptuales y teóricos del cuidado y las necesidades humanas. Fomentando el pensamiento crítico de la ciencia enfermera.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Almudena Arroyo Rodríguez
Departamento / Área	Área de Enfermería (BO)
Despacho	Bormujos
Correo electrónico	aarroyor@euef.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Blanca Espina Jerez
Departamento / Área	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas (SR)
Despacho	Paseo de la Habana
Correo electrónico	bspina@euef.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Daniel Fernández Robles
Departamento / Área	Área de Enfermería
Despacho	Ciempozuelos
Correo electrónico	dfrobles@comillas.edu
Teléfono	918933769 - Ext. 488

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
------------------------------------



## Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura pretende acercar al estudiante al marco conceptual de la disciplina enfermera y contribuye a su iniciación en el ámbito ético-profesional.

La definición del marco conceptual precisa introducir los conceptos básicos relativos al conocimiento, a la ciencia y a la metodología científica y sus instrumentos, para facilitar la comprensión de las principales teorías y modelos del ámbito enfermero, así como sus elementos característicos. Todo ello vinculado a elementos inherentes al marco teórico enfermero que posibiliten una conceptualización adecuada, den sentido a los fenómenos relacionados con la salud y proporcionen un significado coherente a la práctica cuidadora.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Identifica la información clave y su relación dentro de los textos de referencia.
	<b>RA2</b>	Comprende y sintetiza los elementos clave de los textos relacionados con el área de Ciencias de la Salud
	<b>RA3</b>	Selecciona información clave en situaciones de baja complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma
<b>CG02</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
	<b>RA1</b>	Relaciona los contenidos teóricos de la materia específica con los aspectos a desarrollar en la práctica
	<b>RA2</b>	Gestiona de forma adecuada la resolución de un caso simulado tomado de la realidad
<b>CG03</b>	Planificación y gestión del tiempo	
	<b>RA1</b>	Organiza su trabajo personal, aplicando sistemas de jerarquización adecuados 2
	<b>RA2</b>	Maneja los procesos de forma flexible, dinámica adaptándose a las demandas que van surgiendo
<b>CG04</b>	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	<b>RA1</b>	Describe los principales conceptos básicos y las base teóricas relacionadas con la asignatura
	<b>RA2</b>	Aplica los conocimientos teóricos y las habilidades necesarias para aplicar la metodología científica a la práctica de la enfermería.
	<b>RA3</b>	Interpreta desde una visión global e integrada la materia estudiada.
<b>CG05</b>	Conocimientos básicos de la profesión	
	<b>RA1</b>	Identifica la evolución de la profesión enfermera desde sus perspectivas históricas.



	<b>RA2</b>	Conoce los organismos nacionales e internacionales vinculados con la profesión enfermera e identifica el papel que desempeñan.
<b>CG06</b>	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Demuestra tener capacidad para responder a las preguntas de sus compañeros y profesores apoyándose en los argumentos elaborados
	<b>RA4</b>	Escribe con corrección
	<b>RA5</b>	presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG10</b>	Capacidad aprender	
	<b>RA1</b>	Busca y selecciona materiales bibliográficos pertinentes para el estudio y la realización de trabajos
	<b>RA2</b>	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor.
<b>CG11</b>	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)	
	<b>RA1</b>	Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole y procedencia, como evidencia empírica de sus argumentaciones.
	<b>RA2</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio 3. Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CG12</b>	Capacidad de crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
	<b>RA2</b>	Conoce, clasifica y contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias estudiadas con aspectos de la realidad observados
<b>CG13</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Valora el papel de la enfermería en un entorno cambiante
<b>CG15</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.
	<b>RA2</b>	Detecta los elementos relevantes de un problema y su estructura, asimilando a otros que puedan ser resueltos de la misma forma



<b>CG16</b>	Toma de decisiones	
	<b>RA1</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA2</b>	Discrimina las distintas alternativas para tomar una decisión que resuelva el problema planteado
<b>CG17</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencia
	<b>RA2</b>	Ayuda a que el grupo funcione y apoya a los distintos miembros del grupo, evitando conflictos y adoptando diferentes roles según sea necesario.
<b>CG20</b>	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
	<b>RA1</b>	Identifica las áreas de responsabilidad de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinar y de los diferentes profesionales que componen el mismo.
<b>CG22</b>	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Reconoce la importancia de aplicar criterios de igualdad ante la diversidad
<b>CG24</b>	Conocimiento de otras culturas y sus costumbres	
	<b>RA1</b>	Distingue las especificidades de las distintas culturas y conoce básicamente los aspectos diferenciales relacionados con la salud
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE01</b>	Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.	
	<b>RA1</b>	Describe las nociones básicas del marco ético y legal de la profesión enfermera
	<b>RA2</b>	Identifica la posible vulneración de los derechos de los pacientes
	<b>RA3</b>	Estima la importancia e inicia el desarrollo de su capacidad de trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales
<b>CE02</b>	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	
	<b>RA1</b>	Interpreta la realidad del individuo como la de un todo integrado distinto a la suma de sus partes, que le hace único y le confiere la cualidad de persona en la que residen derechos que han de ser respetados
	<b>RA2</b>	Analiza las situaciones de salud desde una perspectiva física, psicológica, social y cultural, a partir del respeto, tolerancia de las creencias personales o del grupo en que interviene



<b>CE04</b>	Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	
	<b>RA1</b>	Distingue el papel de la enfermería con respecto al de los demás profesionales del equipo de salud.
		Examina las situaciones de intervención, delimitando las áreas de responsabilidad de los distintos profesionales que forman el equipo de salud
	<b>RA2</b>	Reconoce las responsabilidades de la enfermería y las funciones que de ellas se derivan
	<b>RA3</b>	Examina las situaciones de intervención, delimitando las áreas de responsabilidad de los distintos profesionales que forman el equipo de salud
<b>CE05</b>	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	
	<b>RA1</b>	Conoce las características básicas del sistema sanitario español
	<b>RA2</b>	Enjuicia la importancia de comunicar a una autoridad relevante sus inquietudes sobre la seguridad del paciente
	<b>RA3</b>	Integra la necesidad de adaptar su rol profesional al contexto en el que realiza sus intervenciones.
<b>CE06</b>	Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.	
	<b>RA1</b>	Identifica los criterios básicos de calidad en la práctica enfermera
	<b>RA2</b>	Selecciona fuentes de información relevantes para la resolución de problemas
<b>CE07</b>	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	
	<b>RA1</b>	Conoce los fundamentos básicos de cada patrón funcional de salud o necesidad básica y sus claves de valoración.
	<b>RA2</b>	Identifica las respuestas del individuo, familia o grupo ante procesos vitales y problemas de salud.
	<b>RA3</b>	Valora situaciones de salud, identificando y clasificando conjuntos de datos clave.
	<b>RA4</b>	Realiza una valoración clínica básica y precisa (que cubra las áreas física, psicológica, social y espiritual) del paciente y/o sus familiares
<b>CE08</b>	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	
	<b>RA1</b>	Identifica los datos relevantes de la valoración para identificar las respuestas del individuo, familia o comunidad, a problemas de salud/procesos vitales, reales o de riesgo.



	<b>RA2</b>	Analiza y sintetiza la información relevante para emitir un juicio diagnóstico en el ámbito enfermero
<b>CE09</b>		Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
	<b>RA1</b>	Reconoce la necesidad de dotar al paciente/familia de la mayor autonomía posible en la toma de decisiones relativas a su proceso de salud o enfermedad
	<b>RA2</b>	Justifica la necesidad de consensuar las intervenciones del equipo de salud mediante un enfoque interdisciplinar
<b>CE10</b>		Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
	<b>RA1</b>	Conoce, selecciona y accede a las fuentes de datos en ciencias de la salud, para recoger información que mejore la práctica profesional o que pueda ser requerida por el paciente.
<b>CE13</b>		Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
	<b>RA1</b>	Demuestra destrezas para la movilidad y el manejo seguro y efectivo de los pacientes
	<b>RA2</b>	conoce y utiliza las precauciones estándar, encaminadas a la prevención de transmisión de microorganismos.
	<b>RA3</b>	Conoce la cadena de infección y las medidas principales para romper la misma
	<b>RA3</b>	Conoce y realiza adecuadamente los distintos tipos de lavado correcto de las manos. 5. Conoce el material básico, para llevar a cabo una atención integrada en una posible urgencia
<b>CE14</b>		Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)
	<b>RA1</b>	Identifica las diferentes vías de administración de fármacos y las formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos
	<b>RA2</b>	Describe los procedimientos adecuados y demuestra las habilidades necesarias para la correcta administración de fármacos por vía enteral, parenteral e inhalatoria
	<b>RA3</b>	Reconoce las distintas formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos
	<b>RA4</b>	Conoce los fundamentos teóricos de los diferentes procedimientos de administración de fármacos y las distintas vías de administración.
<b>CE15</b>		Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)



	<b>RA1</b>	Selecciona y describe el material necesario para realizar los cuidados de higiene al paciente, realizando el aseo completo del mismo.
	<b>RA2</b>	Conoce las necesidades nutricionales del paciente y los principales tipos de dietas.
	<b>RA3</b>	Conoce y realiza los procedimientos especiales de alimentación en sus distintas formas.
	<b>RA4</b>	. Conoce y efectúa las necesidades higiénicas del paciente
	<b>RA5</b>	Conoce y aplica las distintas técnicas que propician el bienestar físico y emocional del paciente.
<b>CE16</b>		Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)
	<b>RA1</b>	Diferencia las especificidades de las distintas necesidades o patrones funcionales de salud durante la evolución del ciclo vital
<b>CE17</b>		Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)
	<b>RA1</b>	Describe las técnicas que facilitan la comunicación con los pacientes, sus cuidadores y sus familias.
<b>CE18</b>		Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
	<b>RA1</b>	Identifica los conceptos fundamentales de la disciplina y de la profesión enfermera
	<b>RA2</b>	Conoce los conceptos básicos de las teorías y modelos de enfermería, y reconoce su aplicación en la práctica enfermera
<b>CE20</b>		Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
	<b>RA</b>	Reconoce las aportaciones de las ciencias sociales del comportamiento y de la salud al marco conceptual de la enfermería
<b>CE24</b>		Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
	<b>RA1</b>	Desarrolla un plan de cuidados para atender las necesidades básicas del paciente de forma adecuada
<b>CE26</b>		Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
	<b>RA1</b>	Distingue los factores que favorecen un entorno que facilite la comunicación de manera efectiva
<b>CE27</b>		Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
	<b>RA1</b>	Justifica la importancia de la expresión de sentimientos por parte del paciente como herramienta terapéutica



CE28	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.	
	RA1	Conoce los derechos del paciente e identifica situaciones que los vulneran
CE29	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	
	RA1	Identifica la escucha activa y la empatía como herramienta para abordar las inquietudes del paciente y facilitar alternativas coherentes con su situación.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Marco conceptual de la Enfermería

Tema 2. Metodología de Enfermería

Tema 3. Modelos y teorías de enfermería

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG5, CG20. Competencias específicas: CE1, CE2, CE4, CE5, CE6, CE10, CE17, CE18, CE26, CE27, CE28, CE29.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG4, CG6, CG10, CG11, CG13, CG20. CG24 Competencias específicas: CE1, CE2, CE4, CE5, CE10, CE18.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG3, CG10, CG11, CG13, CG17, CG24.



El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

### Metodología presencial: actividades

Clases teóricas.

Seminarios y talleres.

Tutorías individuales y grupales

### Metodología no presencial: actividades

Trabajos dirigidos individuales y grupales.

Búsquedas de información para dinámicas de aula.

Trabajo autónomo: lecturas de artículos relacionados y casos prácticos.

Estudio individual.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Clases teóricas	Seminarios y talleres
20.00	12.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Seminarios y talleres	Estudio personal y Trabajo autónomo
10.00	48.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)</b>	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.



Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba objetiva / Pregunta de respuesta abierta.	Se evaluará el conocimiento y dominio de conceptos básicos de la asignatura	70 %
Trabajos individuales	Capacidad de juicio crítico, análisis, síntesis, reflexión y participación activa.	10 %
Trabajo grupales, exposición y proyectos	Capacidad de trabajo en equipo, exposición y síntesis.	20

## Calificaciones

### Convocatoria Ordinaria:

La evaluación ordinaria será el resultado de la media ponderada de los diferentes apartados de evaluación. Para poder aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo de 5,0 en la prueba objetiva. El alumno debe haber realizado todos los trabajos asociados a la asignatura y participado en el desempeño de la misma.

### Evaluación extraordinaria:

Se evaluará con un examen escrito. Se realizará la media ponderada de cada uno de los apartados tal y como está planteado para la evaluación ordinaria. Se podrá proponer la realización de ejercicios prácticos complementarios, si no se han realizado con anterioridad. Se guardarán las notas de los trabajos realizados pertenecientes al 30% para esta convocatoria siempre que estén aprobadas.

### Alumnos con escolaridad cumplida

Aquellos alumnos repetidores con la escolaridad cumplida podrán acogerse el primer día de clase, tras comunicarlo por escrito al profesor coordinador de la asignatura, al método descrito debiendo acudir a clases, o bien optar por presentar un trabajo escrito que el profesor solicite sobre la materia impartida y aprobar al examen final de contenidos teóricos.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Alligood, M.R. (2022). Modelos y teorías en enfermería. (10ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Alfaro-Lefevre R. Aplicación del Proceso Enfermero. 8a ed. Barcelona: Wolters Kluwert Health; 2013.
- Bauby, J. D., & Alapont, R. (1997). La escafandra y la mariposa. Plaza & Janés.
- Benner, P., Tanner, C., y Chesla, C. (2009). Expertise in Nursing Practice: Caring,
- Benner, P. (2000). From Novice to Expert: Promoting Excellence and Power in Clinical. Nursing Practice. (2ª ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Berman A, Snyder S, Kozier B, Erb G. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas. 2 vols. 8a ed. Madrid: Pearson Educación; 2008.



- Camps, V. (2021). Tiempo de cuidados: otra forma de estar en el mundo. Arpa.
- Clinical Judgment and Ethics. (2ª ed.). New York: Springer-
- Conceptos, proceso y prácticas. (8ª ed.). Vol. I y II. Madrid: Pearson Educación.
- Fernández-Fernández, Mª ; Santo Tomás-Pérez, M. Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de la Enfermería. Difusión avances de enfermería; 2016. [Formato electrónico]
- García, C. y Sellán, M.C. (1995). Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería. Madrid: LBS
- Henderson, V. (1971). Principios Básicos de los Cuidados de Enfermería. Ginebra: CIE.
- Keruac, S. El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson, S.A. 1995.
- Luis Rodrigo MT, Fernández Ferrín C, Navarro Gómez MV. De la Teoría a la Práctica. El pensamiento de V. Herdenson en el siglo XXI. 3ª ed. Barcelona: Masson; 2005.
- McFarland, MR. y Wehbe-Alamah H.B. (2018). Leininger's Transcultural Nursing: Concepts, Theories, Research & Practice. (4ª ed.) New York: Mc Graw-Hill.
- Meleis, A.I. (2018). Theoretical nursing: Development and progress. (6ª ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer Health.
- Meleis, A.I. (2010). Transitions theory: Middle range and situation specific theories in research and practice. New York, NY: Springer Publishing Company.
- Neuman, B., y Fawcett, J. (Eds.). (2011). The Neuman systems model (5ª ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Orem, D.E. (1993). Modelo de Orem. Conceptos de la Enfermería en la práctica. Barcelona: Masson-Salvat-Enfermería.
- Orem, D.E. (2001). Nursing: concepts of practice. St. Louis: Mosby.
- Peplau, H. (1992). Relaciones interpersonales en Enfermería. (2ª ed.). Barcelona: Masson.
- Potter P, Perry A, Stockert P, Hall, A. Fundamentos de Enfermería. 2 vols. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014.
- Raile M. Modelos y teorías en enfermería. 9ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2018.
- Roy, C. y Heather, A.A. (2008). The Roy Adaptation Model. (3ª ed.). Stamford: Prentice Hall.
- Santamaría, J.M. et al. (2008). Apuntes sobre el cuidado. Por qué es y cómo es. Madrid: Fuden.
- Watson, J. (2008). Nursing. The Philosophy and Science of Caring. (edición revisada). Boulder: University Press of Colorado.
- Watson, J. (2012). Human Caring Science. A Theory of Nursing. Boston: Jones & Bartlett.
- Wesley R.L. Teorías y Modelos de Enfermería. 2a ed. Madrid: Mcgraw-Hill; 1997.
- Ventosa Esquinaldo, F., Arroyo Rodríguez, A., & Gallardo Moraleda, C. (2013). Bases teóricas y conceptuales del Modelo de Cuidados Juandediano.

## Páginas web

<https://www.icn.ch/es>

<https://www.nursingworld.org/>

<https://www.consejogeneralenfermeria.org/>

<https://www.ona.org/member-services/human-rights-equity/overview/>

## Bibliografía Complementaria

- Alfaro-Lefevre R. Pensamiento Crítico y Juicio Clínico en Enfermería. 4a ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Bulechek G, Butcher H, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 6a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.
- Carpenito L. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9a ed. Madrid: Mcgraw-Hill – Interamericana; 2003.
- Diagnósticos Enfermeros de la NANDA. Definiciones y Clasificación 2015-2017. Barcelona: Elsevier España; 2015.
- Echevarría P. Investigación en metodología y lenguajes enfermeros. Barcelona: Elsevier; 2016
- Gordon M. Manual de Diagnósticos Enfermeros. 10a ed. Barcelona: Mosby; 2003
- Hernández JM, De Maya, B, Díaz, AM, Giménez M. Fundamentos Teóricos de Enfermería. Teorías y modelos. Murcia: Diego Marín.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2025 - 2026**

Librero Editor; 2010.

- Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G., Butcher, H., Maas, M., Swanson, E. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. Barcelona: Elsevier España; 2012.
- Luis MT. Los diagnósticos enfermeros. Revisión Crítica y Guía Práctica. 9a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.
- Luney M. Razonamiento Crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Estudio de casos y análisis de enfermería. Barcelona: Elsevier; 2011.
- Moorhead S, Johnson M, Maas M, y Swanson E. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 5a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.