



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Cuidados de Enfermería en la Infancia y Adolescencia
Código	E000001176
Título	Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
Responsable	D.ª Sara Veneros Hernández
Horario	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios
Horario de tutorías	Solicitar cita previa por correo electrónico al profesor correspondiente
Descriptor	Crecimiento, desarrollo y problemas de salud en la infancia y la adolescencia.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Victoria Martínez Hidalgo
Departamento / Área	Área de Enfermería
Despacho	Sala de profesores colaboradores
Correo electrónico	mhidalgo@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Sara Veneros Hernández
Departamento / Área	Área de Enfermería
Despacho	2.2. (Pº de la Habana) y B.4. (Ciempozuelos)
Correo electrónico	sveneros@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Yolanda Sánchez Cortés
Departamento / Área	Área de Enfermería (SR)
Correo electrónico	ysanchez@euef.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura pretende que el estudiante adquiera los conocimientos en los cuidados de enfermería básicos relativos a las primeras etapas



de la vida y proporcione la base necesaria para aquellos que elijan la enfermería pediátrica como especialidad.

Prerrequisitos

Conocimientos generales de: anatomía-fisiología, farmacología y modelos de cuidados.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Identifica información clave en situaciones de baja complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma
CG02	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
	RA1	Demuestra, a través de casos prácticos, la integración de los aspectos teóricos en la práctica.
CG04	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	RA1	Identifica los principios que fundamentan la atención de enfermería en las Alteraciones de la Salud del Niño y del Adolescente
	RA2	Conoce y distingue conceptos, procesos biológicos y patológicos propios de la infancia y adolescencia
CG10	Capacidad aprender	
	RA1	Busca y selecciona materiales bibliográficos pertinentes para el estudio y la realización de trabajos
CG15	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica adecuadamente alteraciones en el desarrollo normal del niño y del adolescente.
	RA2	Analiza el problema y las posibles causas y elabora un plan para su aplicación.
CG17	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de manera activa en el trabajo de grupo aportando y compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.
CG24	Conocimiento de otras culturas y sus costumbres	
	RA1	Respeto las costumbres y/o tradiciones culturales siempre que sea posible.



CG28	Compromiso ético	
	RA1	Aplica los principios de la profesión enfermera al cuidado del niño y del adolescente.
ESPECÍFICAS		
CE01	Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.	
	RA1	Aplica las nociones básicas del marco ético y legal de la profesión enfermera
	RA2	Identifica la posible vulneración de los derechos de los pacientes
CE02	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	
	RA1	Concibe la realidad del individuo como un todo integrado distinto a la suma de sus partes, que le hace único y le confiere la cualidad de persona en la que residen derechos que han de ser respetados y, si es necesario, defendidos
	RA2	Fundamenta teóricamente una práctica profesional que tiene en cuenta las influencias culturales.
CE05	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	
	RA1	Identifica problemas relacionados con la salud, el desarrollo, el bienestar y el confort en el niño y en el adolescente proporcionando apoyo y educación sanitaria a los niños según su edad y a los padres o responsables directos de sus cuidados
CE07	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	
	RA1	Identifica las respuestas del individuo, familia y comunidad, desde una perspectiva física, psicológica, social y espiritual.
CE08	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	
	RA1	Analiza y sintetiza la información relevante para emitir un juicio diagnóstico en el ámbito enfermero
CE09	Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	
	RA1	Identifica las necesidades del paciente y prioriza según el momento
	RA2	Realiza juicios clínicos, establece objetivos y selecciona intervenciones mediante una práctica reflexiva que se basa en el análisis e interpretación de datos y sustenta la capacidad de toma de decisiones.



CE10	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	
	RA1	Accede a la información actual, relevante y basada en la evidencia sobre la salud del paciente, de forma que facilite su comprensión y la de sus padres o cuidadores responsables y tiene en cuenta sus decisiones y preferencias individuales
CE13	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	
	RA1	Conoce la cadena de infección y las medidas principales de prevención en el niño y en el adolescente
	RA2	Conoce el material básico, para llevar a cabo una atención integrada en una posible urgencia.
	RA3	Realiza los procedimientos adecuados de reanimación al recién nacido y reanimación cardiopulmonar básica según la edad del niño
CE14	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)	
	RA1	Reconoce las distintas formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos.
	RA2	conoce los fundamentos teóricos de los diferentes procedimientos de administración de fármacos y las distintas vías de administración.
	RA3	Conoce los procedimientos adecuados para la correcta administración y dilución de fármacos en las vías adecuadas.
CE15	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)	
	RA1	Selecciona y describe el material necesario para realizar los cuidados de higiene al paciente valorando la edad del niño, realizando el aseo completo.
	RA2	Conoce las necesidades nutricionales del paciente y los principales tipos de alimentación y dietas.
	RA3	Conoce la importancia de la lactancia materna en el neonato sano y enfermo y sus beneficios a lo largo de la vida.
	RA4	Conoce y realiza los procedimientos especiales de alimentación en sus diferentes formas adaptándose a la edad del niño
	RA5	Conoce y efectúa las necesidades higiénicas del paciente
	RA6	Conoce y aplica las distintas técnicas que propician el bienestar físico y emocional del paciente incorporando a los padres en el cuidado a su hijo.
CE17	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)	



RA1

Reconoce las técnicas que facilitan la comunicación con los pacientes, padres o cuidadores y sus familias

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Módulo 1: Generalidades

Tema 1: Introducción a los cuidados de enfermería infantil y adolescencia.

- Historia y evolución de los cuidados.

Tema 2: Características socio-sanitarias.

- Datos demográficos.
- Concepto y causas de mortalidad y morbilidad.

Módulo 2: Crecimiento y desarrollo

Tema 3: Crecimiento y desarrollo.

- Etapas de la infancia
- Periodos críticos del desarrollo en las diferentes etapas.

Tema 4: La adolescencia.

Módulo 3: El recién nacido sano

Tema 5: El nacimiento. Observación y primeros cuidados.

Tema 6: Valoración y clasificación del recién nacido.

Módulo 4: El recién nacido con problemas de salud

Tema 7: Recién nacido prematuro.

Tema 8: Apoyo y cuidados a la familia.

Tema 9: Ictericia Neonatal.

Tema 10: Malformaciones congénitas.

Módulo 5: El niño con problemas de salud

Tema 11: Cuidados de enfermería del niño con problemas respiratorios.

Tema 12: Cuidados de enfermería del niño con problemas digestivos.

Tema 13: Cuidados de enfermería del niño con problemas neurológicos.

Tema 14: Cuidados de enfermería del niño con un proceso oncológico.

Tema 15: Diabetes en la infancia.



Módulo 6: Seminarios y talleres

S-1: El dolor en la infancia.

S-2: Cuidados paliativos en pediatría.

S-3: Lactancia materna y alimentación en el primer año de vida.

S-4: Urgencias pediátricas.

T-1: Preparación y administración de medicación.

T-2: RCP pediátrica.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG24. Competencias específicas: CE5, CE7, CE8, CE9, CE10, CE17.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG4, CG15, CG16, CG17, CG24, CG28. Competencias específicas: CE1, CE2, CE5, CE7, CE8, CE9, CE10, CE13, CE14, CE15, CE17.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG10.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Metodología Presencial: Actividades

- Clases teóricas. .



- Seminarios y talleres.
- Visualización de vídeos. Discusión de casos. Rol playing.

Metodología No presencial: Actividades

- Trabajos dirigidos individuales y grupales.
- Trabajo autónomo: Lecturas de artículos relacionados. Búsquedas bibliográficas.
- Estudio individual.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Seminarios y talleres	Tutorías individuales y grupales
40.00	4.00	18.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y Trabajo autónomo	Tutorías individuales y grupales	Clases prácticas	Seminarios y talleres
100.00	4.00	3.00	9.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba objetiva	Dominio de los conocimientos	70
Resolución de casos	Capacidad para integrar y aplicar los conocimientos	20
Trabajos individuales	Valoración de competencias	10

Calificaciones

Convocatoria ordinaria

- Prueba objetiva: 70%
- Resolución de casos: 20%
- Trabajo individual: 10%



Es requisito obtener la calificación de aprobado (5/10) en cada una de las partes para superar la convocatoria.

La prueba escrita de la convocatoria ordinaria, será diferente si el alumno ha liberado o no el primer parcial.

- Si el alumno ha liberado el primer parcial, sólo se examinará de los contenidos establecidos para el segundo parcial.
- Si el alumno NO ha liberado el primer parcial, podrá examinarse conjuntamente de los contenidos del primero y del segundo (examen final).

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria. Se guardarán las notas de las partes aprobadas y el profesor podrá proponer la realización de actividades no realizadas o suspensas en la convocatoria ordinaria.

Alumnos con escolaridad cumplida

Aquellos alumnos con la escolaridad cumplida podrán acogerse al principio del curso al método presencial, o al método de escolaridad cumplida, en ambos casos serán evaluados siguiendo los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor podrá proponer a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos. Al comienzo de curso el alumno debe notificar por correo al profesor correspondiente a qué sistema se acoge.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

López-Herce Cid J, Calvo Rey C, et al. Manual de Cuidados Intensivos Pediátricos. 5ª ed. Madrid. Publimed; 2019.

ENFERTECA. Enfermería del Niño y Adolescente. Editorial DAE

Baston Heles. Bases de la Enfermería Materno-Infantil. Elsevier.

Aguilar Cordero MJ. Tratado de Enfermería del Niño y Adolescente. Cuidados pediátricos. 2ª ed. Barcelona. Elsevier; 2012.

Asociación Española de Pediatría. Manual de Lactancia Materna: de la Teoría a la Práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2008.

Usanos Álvarez H, Sánchez Rodríguez D. Cuidados Intensivos Pediátricos. 1ª ed. Madrid, DAE; 2021.

Páginas web

- www.aeped.es
- www.cardiopatascongenitas.net
- www.analesdepediatria.org
- www.aepap.org
- www.seup.org
- <https://sites.google.com/view/web-del-gjpi>
- www.aprem-e.org
- www.asociacionenfermeriapediatica.com



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

- www.ine.es
- www.fundasamin.org.ar

Bibliografía Complementaria

- Burroughs A. Enfermería Maternoinfantil. 7ª ed. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana; 1999.
- Nacimiento Tamez R, Pantoja Silva MJ. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal: Asistencia del Recién Nacido de Alto Riesgo. 3ª ed. Madrid: Panamericana; 2008.