CESAG

COMILLAS UNIVERSIDAD PONTIFICIA

GUÍA DOCENTE 2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Actualización científica y currículo de las Ciencias sociales
Código	E000004464
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dr. Joan Josep Matas Pastor / Dr. Antoni Vives Reus
Horario	Consultar el portal web http://cesag.org
Horario de tutorías	Miércoles de 15 a 16 horas.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Antonio Vives Reus
Departamento / Área	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas
Despacho	9
Correo electrónico	avives@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Joan Josep Matas Pastor
Departamento / Área	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas
Despacho	14
Correo electrónico	jjmatas@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

No cabe duda de que a la hora de formar a los futuros profesionales de la educación es necesario que tengan los máximos conocimientos de la Geografía e Historia universal, del Estado Español y de las Islas Baleares. Las Ciencias Sociales forman parte de la asignatura *Ciencias Sociales*, materia que se integra dentro del Currículo de la Educación Primaria en las Islas Baleares (BOIB Núm. 97, de 19 de julio de 2014). La entrada en vigor de los nuevos currículums de la LOMLOE a partir del curso 2022-23 plantea una serie de cambios a tener en cuenta. Así mismo hay que tener en cuenta los nuevos currículums de las Islas Baleares que entrarán en vigor en septiembre de 2025.

También es importante señalar que esta asignatura contribuye a la formación de los futuros docentes de Educación Primaria en otros aspectos como la gestión de los derechos humanos y la convivencia, la sensibilización del alumnado delante de las problemáticas ambientales, el respeto y la puesta en valor de un patrimonio histórico-artístico propio, etc.

El *Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas* fija un nivel lingüístico normalizado para todas las lenguas. En esta línea, las nuevas titulaciones especifican que el título de Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Doble Grado deben garantizar el nivel C1 de competencia lingüística y comunicativa. La persona con este nivel de competencia: es *capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con un cierto nivel de exigencia, y también reconocer sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de una cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.* (MCER, 2002:26).

Es necesario haber cursado y superado la asignatura Actualización Científica y Currículum de las Ciencias Sociales para obtener el certificado de Capacitación en lengua catalana para la enseñanza en el segundo ciclo de educación infantil y la educación primaria (CCIP).

Prerrequisitos

Se recomiendan conocimientos básicos de geografía e historia de las Islas Baleares, España, Europa y el mundo. Al mismo tiempo, el conocimiento de bases de datos, bibliotecas, museos, centros de documentación, centros culturales y el dominio de Internet.

No hay ningún requisito normativo previo. Ahora bien, sería conveniente que el alumno/a tenga dominados conocimientos metodológicos y didácticos en la educación primaria. Los alumnos/as tienen que demostrar una competencia suficiente oral y escrita en lengua catalana. El mínimo necesario, con la intención de mejorarlo, es el correspondiente al nivel B2 del *Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas.*

Los estudiantes tienen que ser capaces de elaborar discursos orales y escritos en catalán de forma coherente y adecuada en el ámbito académico.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas

	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	RA2	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	RA4	Respeta la diversidad cultural

CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	RA1	Conoce los fundamentos del hecho religioso
	RA2	Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos
	RA3	Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.
ESPECÍFICAS		
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.
	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales
	RA3	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato.
CEP32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.	
	RA1	Maneja los objetivos del currículo de ciencias sociales, entendiendo su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y siendo capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.
	RA2	Construye un esquema integrado del conjunto de contenidos de ciencias sociales de la Educación Primaria (tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales) y es capaz de concretarlo en unidades didácticas propias de cada uno de los tres ciclos de la etapa.
	RA3	Comprende los procesos que sustentan el aprendizaje de las ciencias sociales en esta etapa educativa y articula las decisiones metodológicas y de evaluación que mejor se ajusten a las necesidades del alumnado.
CEP33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.	
	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura y de la sociedad en sus dimensiones espacio-temporales, así como los avances historiográficos más importantes en estos campos.
	RA2	Relaciona los hechos del pasado desde la perspectiva de una historia total.
	RA3	Desarrolla la comprensión del medio geográfico y natural y de los fenómenos socio-históricos más relevantes, aprovechando la curiosidad y la capacidad de indagación de los alumnos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

I. MARCO INTRODUCTORIO

Legislación y currículo de las Ciencias Sociales en el marco de las Islas Baleares.

II. BLOQUE DE GEOGRAFIA

Bloque temático 1. Percepción y representación del espacio: el caso concreto de las Islas Baleares

Técnicas y sistemas de representación espacial. La diversidad de los conceptos del espacio (absoluto y relativo). Los diferentes tipos de mapas y sus elementos. Las gráficas: una herramienta fundamental.

Bloque temático 2. La Geografía Física: relieve, clima, aguas y vegetación en las Islas Baleares

La Tierra se divide en placas. Las influencias en el relieve. Litosfera, hidrosfera, y Atmósfera y sus interacciones. Los principales medios naturales de las Islas Baleares, la Península Ibérica, Europa y el Planeta.

Bloque temático 3. La Geografía Humana: población y recursos. Sistemas de asentamiento

¿Cómo se estudia la población? Estructura, distribución y historia de la población. Dialéctica población-recursos. Los sistemas de asentamiento. Población rural y población urbana. El espacio urbano. Las migraciones: causas, tipos y efectos. La población en las Islas Baleares, el Estado Español, Europa y el Mundo.

III. BLOQUE DE HISTORIA

Bloque temático 4. El estudio de la prehistoria. Las diferentes posibilidades en las Islas Baleares

Trabajar y conocer la arqueología. Yacimientos, fósiles y arqueólogos. De primate a Homo Sapiens. La prehistoria en España y las Islas Baleares. Los yacimientos arqueológicos: propuestas e itinerarios.

Bloque temático 5. El Mundo Antiguo

Las primeras civilizaciones. La influencia grecolatina en el Mediterráneo. Una propuesta didáctica: el caso de Pol·lentia en Mallorca.

Bloque temático 6. La Edad Media. El mundo musulmán. Análisis de la antigua Madina Mayurqa

El Islam. La sociedad, la economía y el arte musulmán. El patrimonio histórico-artístico. Las influencias del mundo árabe.

Bloque temático 7. La Edad Media. Los siglos del gótico. **El caso concreto de las Islas Baleares**

El concepto de cristiandad. Una sociedad estamental. El feudalismo. Posibles itinerarios didácticos

IV. BLOQUE DE RECURSOS

Bloque temático 8. La realidad museística en las Islas Baleares.

Infraestructuras. La oferta museística y sus posibles recursos didácticos

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

- Como mínimo dos tutorías a lo largo del curso: una a comienzos y la otra al final.
– Reuniones específicas en grupos de trabajo para orientación del trabajo autónomo y en grupo.
– Actividades en grupo
– El alumno/a utilizará un cuaderno de aprendizaje que servirá para la evaluación contínua del trabajo práctico
– Participación en las actividades, talleres, semanas culturales que se organicen desde el CESAG y que el profesor recomiende participar

y/o asistir.

Por otro lado, y por lo que hace al seguimiento de la asignatura, es preciso señalar la importancia del Artículo 15 de las Normas Académicas de Comillas:

Artículo 15

1. *Se denomina escolaridad al proceso de evaluación continua del cual forma parte esencial la asistencia a clase. (RG, art. 93)*
2. *La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.Para que pueda hacerse efectiva la pérdida de convocatoria es necesario que, al comienzo del curso, se dé a conocer por escrito, en la **guía docente**, a los alumnos la norma establecida en el apartado anterior junto con el resto de las normas y régimen de desarrollo de la asignatura.*

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
40.00	25.00	7.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Trabajos individuales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
48.00	40.00	20.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámenes: prueba escrita teórica y práctica.	-Adquirir los conceptos básicos de la asignatura. -Esquematizar y relacionar las formas de organización social con los sistemas políticos y económicos. -Utilizar de forma precisa el vocabulario asociado a los conceptos geográficos, históricos y artísticos.	50

Trabajos individuales y/o grupales Carpeta de Aprendizaje. Trabajos personales y en pequeño grupo a lo largo del semestre, los cuales se desarrollaran en el cuaderno de aprendizaje, que serán revisados y evaluados periódicamente y que incluirán las tareas encargadas en el aula y los aspectos siguientes: salidas durante el cuatrimestre, de las cuales se deberá presentar una memoria. Materiales cartográficos, biográficos, comentarios de audiovisuales, mapas conceptuales, encuestas, fichas y documentación gráfica y audiovisual.	- Programar actividades que integren transversalmente contenidos históricos y geográficos del entorno. - Seleccionar recursos diácticos y evaluar tsu utilidad en relación con el currículum de las Ciencias Sociales. - Formular propuestas creativas que fomenten el aprendizaje a través de la experimentación. - Aplicar recursos tecnológicos al desarrollo de unidades didácticas. - Desarrollar unidades didácticas a partir de recursos tecnológicos. - Colaborar en el desarrollo de proyectos colectivos y trabajos grupales. - Programar salidas de campo utilizando recursos próximos. - Manejar fuesntes de información diversa, ordenar la información que proporcionan, clasificarla y utilizarla como recurso didáctico.	50

Calificaciones

-Prueba escrita teórica y práctica: para superar la asignatura se requerirá un 5 de la prueba escrita. Esta prueba es recuperable en la convocatoria extraordinaria.

-Carpeta de Aprendizaje: para superarla se requerirá un 5. En la convocatoria extraordinaria sólo se podrán recuperar aspectos formales (ortografía, gramática, sintaxis y estructura), en ningun caso, son recuperables los aspectos de contenido.

(*) OBSERVACIÓN GENERAL DE CARA A LA CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA: En las producciones de los alumnos (sean orales o escritas) se valorará la corrección lingüística y la adecuación del registro, estos dos elementos repercutirán en la calificación de cada una de ellas. No obtendrán la calificación de 5 las producciones que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación formal de un documento.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajos de la Carpeta de Aprendizaje	Durante el semestre	Final de curso
Visitas didácticas	Durante las clases	A final del semestre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

-BALLESTER VALLORI, Antoni (1999): *La didàctica de la geografia. Aprenentatge significatiu i recursos didàctics a les Illes Balears*, Ed. Documenta Balear, Palma.

-DOMÍNGUEZ GARRIDO, Mª Concepción –Coord.- (2007): *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Ed. Pearson Educación, Madrid.

-HERNÀNDEZ CARDONA, F. Xavier (2007): *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Ed. Graó, Barcelona

-ROMERO, Juan et alter (2004): *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*, Ed. Ariel, Barcelona

Bibliografía Complementaria

-AA.VV. (1982): *Cien años de la historia de Baleares*, Ed. Salvat-Sa Nostra, Estella.

-AA.VV. (1989-„„): *Enciclopèdia de Menorca.* Ed. Obra Cultural de Menorca, Maó.

-AA.VV. (1989): *Gran Enciclopèdia de Mallorca*, Ed. Promomallorca, Palma.

-AA.VV. (1989): *Història de Mallorca*, 2 vol. Ed. Moll, Col. Els Treballs i els Dies, Núm. 20-21, Palma.

-AA.VV. (1995): *Enciclopèdia d'Eivissa i Formentera.* Ed. Consell Insular d'Eivissa i Formentera, Eivissa.

-AA.VV. (1996): *Atles de les Illes Balears i d'Espanya*, Ed. Anaya, Madrid.

-AA.VV. (1999): Col·lecció *Guia dels pobles de Mallorca*, Ed. Hora Nova, Palma.

-AA.VV. (2000): *Història de les Illes Balears*, Ed. Conselleria d'Educació i Cultura-Documenta Balear, Palma.

-AA.VV. (2000): *La formación del profesorado de geografía e historia en secundaria*, ÍBER, Núm. 42, Ed. Graó, Barcelona.

-AA.VV. (2000): *Nuevos enfoques de la educación cívica y de la educación política*, IBER, núm. 44, Ed. Graó, Barcelona.

-AA.VV. (2000): *Recursos de Internet para la enseñanza de la historia*, IBER, Núm. 41, Ed. Graó, Barcelona.

-AA.VV. (2002): *Fora Vila. Ecologia, agricultura, natura, patrimoni i cultura popular de les Illes Balears*, Ed. El Mundo-El Día de Baleares, Palma.

-AA.VV. (2002): *Turisme i societat a les Illes Balears*, 2 vol., Ed. Grup Serra-Conselleria de Turisme del Govern de les Illes Balears, Palma.

-AA.VV. (2005): *Balears portes obertes*, Ed. Lunwerg. Barcelona.

-AA.VV. (2005): *El món romà a les Illes Balears*, Ed. Fundació la Caixa, Barcelona.

-AA.VV. (2006): *Història de les Illes Balears en còmic*, Ed. Sa Nostra, Palma.

-AA.VV. (2008): *La enseñanza de una ciencia social: la economía*, Ed. Graó, Barcelona.

-AA.VV. (2008): *GR221 Ruta de Pedra en sec. Serra de Tramuntana*, Ed. Triangle Postals, Barcelona.

-AA.VV. (2009): *Els estudis i la premsa local al segle XXI*, 2 Vol., Ed. Institut d'Estudis Baleàrics, Palma.

-AA.VV. (2010): *Itinerarios históricos por las Islas Baleares*, Ed. Diario de Mallorca, Palma.

-AA.VV. (2010): *El coneixement del medi natural, social i cultural i les competències bàsiques a l'educació primària*, Ed. Conselleria d'Educació i Cultura, Palma.

-AA.VV. (2015): *La Serra de Tramuntana: Patrimoni Mundial. Unitat Didàctica*, Ed. Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, Palma.

-ALDCROFT, Derek H. (1998): *Historia de la economía europea (1914-1990)*, Ed. Crítica, Barcelona.

-ALENYAR FUSTER, Miquel (1984): *Introducció a l'economia de les Balears*, Ed. Caixa de Balears "Sa Nostra", Palma.

-ALZINA MESTRE, Jaume (1998): *Les Illes Balears: geografia i història. Elements de programació didàctica per a l'ensenyament de les ciències socials a l'Educació Secundària Obligatòria*, Ed. Moll, Palma.

-ANDREU VIVES, Joan; SERRA BUSQUETS, Sebastià –Coords.- (2007): *Les fires, els mercats i les festes populars dels nostres pobles*, Ed. Consell de Mallorca, Palma.

-ARAMBURU, Javier; GARRIDO, Carlos; SASTRE, Vicenç (1994), *Guía arqueológica de Mallorca*, Ed. Olañeta, Col. La Foradada, Núm. 13, Palma.

-AVILA R.; ALCÁZAR, CR., DIEZ, C. –Eds.- (2008): *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*, Jaén.

-BATLLORI, R.; GÓMEZ, E.; OLLER, M., PAGÉS, J. –Eds.- (2004): *De la teoria a l'aula. Formació de professorat i ensenyament de les Ciències Socials*, Ed. Departament de Didàctica de la Llengua, de la Literatura i de les Ciències Socials de la Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona.

-BENEJAM, Pilar et alter (2002): *Las ciencias sociales: concepciones y procedimentos*, Ed. Graó, Barcelona.

-BENNÀSAR, Miquel; VIDAÑA, Luis (1997): *Història Moderna de les Germanies a la Guerra del Francès*, Ed. Conselleria d'Educació i Cultura, Col. Ciències Socials a les Illes Balears, Núm. 14, Palma.

-BLANES, Camil·la; MARIMON, Antoni –Coord.- (1998): *Història de Mallorca (1975-1998)*, Ed. Moll, Col. Els Treballs i els Dies, núm. 45, Palma.

-BREU, Ramon (2010): *El documental como estrategia educativa. De Flaherty a Michael Moore, diez propuestas de actividades*, Ed. Graó, Col. Biblioteca d'Aula, Núm. 272, Barcelona.

-CALAF, Roser (1994): *Didáctica de las ciencias sociales. Didáctica de la historia*, Ed. Oikos-Tau, Barcelona.

-CASASNOVAS, Miquel-Àngel (2005): *L'economia balear (1898-1929)*, Ed. Documenta Balear, Col. Quaderns d'Història Contemporània de les Illes Balears, núm. 46, Palma.

-CASASNOVAS, Miquel Àngel (2007): *Història de les Illes Balears*, Ed. Moll, Col. Els Treballs i els Dies, Núm. 44, Palma.

-CASASNOVAS, Miquel Àngel; GINARD, David (2006): *L'època contemporània a les Balears (1780-2005)*, Ed. Documenta Balear, Col. Quaderns d'Història Contemporània de les Balears, Núm. 50, Palma.

-CASASSAS YMBERT, Jordi –Coord.- (2005): *La construcción del presente. El mundo desde 1848 hasta nuestros días*, Ed. Ariel, Barcelona.

-CRUZ ROMERO, M.; SAZ, Ismael –Eds.- (2002): *El siglo XX. Historiografia e Historia*, Ed. PUV, València.

-DURAN, Miquel; SERRA, Sebastià –Coord.- (2008): *Les Illes Balears, un ésser viu. 25 anys d'autogovern (1983-2008)*, Ed. Institut d'Estudis Autonòmics, Palma.

-FORN SALVÀ, Francesc (2010): *El laboratori d'història. La pràctica en la comprensió del passat*, Ed. Horsori, Barcelona.

-GARCÍA DE CORTÁZAR, Fernando (2010): *Las fotos que hicieron historia 1900-2011*, Ed. JdeJ, Madrid.

-GARRIDO, Carlos (2009): *Guia de la Palma Gòtica*, Ed. Institut d'Estudis Baleàrics, Palma.

-HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena (2004): *Tendencias historiográficas actuales*, Ed. Akal, Madrid.

-MARGARIT, Meritxell (2008): *Petita història de Jaume I, el Conqueridor*, Ed. Mediterrània, Barcelona.

-MELIS, Lourdes; SERRA, Sebastià; VIVES, Antoni (2009): *Els museus de les Illes Balears*, Ed. IEB, Palma.

-MORAL RUIZ, Joaquin del (1999): *Historia y ciencias humanas sobre metodología y didáctica*. Ed. Huerga y Fierro, Murcia.

-PARCERISA, Artur (1999): *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*, Ed. Graó, Barcelona.

-PÉREZ, X. (1996): *Les fonts en les Ciències Socials. Instruments per a l'estudi de les societats*, Ed. Graó, Col. Biblioteca de Guix, núm. 105, Barcelona.

-PICORNELL, C.; RIOS, P.; SUREDA, J. (1989): *Els sectors econòmics a les Illes Balears*, Ed. Oikos-Tau, Barcelona.

-PUJALTE, Ferran (2002): *Transports i comunicacions a les Balears durant el segle XX*, Ed. Documenta Balear, Col. Quaderns d'Història Contemporània de les Illes Balears, núm. 35, Palma.

-RAYÓ, Miquel (2004): *L'ecologisme a les Balears*, Ed. Documenta Balear, Col. Quaderns d'Història Contemporània de les Illes Balears, núm. 42, Palma.

-RIPOLL MARTÍNEZ, Antònia –Dir.- (1998): *Gran Atles de l'Enciclopèdia de Mallorca*, Ed. Promomallorca, Palma.

-ROCA, Joan (2006): *La indústria a Mallorca (segles XIX-XX)*, Ed. Documenta Balear, Col. Quaderns d'Història Contemporània de les Illes Balears, núm. 48, Palma.

-ROIG OBIOL, Joan (1995): *Atlas Histórico*, Ed. Vicens Vives, Barcelona.

-SALAS FUSTER, Antoni (2005): *Palma ahir, Palma avui*, Ed. Ajuntament de Palma, Palma.

-SALVÀ TOMÀS, Pere –Dir.- (1995): *Atles de les Illes Balears*, Edicions Cort, Palma.

-TORRES BRAVO, Pablo Antonio (2001): *Didáctica de la historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico*, Ed. UNED, Madrid.

-TRIBÓ TRAVERIA, Gemma (2005): *Ensenyar a pensar historicamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia*, Ed. Hosorio, Barcelona.

-TREPAT, Cristòfol A.; RIVERO, Pilar (2010): *Didàctica de la historia y multimedia expositiva*, Ed. Graó, Col. Biblioteca d'Aula, Núm. 276, Barcelona.

-VALERO, Gaspar (1995): *Palma, ciutat de llegendes. Itineraris pels mites, les llegendes, les curiositats i els detalls de la ciutat de Mallorca*, Ed. Olañeta, Col. La Foradada, núm. 17, Palma.

-VALLESPIR, Jordi –Coord.- (2006): *L'educació intercultural a les Illes Balears. Anàlisi de l'educació primària*, Ed. Universitat de les Illes Balears, Col. Antropologia de l'Educació, núm. 6, Palma.

AUDIOVISUALS:

-Documentales de la *National Geographic Society*

-Documentales del Discovery Channel

-Documentales: ·La increïble història de les Illes Balears

-Documentales: Los años del NO-DO

REVISTES:

-Mayurqa (Departament de Ciències Històriques de la Universitat de les Illes Balears)

-Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación, Ed. ICE-Universitat de Barcelona.

-Conciencia Social. Anuario de didáctica de geografía, historia y otras ciencias sociales, Editorial Akal.

-Iber. Ddiáctica de las Ciencias Sociales Geografia e Historia, Editorial Graó, Barcelona.

-Panta rei (Asociación de Profesores y Alumnos de Historia de la Universidad y Enseñanza Media de la Región de Murcia)

-La Aventura de la Historia

-L'AVENÇ

PORTALS WEB:

http://www.weib.caib.es

http://www.edu365.cat

http://www.euroaventura.net

http://www.h-debate.com

http://artehistoria.com

http://www.educahistoria.com

http://www.historiasiglo20.org

http://www.historica.cat

http://www.entrecultures.org

http://www.buxaweb.com

http://www.cedoc.uib.es

http://www.ub.es/histodidactica

http://www.xtec.es/aulanet/viatge

http://www.cinehistoria.com

http://www.gh.profes.net

http://www.librosvivos.net

http://www.edualter.org

http://www.clio.rediris.es

http://www.itinerarioshistoricos.diariodemallorca.es

http://www.balearsculturaltour.com

http://www.farsdebalears.org

http://www.fundacion.telefonica.com/arsvirtual/

http://www.romanorumvita.com

http://www.atapuerca.es

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y

pulsando “descargar”
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792