



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Aprendizaje y Servicio
Código	E000010593
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Segundo Curso]
Cuatrimestre	Anual
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Profesor Alberto Basas
Horario	Según titulación
Horario de tutorías	Según titulación
Descriptor	Asignatura del Diploma de Habilidades Personales, Comunicativas y Profesionales que implica poner los conocimientos y habilidades adquiridos durante los estudios de grado al servicio de la sociedad, respondiendo a retos sociales planteados por organizaciones que trabajan con personas en situación de vulnerabilidad y/o en riesgo de exclusión.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Alberto Basas García
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	abgarcia@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Aportación al perfil profesional de la titulación	
<p>El objetivo de esta asignatura es completar la formación integral y en valores característica de nuestra Universidad. En línea con la pedagogía ignaciana, a través de la asignatura se pretende la capacitación del alumno como agente de cambio social: se desarrollan competencias cívicas y profesionales a la vez que se contribuye a las necesidades de la comunidad. Y para ello, en el proyecto se combina la experiencia, la reflexión y la acción.</p>	



Concretamente, se trata de que los alumnos sepan aplicar los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo de sus estudios de Grado a problemas concretos a la vez que se oferta un servicio a la sociedad, con especial atención a las personas en situación de vulnerabilidad y/o en riesgo de exclusión y sus circunstancias. Se busca de este modo que, mediante la resolución de retos sociales concretos, el alumnado aprenda de manera práctica, apropiándose de la experiencia en función de las características del proyecto a desarrollar y de la propia personalidad. Además, se pretenden introducir elementos reflexivos sobre cómo la actividad profesional elegida puede contribuir a hacer de este mundo un buen (mejor) lugar.

Prerrequisitos

Ninguno.

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias

GENERALES

CGI02 Capacidad de organización y planificación

CGI03 Conocimientos básicos del área de estudios

CGI07 Capacidad de búsqueda y gestión de la información

CGI08 Resolución de problemas

CGI09 Toma de decisiones

CGI10 Diseño y gestión de proyectos

CGP12 Trabajo en equipo

CGP13 Habilidades interpersonales

SISTÉMICAS

CGS11 Capacidad de aprender

CGS12 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS13 Capacidad para trabajar de forma autónoma

ESPECÍFICAS



CE22 Habilidad de desenvolverse en situaciones comunicativas interculturales

CE27 Identificación y gestión de conflictos, dilemas y problemas éticos diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre los mismos

CE29 Desarrollo de una sensibilidad social que parta de la identificación de las causas de los problemas sociales para potenciar la promoción de la justicia

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: SESIONES TEÓRICO-PRÁCTICAS

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA ApS

- 1.1. Aprendizaje universitario en el servicio a la comunidad.
- 1.2. El alumno como agente de cambio social.
- 1.3. La importancia de la comunidad.
- 1.4. Cuestiones formales y no formales del aprendizaje-servicio.

TEMA 2: TALLER DE APRENDIZAJE COLABORATIVO Y AUTOGESTIÓN DE EQUIPOS

- 2.1. Trabajo en grupo.
- 2.2. Diferencias entre conjunto y equipo.
- 2.3. Liderazgo Ignaciano.
- 2.4. El rol individual en la consecución de los objetivos.
- 2.5. El profesor como generador de sinergias en el aula.

TEMA 3: EL ROL DE LA EDUCACIÓN EN LA ACCIÓN SOCIAL

- 3.1. Pedagogía y ética del oprimido: de Freire a Boal
- 3.2. Pedagogía crítica: la importancia de la pregunta.
- 3.3. Pedagogía con vocación de servicio: ser maestros y maestras para los demás.



TEMA 4: EDUCACIÓN NO FORMAL Y DISEÑO DE TALLERES

4.1 Qué es la educación no formal

4.2 Criterios pedagógicos y metodológicos

4.3 Cómo diseñar un taller artístico-educativo

BLOQUE 2: LA PRÁCTICA. SERVICIO A LAS ENTIDADES

Este bloque será eminentemente práctico, y responde al siguiente esquema de acción:

2.1. Se formarán equipos de alumnos, que tutorizados se pondrán en contacto con la entidad. (Coordinadora Infantil y Juvenil de Vallecas, Federación Pinar di u otras)

2.2. La entidad planteará sus propias necesidades con relación al colectivo vulnerable con el que trabaja (niños y niñas en riesgo de exclusión social).

2.3. Cada equipo de alumnos/as diseñará un producto (taller pedagógico) que responda a esas necesidades, integrando los aprendizajes y competencias desarrolladas a lo largo de la asignatura y de su vida académica. Para ello contarán con la asesoría y tutorización del profesor de la asignatura, así como con la colaboración de los profesionales de la entidad social.

2.4. Los equipos implementan el producto en la realidad social, respondiendo a la demanda inicial de la entidad, a lo largo de 3 o 4 sesiones.

BLOQUE 3: LA REFLEXIÓN ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO DE TODO ESTO?

Sesión final en el aula dedicada a la elaboración individual de un ejercicio de reflexión crítica sobre el proceso ApS.

Ejercicio de reflexión en aula

Análisis de la experiencia vivida

Función social de la profesión

Aprendizajes personales y colectivos

METODOLOGÍA DOCENTE



La organización metodológica de la asignatura será inductiva, práctica y aplicada. Se realizará una primera aproximación teórica al modelo ApS, con el apoyo de materiales de visualización, demostraciones, ejemplos y ejercicios sobre el aprendizaje de la materia que sirven de orientación al estudiante sobre su evolución en el proceso de aprendizaje, y al profesor para detectar dificultades y conocer el ritmo y rendimiento académico de los estudiantes.

Se podrá contar con la participación de personas expertas en alguno de los temas, para ahondar y profundizar en la realidad social abordada.

Para lograr una adecuada integración de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura se empleará una combinación de métodos docentes, agrupados en 3 partes: actividades de trabajo presencial y virtual individual, grupal y autónomo.

Metodología Presencial - teoría y seguimiento:

La parte presencial de la asignatura supone acudir obligatoriamente a las sesiones marcadas en el calendario y a las reuniones periódicas de cada equipo con el profesor/a. Estas sesiones ayudarán a dotar de herramientas teóricas al alumno, realizar el seguimiento del proyecto, resolver problemas por parte del alumnado y reflexionar sobre el sentido de la actividad realizada.

Metodología No presencial- práctica:

La parte no presencial supone trabajar en la realización del proyecto asignado, para lo cual es necesario salir del aula y visitar la entidad, analizar el contexto e interactuar con las personas de la comunidad. La acción estará orientada en base a las necesidades identificadas por las organizaciones sociales identificadas.

Ello no impide que, de ser acordado con la entidad, el/la alumno/a pueda desempeñar la actividad de forma no presencial, estableciendo mecanismos de supervisión y coordinación con la entidad.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

Lecciones expositivas	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
16 horas	14 horas

HORAS NO PRESENCIALES (Y PRÁCTICAS)

Trabajo práctico en terreno	Estudio personal y documentación	Trabajo grupal de planificación
12 horas	17 horas	16 horas

TOTAL : 3 ECTS (75 HORAS)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividad de evaluación 1: servicio a la comunidad.

Elaboración grupal de un producto útil para la entidad social, adaptado a sus necesidades específicas (por ejemplo: materiales educativos, infografías, talleres socioeducativos...).

Criterios de evaluación:



- Pertinencia y adecuación del producto a las necesidades de la entidad
- Aplicación de conocimientos y competencias académicas
- Calidad, claridad y presentación final del trabajo

Peso:

- 50

Actividad de evaluación 2: evaluación continua del proceso de aprendizaje y desempeño del trabajo individual.

Se evaluará el desempeño del alumno en el proceso de trabajo.

Criterios de evaluación:

- Cumplimiento de tareas y responsabilidades asignadas
- Participación activa y asistencia a las sesiones
- Contribución al trabajo en equipo (según la autoevaluación grupal)

Peso:

- 25

Actividad de evaluación 3: ejercicio de reflexión sobre el ApS

Ejercicio individual sobre el proceso de Aprendizaje-Servicio, a partir de una experiencia concreta.

Criterios de evaluación:

- Capacidad de análisis crítico de la experiencia
- Comprensión de la metodología ApS
- Análisis estructural de la realidad social
- reflexión de la función social de su futura profesión
- Claridad, coherencia y capacidad de síntesis

Peso:

- 25

En ninguna de las actividades de evaluación se permite el uso de IA.



La calificación de esta asignatura se realizará en base a las competencias de la misma y se realizará numéricamente de 0 a 10.

Un 50% corresponderá a la elaboración del producto desarrollado en el marco de cada proyecto (Actividad 1.) teniendo en cuenta la calidad del mismo y su adecuación a la necesidad planteada, así como su presentación. Se tendrá en cuenta para ello tanto el seguimiento del profesor de la asignatura como el feedback de la entidad, que se recogerá a través de un cuestionario.

Un 25% corresponderá al desempeño del alumno en el proceso de trabajo (Actividad 2), para lo cual se tendrá en cuenta el cumplimiento de las tareas encomendadas a lo largo de la asignatura, la asistencia y participación a las sesiones presenciales y una autoevaluación grupal sobre el desempeño del equipo de trabajo.

Un 25% corresponderá a la elaboración de un ejercicio reflexivo hecho en el aula (Actividad 3) donde se valorará la reflexión del alumno acerca tanto de la realidad social a la que se ha acercado como de la función social de su futura profesión.

Convocatoria extraordinaria

Aquellos alumnos/as que no obtengan un mínimo de 5 en la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán:

- En caso de no haber realizado las horas de dedicación a la actividad, completarlas hasta su total realización y presentar la memoria correspondiente (con el mismo formato que en la convocatoria ordinaria).
- En el caso de haber suspendido la parte del proyecto, la realización de un nuevo proyecto, adaptado a cada caso.
- En caso de la imposibilidad de realizar el producto solidario, de manera presencial y vinculada a la entidad, el alumno deberá realizar un proyecto adaptado al formato online, que recoja todos los principios metodológicos de la asignatura.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades			Fecha de realización	Fecha de entrega
Bloque	Semanas	Actividades clave		
BLOQUE 1: Formación teórica	2ª sept – 1ª oct	4 sesiones teórico-prácticas + 1 sesión de diseño de taller		
BLOQUE 2: Servicio a entidades	2ª – 4ª oct	3-4 sesiones prácticas en las entidades		
BLOQUE 3: Reflexión final	noviembre	1 Sesión de cierre y realización ejercicio reflexivo		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Freire, Paulo (2015). *Pedagogía liberadora*. Madrid, España, Editorial La Catarata

Puig, Josep Maria; Battle, Roser; Bosch, Carme; Palos, Josep (2006). *Aprenentatge servei i educar per a la ciutadania*. Barcelona, España Editorial Graó.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

Red de Aprendizaje-servicio de las Universidades catalanas (2019). *Hacer ApS en la Universidad*. Recuperado de <https://www.urv.cat/media/upload/arxiu/aprenentatge-servei/Docs%20APS/Guia%20Xarxa%20ApS%20U%20CAT%20cast.pdf>

Tapia, María Nieves; Montes, Rosalía, (Ed.) (2013), *Manual para docentes y estudiantes solidarios*, Buenos Aires, Argentina: Editorial

Bibliografía Complementaria

El alumno encontrará materiales en la plataforma virtual MoodleRooms con información adaptada a los proyectos.