



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Economía de desarrollo y crecimiento
Código	E000003536
Título	<a href="#">Graduado o Graduada en Relaciones Internacionales por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Relaciones Internacionales y Grado en Comun. Internal. - Bachelor in Global Communication [Quinto Curso]
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Economía
Responsable	Juan Manuel Ramírez Cendrero
Descriptor	Se aborda el estudio de los fenómenos del crecimiento económico y del desarrollo. Así, tras acotar el significado de los términos y presentar los principales indicadores disponibles para su medición, se procede a examinar los principales modelos y teorías explicativas ofrecidas al respecto por las principales escuelas del pensamiento económico. A continuación, se analiza cómo se han diseñado estrategias adecuadas de desarrollo. El programa se cierra con la descripción de una serie de estudios de caso ilustrativos de diferentes aspectos del crecimiento y del desarrollo.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan Manuel Ramírez Cendrero
Departamento / Área	Departamento de Economía
Despacho	Alberto Aguilera 23
Correo electrónico	jramirez@icade.comillas.edu
Teléfono	

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El alumno que curse esta asignatura comprenderá mejor el significado, las causas y los factores condicionantes de los procesos de crecimiento económico y desarrollo experimentados por diferentes países, así como los rasgos a partir de los cuales caracterizarlos. Por tanto, tendrá un conocimiento más profundo de la realidad de estos fenómenos a escala mundial puesto que sabrá identificar tanto las economías que experimentan mayores ritmos de crecimiento y desarrollo como las explicaciones que ofrecen los principales autores acerca de esos dispares resultados.</p> <p>Así mismo, será capaz de identificar las variables más relevantes a partir de las cuales diseñar políticas públicas de desarrollo centradas en el desarrollo productivo, clave para sostener procesos continuados de crecimiento económico.</p>



## Prerrequisitos

No existen formalmente requisitos previos.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI07</b>	Capacidad de búsqueda y gestión de la información	
	<b>RA1</b>	Es capaz de buscar y analizar información procedente de fuentes diversas
	<b>RA3</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA4</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA6</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGP12</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
<b>CGS24</b>	Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma	
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>CGS25</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta a la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza

#### ESPECÍFICAS



<b>CE08</b>	Conocimiento de la teoría y el razonamiento económicos y capacidad de aplicarlos a cuestiones internacionales	
	<b>RA2</b>	Comprende un núcleo de principios económicos básicos y su aplicación al estudio de las Relaciones Internacionales
	<b>RA4</b>	Tiene la capacidad de aplicar principios económicos y el razonamiento económico a distintos problemas del sistema internacional.
	<b>RA5</b>	Es consciente de los principios económicos que orientan y apoyan a distintas políticas gubernamentales en temas comerciales, económicos, sociales y medioambientales.
<b>CEMEN02</b>	Capacidad de analizar los problemas económicos de países en desarrollo	
	<b>RA1</b>	Es capaz de exponer y aplicar los principales conceptos, teorías y metodologías empleados en la economía de desarrollo
	<b>RA2</b>	Conoce las cuestiones más importantes y las características estructurales fundamentales de las economías en desarrollo
	<b>RA3</b>	Entiende las divisiones de la economía global entre países pobres y ricos y sus causas
	<b>RA4</b>	Valora la importancia de factores como la agricultura, la industria, el crecimiento de la población, el ahorro y el comercio en la explicación del desempeño económico de naciones

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

**Tema 1. Los hechos de crecimiento**

**Tema 2. Modelos básicos de crecimiento**

**Tema 3. El desarrollo, más allá del crecimiento**

**Tema 4. Teorías del desarrollo**

**Tema 5. El Estado desarrollista y las políticas públicas**

**Tema 6. Estudios de casos**

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El contenido de los temas que abarca el programa de la asignatura será expuesto por el profesor, haciendo uso de los recursos audiovisuales pertinentes y promoviendo una participación activa del alumnado.

Las distintas actividades desarrolladas en el aula y aquellas que realizarán los estudiantes de manera no presencial tendrán por finalidad alcanzar los objetivos de aprendizaje previstos, tal y como se expone a continuación.



En las sesiones presenciales se impartirán las clases magistrales y se expondrán los trabajos realizados en equipo por los alumnos. Se realizarán, asimismo, una serie de ejercicios prácticos que familiarizarán al alumno con los rasgos y características tanto de las economías subdesarrolladas como con las políticas de desarrollo experimentadas por las economías con mayor grado de transformación económica en los últimos años. También se promoverán en el aula el debate y la reflexión en torno a artículos destacados y noticias de actualidad.

La lectura de las referencias bibliográficas recomendadas permitirá al alumno ampliar los conocimientos que adquiera, tanto en las sesiones presenciales como en las actividades que realice de manera no presencial.

## Metodología Presencial: Actividades

### Lecciones de carácter expositivo:

Lecciones magistrales y sesiones generales de presentación de contenidos por parte del profesor.

### Ejercicios prácticos/debates:

Actividades prácticas y debates promovidos en clase tras la lectura por parte de los alumnos de una serie de textos o de noticias de actualidad. Se priorizarán las actividades en clase así como las respuestas orales o escritas a mano en la propia aula. Para la preparación de estas actividades podrán ser utilizados instrumentos de IA para enriquecer (completar o ampliar, no sustituir) los argumentos obtenidos de los textos y noticias, explicitando en todo caso los elementos incorporados mediante IA.

### Exposiciones individuales (opcionales):

Presentación en el aula de las principales ideas extraídas de la lectura de un artículo académico que aborde alguna temática de la asignatura. Esas ideas serán articuladas a partir de las fichas de lectura que proponga el profesor.

### Exposiciones grupales:

Presentación en grupo de un trabajo a partir de las directrices planteadas por el profesor.

## Metodología No presencial: Actividades

### Preparación de las exposiciones individuales:

Preparación del comentario crítico de un artículo académico a partir de la ficha de lectura.

### Preparación de las exposiciones grupales:

Búsqueda y recopilación de la información pertinente para la realización de la exposición a partir de las directrices del profesor. Entre las fuentes para obtener información se pueden incluir herramientas de IA (tipo ChatGPT, por ejemplo), siempre que se cite del mismo modo que cualquier otra fuente. En la interacción posterior a la presentación este aspecto puede ser objeto de preguntas por parte del profesor o del resto de la clase.

### Lectura detallada de los materiales objeto de la exposición:

Preparación de la exposición en el aula a partir de los criterios de valoración que comunicará el profesor.

### Estudio personal y documentación:

Estudio del contenido de las lecciones magistrales, así como de la bibliografía del programa, especialmente de los textos de lectura



obligatoria u objeto de actividades en el aula.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones de carácter expositivo	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Exposición individuales/grupales
20.00	4.00	6.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Trabajos individuales/grupales	
35.00	10.00	
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<b>Examen escrito:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dominio de los contenidos.</li><li>• Claridad expositiva.</li><li>• Capacidad de centrar la respuesta en las cuestiones planteadas.</li></ul>	60
<b>Evaluación de exposiciones grupales:</b>  Presentación en equipo de los materiales propuestos por el profesor.	<p>En caso de haberlo solicitado el profesor, ¿ha sido enviada y revisada previamente la presentación?</p> <p>¿Incorpora una introducción con presentación del autor, corriente (en su caso), tema y avance de contenidos?</p> <p>¿El desarrollo central está estructurado a partir de puntos e ideas claramente diferenciados y no como un mero resumen del contenido?</p> <p>¿Hay ideas propias o todas son tomadas del contenido?</p> <p>¿Hay conclusiones que incluyan una valoración propia de lo formulado por el autor del texto?</p> <p>¿Se desarrollan las argumentaciones con claridad y seguridad o, en cambio, se lee o recita memorísticamente lo preparado?</p>	15



	<p>¿Son las diapositivas pertinentes y adecuadas en número y contenido?</p> <p>¿Se respetan los tiempos establecidos?</p> <p>¿Se mira a todo el auditorio o se mantiene la mirada perdida o fijada en un punto o persona, por ejemplo, en el profesor?</p> <p>¿El comportamiento en el escenario es natural o forzado, incluyendo la velocidad al hablar? ¿Se mantiene el registro lingüístico adecuado a una intervención académica?</p>	
<b>Evaluación de exposiciones individuales:</b>  Comentario de texto a partir de fichas de lectura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Calidad y rigor con los que los alumnos trabajarán la lectura reflexiva de ciertos materiales bibliográficos complementarios.</li><li>• Claridad expositiva a la hora de compartir sus reflexiones con sus compañeros en el aula.</li></ul>	15
<b>Participación activa del alumno:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertinencia y calidad de las intervenciones.</li></ul>	10

## Calificaciones

### ACLARACIONES IMPORTANTES sobre la evaluación

- Incurrir en una falta académica grave, como plagiar materiales previamente publicados o copiar en un examen u otra actividad evaluada, implicará no poder aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria.
- Para superar con éxito la asignatura será necesario que los alumnos afronten –en tiempo y forma- la totalidad de los elementos constitutivos de la evaluación. En caso contrario, el alumno será calificado como “No presentado”.
- Es condición imprescindible para aprobar la asignatura alcanzar una calificación mínima de 5 en el examen escrito.
- Para poder presentarse al examen final es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir esta exigencia, el alumno perderá la convocatoria ordinaria.
- La calificación de aquellos alumnos que, por causas justificadas, tengan dispensa de escolaridad, corresponderá con la nota obtenida en el examen final.
- Los alumnos que se presenten a la convocatoria extraordinaria, también serán calificados atendiendo a la nota alcanzada en el examen final.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
-------------	----------------------	------------------



Presentación de los trabajos realizados en equipo	A lo largo del cuatrimestre	A lo largo del cuatrimestre
Realización de las fichas de lectura y otros ejercicios	A lo largo del cuatrimestre	A lo largo del cuatrimestre

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros

- CYPHER, J. (2021): *The Process of Economic Development*, Routledge, Londres/Nueva York.
- GIMÉNEZ ESTEBAN, G. (2017): *Introducción al crecimiento económico y desarrollo*, Pirámide, Madrid.
- REINERT, E. (2007): *La globalización de la pobreza. Cómo se enriquecieron los países ricos... y por qué los países pobres siguen siendo pobres*, Crítica, Barcelona.

#### Capítulos de libros y artículos

- PALACIOS, J.C. (2020): "Teorías y medidas del desarrollo", en Cairó, G. (coord.): *Economía mundial. Deconstruyendo el capitalismo global*, Universitat de Barcelona Edicions, Barcelona.
- RAMÍREZ CENDRERO, J.M. (2008): "Génesis y evolución de la idea de desarrollo. De la inevitabilidad del desarrollo al debate sobre su pertinencia" y "Las nuevas propuestas sobre el desarrollo. Viejos y nuevos elementos desde los años noventa", en Puerto Sanz, L.M: (coord.): *Economía para el desarrollo. Lecturas desde una perspectiva crítica*, Los Libros de la Catarata, Madrid.
- SUMNER, A. y TRIBE, n. (2008): "What is development?", en *International Development Studies. Theory and Methods in Research and Practice*, Sage, Los Angeles.
- WHITFIELD, L. (2012): "How Countries Become Rich and Reduce Poverty: A Review of Heterodox Explanations of Economic Development", en *Development Policy Review*, Nº 30(3), pp. 239-260.

### Bibliografía Complementaria

- ALONSO, J. A. (2025): "Radiografía de la economía mundial", en Alonso, J.A. (dir.): *Lecciones sobre economía mundial*, Cívitas, Madrid.
- BARBERÁ, R. y DONCEL, L.M. (2003): *La moderna economía del crecimiento*, Síntesis, Madrid.
- CHANG, H.-J. (2004): *Retirar la escalera. La estrategia del desarrollo en perspectiva histórica*, Los Libros de la Catarata, Madrid (Londres, 2002).
- FINANZAS Y DESARROLLO (2017): "El enigma del crecimiento", 54 (1), número monográfico.
- JIMÉNEZ, J. C. (2019): "Etapas del desarrollo de la economía mundial", en Alonso, J.A. (dir.): *Lecciones sobre economía mundial*, Cívitas, Madrid..
- PNUD: *Informe sobre desarrollo humano*, Nueva York (varios años, anual desde 1990).



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2025 - 2026**

.- SUMNER, A. y TRIBE, N. (2008): *International Development Studies. Theory and Methods in Research and Practice*, Sage, Los Angeles.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)