



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Cuidados de Enfermería en las Alteraciones de Salud del Adulto I
Código	E000000096
Título	Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Enfermería [Segundo Curso] Grado en Enfermería - SR [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
Responsable	Prof. Daniel Fernández Robles
Horario	Ver horarios publicados en la web
Horario de tutorías	A demanda del estudiante: solicitar cita
Descriptor	Manifestaciones, factores de riesgo y prevención de las diferentes alteraciones de salud del adulto. Planificación de las intervenciones enfermeras. Técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería. Documentación y registro

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Tamara Suquet García-Inés
Departamento / Área	Área de Enfermería (SR)
Despacho	Campus San Rafael
Correo electrónico	tsuquet@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Daniel Fernández Robles
Departamento / Área	Área de Enfermería
Despacho	Ciempozuelos
Correo electrónico	dfrobes@comillas.edu
Teléfono	918933769 - Ext. 488
Profesor	
Nombre	Inmaculada Lancharro Taverro
Departamento / Área	Área de Enfermería (BO)
Correo electrónico	ilancharro@euef.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Jade Magdaleno García



Departamento / Área	Área de Enfermería
Correo electrónico	jmagdaleno@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Silvia Ramírez Flores
Departamento / Área	Área de Enfermería (BO)
Correo electrónico	srfflores@euef.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura se encuadra en el bloque de formación específica de la titulación de Enfermería dentro de la Materia Cuidados de salud al adulto que se desarrolla durante seis semestres. Tiene como objetivo la adquisición de competencias que permitan al estudiante identificar y afrontar las necesidades de salud y enfermedad del adulto y/o familia y adaptarse a los diferentes contextos socioculturales, utilizando para ello la metodología de los cuidados enfermeros además de actitudes y valores que promuevan la humanización de la asistencia.

Prerrequisitos

Conocimientos de fundamentos de enfermería, anatomía-fisiología, fisiopatología general y cuidados básicos de enfermería.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Identifica la información clave y su relación dentro de los textos de referencia
	RA2	Comprende y sintetiza los elementos clave de los textos relacionados con el área de Ciencias de la Salud.
	RA3	Selecciona información clave en situaciones de baja complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma.
CG02	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
	RA1	Relaciona los contenidos teóricos de la materia específica con los aspectos a desarrollar en la práctica
	RA2	Gestiona de forma adecuada la elaboración de un proceso enfermero sobre un caso simulado tomado de la realidad
CG03	Planificación y gestión del tiempo	



	RA	Organiza su trabajo personal, aplicando sistemas de jerarquización adecuados
	RA2	Planifica previendo las tareas, tiempos y recursos para conseguir los resultados deseados
	RA3	Establece prioridades en las actividades a realizar
	RA4	Define y jerarquiza objetivos a corto, medio y largo plazo
	RA5	Maneja los procesos de forma flexible, dinámica adaptándose a las demandas que van surgiendo.
CG04	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	RA1	Identifica los principios que fundamentan la atención de enfermería en las Alteraciones de la salud del adulto.
	RA2	Conoce las bases teóricas que sostendrán su actuación e identifica autores de referencia
	RA3	Aplica los conocimientos teóricos y las habilidades necesarias para aplicar la metodología científica a la práctica de la enfermería
	RA4	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.
CG06	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
	RA1	. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. 2
	RA2	. Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.
	RA3	Adapta la forma del mensaje a las diferentes situaciones
	RA4	Demuestra tener capacidad para responder a las preguntas de sus compañeros y profesores apoyándose en los argumentos elaborados
	RA5	. Escribe con corrección
	RA6	Presenta documentos estructurados y ordenados
CG10	Capacidad aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
	RA5	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor.



CG11	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)	
	RA1	Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole y procedencia, como evidencia empírica de sus argumentaciones.
	RA2	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos y las cita adecuadamente.
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.
CG12	Capacidad de crítica y autocrítica	
	RA1	Contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias estudiadas con aspectos de la realidad observados
	RA2	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
	RA3	Reflexiona acerca de su comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.
	RA4	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.
CG15	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica adecuadamente el problema
	RA2	Utiliza una sistemática adecuada para analizar el problema y sus posibles causas
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	RA4	Propone posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	RA5	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.
	RA6	Aplica método/protocolo a la hora de tomar decisiones
CG16	Toma de decisiones	
	RA1	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	RA2	Aplica método/protocolo a la hora de tomar decisiones
CG17	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias



	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones operativas.
CG20	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
	RA1	Reconoce las áreas de responsabilidad de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinar.
	RA2	Ayuda a que el grupo funcione y apoya a los distintos miembros del grupo, evitando conflictos y adoptando diferentes roles según sea necesario
CG22	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
	RA1	Se muestra interesado en las peculiaridades de las diferentes culturas
	RA2	Reconoce la importancia de aplicar criterios de igualdad ante la diversidad
CG24	Conocimiento de otras culturas y sus costumbres	
	RA1	Identifica las especificidades de las distintas culturas y conoce básicamente los aspectos diferenciales relacionados con la salud.
CG25	Habilidad para trabajo autónomo	
	RA1	Construye sus propios recursos de trabajo a través del correcto manejo de las técnicas de estudio. 2. Elige la técnica apropiada (esquemas, resúmenes, guías, etc.) para cada tipo de materia
ESPECÍFICAS		
CE02	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	
	RA1	Analiza los problemas teniendo en cuenta a la persona desde su perspectiva física, psicológica, social y espiritual.
	RA2	Interpreta la realidad del individuo como un todo integrado distinto a la suma de sus partes, que le hace único y le confiere la cualidad de persona en la que residen derechos que han de ser respetados y, si es necesario, defendidos
	RA3	Planifica cuidados individuales dentro del respeto, la tolerancia y las creencias de la persona
	RA4	Diseña alternativas de actuación que prestan una atención específica y que tratan de limitar los efectos diferenciales y discriminatorios derivados de la etnia, la cultura o el género
CE03	Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	



	RA1	Identifica problemas relacionados con la salud, el bienestar y el confort en el paciente adulto proporcionando apoyo y educación sanitaria
CE04	Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	
	RA1	Identifica su papel en las distintas situaciones en que interviene, tanto independiente como de colaboración con otros profesionales
	RA2	Reconoce las responsabilidades de la enfermería y las funciones que de ellas se derivan.
	RA3	Examina las situaciones de intervención, delimitando las áreas de responsabilidad de los distintos profesionales que forman el equipo de salud
	RA4	Discrimina y establece en el ámbito de la intervención las áreas de responsabilidad del conjunto de componentes del equipo de salud
CE05	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	
	RA1	Distingue y define los diferentes problemas de salud, priorizando según la situación
	RA2	Evalúa las alternativas de solución más idóneas tomando en cuenta los recursos disponibles y la demanda de las necesidades
	RA3	Tiene los conocimientos necesarios para orientar adecuadamente a las pacientes sobre los pasos a seguir para ejercer sus derechos
	RA4	Identifica la importancia de comunicar a una autoridad relevante, sus inquietudes sobre la seguridad de los pacientes
	RA5	Integra la necesidad de adaptar su rol profesional al contexto en el que realiza sus intervenciones
CE07	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	
	RA1	Identifica los problemas de salud o necesidades del individuo, familia y comunidad, desde una perspectiva física, psicológica, social y espiritual
	RA2	Realiza una valoración clínica básica y precisa (que cubra las áreas física, psicológica, social y espiritual) del paciente y/o sus familiares
	RA3	Conoce los fundamentos básicos de cada patrón funcional de salud o necesidad básica y sus claves de valoración
	RA4	Valora situaciones de salud, identificando y clasificando conjuntos de datos clave.
	RA5	Identifica las respuestas del individuo, familia o grupo ante procesos vitales y problemas de salud



CE08	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	
	RA1	Conoce, comprende y relaciona signos y síntomas más comunes de las diferentes patologías del adulto.
	RA2	Conoce cómo monitorizar e interpretar los distintos signos tanto normales como anormales
	RA3	Identifica problemas reales y potenciales.
	RA4	Analiza y sintetiza la información relevante para emitir un juicio diagnóstico en el ámbito enfermero.
CE10	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	
	RA1	Accede a la información actual y relevante sobre la salud del paciente, de forma que facilita su comprensión y tiene en cuenta sus decisiones y preferencias individuales
CE11	Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	
	RA1	Conoce las principales fuentes científicas, donde buscar información relevante y de calidad
	RA2	Realiza una lectura crítica, analiza y sintetiza la información para que las conclusiones sean implantadas en la práctica clínica
	RA3	Reflexiona sobre la práctica cotidiana e investiga sobre otras opciones que produzcan mejoras en la intervención
CE13	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	
	RA1	Demuestra destrezas para la movilización, inmovilización y manejo de los pacientes de forma segura y efectiva según sus necesidades de cuidados
	RA2	Conoce y utiliza las precauciones estándar, encaminadas a la prevención de transmisión de microorganismos
	RA3	Conoce la cadena de infección y las medidas principales para romper la misma
	RA4	Conoce y realiza adecuadamente los distintos tipos de procedimientos de asepsia
	RA5	para romper la misma. 4. Conoce y realiza adecuadamente los distintos tipos de procedimientos de asepsia. 5. Conoce el material básico, para llevar a cabo una atención integrada en una posible urgencia.
	R6	Identifica una situación de riesgo vital y prioriza las actuaciones en cada caso
	RA7	Identifica la importancia del trabajo en equipo y de la coordinación con otros profesionales en situaciones de emergencia.



CE14	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)	
	RA1	Conoce los fármacos, sus efectos secundarios y contraindicaciones
	RA2	Conoce los fundamentos teóricos de los diferentes procedimientos de administración de fármacos y por las distintas vías de administración
	RA3	Conoce los procedimientos adecuados y demuestra las habilidades necesarias para la correcta administración de fármacos por las distintas vías de administración
	RA4	Reconoce las distintas formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos.
CE15	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)	
	RA1	Identifica los problemas de salud o necesidades del paciente de forma integral
	RA2	Selecciona y describe el material necesario para realizar los cuidados de higiene al paciente, realizando el aseo completo del mismo
	RA3	Conoce y aplica las diferentes técnicas para atender las necesidades higiénicas del paciente
	RA4	Conoce las necesidades nutricionales del paciente y los principales tipos de dietas
	RA5	Conoce y realiza los procedimientos especiales de alimentación en sus distintas formas
	RA	Conoce y aplica las distintas técnicas que propician el bienestar físico y emocional del paciente
	RA7	Realiza planes de cuidados de forma individual, fomentando la independencia en las Actividades de la Vida Diaria del paciente
CE16	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)	
	RA1	Conoce las características físicas, psicológicas, sociales y espirituales de la etapa adulta
	RA2	Tiene habilidades para realizar una adecuada valoración de las respuestas del adulto ante sus experiencias de salud
	RA3	Realiza un plan de cuidados individualizado acorde a la situación específica del adulto.
CE17	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)	
	RA1	Valora los déficits de conocimientos del paciente, familia o cuidadores para establecer las intervenciones enfermeras en cada caso
	RA2	conocimientos del paciente, familia o cuidadores para establecer las intervenciones enfermeras en cada caso 2. Conoce y aplica las técnicas de comunicación que permitan fomentar el aprendizaje del paciente,



		familia y sus cuidadores
	RA3	Establece los procedimientos adecuados para el seguimiento del proceso de información y la supervisión del aprendizaje del paciente, familia o cuidadores.
CE18	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.	
	RA1	Identifica los conceptos fundamentales de la disciplina y de la profesión enfermera
	RA2	Conoce y utiliza las teorías y modelos de enfermería, y reconoce su aplicación en la práctica enfermera.
CE24	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	
	RA1	Desarrolla un plan de cuidados básico de forma adecuada
CE26	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	
	RA1	Conoce los factores que favorecen un entorno que facilite la comunicación de manera efectiva
CE28	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.	
	RA1	Conoce los derechos del paciente e identifica situaciones que los vulneran
CE29	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	
	RA1	Utiliza la escucha activa y la empatía para abordar las inquietudes del paciente y facilitar alternativas coherentes con su situación.
CE33	Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.	
	RA1	Completa la documentación de enfermería de manera legible, estructurada y concisa
	RA2	Transmite la información oral de manera estructurada, coherente y precisa
	RA3	Conoce y utiliza los registros de enfermería al Alta para derivar cuidados a otros profesionales enfermeros.
CE34	Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.	
	RA1	Identifica el papel de cada uno de los profesionales del equipo socio-sanitario y reconoce la importancia de una intervención interdisciplinar como elemento terapéutico en el paciente
CE35	Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.	



	RA1	Es capaz de gestionar recursos y personal de forma eficiente coordinando a los distintos integrantes del equipo
	RA2	Conoce y desarrolla habilidades de comunicación interpersonal como herramienta de gestión.
CE36		Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.
	RA1	Es capaz de participar y colaborar activamente en reuniones interdisciplinarias destinadas al diseño y evaluación de las intervenciones a individuos, familias y grupos.
CE37		Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo.
	RA1	Reconoce los riesgos relacionados con el trabajo y valora la importancia de la utilización de medidas preventivas
	RA2	Tiene presente la normativa de seguridad e higiene en el trabajo en la realización diaria de sus tareas profesionales y en la de otros profesionales de su entorno.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Módulo 1: Generalidades

Tema 1. Valoración: Anamnesis y exploración física. Pruebas complementarias básicas.

Tema 2. Cuidados del paciente con alteraciones de la piel y otras complicaciones de la inmovilidad

Tema 3: Seguridad de paciente y atención al dolor.

Tema 4: Cuidados del paciente sometido a terapia intravenosa y agentes hemoderivados

Módulo 3: Respuestas a alteración de la función respiratoria

Tema 1: Cuidados de enfermería en el paciente con trastornos de la respiratorios.

Tema 1: Cuidados de enfermería en el paciente con trastornos de la respiratorios: Valoración, exploración física, pruebas complementarias, cuidados generales y específicos:

1.1. El paciente con alteraciones respiratorias agudas.

1.2. El paciente con alteraciones respiratorias crónicas.

1.3. El paciente sometido a procesos quirúrgicos relacionados con la función respiratoria.

1.4. Intervenciones, dispositivos y técnicas.

Módulo 4: Respuestas a la alteración de la función cardiovascular

Tema 1: Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos cardiovasculares.



Tema 1: Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos cardiovasculares: Valoración, exploración física, pruebas complementarias, cuidados generales y específicos:

1.1. El paciente con alteraciones cardiovasculares agudas.

1.2. El paciente con alteraciones cardiovasculares crónicas.

Módulo 2: Respuestas a la alteración de la función digestiva

Tema 1: Cuidados de enfermería en el paciente con trastornos digestivos.

Tema 1: Cuidados de enfermería en el paciente con trastornos digestivos: Valoración, exploración física, pruebas complementarias, cuidados generales y específicos:

1.1. El paciente con alteraciones digestivas agudas.

1.2. El paciente con alteraciones digestivas crónicas.

1.3. El paciente sometido a cirugía digestiva.

Módulo 5: Cuidados generales del paciente sometido a cirugía.

Tema 1: Cuidados del paciente sometido a cirugía

- Preoperatorio general
- Postoperatorio general
- Cuidados del paciente con drenaje

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG20, CG24. Competencias específicas: CE4, CE7, CE8, CE14, CE15, CE16, CE18, CE24,CE28.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, simulaciones, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG4,CG6, CG10, CG11, CG12, CG15, CG16, CG17, CG20, CG22, CG25. Competencias específicas: CE7, CE8, CE13, CE14, CE15, CE16,CE18, CE24,CE29, CE34.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del



estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG3, CG10, CG12.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Metodología Presencial: Actividades

Clases presenciales

Seminarios y actividades grupales

- Casos:
 - El alumno trabaja en la resolución de casos de forma individual y en grupo.
 - El alumno participa en observación directa en la experiencia clínica de simulación, cumplimenta las plantillas de observación, analiza el caso y se debate en grupo.

Clases prácticas

- Experiencias Clínicas de Simulación (E.C.S.), en donde el alumno adquiere diversas competencias simultáneamente, ya que el escenario presenta un alto grado de fidelidad al entorno de trabajo.
- Clases prácticas para el desarrollo de habilidades.

Sesiones tutoriales, para la resolución de problemas surgidos durante el curso.

Actividades de evaluación teórico-prácticas.

Metodología No presencial: Actividades

Trabajos dirigidos individuales y grupales.

Trabajo autónomo: lecturas, análisis o reflexión de artículos relacionados, documentación y material audio-visual online. Preparación de casos prácticos y actividades preparatorias para el escenario clínico de simulación y las clases prácticas.

Estudio individual.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Tutorías individuales y grupales	Seminarios y talleres
52.00	3.00	3.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y Trabajo autónomo	Seminarios y talleres	Clases prácticas	
107.00	4.00	9.00	



EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
A: Pruebas objetivas escritas. <ul style="list-style-type: none">Realización de 2 exámenes parciales.Realización de 1 examen final	Dominio de los conocimientos teóricos y/o prácticos de la materia.	70
B: Trabajos grupales/individuales, exposición y proyectos.	Para la superación de esta actividad los alumnos deben presentar en tiempo y forma los trabajos solicitados de manera escrita, oral y/o multimedia.	15
C: Pruebas de ejecución de tareas.	Pruebas de aprovechamiento a las clases prácticas (talleres/casos/seminarios/experiencias clínicas de simulación).	15

Calificaciones

- Para aprobar la asignatura será necesario, tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria, haber obtenido al menos un 5 en cada una de las partes en la que compone la asignatura así como haber asistido y superado todas y cada una de las actividades de evaluación propuestas. La nota final del acta será por tanto la suma de todas y cada una de las actividades de evaluación.**
- Convocatoria ordinaria**, la evaluación mediante prueba objetiva, en alumno dispondrá de 2 opciones:
 - Realización de 2 exámenes parciales, el primero se libera con un 7 sobre 10 y el segundo con un 5 sobre 10. La media aritmética será de ambos será la nota final.
 - Realización directa de un examen final que se aprueba con un 5 sobre 10.
- Convocatoria extraordinaria**: los alumnos deberán realizar un examen final que se aprueba con un 5 sobre 10, al que posteriormente se le sumarán el resto de actividades de evaluación siempre que estas hayan sido aprobadas.
- Alumnos con escolaridad cumplida**: Aquellos alumnos con la escolaridad cumplida no tendrán que asistir a las clases y serán evaluados siguiendo los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor podrá proponer a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS



Bibliografía Básica

- Brunner, Lillian Sholtis, et al. Brunner y Suddarth enfermería medicoquirúrgica: Volumen 1. España, Wolters Kluwer, 2018.
- Brunner, Lillian Sholtis, et al. Brunner y Suddarth enfermería medicoquirúrgica: Volumen II. España, Wolters Kluwer, 2018.
- Morillo Rodríguez J, Fernández Ayuso D. Enfermería Clínica I: Cuidados generales y especialidades médico-quirúrgicas. Barcelona: Elsevier; 2016.
- Morillo Rodríguez J, Fernández Ayuso D. Enfermería Clínica I: Cuidados críticos y especialidades médico-quirúrgicas. Barcelona: Elsevier; 2016.

Bibliografía Complementaria

- Asociación Española de Enfermería en Cardiología. Manual de procedimientos en insuficiencia cardiaca por enfermeras especializadas. McCann Erikson.2022
- Soriano Izquierdo A. Protocolos de Actuación de Enfermería en Gastroenterología. Asociación Española de Gastroenterología; 2021.
- Bickley, L.S. *Guía de exploración física e historia clínica*. BATES. Barcelona: Wolters Kluwers.2018
- Feldman M, Friedman LS, Brandt LJ. Enfermedades Digestivas Y Hepáticas: Fisiopatología, Diagnóstico Y Tratamiento. 10a ed. Elsevier; 2018.
- Harvey, M. *Cálculo y administración de medicamentos. Enfermería fácil*. Barcelona: Wolters Kluwer.2018
- Hagler D, Lewis SM. Guía práctica de Enfermería médico-quirúrgica: evaluación y abordaje de problemas clínicos. 10ª ed. Elsevier; 2018
- Knapp, R. *Respiratory Care Made Incredibly Easy*. 2nd ed. Wolters Kluwer Health.2018
- Siciliano McLaughlin MA. Enfermería cardiovascular. 3ª ed. Wolters Kluwer Health; 2018
- Alfaro-LeFevre R. *El pensamiento crítico y juicio clínico en Enfermería*. Barcelona: Elsevier.2017
- Carpenito, L.J. *Manual de Diagnósticos Enfermeros*. Barcelona: Wolters Kluwer.2017
- De la Fuente Ramos M. Enfermería médico-quirúrgica IV. Difusión Avances de Enfermería; 2017
- Gómez Brau, A.J. *Manual práctico de instrumentación quirúrgica en enfermería*. Barcelona: Elsevier.2016
- Sociedad española de transfusión sanguínea y terapia celular. Guía sobre la transfusión de componentes sanguíneos y derivados plasmáticos. 5ª ed. Barcelona; 2015
- Gittings K, Brogdon R, Cornelius, F. *Medical-Surgical Nursing Test Success: An Unfolding Case Study Review*. New York, NY: Springer Publishing Company; 2013
- LeMone P, Burke K. Enfermería medicoquirúrgica.: pensamiento crítico en la asistencia del paciente. 4ª ed. Pearson Prentice-Hall; 2012
- Patton KT y Thibodeau GA. Anatomía y fisiología. Elsevier; 2013
- Herdman, T. H., Kamitsuru, S., & Lopes, C. T. (2024). *NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions & Classification, 2024-2026*. Thieme.
- Butcher, H. (2024). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. (8ª ed.). Barcelona: Elsevier España.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

Apps móviles

iDoctus

DosisPedia

Guía Farmacológica.061 Servicio Andaluz de Salud.

Medscape

Merck Manual Professional

Vademecum Internacional