



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Ética de la Gestión Sanitaria
Código	E000013009
Título	Máster Universitario en Bioética por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Bioética [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Responsable	María del Carmen Massé García
Horario de tutorías	Previa citación

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María del Carmen Massé García
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Cantoblanco [D-115B]
Correo electrónico	mcmasse@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Sebastian Mora Rosado
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	smora@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Rafael Amo Usanos
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Alberto Aguilera 23 [OD-318] Cantoblanco Ext. 2569
Correo electrónico	rafael.amo@comillas.edu
Teléfono	2276
Profesor	
Nombre	Juan Gabriel Rodríguez Reina
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Correo electrónico	jreina@comillas.edu



DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura "Ética de la Gestión Sanitaria" aborda las cuestiones éticas derivadas de la asignación justa de los escasos recursos sanitarios y los modelos de gestión ética de dichos recursos. Entre los contenidos abordados son: Salud Pública y Ética, Sistemas sanitarios, Economía de la salud, Ética de la promoción y de la protección de la salud, control de epidemias y pandemias.

Prerrequisitos

Título universitario oficial español o de Estado integrante del EEES, o titulación equivalente.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Analizar la información de carácter interdisciplinar de la Bioética categorizando y discriminando de forma autónoma los datos para su aplicación en los juicios éticos.	
	RA1	Saber discriminar razones de mayor peso y hondura en la argumentación.
	RA2	Reconocer las tradiciones históricas y la coherencia lógica en la argumentación.
CG02	Identificar los conflictos éticos dentro de la práctica profesional y saber argumentar bioéticamente la opción ética mejor a través de una deliberación clara y coherente sobre los diferentes cursos de acción.	
	RA1	Reconocer los principales argumentos a favor de las cuestiones bioéticas.
	RA2	Reconocer los principales argumentos en contra de las cuestiones bioéticas
CG03	Integrar los conocimientos bioéticos para llegar a formular juicios morales prudentes que consideren las responsabilidades sociales y éticas de la toma de decisiones.	
	RA1	Comparar argumentos y fundamentaciones diferentes ante los diversos problemas bioéticos.
	RA2	Descubrir semejanzas y diferencias en la fundamentación y argumentación moral
	RA3	Desarrollar un razonamiento crítico ante los diversos asuntos.
CG04	Contrastar los propios conocimientos de los hechos y los juicios éticos gestionando y resolviendo los conflictos éticos propios de una sociedad multicultural y con patrones éticos diversos.	
	RA1	Descubrir la influencia de los contextos culturales y sociales en los temas de la bioética.
	RA2	Comprender y valorar la riqueza de la diversidad cultural en el ámbito de la Bioética.



CG05	Ser capaces de trabajar en equipos interdisciplinarios empleando la metodología para el análisis y la deliberación de los conflictos éticos.	
	RA1	Ejercitarse para el encuentro, comprensión en un ámbito interdisciplinar.
	RA2	Integrar armónicamente las diversas disciplinas científicas en el abordaje de los diversos temas de la Bioética.
CG06	Saber identificar los límites éticos de las profesiones implicadas en el cuidado de la vida, más allá del necesario conocimiento del marco legal de aplicación.	
	RA1	Ejercitarse en la sensibilidad ética de la propia profesión y sus conflictos morales.
	RA2	Saber trascender el mero cumplimiento de una norma jurídica para alcanzar la excelencia ética de la propia profesión.
ESPECÍFICAS		
CE03	Analizar lo nuclear de las diversas cuestiones bioéticas: el concepto de persona y dignidad, el sufrimiento y la muerte.	
	RA1	Conceptualizar y sistematizar los principales conceptos en Bioética.
	RA2	Diferenciar los principales niveles de argumentación bioética.
CE04	Identificar como base del desarrollo y aplicación de la Bioética los derechos humanos y el respeto por la dignidad de la persona en todo contexto o situación, así como la relevancia de la justicia desde sus diferentes teorías.	
	RA1	Dialogar desde valoraciones ponderadas sobre la actualidad en política sanitaria y atención a la discapacidad.
	RA2	Integrar en el propio juicio ético la defensa de los derechos humanos en todas sus dimensiones.
CE06	Identificar los elementos específicos de las éticas de las distintas profesiones sanitarias y asistenciales que participan en la actividad clínico-sanitaria, asistencial y de investigación biomédica, y las dinámicas de interacción entre ellos	
	RA1	Conocer y distinguir los principales elementos constitutivos de la práctica clínica asistencial e investigadora.
CE09	Asimilar y saber aplicar la metodología de análisis de casos y deliberación para la resolución de conflictos éticos en el ámbito asistencial.	
	RA1	Realizar una deliberación conjunta ante casos donde se dan conflictos éticos.
	RA2	Integrar y dialogar con las diferentes argumentaciones bioéticas
CE10	Conocer las implicaciones éticas de los sistemas sanitarios y su aplicación en la resolución de cuestiones de salud pública y gestión sanitaria.	



RA1	Relacionar los elementos constitutivos de cada sistema sanitario con las principales implicaciones éticas que conllevan.
RA2	Saber reconocer las principales cuestiones éticas implicadas en la salud pública y la gestión sanitaria.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. Salud pública y ética.
2. Economía de la salud.
3. Sistemas sanitarios.
4. Ética de la promoción de la salud.
5. Ética de la protección de la salud.
6. Control de epidemias y pandemias.
7. Síntesis de la Materia III.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Sesión tutorial: consiste en el acompañamiento y orientación del alumno durante el proceso formativo. Este sistema está integrado por dos figuras: la del profesor responsable de cada materia de aprendizaje y la del director/a, a quien debe dirigirse el alumno para todas las cuestiones que no estén relacionadas directamente con el contenido de las materias.

CG01, CG04, CE10

Metodología No presencial: Actividades

Presentaciones virtuales: Presentación de temas concretos a través de contenidos bibliográficos, audiovisuales, pedagógicos que el alumno debe aprender, integrar y valorar críticamente, con seguimiento personalizado por parte del profesor.

CG01, CG03, CG06, CE10

Sesiones de síntesis: Sesiones que tienen lugar al final de cada materia en las que tutor de dicha materia presenta de forma sistemática e integradora una síntesis de los contenidos fundamentales de la misma, con actividades que implican al alumno en la exposición de los contenidos adquiridos y sus aplicaciones concretas.

CG02, CG03, CE10, CE03

Ampliación bibliográfica de los contenidos: incluye las actividades de estudio y comprensión de los módulos de aprendizaje, así como la consulta de otras fuentes, artículos, lecturas complementarias, etc.... Comprende también la elaboración de los trabajos de comprensión e integración de los materiales que serán enviados al coordinador de la materia y contrastados en entrevista personal.

CG01, CG04, CE10, CE03, CE06

Ejercicio de aprendizaje: es la integración personal y *evaluación* del conjunto de trabajos, síntesis personales, mapas conceptuales, esquemas de comprensión, etc., que consolidan los conocimientos adquiridos y son utilizados como herramienta de evaluación tanto por los propios alumnos para evaluar sus rendimientos en la materia como por el profesor para evaluar los resultados del aprendizaje.

CG01, CG03, CE04, CE10



RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Sesión tutorial			
5.00			
HORAS NO PRESENCIALES			
Presentaciones virtuales	Sesiones de síntesis	Ampliación bibliográfica de los contenidos	Ejercicio de aprendizaje
30.00	5.00	10.00	25.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Evaluación de trabajos tutorizados	En estos trabajos se valorará la actividad realizada por el alumno de forma individual, en función de los planteamientos que inicialmente se le formulan. Se evaluará cualquier producto de aprendizaje presentado por el estudiante, teniendo en cuenta la capacidad de integración de los contenidos y de relación con el conjunto de la materia y la propia labor profesional.	60
Evaluación del trabajo de síntesis personal	En la síntesis personal se valorará fundamentalmente la capacidad de síntesis e integración del conjunto de los contenidos aportado por esta materia, su capacidad de relación con otras materias o cuestiones bioéticas relacionadas, las posibles implicaciones con su propio ámbito profesional o laboral. Todo ello de forma argumentada, estructurada y sistematizada.	10
Evaluación del caso práctico presentado	En el caso práctico que el alumno presente en clase se evaluará la exposición de datos relevantes para la valoración ética, de los conceptos, las argumentaciones fundamentales, así como la capacidad de integrar las valoraciones y aportaciones de los compañeros en la toma de decisiones bioéticas.	20



Evaluación de la participación activa del alumno	Se valorará la participación activa del alumno en el aula, búsqueda de información adicional, reflexión para la toma de postura personal sobre temas concretos, proactividad, etc.; el profesor valorará tanto las aportaciones como las actitudes del alumno, fruto de un proceso de aprendizaje relacionado con las competencias definidas para la materia.	10
---	---	----

Calificaciones

El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas, a las que se añadirán evaluaciones cualitativas en forma de comentarios y aclaraciones del profesor a los trabajos que entreguen los alumnos como parte de la evaluación continua de la materia. La nota final de la materia se expresa mediante una *calificación numérica expresada en una escala de 0 a 10*, considerándose el 5 como el correspondiente a una adquisición suficiente de la materia. Esta nota final se obtiene con el cálculo de la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los sistemas de evaluación (SE), expresada en la escala de 0 a 10.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros

Amor, J. R., Fernando, I., Ruiz, J. (Ed.). (2000). *Ética y gestión sanitaria*. Madrid: U. P. Comillas.

Errasti, F. (1996). *Principios de gestión sanitaria*. Ediciones Díaz de Santos.

Labrador, J. R. R. (2012). *Sistemas y servicios sanitarios*. Ediciones Díaz de Santos.

Artículos

Calsamiglia, X. (1998). Ética y gestión sanitaria: Un ensayo sobre la necesidad de contar. *Papeles De Economía Española*, (76), 232-243.

Concha, M., Gómez, P., Tuteleers, F., Arzola, M., & Duffau, G. (2020). Bioética en tiempos de pandemia COVID-19. *Neumología Pediátrica*, 15(2), 358-361.

Costa-Alcaraz, A. M., Calvo-Rigual, F., & Siurana-Aparisi, J. C. (2013). La gobernanza compartida y la razonabilidad como aportaciones éticas a la política sanitaria. *Revista Española de Salud Pública*, 87, 137-147.

del Llano Señarís, J., & Núñez-Cortés, J. M. (2002). Ética y gestión sanitaria. *Medicina Clínica*, 118(9), 337-338.

Escobar Yéndez, N., Fernández Ramírez, C., Hidalgo Prado, P., & Lique Borja, D. (1998). Ética médica y economía de la salud. *Rev. cuba. salud pública*, 5-10.

Ferrer Lues, M. (2003). Equidad y justicia en salud: implicaciones para la bioética. *Acta bioethica*, 9(1), 113-126.

Franco Peláez, ZR, (2006). La promoción de la salud en el marco de la bioética y el desarrollo humano. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 11 (), 39-49.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

- García-Altés, A. (2004). La introducción de tecnologías en los sistemas sanitarios: del dicho al hecho. *Gaceta Sanitaria*, 18, 398-405.
- Gracia, D. (1998). Consideraciones éticas de la gestión sanitaria. *Gestión sanitaria: innovaciones y desafíos*. Barcelona: Masson, 148-162.
- Hidalgo Carballal, A., & González Pernía, J. (2009). Ética de la prescripción. ciencia y conciencia. primera parte. *Semergen: Revista Española De Medicina De Familia*, (3), 156-160.
- Moreno-Alemán, J., & Albelda de la Haza, M. L. (2013). Acceso a las prestaciones sanitarias ¿igualdad efectiva de los asegurados del sistema nacional de salud? *Revista CESCO De Derecho De Consumo*, (8), 63-79.
- Peiró, M., & Barrubés, J. (2012). Nuevo contexto y viejos retos en el sistema sanitario. *Revista española de cardiología*, 65(7), 651-655.
- Pérez Jiménez, R., & Nogueira, V. M. R. (2009). La construcción de los derechos sociales y los sistemas sanitarios: los desafíos de las fronteras. *Revista Katálysis*, 12, 50-58.
- Puyol, Á. (2012). Ética, equidad y determinantes sociales de la salud. *Gaceta sanitaria*, 26, 178-181.
- Quintero, R. S. G., Ruiz, R. L., Legrá, G. N., & Legrá, M. N. (2017). Una mirada a la economía de la salud. *Revista Información Científica*, 96(5), 978-986.
- Ramiro Avilés, M. Á., & Lobo, F. (2010). La justificación de las políticas de salud pública desde la ética y la eficiencia económica: informe SESPAS 2010.
- Rey del Castillo, J. (2007). ¿Son los servicios regionales de salud en España la garantía de la protección sanitaria universal? *Revista De Administración Sanitaria Siglo XXI*, 5(1), 35-59.
- Rodríguez, M. (2001). El espacio de los seguros privados en los sistemas sanitarios públicos: marco conceptual y políticas. *Gaceta Sanitaria*, 15(6), 527-537.
- Ruiz Llanos, A. (2009). La ética, la interculturalidad y los derechos humanos para la protección de la salud. In *Yachay tinkuy: salud e interculturalidad en Bolivia y América Latina* (pp. 292-305).
- Schramm, F. R., & Kottow, M. (2001). Principios bioéticos en salud pública: limitaciones y propuestas. *Cadernos de Saúde Pública*, 17, 949-956.
- Simón, P. (2002). La ética de las organizaciones sanitarias: el segundo estadio de desarrollo de la bioética. *Revista de Calidad Asistencial*, 17(4), 247-259.
- Villalbí, J. R. (2001). Promoción de la salud basada en la evidencia. *Revista Española de Salud Pública*, 75, 489-490.

n cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>