



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Concepto e Historia de la Bioética
Código	E000013000
Título	Máster Universitario en Bioética por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Bioética [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Responsable	Francisco Javier de la Torre Díaz
Horario	Desde el 3/10 al 10/11/2025
Horario de tutorías	Concertar cita
Descriptor	La asignatura busca definir el concepto buceando en la historia de la ética médica, en la historia de la bioética y en el diálogo interdisciplinar con la ciencia, el derecho y las tradiciones religiosas.

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	José María Galán González-Serna
Departamento / Área	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas (BO)
Correo electrónico	jmgalan@comillas.edu

Profesor

Nombre	Francisco Javier de la Torre Díaz
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Cantoblanco D-116
Correo electrónico	jtorre@comillas.edu

Profesor

Nombre	María del Carmen Massé García
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Cantoblanco [D-102]
Correo electrónico	mcmasse@comillas.edu
Teléfono	2557

Profesor

Nombre	Rafael Amo Usanos
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Despacho	Alberto Aguilera 23 [OD-318] Cantoblanco Ext. 2569
Correo electrónico	rafael.amo@comillas.edu
Teléfono	2276

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura aporta la delimitación conceptual de la bioética, la dimensión histórica de la disciplina, la estructura interdisciplinar de la bioética y las principales relaciones con el derecho, la filosofía moral (ética), la ciencia, la religión (y las teologías) y los principios nucleares de la misma tanto desde la tradición anglosajona como europea (justicia, dignidad, vulnerabilidad, autonomía, beneficencia, etc.).

Prerrequisitos

Licenciatura o grado universitario

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Analizar la información de carácter interdisciplinar de la Bioética categorizando y discriminando de forma autónoma los datos para su aplicación en los juicios éticos.	
	RA1	Saber discriminar razones de mayor peso y hondura en la argumentación.
	RA 2	Reconocer las tradiciones históricas y la coherencia lógica en la argumentación.
CG03	Integrar los conocimientos bioéticos para llegar a formular juicios morales prudentes que consideren las responsabilidades sociales y éticas de la toma de decisiones.	
	RA1	Comparar argumentos y fundamentaciones diferentes ante los diversos problemas bioéticos.
	RA2	Descubrir semejanzas y diferencias en la fundamentación y argumentación moral.
	RA3	Desarrollar un razonamiento crítico ante los diversos asuntos.
CG04	Contrastar los propios conocimientos de los hechos y los juicios éticos gestionando y resolviendo los conflictos éticos propios de una sociedad multicultural y con patrones éticos diversos.	
	RA1	Descubrir la influencia de los contextos culturales y sociales en los temas de la bioética.
	RA2	Comprender y valorar la riqueza de la diversidad cultural en el ámbito de la Bioética.

ESPECÍFICAS



CE01	Comprender las raíces filosóficas de la Bioética como disciplina, distinguiendo las diferentes corrientes de pensamiento ético y antropológico que la sustentan.	
	RA1	Sintetizar y comprender los fundamentos filosóficos de la bioética.
	RA2	Analizar los paradigmas éticos y las raíces antropológicas que hay detrás de los argumentos bioéticos planteados.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. Nacimiento y definición
2. Historia de la bioética
3. Ética, moral y bioética
4. Diálogo ciencia-filosofía
5. Bioética y bioderecho
6. Bioética y religiones. Bioética y teología
7. Principialismo: anglosajón y europeo.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones magistrales: Exposición programada e ininterrumpida de contenidos por parte del profesor en el aula, a la que sigue una ronda de preguntas y dudas del alumnado

CG01, CG03, CE01, CE02

Sesión tutorial: consiste en el acompañamiento y orientación del alumno durante el proceso formativo. Este sistema está integrado por dos figuras: la del profesor responsable de cada materia de aprendizaje y la del director/a, a quien debe dirigirse el alumno para todas las cuestiones que no estén relacionadas directamente con el contenido de las materias

CG01, CG03, CE01, CE02

Sesiones online: Presentación de temas concretos a través de contenidos bibliográficos, audiovisuales, pedagógicos que el alumno debe aprender, integrar y valorar críticamente, con seguimiento personalizado por parte del profesor

CG01, CG03, CG07, CE02

Sesiones telemáticas sincronicas: Sesiones en las que se presentan los principales temas de forma clara, estructurada y motivadora, haciendo especial hincapié en los conceptos clave. Son sesiones que permiten al alumno integrar, sistematizar y articular los conocimientos adquiridos en las lecturas y análisis previos a las clases impartidas

CG01, CG04, CE01

Metodología No presencial: Actividades

Ampliación bibliográfica de los contenidos: incluye las actividades de estudio y comprensión de los módulos de aprendizaje, así como la consulta de otras fuentes, artículos, lecturas complementarias, etc... Comprende también la elaboración de los trabajos de comprensión e integración de los materiales que serán

CG01



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

enviados al coordinador de la materia y contrastados en entrevista personal.

Ejercicio de aprendizaje: es la integración personal y *evaluación* del conjunto de trabajos, síntesis personales, mapas conceptuales, esquemas de comprensión, etc., que consolidan los conocimientos adquiridos y son utilizados como herramienta de evaluación tanto por los propios alumnos para evaluar sus rendimientos en la materia como por el profesor para evaluar los resultados del aprendizaje

CG01, CG03, CG04, CG07

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Sesión tutorial	Presentaciones virtuales	Sesiones telemáticas síncronas
15.00	5.00	10.00	5.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Ampliación bibliográfica de los contenidos	Ejercicio de aprendizaje		
15.00	25.00		
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Evaluación de trabajos tutorizados	En estos trabajos se valorará la actividad realizada por el alumno de forma individual, en función de los planteamientos que inicialmente se le formulan. Se evaluará cualquier producto de aprendizaje presentado por el estudiante, teniendo en cuenta la capacidad de integración de los contenidos y de relación con el conjunto de la materia y la propia labor profesional.	70
Evaluación del trabajo de síntesis personal	En la síntesis personal se valorará fundamentalmente la capacidad de síntesis e integración del conjunto de los contenidos aportado por esta materia, su capacidad de relación con otras materias o cuestiones bioéticas relacionadas, las posibles implicaciones con su propio ámbito profesional o laboral. Todo ello de forma argumentada, estructurada y sistematizada.	15



Evaluación del caso práctico presentado	En el caso práctico que el alumno presente en clase se evaluará la exposición de datos relevantes para la valoración ética, de los conceptos, las argumentaciones fundamentales, así como la capacidad de integrar las valoraciones y aportaciones de los compañeros en la toma de decisiones bioéticas.	10
Evaluación de la participación activa del alumno	Se valorará la participación activa del alumno en el aula, búsqueda de información adicional, reflexión para la toma de postura personal sobre temas concretos, proactividad, etc.; el profesor valorará tanto las aportaciones como las actitudes del alumno, fruto de un proceso de aprendizaje relacionado con las competencias definidas para la materia.	5

Calificaciones

El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas, a las que se añadirán evaluaciones cualitativas en forma de comentarios y aclaraciones del profesor a los trabajos que entreguen los alumnos como parte de la evaluación continua de la materia. La nota final de la materia se expresa mediante una *calificación numérica expresada en una escala de 0 a 10*, considerándose el 5 como el correspondiente a una *adquisición suficiente de la materia*. Esta nota final se obtiene con el cálculo de la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los sistemas de evaluación (SE), expresada en la escala de 0 a 10.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros

Tom L. Beauchamp y James F. Childress, Principios de ética biomédica, Universidad Pontificia Comillas, Madrid 2025.

Jorge José Ferrer y Juan Carlos Álvarez, Para fundamentar la bioética, Universidad P. Comillas y Desclée de Brouwer, Madrid-Bilbao, 2003.

Javier Gafo, Bioética teológica, Universidad P. Comillas-DDB, Madrid-Bilbao.

Luis González Morán, De la bioética al bioderecho, Universidad P. Comillas, Madrid 2006.

Augusto Hortal, Ética General de las profesiones, Desclée de Brouwer, Bilbao 2002.

Albert Jonsen, Breve historia de la ética médica, San Pablo-Universidad P. Comillas, Madrid 2011.

Javier de la Torre, Bioética. Vulnerabilidad y responsabilidad al principio de la vida, Dykinson, Madrid 2016.

Artículos

Javier de la Torre, Bioética y religiones, en Carlos M^a Romeo Casabona (dir.), Enciclopedia de Bioderecho y bioética, Tomo I, Comares,



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

Granada 2011, 241-251.

Bibliografía Complementaria

Libros

Francesc Abel i fabre, Bioética: orígenes, presente y futuro, Maphre, Madrid 2001.

Lisa S. Cahill, Theological Bioethics, Georgetown University Press, Washington 2005.

Jorge José Ferrer y Juan Carlos Álvarez, Para fundamentar la bioética, Universidad P. Comillas y Desclée de Brouwer, Madrid-Bilbao 2003.

Diego Gracia. Fundamentos de bioética, Eudema, Madrid 1989.

José María López Piñero, Antología de clásicos médicos, Triacastela, Madrid 1998

Carlos Romeo Casabona (dir), Enciclopedia de Bioderecho y Bioética, 2 vol., Comares, Granada, 2011.

n cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>