



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Envejecimiento y final de la vida
Código	E000013016
Título	Máster Universitario en Bioética por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Bioética [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Responsable	Francisco Javier de la Torre Díaz
Horario	Desde 17/04 a 21/06/2026
Horario de tutorías	Concertar cita
Descriptor	Esta asignatura se centra en el creciente envejecimiento de nuestras sociedades y lo que supone de desafío para la bioética. Para ello se realiza una aproximación histórica, ética y contextual a dos ámbitos especialmente relevantes y frecuentes: demencias y enfermedades degenerativas.

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Francisco Javier de la Torre Díaz
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Cantoblanco D-116 Edificio biblioteca
Correo electrónico	jtorre@comillas.edu

Profesor

Nombre	Macarena Sánchez-Izquierdo Alonso
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco Ext. 2566
Correo electrónico	msizquierdo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Se estudian los elementos del envejecimiento y de las demencias en el final de la vida

Prerrequisitos

Título universitario oficial español o de Estado integrante del EEES, o titulación equivalente.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG02	Identificar los conflictos éticos dentro de la práctica profesional y saber argumentar bioéticamente la opción ética mejor a través de una deliberación clara y coherente sobre los diferentes cursos de acción.	
	RA1	Reconocer los principales argumentos a favor de las cuestiones bioéticas.
	RA2	Reconocer los principales argumentos en contra de las cuestiones bioéticas.
CG03	Integrar los conocimientos bioéticos para llegar a formular juicios morales prudentes que consideren las responsabilidades sociales y éticas de la toma de decisiones.	
	RA1	Comparar argumentos y fundamentaciones diferentes ante los diversos problemas bioéticos.
	RA2	Descubrir semejanzas y diferencias en la fundamentación y argumentación moral.
	RA3	Desarrollar un razonamiento crítico ante los diversos asuntos.
CG04	Contrastar los propios conocimientos de los hechos y los juicios éticos gestionando y resolviendo los conflictos éticos propios de una sociedad multicultural y con patrones éticos diversos.	
	RA1	Descubrir la influencia de los contextos culturales y sociales en los temas de la bioética.
	RA2	Comprender y valorar la riqueza de la diversidad cultural en el ámbito de la Bioética.
CG06	Saber identificar los límites éticos de las profesiones implicadas en el cuidado de la vida, más allá del necesario conocimiento del marco legal de aplicación.	
	RA1	Ejercitarse en la sensibilidad ética de la propia profesión y sus conflictos morales.
	RA2	Saber trascender el mero cumplimiento de una norma jurídica para alcanzar la excelencia ética de la propia profesión.
CG07	Aplicar los conocimientos bioéticos integrando el respeto por los derechos de las personas y la dignidad del ser humano, de forma que se llegue a anteponer ese respeto al interés meramente científico si entrasen en conflicto.	
	RA1	Poner a las personas, sus derechos y su dignidad, en el centro de toda reflexión bioética
	RA2	Saber diferenciar el bien personal y el bien social, respetando a la persona como ser digno en sí mismo.

ESPECÍFICAS

CE03	Analizar lo nuclear de las diversas cuestiones bioéticas: el concepto de persona y dignidad, el sufrimiento y la muerte.	
	RA1	Conceptualizar y sistematizar los principales conceptos en Bioética.



	RA2	Diferenciar los principales niveles de argumentación bioética.
CE04		Identificar como base del desarrollo y aplicación de la Bioética los derechos humanos y el respeto por la dignidad de la persona en todo contexto o situación, así como la relevancia de la justicia desde sus diferentes teorías.
	RA1	Integrar en el propio juicio ético la defensa de los derechos humanos en todas sus dimensiones.
CE11		Integrar los conocimientos adquiridos sobre la ética del cuidado en poblaciones vulnerables y saber aplicarlos específicamente en la acogida a la diversidad y la discapacidad.
	RA1	Valoración crítica de las estrategias de protección de las poblaciones vulnerables
CE15		Identificar los aspectos esenciales que generan discrepancia ética en los conflictos planteados en los procesos clínicos de deterioro por enfermedad y de fase final de la vida humana.
	RA1	Ponderar los argumentos esgrimidos en torno al cuidado de la vida en su final.
	RA2	Elaborar un juicio ético coherente e interdisciplinar sobre el cuidado de la vida en su final

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. Envejecimiento: historia y ética
2. Demencias
3. Enfermedades degenerativas
4. Síntesis materia

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Sesión tutorial: consiste en el acompañamiento y orientación del alumno durante el proceso formativo. Este sistema está integrado por dos figuras: la del profesor responsable de cada materia de aprendizaje y la del director/a, a quien debe dirigirse el alumno para todas las cuestiones que no estén relacionadas directamente con el contenido de las materias.

CG02, CG03, CG04, CE11,
CE15, CE03

Foros de debate: Sesiones en las que se lleva a cabo un foro de debate ético presencial con la presentación y el análisis colectivo por parte de cada alumno de diversos temas, que pueden ser de valoración, posicionamiento o toma de decisiones.

CG04, CG07, CE11, CE03

Metodología No presencial: Actividades

Sesiones de síntesis: Sesiones que tienen lugar al final de cada materia en las que tutor de dicha materia



presenta de forma sistemática e integradora una síntesis de los contenidos fundamentales de la misma, con actividades en el aula que implican al alumno en la exposición de los contenidos adquiridos y sus aplicaciones concretas.

Ampliación bibliográfica de los contenidos: incluye las actividades de estudio y comprensión de los módulos de aprendizaje, así como la consulta de otras fuentes, artículos, lecturas complementarias, etc.... Comprende también la elaboración de los trabajos de comprensión e integración de los materiales que serán enviados al coordinador de la materia y contrastados en entrevista personal.

Ejercicio de aprendizaje: es la integración personal y *evaluación* del conjunto de trabajos, síntesis personales, mapas conceptuales, esquemas de comprensión, etc., que consolidan los conocimientos adquiridos y son utilizados como herramienta de evaluación tanto por los propios alumnos para evaluar sus rendimientos en la materia como por el profesor para evaluar los resultados del aprendizaje

Presentaciones virtuales: Presentación de temas concretos a través de contenidos bibliográficos, audiovisuales, pedagógicos que el alumno debe aprender, integrar y valorar críticamente, con seguimiento personalizado por parte del profesor.

CG02, CG03, CG04, CE11, CE15

CG03, CE11

CG02, CG03, CG04, CE04, CE11, CE15, CE03

CG03, CG06, CE11, CE15, CE03

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Foros de debate	Sesión tutorial		
5.00	5.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Presentaciones virtuales	Sesiones de síntesis	Ampliación bibliográfica de los contenidos	Ejercicio de aprendizaje
10.00	5.00	5.00	20.00
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (50,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Evaluación de trabajos tutorizados	En estos trabajos se valorará la actividad realizada por el alumno de forma individual, en función de los planteamientos que inicialmente se le formulan. Se evaluará cualquier producto de aprendizaje presentado por el estudiante, teniendo en cuenta la capacidad de integración de los contenidos y de relación con el conjunto de la materia y la propia labor profesional	60



Evaluación del trabajo de síntesis personal	En la síntesis personal se valorará fundamentalmente la capacidad de síntesis e integración del conjunto de los contenidos aportado por esta materia, su capacidad de relación con otras materias o cuestiones bioéticas relacionadas, las posibles implicaciones con su propio ámbito profesional o laboral. Todo ello de forma argumentada, estructurada y sistematizada.	20
Evaluación del caso práctico presentado	En el caso práctico que el alumno presente en clase se evaluará la exposición de datos relevantes para la valoración ética, de los conceptos, las argumentaciones fundamentales, así como la capacidad de integrar las valoraciones y aportaciones de los compañeros en la toma de decisiones bioéticas	10
Evaluación de la participación activa del alumno	Se valorará la participación activa del alumno en los foros, búsqueda de información adicional, reflexión para la toma de postura personal sobre temas concretos, proactividad, etc.; el profesor valorará tanto las aportaciones como las actitudes del alumno, fruto de un proceso de aprendizaje relacionado con las competencias definidas para la materia	10

Calificaciones

El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas, a las que se añadirán evaluaciones cualitativas en forma de comentarios y aclaraciones del profesor a los trabajos que entreguen los alumnos como parte de la evaluación continua de la materia. La nota final de la materia se expresa mediante una *calificación numérica expresada en una escala de 0 a 10*, considerándose el 5 como el correspondiente a una adquisición suficiente de la materia. Esta nota final se obtiene con el cálculo de la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los sistemas de evaluación (SE), expresada en la escala de 0 a 10.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Macarena Sánchez Izquierdo y María Prieto, El cuidado de las personas mayores con demencia, Universidad P. Comillas, Madrid 2015.

Javier Gafo (ed.), Ética y ancianidad, Universidad P. Comillas, Madrid 2006.

Javier Gafo, Deficiencia mental y final de la vida, Universidad P. Comillas, Madrid 2000.

Javier de la Torre (ed.), Bioética y ancianidad en una sociedad en cambio, Universidad P. Comillas, Madrid 2015

Javier de la Torre (ed.), El final de la vida en personas con demencia, Universidad P. Comillas, Madrid 2017



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

José García Férrez, La bioética ante la enfermedad de Alzheimer, Universidad P. Comillas-DDB, Madrid-Bilbao 2005

Rafael Amo (ed.), Bioética de las demencias, Comillas y Ballesol, Madrid 2022.

Rafael Amo (ed.). Bioética y cuidado en centros residenciales, Comillas y Ballesol, Madrid 2020

n cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)