CESAG

COMILLAS UNIVERSIDAD PONTIFICIA

GUÍA DOCENTE 2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Didáctica del Conocimiento del Medio
Código	E000005469
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dra. Concepció Bauçà de Mirabò i Fátima Cortizas
Horario	Pàgina web
Horario de tutorías	Pàgina web

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Concepció Bauçà de Mirabó Gralla
Departamento / Área	Departamento de Didácticas Específicas
Correo electrónico	cbaucamirabo@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El medio es la realidad en la cual se aprende y sobre la cual se aprende. Por tanto, el maestro de educación infantil debe conocer el medio que le rodea y ser capaz de transmitir interés por el mismo. Con esta asignatura, el futuro maestro debe ayudar al alumno a conocer y comprender cómo funciona la realidad, a través de trabajos de investigación y proyectos didácticos que respondan al deseo innato de exploración del niño y a su ansia de conocer las nociones espaciales y temporales.

El *Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas* fija un nivel lingüístico normalizado para todas las lenguas. En esta línea, las nuevas titulaciones especifican que el título de Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Doble Grado deben garantizar el nivel C1 de competencia lingüística y comunicativa. La persona con este nivel de competencia es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, y también de reconocer ciertos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto (MCER, 2002:26). Es necesario haber cursado y superado la asignatura de Didáctica del Conocimiento del Medio para obtener el certificado de Capacitación en lengua catalana para la enseñanza en el segundo ciclo de la Educación Infantil y en la Educación Primaria (CCIP).

Prerrequisitos

No hay ningún requisito normativo previo. Ahora bien, es conveniente que el alumno tenga consolidados conocimientos metodológicos y didácticos de la educación infantil. Los alumnos deben demostrar una competencia suficiente oral y escrita en lengua catalana. El mínimo necesario, con intención de mejorarlo, és el correspondiente al nivel B2 del *Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas*.

Los estudiantes deben ser capaces de elaborar discursos orales y escritos en catalán de forma coherente y adecuada en el ámbito académico.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
ESPECÍFICAS		
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.
	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.
	RA3	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato.
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	RA1	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.
	RA2	Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.
	RA3	Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.

	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.
CEIN33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa 0-6, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	
	RA1	Utiliza con seguridad y precisión los procedimientos matemáticos propios de la docencia en la etapa de Educación Infantil (fundamentalmente en lo referido al manejo de números, la medida, el desarrollo del pensamiento lógico, la introducción al uso de símbolos convencionales y la geometría).
	RA2	Conoce de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos relacionados con el medio físico, el acercamiento a la naturaleza y la cultura y la vida en sociedad, que sirven como marco de referencia a la docencia en esta etapa educativa, en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo a otras personas.
	RA3	Desarrolla un sentimiento de seguridad y autoestima en las propias facultades para el manejo de estos conocimientos, que se concreta en la capacidad de transmitir el gusto por su aprendizaje y de dar confianza a quienes las aprenden.
	RA4	Es capaz de fomentar experiencias de contacto con las nuevas tecnologías y de iniciación en su manejo en la edad infantil.
CEIN36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación en el período de cero a seis años	
	RA1	Organiza en el aula de infantil experiencias que, mediante el uso de materiales habituales y recursos poco sofisticados, permiten introducir a los niños en la manipulación de algunos fenómenos cotidianos y les acercan al comportamiento experimental que lleva a extraer conclusiones a partir de sencillas hipótesis de partida.
	RA2	Maneja diferentes estrategias para la observación del entorno, el conocimiento de los seres vivos y de sus principales características, así como sus funciones y las relaciones que se establecen entre ellos.
	RA3	Interpreta el papel de las matemáticas como herramienta y valora su uso como lenguaje de comunicación entre científicos.
CEIN37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia	
	RA1	Tiene una visión de la realidad humana y social desde con una perspectiva integrada que le permite observar, entender y estructurar los hechos sociales.
	RA2	Es consciente de que la comprensión actual de la realidad humana y social exige el concurso de disciplinas relacionadas con la economía, la sociología, la psicología, la historia del arte o la ecología, y se esfuerza por manejarlas.

	RA3	Utiliza la lectura (de libros, revista, prensa diaria e información en internet) como medio habitual de acceso al conocimiento y se mantiene al día de las preocupaciones sociales y políticas de la sociedad.
CEIN38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia, así como si influencia en el aprendizaje de los contenidos relacionados con todo ello en la edad infantil	
	RA2	Es capaz de situar de forma gráfica, en ejes espaciales y temporales, los principales hitos de la evolución científica, y los usa para seleccionar la información que puede ser más adecuada para su presentación en las actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula de infantil.
	RA3	Maneja con confianza los recursos y sistemas de información y comunicación basados en internet y en el manejo de ordenadores y es capaz de transmitir a los niños seguridad en su manejo y cercanía y familiaridad con estas herramientas.
CEIN39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción entre ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible, adecuadas a la etapa de Educación Infantil	
	RA1	Maneja materiales (elaborados por asociaciones de profesores, editoriales, organizaciones no gubernamentales, etc.), que facilitan el tratamiento en el aula de problemas relevantes de la actualidad: desequilibrios Norte-Sur, escasez de agua y otros recursos naturales, hambre, deterioro del medio, etc., de una forma adecuada a los intereses y posibilidades de las niñas y los niños de cero a seis años.
	RA2	Evalúa la competencia del alumnado en el manejo de habilidades propias de esta área, y tiene presente la diferente importancia de las habilidades y rutinas procedimentales, el papel de las actitudes y valores y otros aprendizajes de tipo más conceptual.
	RA3	Conoce experiencias en las que docentes de diferentes etapas educativas elaboran proyectos relacionados con el eje ciencia-tecnología-sociedad y tiene inquietud por informarse acerca de ellos y valorar las posibilidades de llevarlos personalmente a la práctica.
CEIN40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados a las edades de cero a seis años	
	RA1	Participa en actividades de conservación del entorno y conoce las prioridades actuales en cuestiones relacionadas con el uso racional de los recursos, el reciclaje, el respecto por el medio o los factores relacionados con el cambio climático
	RA2	Integra actividades anuales de diverso tipo (día del libro, fiestas populares, Navidad, etc.) en la programación de unidades didácticas y sabe implicarse personalmente en la planificación colectiva que estas celebraciones suelen tener en el centro escolar.
	RA3	Organiza y participa en actividades fuera del centro escolar que permiten el descubrimiento del entorno natural y de la localidad en la que se ubica el centro, como medio para favorecer el desarrollo temprano del interés y el respeto por el mundo que nos rodea.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

OBJETIVOS:

- Conocer e interpretar características básicas del mundo presente y de la sociedad actual teniendo en cuenta cierto bagaje de conocimientos científicos y culturales.

- Conocer los conceptos básicos del medio físico, social y cultural, aplicables a la educación infantil.

- Conocer con cierta profundidad el medio físico y el medio social cercanos, como primer entorno a descubrir por los niños.

- Organizar actividades didácticas para la enseñanza y la experimentación básica del área en el aula.
- Utilizar y elaborar materiales específicos para el estudio y conocimiento del medio físico, social y cultural en la educación infantil.
- Promover el interés por la experimentación y el pensamiento científico del período de 0 a 6 años.
- Promover el interés por la sociedad, por la cultura propia y por sus manifestaciones artísticas.
- Promover el respeto por la cultura propia y por otras más lejanas.
- Organizar y planificar el trabajo personal y en grupo.

TEMAS:

I. El medio social y cultural

Bloque 1. El Conocimiento del Medio en el Currículum de Educación Infantil

- Modelos didácticos de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales en la Educación Infantil

- Objetivos, contenidos y metodologías aplicadas en el currículum de Educación Infantil.

Bloque 2. Construcción del conocimiento del entorno social y cultural

- El descubrimiento del espacio. El entorno inmediato (escuela, casa, barrio), recorridos y rutas

- El descubrimiento del tiempo. El paso del tiempo histórico en la infancia. El calendario

Bloque 3. El aula de Ciencias Sociales

- Unidades didácticas, recursos y materiales

- El rincón de Ciencias Sociales

- El trabajo por talleres, por proyectos y salidas didácticas

Bloque 4. El entorno social del niño. Illes Balears

- El medio humano. Población. Hacia la socialización y la interculturalidad

- El espacio rural y urbano. El paisaje humano desde la infancia

- Las actividades económicas. Evidencia y comprensión del territorio transformado

Bloque 5. El entorno cultural del niño. Illes Balears

- La historia. La conciencia y el conocimiento del pasado

- La fiesta y el rito. Posibilidades educativas de la comunidad

- El arte. Descubrir el pensamiento y la expresión en museos, ciudades y otros lugares.

II. El medio natural

Se trabajarán de forma transversal los bloques siguientes:

1. Biología y geología

2. Meteorología

3. Astronomía

4. Física i química

5. Medio ambiente y sociedad

6. Didáctica de las Ciencias Naturales

Currículum, proyectos, talleres, laboratorio, espacios de aprendizaje.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Esta asignatura combina los contendos teóricos y prácticos necesarios para responder a su título de didáctica. Por este motivo y para superarla es necesario:

Haber superado el examen de cada una de las partes de la asignatura (C. Naturales y C. Sociales) con un mínimo de un 5. El examen de C. Sociales se realizará en el primer semestre y el de C. Naturales en el segundo semestre. El examen tiene como finalidad evaluar la asimilación de contenidos y la comprensión de los conceptos fundamentales de la asignatura, así como la capacidad de análisis y reflexión sobre el temario y la capacidad de saber relacionar conceptos. Los exámenes podrán recuperarse en la convocatoria de julio. En caso de tener una de las partes suspendidas, el alumno se presentará a la convocatoria de julio solamente de dicha parte.

Haber realizado la carpeta de aprendizaje en cada una de las partes (C. Naturales y C. Sociales) y el informe con una nota mínima de un 5. Se valorará la presentación, la reflexión y la discusión en cada una de las actividades realizadas. También se valorará la expresión y la

ortografía. Se recuerda que todas las actividades y las prácticas de laboratorio son obligatorias para poder aprobar la asignatura.

Haber realizado el trabajo didáctico y entregado el trabajo pertinente con una nota mínima de 5. Se valorará la calidad de la presentación y la expresión oral durante la exposición en clase. Todos los alumnos deben presentarse el día de la exposición.

Se recuerda que los estudios de Grado que e imparten en el CESAG son presenciales y por tanto es obligatoria la asistencia (punto 2 del artículo 15 del capítulo IV, Reglamento Académico). La no asistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas impartidas en la asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el caso de aplicarse esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria.

Metodología Presencial: Actividades

Todas las actividades entregadas, así como los exámenes deberán presentarse en catalán. Es obligatoria la asistencia a salidas culturales que se programen durante el curso. Se valorará positivamente la participació activa del alumno en clase.

Se considera una falta de respeto al profesor la conexión a las redes sociales durante las clases. Cualquier actitud que obstaculice las dinámicas del aula podrá tener repercusión sobre la nota final de la asignatura y puede llegar a ser motivo de suspenso. Copiar en un examen es motivo de suspenso, el estudiante deberá repetir el examen y esperar a la convocatoria siguiente para su presentación.

El plagio de alguna parte o de la totalidad de un trabajo es motivo de suspenso; el estudiante deberá repetirlo y esperar a la convocatoria siguiente para presentarlo. Con independencia del procedimiento disciplinario que pueda seguirse contra el estudiante infractor, la realización que se pueda demostrar fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la asignatura comportará, según las circunstancias, un cambio en la calificación, que en los casos más graves, puede llegar al "suspenso" en la convocatoria anual. En particular, se considera fraude la inclusión de fragmentos de obras ajenas, presentados de forma que se hagan pasar como propias por el estudiante.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Trabajos grupales	Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
10.00	20.00	22.00	20.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
50.00	20.00	18.00	20.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
EXÁMENES Prueba escrita al final de cada semestre	En los exámenes de los dos bloques los alumnos deberán demostrar la consecución de los contenidos de los dos bloques a través de preguntas tipo test y/o preguntas abiertas de desarrollo. En estas últimas, además de los conocimientos también se considerará importante la corrección ortográfica y la expresión adecuada y ordenada de las ideas expuestas por parte del alumno. Se debe aprobar cada uno de los exámenes con un mínimo de 5 puntos para superar la asignatura.	50
TRABAJOS GRUPALES E INDIVIDUALES Carpeta Ciencias Sociales: Carpeta de aprendizaje (25%) Elaboración de una Unidad Didáctica (25%) Carpeta Ciencias Naturales: Trabajo grupal 25% Trabajo individual 25%	Cada actividad tendrá sus criterios propios asociados. A título informativo, no se aceptarán trabajos fuera del plazo indicado o plagiados	50

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Carpeta de aprendizaje	Durante las clases	Cada actividad de la carpeta tendrá una fecha concreta de entrega durante el período lectivo del bloque correspondiente

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

CABANELLAS, I.; ESLAVA, C. L. (coord.) (2005). *Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogia,* Barcelona, Graó.

COLS, C. (2011). "L'entorn, font de coneixements", a Infància, 180, 14-20.

CUENCA, J. M.; ESTEPA, J. (2005). "La caja genealógica: fuentes y tiempo en Educación Infantil. Una propuesta para trabajar con maestros en formación inicial". Quaderns Digitals, 37, http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_609/a_8416/8416.htm

MAJORAL, S. (2004). *Veig tot el món ! Créixer junts tot fent projectes.* Barcelona: AAMM Rosa Sensat. Col. Temes d'Infància, 48.

PAGÈS, J. (1998). "Models i tradicions curriculars en l'ensenyament de les Ciències Socials i de les humanitats: Les finalitats i els valors com opció ideològica" a P. Benejam i J. Pagès (coord.).Psicopedagogia de les Ciències Socials i de les humanitats. Barcelona: UOC.

PICORNELL, C. – RIOS, P. – SUREDA, J. (1990). Conèixer Palma, Col·lecció Palma Ciutat Educativa, núm. 1, Departament de Dinàmica Educativa. Ajuntament de Palma, Palma de Mallorca.

TREPAT, C. A., COMES, P. (2000). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales,* Barcelona. Graó.

Bibliografía Complementaria

Recursos electrònics:

- Portal educatiu de la Conselleria d'Educació del Govern de les Illes Balears. http://www.weib.caib.es

- Aprendre a analitzar mitjans de comunicació. http://www.ciutadaniacritica.wordpress.com

- Diraya. Talleres de Expresión y Educación Creadora. http://www.dirayaexpresion.es/

- Fundació Gadeso. Illes Balears. http://www.gadeso.org/

- Televió social. http:// www.barritv.com

- Diraya. Talleres de Expresión y Educación Creadora. http://www.dirayaexpresion.es/

- El safareig: educació infantil i natura (AAMM Rosa Sensat). http://www.elsafareig.org/

- Senderi-Educació en Valors: http://www.senderi.org

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792