

**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE**2025 - 2026****FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA****Datos de la asignatura**

Nombre completo	Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física
Código	E000011882
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	José Carlos Calero cano
Horario de tutorías	Solicitar por correo electrónico

Datos del profesorado**Profesor**

Nombre	José Carlos Calero Cano
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	jccalero@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**Contextualización de la asignatura****Aportación al perfil profesional de la titulación**

Esta asignatura pertenece a la materia "Aprendizaje y Enseñanza de la Materia".

Desde esta asignatura, los alumnos adquirirán conocimientos útiles para el desempeño de su labor como docentes de educación física en la ESO, el Bachillerato, FP básica y los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de la familia profesional de Actividades Físicas, y Deportivas. Además, se dará a conocer el Programa Diploma Bachillerato Internacional.

Con el fin de dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para desenvolverse en esta tarea, los cuatro pilares que sustentarán esta asignatura son la legislación, la programación, la intervención docente y la evaluación. Se prestará especial atención al cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Prerrequisitos

No hay.

Competencias - Objetivos**Competencias****COMPETENCIAS GENERALES**



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

INSTRUMENTALES

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

CGI3. Capacidad de organización y planificación

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

PERSONALES

CP7. Habilidades interpersonales

CGP8. Trabajo en equipo

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

CGP10. Compromiso ético

SISTÉMICAS

CGS11. Capacidad de aprender

CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS14. Preocupación por la calidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO

CET15. Conocer contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

CET17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

CET 18. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

CET 19. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos

CET 20. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los alumnos

CET 21. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

CET 22. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

CET24. Analizar críticamente el desempeño de la docencia utilizando indicadores de calidad

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1. EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 1. Legislación: normativa básica de las materias de Educación Física en Secundaria, Bachillerato y FP

BLOQUE 2. PROGRAMAR EN EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 2. Planificación y programación en Educación Física

Tema 3. Intervención docente: modelos pedagógicos en Educación Física

Tema 4. Evaluación en Educación Física

BLOQUE 3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Tema 5. Atención a la diversidad y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

BLOQUE 4. Diploma de Bachillerato Internacional

Programa Diploma de Bachillerato Internacional

Especificación del área de especialización dentro del programa Bachillerato Internacional

Planificación de la enseñanza

Enfoques de aprendizaje y enseñanza dentro del Programa Diploma

Evaluación interna y externa

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

En esta asignatura se combinarán clases magistrales/píldoras informativas con trabajo autónomo y supervisado del alumno realizado de forma individual o en grupos muy reducidos (2-3 personas).

Se propondrán también actividades complementarias con el fin de enriquecer la formación del alumno tanto en lo relativo a la programación y planificación, como en la intervención e innovación docentes.

Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Lecciones magistrales.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

- Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.
- Propuestas prácticas por parte de la profesora.
- Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes.
- Análisis de las propuestas prácticas realizadas.

Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Propuestas didácticas grupales.
- Actividades de refuerzo individuales.
- Lectura y análisis de textos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Lecciones magistrales 48 horas

Actividades intra-aula 72 horas

Actividades extra-aula 18

Trabajo grupal fuera del aula 12 horas

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Trabajos y actividades realizadas en clase: 60%

Lecturas: 10%

Examen: 30%

- Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).
- El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.
- El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Calificaciones

Contextualización de un propuesta educativa basada en una metodología activa

- Se cubren todos los contenidos establecidos por la CAM.
- La secuenciación es adecuada y se incluyen todas las Competencias Específicas y los CE necesarios.
- Se justifica la presencia de las competencias clave.
- Se justifica la metodología activa aplicada.



- La programación se presenta de forma clara y organizada.
- Se incluyen todos los elementos curriculares.

UD y sesiones

- Se justifica la presencia de las competencias clave
- La propuesta es adecuada y viable
- Se incluyen todos los elementos curriculares

Evaluación de una propuesta educativa

- Se plantean criterios de evaluación relacionados con el resto de elementos curriculares.
- Se planifica el sistema de evaluación de forma correcta.
- Se crean criterios de calificación y recuperación.
- La evaluación es coherente, fiable y válida.
- Se abordan los criterios de evaluación para la convocatoria extraordinaria y para alumnos con la materia pendiente.
- Se abordan los criterios para otorgar la MH.

Examen

- Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia
- Capacidad para establecer relaciones entre los diversos contenidos de la asignatura
- Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a supuestos prácticos

Paisajes de Aprendizaje interdisciplinares

Este es un trabajo en grupos interdisciplinares que incluye:

- Establecer hilo temático de interés social actual.
- Plantear la relación de elementos curriculares de todas las asignaturas implicadas.
- Creación de actividades interconectadas a lo largo de un paisaje de aprendizaje.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Lectura y justificación de un proyecto	Febrero, Marzo y Abril	
Actividad de clase 1: Justificación de contenido y metodología para un proyecto	Marzo y Abril	
Actividad de clase 2: Creación de una unidad didáctica y sesiones	Abril	
Actividad de clase 3: Elaboración de un sistema de evaluación	Mayo	
Creación de Paisajes de Aprendizaje Interdisciplinares	Febrero	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Bibliografía Básica

Bessa, C., Hastie, P., Rosado, A. y Mesquita I. (2021). Sport Education and Traditional Teaching: Influence on Students' Empowerment and Self-Confidence in High School Physical Education Classes. *Sustainability*, 13 (2), 578.

Blázquez, D. (2017). *Cómo Evaluar Bien Educación Física*. INDE, 2017.

Blázquez, D., y Sebastiani, E.M. (2009). *Enseñar Por Competencias En Educación Física*. INDE.

Byra, M. "Teaching Styles and Inclusive Pedagogies." In *The Handbook of Physical Education*, edited by David Kirk, D. Macdonald and M. O' Sullivan: SAGE Publications, 2006.

Casey, A., Hill, J., & Goodyear, V. A. (2014). "PE doesn't stand for physical education. It stands for public embarrassment". Voicing experiences and proffering solutions to girls' disengagement in physical education. *Sociocultural issues in physical education: Case studies for teachers*, 37-53.

Chen, A. (2016). Motivation research in physical education: Learning to become motivated. In *Routledge handbook of physical education pedagogies* (pp. 585-598). Routledge.

Contreras, O. (2012). *Las Competencias Del Profesor De Educación Física*. INDE.

Delgado, M., y Tercedor, P. (2002). *Estrategias De Intervención En Educación Para La Salud Desde La Educación Física*. INDE.

Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid

Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.

Fernández-Rivas, M., & Espada Mateos, M. (2016). Actitud del profesorado de Educación Física frente al aprendizaje cooperativo. *Movimento. Revista de Educação Física da UFRGS*, 22(3), 861-876.

Fernández-Río, J., y Velázquez, C. (2005). *Desafíos Físicos Cooperativos. Retos Sin Competición Para Las Clases De Educación Física*. Wanceulen.

Franco, E. (2019). En busca de la motivación en clase de Educación Física. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (377), 12-18. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.14422/pym.i377.y2019.002>

González, M. D. y Campos-Izquierdo, A. (2014). *Intervención docente en Educación Física en Secundaria y en el Deporte Escolar*. Síntesis.

González-Cutre, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación. *E-Motion: Revista de educación, motricidad e investigación*, (8), 44-62.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (última modificación a 27 de julio de 2022).

Navarro, D., Collado, J.A., Pellicer, I. y Romero L. (2020). *Modelos Pedagógicos en Educación Física*. Autor Editor.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Nichols, M., Cator, K. and Torres, M. (2016). Challenge Based Learning Guide. Digital Promise.

Parker, M., J. Morrison, K. Patton, M. B. Stellino, C. Hinchion, and K. Hall. Jaime (2017) "I Couldn't Teach without Technology" a Teacher and Student Learning Journey. Digital Technologies and Learning in Physical Education: Pedagogical Cases. Edited by A. Casey, V. A. Goodyear and K. M. Armour.

Pinilla, J. (2020). *Diseño Universal para el aprendizaje de Educación Física*. Editorial Inclusión.

Pérez-Pueyo, A., and D. Hortigüela. Pueyo, Á. P., & Alcalá, D. H. (2020). ¿ Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física?: Reflexiones y consideraciones prácticas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 579-587.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Sáenz-López, P. (2020). *Educación Emocionando*. Universidad de Huelva.

UNESCO (2015). *Educación Física De Calidad. Guía Para Los Responsables Políticos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.