CESAG

COMILLAS UNIVERSIDAD PONTIFICIA

GUÍA DOCENTE 2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Prácticas IV
Código	E000005926
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	11,0 ECTS
Carácter	Prácticas Externas
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Alexandra Lizana Carrió (coordinación)
Horario	Se pueden consultar en la página web del CESAG
Descriptor	La finalidad del módulo es formar a los estudiantes mediante 'experiencias reales en centros de educación infantil. Supone el desarrollo de las competencias personales-relacionales, académicas y profesionalices trabajadas en las diferentes materias.que forman parte de los estudios de Grado en Educación Infantil.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Alexandra Lizana Carrió
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Correo electrónico	alizana@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Ana Core Ribot
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Correo electrónico	acore@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Este es el último periodo de prácticas de los estudiantes de Educación Infantil, y el último en un aula de esta etapa educativa para los estudiantes del Doble Grado EI-EP. Supone la culminación de sus experiencias reales en su periodo de formación inicial.

En estas úlmas experiencias los estudiantes van a tener que realizar un periodo intensivo de ocho semanas en un aula de segundo ciclo de Educación Infantil en el que van a compartir la experiencia con un tutor/a de Educación Infantil (o de apoyo, o de música, en el caso que realicen una doble mención en Pedagogía Terapéutica o Educación Musical) y con un maestro especialista en Lengua inglesa .

Prerrequisitos

No existen prerrequisitos normativos. No obstante, se recomienda haber realizado los periodos de prácticas anteriores y haber realizado asignaturas de mención y de metodología del inglés.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CEIN48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües, con especial atención a los factores propios del período 0-6	
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
CGP07	Habilidades interpersonales	

	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principio éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador

ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	RA1	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.
	RA2	Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.
	RA3	Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.
CEC06	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
	RA1	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.
	RA2	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.
	RA3	Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.

CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
	RA3	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.
CEC15	Capaz de usar una segunda lengua en el contexto del aula (Inglés-Nivel B2)	
	RA1	Cumple con las competencias fijadas por el Portfolio Europeo de Lenguas según el nivel que curse finalizando su formación de Grado acreditando haber alcanzado un nivel mínimo B2
	RA2	Comprende presentaciones científicas en inglés en foros internacionales así como investigaciones educativas escritas en inglés.
	RA3	Podrá desarrollar los contenidos curriculares de la etapa utilizando el inglés
	RA4	Elaborará materiales que posibiliten el cumplimiento de los objetivos curriculares y el aprendizaje del Inglés de una manera adaptada a los niveles de la etapa.
	RA5	Será capaz de presentar en inglés un tema previamente preparado ante sus compañeros de clase
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	RA1	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo
	RA2	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.
	RA3	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.
CEIN52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera antes de los seis años.	
CEIN62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil	
	RA1	Elabora por escrito las programaciones de su intervención educativa en el aula fundamentando sus actuaciones desde principios psicopedagógicos explícitos, considerando el marco legal curricular, el Proyecto Curricular de Centro, y las necesidades e intereses de los alumnos.
	RA2	Diseña actividades lúdicas para el desarrollo en el niño o niña de las capacidades recogidas en el curriculum de la etapa, acordes con las teorías del juego y con las características del momento evolutivo en el que se encuentre el niño o niña.

	RA3	Asiste y participa en las reuniones con las familias del grupo de alumnos de su maestro-tutor y en las entrevistas individuales que periódicamente se realizan con los padres.
	RA4	Prepara el orden del día de una reunión del equipo docente de ciclo, coordina la participación de los asistentes y elabora el acta.
CEIN63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con especial atención a los factores propios del período 0-6	
	RA1	Orienta sus actuaciones profesionales siguiendo las directrices establecidas en los documentos que organizan la institución (Carácter Propio, Reglamento de Régimen Interior, Proyecto Educativo de Centros, ¿) en la que está integrado y colabora con los profesionales y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona durante su periodo de prácticas
	RA2	Respeta y aplica los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestro en el desarrollo de su actividad como alumno en prácticas, de acuerdo con las normativas y procedimientos establecidos en su centro educativo.
	RA3	Autoevalua las propias competencias socioemocionales para el desarrollo de sus funciones profesionales como maestro, identificando las áreas susceptibles de mejora y contrastando sus valoraciones tanto con su maestro-tutor en el centro educativo como con su mentor-supervisor de la Universidad.
CEIN66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, con especial atención a las necesidades del período 0-6	
	RA1	Implementa actividades y estrategias para favorecer la información y comunicación con los padres de los niños y niñas y su colaboración en el proceso socio-educativo, relacionándolas con las características y el contexto social de los mismos y los objetivos de la educación escolar en la etapa de educación infantil.
	RA2	Selecciona e integra en su planificación de actividades de aula los ¿programas institucionales¿ y recursos educativos dirigidos a la población escolar de esta etapa que ofrecen tanto las administraciones públicas como las entidades sociales sin animo de lucro.
	RA3	Está disponible, participa y se integra en la oferta de actividades paraescolares, deportivas, pastorales y de ocio y tiempo libre que se ofrecen en el Centro fuera de la jornada escolar y durante el periodo de vacaciones estivales.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Contenidos

Objetivos/ Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje que se van a evaluar van a ser:

- Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada

asignatura y con los de otras áreas disciplinares.
-Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.
-Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.
- Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.
- Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.
-Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.
-Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
-Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.
-Cumple con las competencias fijadas por el Portfolio Europeo de Lenguas según el nivel que curse finalizando su formación de Grado acreditando haber alcanzado un nivel mínimo B2
-Podrá desarrollar los contenidos curriculares de la etapa utilizando el inglés
-Elabora materiales que posibiliten el cumplimiento de los objetivos curriculares y el aprendizaje del Inglés de una manera adaptada a los niveles de la etapa.
-En la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje aplica correctamente diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula que favorezcan tanto procesos de aprendizaje cooperativo como el trabajo personal en un clima de concentración y silencio.
-Se expresa verbalmente con claridad en un lenguaje asequible para ser escuchado y comprendido por los alumnos de estas edades (6-12 años) en consonancia con los diversos contextos socioculturales, adoptando un tono de voz y una expresión corporal que transmite seguridad en si mismo, confianza y respeto personal al alumno.
-Elabora por escrito las programaciones de su intervención educativa en el aula fundamentando sus actuaciones desde principios psicopedagógicos explícitos, considerando el marco legal curricular, el Proyecto Curricular de Centro, y las necesidades e intereses de los alumnos.
-Diseña actividades lúdicas para el desarrollo en el niño o niña de las capacidades recogidas en el curriculum de la etapa, acordes con las teorías del juego y con las características del momento evolutivo en el que se encuentre el niño o niña.

Contenidos

1. El diario de aprendizaje.
2. Elaboración del portafolio del Prácticum.
3. Habilidades docentes: autoevaluación, supervisión y procesos de mejora.
4. El trabajo colaborativo con otros profesionales.
5. Organización y gestión del grupo-clase.
6. Estrategias de intervención didáctica.
7. Diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos y proyectos de innovación educativa.
8. Documentación y elaboración de informes

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Tratándose de una asignatura de prácticas externas, todas las actividades girarán en torno a las experiencias en centros educativos.

Metodología Presencial: Actividades	
Practicas Externas: Los alumnos deberán participar de forma activa en la dinámica general del centro educativo y del grupo clase donde esté realizando el prácticum. Algunos de los ámbitos posibles de intervención serían: -Coparticipar con el profesor/a del aula en la planificación, la implementación y evaluación de las propuestas de actividades. -Planificar, intervenir y evaluar situaciones de enseñanza-aprendizaje, responsabilizándose del grupo-clase en períodos cada vez más extensos. -Participar en la dinámica general del centro, actividades compartidas, reuniones, actividades extraescolares, visitas, etc. Los alumnos participarán en la dinámica general del centro y, a la vez, han de poder demostrar sus habilidades docentes a través de la planificación, gestión y evaluación de actividades que se implementarán en el aula. Dichas propuestas se habrán acordado previamente entre el/la tutor/a del CESAG y el/la tutor/a del centro educativo. Se pretende que esta colaboración no suponga una interferencia en la dinámica del aula sino más bien una ayuda real para el centro y que al mismo tiempo facilite a los alumnos estrategias y aprendizajes de investigación necesarios para dinamizar cambios en la práctica educativa. Tutorías: se convierten en un elemento imprescindible para el seguimiento del aprendizaje personalizado que realizan los alumnos durante las prácticas, deberán organizarse de forma coordinada y conjunta entre el profesorado de la universidad y los tutores del centro educativo. Seminarios en diferentes momentos a lo largo del periodo de prácticas.	CGI03, CGI04, CGI06, CGP10, CGP07, CGP09, CGS11, CGS14, CEC01, CEC12, CEC15, CEC16, CEC02, CEC03, CEC06, CEC07, CEIN48, CEIN62, CEIN63, CEIN66, CEIN52

Metodología No presencial: Actividades	
Los estudiantes deberán presentar evidencias de su aprendizaje a modo de reflexiones o propuestas didácticas implementadas en las aulas. Todas estos trabajos, con la incorporación de las propuestas de mejora que los tutores les van haciendo a lo largo del proceso, formarán parte de la carpeta de aprendizaje.	CGI03, CGI04, CGI06, CGP10, CGP07, CGP09, CGS11, CGS14, CEC01, CEC12, CEC15, CEC16, CEC02, CEC03, CEC06, CEC07, CEIN48, CEIN62, CEIN63, CEIN66, CEIN52

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Prácticas en centros externos	Sesiones de supervisión de prácticas en la Universidad y tutorías individuales	
240.00	16.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Elaboración del Diario de Prácticas y Memoria de Prácticas	Búsqueda y selección de materiales bibliográficos, documentales o estadísticos pertinentes	Redacción del informe final
40.00	10.00	24.00
CRÉDITOS ECTS: 11,0 (330,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Tutor externo. Actividades en el aula.	Las estrategias de evaluación que se presentan en esta guía son las que van a evaluar las prácticas no ligadas a ninguna mención. Valorarán, por tanto, el 50 % de la asignatura de estudiantes de Educación Infantil que solo cursen la mención en Lengua extranjera, el otro 50 % provendrá de la nota en esta mención (las características de la evaluación de las menciones están en sus respectivos proyectos o dossieres de prácticas). Mediante un instrumento que se le va a proporcionar, el maestro tutor valorará la acción docente docente del estudiante en el aula. Esta valoración no es recuperable. Es requisito indispensable que la evaluación del centro tenga una puntuación de 5 o superior para hacer media con las otras partes. Si el centro de prácticas suspende las prácticas al alumnado, éste deberá recuperarlas en otro curso académico (no recuperable en convocatoria extraordinaria).	35
Observación y valoración de la participación del alumno en las actividades. Evidencias de participación en el aula y autovaloración.	Recuperable en evaluación extraordinaria	25
Memoria de prácticas. Carpeta de aprendizaje	El estudiante debe reflexionar sobre su evolución como practicante en referncia a las competencias que ha ido desarrollando. Recuperable en evaluación extraordinaria.	40

Calificaciones

Este último proceso de prácticas se va a realizar en un periodo de ocho semanas intensivas en las que el estudiante va a compaginar un tiempo acompañando a un maestro que imparta inglés (prácticas vinculadas a la mención en Lengua extranjera) y otro por un maestro especialista en música, o que ejerza apoyo educativo en el aula (en caso de que el estudiante realice una doble mención). Para los estudiantes que cursen una única mención (inglés) o para los de Doble Grado, las prácticas van a ser generalistas en Educación Infantil, y de mención inglés.

A lo largo de este periodo, los estudiantes van a estar acompañados por tutores del CESAG y de aula y van a tener que realizar diferentes

tareas a través de las que van les va a valorar el nivel de aprovechamiento de estas experiencias.

La nota final de PIV supondrá la media de las valoraciones de las prácticas de mención inglés y Educación Infantil, o Inglés y segunda mención.

La valoración que hagan las tutoras de aula no son recuperable de modo que si un tutor suspende a un alumno, este debe repetir las prácticas el curso siguiente en otra aula.

Los trabajos recogidos en la carpeta de aprendizaje si son recuperables en la evaluación extraordinaria en caso de estar suspendidos.

El alumnado que hayan suspendido las producciones propias de las prácticas de la mención de apoyo educativo en la convocatoria extraordinaria, deberán firmar el curso siguiente un contrato didáctico con la responsable de este proceso, en el que quedarán consignadas las nuevas producciones a realizar y las condiciones en que deberán llevarse a cabo

NOTA INFORMATIVA DEL PROCESO DE PRÁCTICAS EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN

Todo alumno del CESAG que quiera realizar prácticas en centros educativos concertados y privados reconocidos por la Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de las Islas Baleares debe aportar la siguiente documentación.

Importante: Si no lo entrega en los plazos establecidos, no podrá empezar sus prácticas.

1. **Documento de compromiso de confidencialidad. Cumplimentar el d**ocumento de compromiso de confidencialidad, debidamente cumplimentado y firmado (plantilla adjunta en el enlace), exceptuando Prácticas II de Educación Infantil.
   En el caso de alumnos extranjeros o que hayan negado explícitamente a la Consejería de Educación la comprobación de la inexistencia de antecedentes por delitos sexuales, deberá entregarse el certificado correspondiente.

   Esta documentación debe entregarse a la coordinadora de Prácticas de Educación en el CESAG, Antonia Mascaró (a través de un espacio que se habilitará en los entornos virtuales).

Todo el alumnado deberá solicitar y entregar presencialmente, un certificado de Delitos de Naturaleza Sexual entregarla en mano, junto con una copia de su DNI, a la Coordinadora de Prácticas de Educación de CESAG, Antonia Mascaró.

2. Requerimientos Comillas

Igualmente, como requisito de la Universidad Pontificia Comillas a los procesos de Prácticas, se pide:
Documento de anexo de prácticas debidamente completado y firmado, con las siguientes firmas:

-Alumno
-Tutor de prácticas en el centro escolar elegido
-Directora del CESAG

Este anexo debe presentarse por cuadriplicado en el caso de las prácticas a realizar en el quinto curso del Doble Grado de Educación (que recoge las Prácticas II, III y IV de Educación Primaria), o por duplicado en el caso de los procesos de prácticas que incluyen también prácticas de mención.

Se facilitará este anexo al alumnado en los entornos virtuales de cada proceso de prácticas.

Estos anexos deben presentarse presencialmente a la coordinadora de Prácticas de Educación en el CESAG, Antonia Mascaró, en las fechas

establecidas en la web www.cesag.org

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Todas las actividades que deberán realizar los estudiantes a lo largo de sus prácticas, con las fechas de entrega correspondientes, estarán descritas en los diferentes proyectos (prácticas generalistas de de mención) que tendrán a su disposición en el campus virtual y en la web del CESAG.		
Entrega del portafolio de inglés		18 de mayo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bassedas, E, Huguet, T; Solé, I. (1996). *Aprendre i ensenyar a l'Educació Infantil.* Barcelona: Graó.

Conselleria d'Educació i Cultura Govern Balear (2001). Currículum d'Educació Infantil.

Pablo, P.D.; Trueba, B. (1994). *Espacios y recursos. Para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en Educación Infantil.* Madrid: Narcea

Puig, I i Sátiro, A: (2000) *Tot pensant. Recursos per a l'educació infantil.* Barcelona: Eumo Editorial- Universitat de Girona- Grup IREF.

Quinto Borghi, B. (2005). *Los talleres en educación infantil.* Barcelona: Graó.

Bibliografía Complementaria

Alsina, A. (2004). *Com desenvolupar el pensament matemàtic dels 0 als 6 anys. Propostes didàctiques.* Barcelona: Eumo Editorial.

Alsina, À. (2012). Hacia un enfoque globalizador de la educación matemàtica en las primeras edades. *Números.* Juliol nº80, 7-24.

Agustín, C. (ed.) (2007). *Lectoescritura para todos*. Madrid: CIDE.

Barceló, J y Forteza, L (1993). *Cançons i jocs populars de les Illes Balears.* Ciutat de Mallorca: Centre d'Estudis de l'esplai.

Bigas, M. & Correig, M. (eds.). (2000). *Didáctica de la lengua en la educación infantil.* Barcelona: Síntesis.

El Sac de Dances (1994): *Danses catalanes i jocs dansats.* Barcelona: Alta Fulla.

García Ruiz, R. (2013). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de Proyectos.* Santander: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria.

Harris, P, L. (1992). *Los niños y las emociones.* Madrid : Alianza.

Horno, P. (2004). *Eduquem l'afecte*. Barcelona: Graó.

Jiménez, M.P, (2003). *Enseñar ciencias*. Barcelona. España: Graó.

Kamii,C i Devries, R: (1998). *El conocimiento físico en la educación preescolar*. Madrid: Siglo XXI.

Keith, J. (2001). *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. Harlow: Longman,.

Laguia, M. J ; Vidal, C. (1987). *Racons d'activitat a l'Escola Bressol i Parvulari.* Barcelona : Graó.

Lewis, G. (2003). *Games for Children.* Oxford University Press,

Lobo, E. (2002). *Educar en los tres primeros años.* Madrid: Teleno.

Lopez, F. (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó.

Loughlin,C ; Suina, J.(1987). *El ambiente de aprendizaje.* Madrid : Morata.

Maguire, J. (1992). *Creative Storytelling. Choosing, Inventing and Sharing Tales for Children*. Yellow Moon Press,.

Majó, F.; Baqueró, M. (2014). *8 ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios.* Barcelona: Graó.

Majem, T; Òdena, P. (2001). *Descubrir jugando.* Barcelona: Octaedro.

Martínez, J. y Sánchez. C. (2011). *Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en Educación Infantil.* Madrid: Wolters Kluwer.

Moon, J. (2004). *Children Learning English*. Oxford: Macmillan-Heinemann,.

Muñoz, C. (ed). (2006). *Age and the Rate of Foreign Language Learning.* Clevedon: Multilingual Matters,.

Pablo, P.D.; Trueba, B. (1994). *Espacios y recursos. Para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en Educación Infantil.* Madrid. Narcea.

Palou, S. *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas*. Barcelona: Graó.

Paniagua, G; Palacios, J. *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad.* Madrid: Alianza

Parellada, C. (2002). Un espacio de comunicación y crecimiento múltiples: familias y centros educativos. *Aula de Innovación Educativa*, 108.

Quintana, J. M. (coord.). (1993). *Pedagogía familiar.* Madrid: Narcea.

Ripoll, J. (1993). *La salut a la infància. Parlem-ne.* Barcelona: Col. «Temes d'Infància». Rosa Sensat.

Vega, S. (2006). *Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil.* Barcelona. Graó.

Wild, R. (1999). *Educar para ser. Vivencias de una escuela activa.* Barcelona. Herder.

Zabalza, M.A. (1996). *Calidad en la Educación Infantil.* Madrid. Narcea

Otros recursos

Se ofrecerán en el campus virtual.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792