



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	El mensaje cristiano
Código	E000004203
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Teología Dogmática y Fundamental
Responsable	Santiago García Mourelo
Horario	Solicitar entrevista vía mail: sgmourelo@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Guzmán Pérez Montiel
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Correo electrónico	gpmontiel@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Cursar esta asignatura, junto con otras, sirve para la obtención de la DECLARACIÓN ECLESIAÍSTICA DE COMPETENCIA ACADÉMICA, título propio de la Conferencia Episcopal, necesario para la enseñanza de la Religión Católica en los colegios de Infantil y Primaria. Esta materia completa la formación de los maestros y contribuye a la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio de la profesión en centros con un Proyecto Educativo católico o de titularidad pública. Esta asignatura permitirá situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela, comprendiendo el papel del profesor de religión. Todo ello es absolutamente necesario para impartir la asignatura de Religión Católica en centros públicos y privados.
Prerrequisitos
No son necesarios

Competencias - Objetivos



Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación



	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS13		Capacidad para trabajar de forma autónoma
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS16		Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos
ESPECÍFICAS		
CEC01		Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular
CEC02		Sólida formación científico-cultural
CEC12		Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
CEC13		Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella
CEIN10		Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo durante el período 0-6
CEIN11		Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador durante la etapa de Educación Infantil en relación con la educación familiar
CEIN12		Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana durante el período 0-6
CEIN13		Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CEIN14		Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Descriptor: Jesucristo, centro de la vida cristiana. Jesús de Nazaret, el Cristo. Fuentes históricas: los evangelios y claves básicas de su lectura creyente. Contexto socio-político y religioso de la época. El Reino de Dios. Palabras y hechos de Jesús, su relación con el Padre y el Espíritu. Significado teológico de la muerte y resurrección de Jesucristo desde las primeras comunidades cristianas.



Contenidos

Introducción

- ¿Por qué acercarnos a la persona de Jesús?
- Jesucristo, revelación y revelador del Misterio Cristiano

Fuentes de acceso a Jesús de Nazaret, el Cristo, y contexto socio-histórico

- **Fuentes para el acceso a la figura de Jesús de Nazaret**
 - Los Evangelios, testimonios sobre la vida y mensaje de Jesús
 - Introducción a los Evangelios
 - Los cuatro Evangelios: claves de comprensión
 - Las primeras comunidades cristianas
 - Otras fuentes históricas
- Lectura histórica de la vida de Jesús
 - Contexto geográfico, histórico y religioso: judaísmo e Imperio Romano

El Reino de Dios: el mensaje de Jesús

- El anuncio de la Buena Noticia
 - El Reino de Dios: claves de comprensión
 - Abba: Dios es Amor
 - La oración de Jesús: Padrenuestro
 - Las Parábolas y dichos
 - Valores del Reino: las Bienaventuranzas
- Los hechos de Jesús
 - La llamada: seguimiento y discipulado. Los apóstoles.
 - Los milagros y actos proféticos: autoridad y signos de salvación

Muerte y Resurrección de Jesús

- La muerte de Jesús
 - Causas, políticas y religiosas. Sentido de la Pasión
- La Resurrección al tercer día
 - Los primeros testimonios de la resurrección
 - El encuentro de los primeros creyentes con el Resucitado
 - El sentido cristiano de la muerte y el sufrimiento
 - Significado de la muerte y resurrección de Jesús para nosotros hoy
 - Ascensión
- De Cristo resucitado a las primeras comunidades
 - Hechos de los Apóstoles y Pentecostés
 - Lectura teológica de la vida de Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre
 - El Dios Trinitario, Dios en relación: Padre, Hijo y Espíritu Santo

María en el Misterio de Cristo

- Perspectiva bíblica:
 - Llamada y discipulado



- María en las Primeras comunidades
- Perspectiva sistemática
 - María Madre de Dios
 - María siempre Virgen
 - La Inmaculada Concepción de María
 - La Asunción de María

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

En las clases presenciales las presentaciones por parte del profesor se acompañarán de trabajos de reflexión previa semanal, prácticas guiadas y otras actividades participativas, como debates, puestas en común, exposiciones por parte de los alumnos y alumnas, etc.

Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, lectura y análisis de textos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, ejercicios en internet, etc.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
32.00	6.00	12.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
16.00	24.00	40.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Calificaciones

La calificación final en mayo estará formada por: 50% exámenes + 50% prácticas

- Para poder aplicar el porcentaje de los exámenes es necesario tener aprobadas las prácticas.



- Para poder aplicar el porcentaje de las prácticas es necesario tener aprobados los exámenes.

EXÁMENES:

Examen diciembre – enero:

- Si aprobado, libera materia y hace media con el del 2º cuatrimestre.
- Si suspenso, su contenido se suma al del 2º cuatrimestre.

Examen mayo:

- Contenido del 2º cuatrimestre, o completo de la asignatura.

PRÁCTICAS (a distribuir o seleccionar a lo largo del curso):

- Trabajo y presentación en grupo *Dei Verbum*
- Lectura de un libro + diálogo con el profesor
- Trabajo sobre los Evangelios
- Comentario de textos seleccionados
- Trabajo y presentación en grupo *Art Jesus*
- Trabajo sobre las parábolas

Criterios generales

1. Las notas obtenidas promedian para dar la nota final. Es necesario haber superado con un 5.00 cualquiera de las dos partes (exámenes y prácticas) para poder reclamar el promedio.
2. No se permitirán, en los exámenes, materiales de apoyo o libros de texto, ni tampoco aparatos electrónicos, incluidos móviles y relojes.
3. La presentación de trabajos fuera de plazo podrá penalizarse en la calificación o, dependiendo del retraso, considerando que no lo ha entregado y calificándolo con un 0.

Criterios de funcionamiento en el aula

1. La participación activa en las clases y en las actividades se considera necesaria para profundizar en los contenidos, y repercutirá positivamente en la nota final. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, la falta injustificada a más de un tercio de las clases presenciales podrá negar la posibilidad de examinarse en las dos convocatorias (ordinaria y extraordinaria), según establecen las normas de la Universidad.
2. Si un alumno suplantara una firma de asistencia, se le abriría expediente.
3. Si un alumno llega más de cinco minutos tarde a clase, tendrá que esperar al siguiente descanso, y se contará como media falta.
4. No está permitido el uso de teléfonos móviles y smartphones en el aula.
5. El uso de tabletas, portátiles y otros posibles dispositivos electrónicos en el aula quedará a criterio del docente.

Convocatoria extraordinaria

1. Las convocatorias extraordinarias, por su propia naturaleza, requieren una evaluación acorde. Por esta razón el alumno tendrá que examinarse de todos los contenidos de la asignatura. Para mantener el carácter de evaluación continuada, se tendrá en cuenta la nota de las prácticas (trabajos grupales e individuales). También tendrán que presentar aquellos trabajos que no fueran entregados durante el semestre correspondiente.
2. En concreto, aquellos alumnos/as que no obtengan un mínimo de 5 en la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán:



- En el caso de haber suspendido la parte de las prácticas trabajo grupal, hacer de nuevo aquel trabajo o trabajos que estuvieran suspensos o no presentados.
- En cualquier caso, hacer el examen de contenidos (prueba escrita).

Sobre el uso de Inteligencia Artificial Generativa (IAG) y ChatGPT

El uso indebido de ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG) será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e: «realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico». Las consecuencias de ello serán «la expulsión temporal de hasta tres meses o la prohibición de examinarse en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o en varias asignaturas de las que se encuentre matriculado el alumno, [...] aparte de suponer la calificación de suspenso (0) en la respectiva asignatura, [...] [y] la prohibición de examinarse de esa asignatura en la siguiente convocatoria».

Se considerará uso indebido aquellas situaciones en las que partes críticas del trabajo hayan sido desarrolladas mayoritariamente por ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG), o aquellas en que la IAG haya sido usada sin respetar las instrucciones dadas por el profesor para una tarea concreta.

Cuando el alumno haya usado para cualquier tarea del curso que se presente oralmente o por escrito, o ambas, una herramienta IAG, como ChatGPT, deberá indicar, en el mismo trabajo si es por escrito, o al comienzo de su presentación oral, de forma explícita y clara, cómo y para qué ha usado IAG, incluso aunque solo lo haya usado para obtener ideas o líneas de trabajo/investigación, sin convertirlas en texto desarrollado. Lo mismo para imágenes u otro tipo de productos.

Todo contenido escrito creado con IAG deberá estar etiquetado como tal. Igualmente, todo contenido escrito que emplea IAG y haya sido adaptado / modificado por el alumno, deberá también estar etiquetado como tal, al igual que se citan autores.

El alumno deberá, además, incluir como material adicional (en anexos) el *prompt* completo (preguntas y respuestas) de su conversación con IAG (ChatGPT) para generar la tarea.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

MANUALES DE REFERENCIA Y CONSULTA:

- BARRADO, P. (2008) Jesús de Nazaret, el Cristo de Dios. Madrid: PPC.
- BUSTO, J. R. (2009) Cristología para empezar. Santander: Sal Terrae.
- NÚÑEZ, J. M. (2024) El Mesías de Nazaret. Introducción a la Cristología. Madrid: CCS.
- VILARROIG, J., MINGUET, E. y MARTÍNEZ-CARBONELL, A. (2020). El mensaje cristiano. Madrid: CEU Ediciones.

LECTURAS RECOMENDADAS:

- GARCÍA MOURELO, S. (2012) El Credo. Madrid: CCS
- GONZÁLEZ, A. (2009) Jesucristo. Madrid: CCS.
- GONZÁLEZ-CARVAJAL, L. (2019) El Credo explicado a los cristianos un poco escépticos. Santander: Sal Terrae
- LADOUÈS, F. (2019) ¿Quién es Jesús? Una aproximación cultural. Madrid: CCS.
- PAGOLA, J. A. (1997) Jesucristo. Catequesis cristológicas. San Sebastián: Idatz.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:



- BÉJAR, S. (2008) Dios en Jesús. Ensayo de Cristología. Madrid: San Pablo.
- ESPEJA, J. (2010) Jesucristo: una propuesta de vida. Madrid: San Pablo.
- PAGOLA, J. A. (2013). Jesús: aproximación histórica. Madrid: PPC
- PUIG, A. (2004) Jesús: una biografía. Barcelona: Destino.
- THEISSEN, G. (2019) La sombra del galileo. Salamanca: Sígueme.
- VIDAL, S. (2014) Iniciación a Jesús de Nazaret. Santander: Sal Terrae.

Bibliografía Complementaria

- AMATO, A. (2009) Jesús el Señor. Madrid: BAC.
- BARTOLOMÉ, J. J. (2006) Dichosa tú que has creído. Las etapas de camino de fe de María. Madrid: CCS.
- BARTOLOMÉ, J. J. (2017) Los orígenes de la fe y de la comunidad cristiana. Madrid: CCS.
- BARTOLOMÉ, J. J. (2016) Un único evangelio: cuatro versiones. De la predicación apostólica a los cuatro evangelios canónicos. Madrid: CCS.
- BLANCO ALBAROVA, D. (2020) Érase una vez el Evangelio en los cuentos. Madrid: Encuentro.
- CABRA, P. G. (2014) Las bienaventuranzas del educador. Madrid: CCS.
- DORÉ, J. (Dir.) (2020) Jesús. La enciclopedia. Madrid: PPC.
- D'ORS, P. (2021) Biografía de la luz: una lectura mística del Evangelio. Madrid: Galaxia Gutenberg.
- DUNN, J. D. G. (2006) Redescubrir a Jesús de Nazaret. Salamanca: Sígueme.
- ESPEJA, J. (2001) Jesucristo: la invención del diálogo. Madrid: Verbo Divino.
- FRANCISCO (2019) Christus vivit. Exhortación apostólica postsinodal
- FRANCISCO (2024) Dilexit nos. Carta encíclica.
- GALLO, L. A. (2016) Jesús de Nazaret: su historia y su pasión por la vida del hombre. Madrid: CCS.
- GUIJARRO, S. (2015) La memoria viva de Jesús. Salamanca: Sígueme.
- HOPING, H. (2022) Jesús de Galilea: Mesías e Hijo de Dios. Salamanca: Sígueme.
- KASPER, W. (2012) Jesús, el Cristo. Salamanca: Sígueme [Santander: Sal Terrae, 2013].
- PAGOLA, J. A. (1994) Jesús de Nazaret. El hombre y su mensaje. San Sebastián: Idatz.
- PÉREZ TRIPIANA, A. y SOBRINO, M. A. (2009) Jesús en el Museo del Prado. Madrid: PPC.
- RATZINGER, J. (2018) Jesús de Nazaret (edición completa). Madrid: Encuentro.
- SCHILLEBEECKX, E. (2010) Jesús. La historia de un viviente. Madrid: Trotta.
- SCHWEIZER, E. (2001). Jesús, parábola de Dios: ¿qué sabemos realmente de la vida de Jesús? Salamanca: Sígueme.
- SESBOÛÉ, B. (2014) Creer. Invitación a la fe católica para las mujeres y los hombres del siglo XXI. Madrid: San Pablo
- TOLENTINO MENDONÇA, J. (2015) La construcción de Jesús. La sorpresa de un retrato. Santander: Sal Terrae.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)