



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Tutoría y Orientación de los estudiantes
Código	E000003642
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Juan Tomás Asenjo Gómez
Horario	Consultar horario del master
Horario de tutorías	Solicitar cita previa

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Juan Tomás Asenjo Gómez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	319
Correo electrónico	jtasenjo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura de tutoría y orientación de los estudiantes pretende dar al futuro orientador de secundaria y bachillerato una serie de herramientas que les permita realizar las labores de orientación de sus alumnos con máximas garantías, de acuerdo con los requerimientos de la normativa vigente en cuanto a la orientación en la secundaria y bachillerato y en consonancia con las necesidades educativas contemporáneas que se traducen de forma autóctona en cada uno de los centros.

Al finalizar este curso, los alumnos de esta asignatura del master serán capaces de analizar y comprender la función del orientador desde el marco organizativo de la orientación,, a la vez que podrán manejar diferentes destrezas de intervención a través de la entrevista. A partir de esos aprendizajes los alumnos tienen que ser conscientes de la importancia de la labor tutorial para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje; y haber adquiridos destrezas para la confección de propuestas de acción que capaciten para llevar a cabo tareas conjuntas con otros profesionales que intervienen en las situaciones educativas.

Prerrequisitos



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo Fin de Máster).
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza

ESPECÍFICAS

CETOE12	Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional
CETOE14	Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones
CETOE15	Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

CETOE16

Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Información académica y profesional en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

- 1.1. Etapas de la educación obligatoria y postobligatoria.
- 1.2. Legislación española
- 1.3. Ámbitos de educación
- 1.4. Aspectos éticos de la acción orientadora: código deontológico

Tema 2: El Plan de Acción Tutorial (PAT)

- 2.1. Marco conceptual y objetivos de la acción orientadora
- 2.2. Características del P.A.T.
- 2.3. Fases del P.A.T.

Tema 3: El Programa de Orientación Académica y Profesional (POAP)

- 3.1. Principios básicos del P.O.A.T.
- 3.2. Objetivos y actividades del P.O.A.P.
- 3.3. Niveles de concreción e intervención

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las diferentes sesiones contarán con exposiciones teóricas y demostrativas relacionadas con las actividades de enseñanza-aprendizaje que se señalan a continuación:

- 1.- Trabajo individual, dirigido y autónomo, sobre los diversos bloques de contenidos de la asignatura.

Lecturas relacionadas con la gestión de una escuela, de un aula y otras actividades complementarias.

- 2.- Trabajo en grupos colaborativos guiados por el profesor basados en:

- Propuestas prácticas.
- Propuesta de investigaciones.
- Estudio de casos.

- 3.- Supervisión y atención a alumnos.

Se atenderá a los estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumnado o grupo de estudiantes relacionada con la asignatura.

Metodología Presencial: Actividades

- . Explicaciones del profesor de conceptos y procedimientos
- . Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos tanto individuales como grupales
- . Evaluaciones de carácter formativo
- . Prácticas con soporte informático



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Metodología No presencial: Actividades

Análisis de artículos de investigación
Lectura y comprensión de apuntes y manuales

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Estudio de casos	Otras actividades prácticas
15.00	15.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo personal del alumno	Preparación casos	Portfolio
20.00	40.00	20.00
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (120,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajo grupal: actividad dinámica de aula	Calidad de la actividad realizada. Exposición acorde a la temática tratada. Selección de artículos académicos.	45 %
Trabajo individual: marco teórico y contextualización de la unidad didáctica. Indispensable su entrega para aprobar la asignatura. Fecha de entrega indicada en moodle.	Demostrar dominio del tema seleccionado. Redactar con corrección. Implementar el trabajo final con las actividades formativas. Entregar el trabajo la fecha indicado.	20 %
Trabajo individual: lectura libro; elaboración unidad didáctica. Indispensable su realización para aprobar la asignatura. Fecha de entrega indicada en moodle.	Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en el desarrollo . Integrar el aprendizaje teórico con los aspectos contextuales. Entregar el trabajo en la fecha indicada	35 %

Calificaciones

ASISTENCIA: Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).



PLAGIO: El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

Uso de IA: El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Estudiantes de otros cursos con la asignatura pendiente. Consideraciones para los estudiantes que no han superado la asignatura en convocatorias anteriores: Deberán de ponerse en contacto con el profesor/a responsable de la asignatura para concretar las actividades a realizar de evaluación continua que sean necesarias para superar la asignatura así como la realización de la actividad final.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Análisis artículo, "la autoestima en los adolescentes"	23/10/2025	23/10/2025
Artículo: "Los enemigos que llevamos dentro"	30/10/2025	30/10/2025
Elaborar la presentación de: "un día de clase"	06/11/2025	06/11/2025
Realizar un registro de recursos educativos	13/11/2025	13/11/2025
Confeccionar una acción de toma de decisiones	27/11/2025	27/11/2025
Actividad grupal "dinámica de aula"	04/12/25	04/12/25
Actividades formativas: lectura, valoración y obtención de elementos aplicables a la tutoría desde una obra de literatura juvenil	29/01/26	29/01/26
Trabajo final implementado por las actividades formativas	29/01/26	29/01/26

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

ÁLVAREZ, M. Y BISQUERRA, R. (Coords.).(2006). Manual de Orientación y Tutoría. Madrid: Praxis.

ÁLVAREZ, J. y MARTÍNEZ, J.M. (Coords.) (2000). Programa de Orientación Profesional para Educación de Adultos. Madrid: EOS

ÁLVAREZ, P y SANTANA, L. (1998). Orientación y educación sociolaboral: una perspectiva curricular. Madrid: EOS

ÁLVAREZ, M. y BIZQUERRA, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis

BARRET, J. y WILLIAMS, G. (1997). Test de orientación profesional. Barcelona: Salvat

BLASCO CALVO P. y PÉREZ BOULLOSA, A. (2001). Orientación e Inserción profesional. Competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: NAU Llibres

BORREGO, M. y DÍAZ, J. (2000). Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y Bachillerato. Madrid: CCS

BOZA, A. (2001): Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes. Huelva. Hergué

FRITZEN, Silvino José (1991) 70 ejercicios prácticos de dinámica de grupo. Bilbao. Sal Terrae



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

- GALLEGO, S. (1999). Cómo planificar el desarrollo profesional: actividades y estrategias de autoorientación. Barcelona: Laertes
- GARCÍA MEDIAVILLA, L. y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M.C (2003). Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos. Madrid: Dykinson
- GARCIA RAMOS, J.M. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.
- GARCIA PEREZ, Manuel y MAGAZ LAGO, Ángela (1995). Aprendiendo a comunicarse con eficacia. Entrenamiento en habilidades de comunicación asertiva. Manual para padres. Madrid. CEPE.
- GIL, R. (2001). Manual para tutorías y departamentos de orientación : educar la autoestima, aprender a convivir. Barcelona: CissPraxis
- GÓMEZ, Mª Teresa y otros (1995). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Madrid. Narcea.
- GORDILLO, M.V. (1986). Manual de orientación educativa. Madrid: Alianza
- PALLARÉS, Manuel (1990). Técnicas de grupo para educadores. Madrid. ICCE.
- POPHAM, W.J.(1980). Problemas y técnicas de la evaluación educativa Anaya:Madrid
- RIVAS, F. (1990). La elección de estudios universitarios. Madrid: Consejo de Universidades
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1992). Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales. Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica.MEC
- RODRIGUEZ MORENO, M.L. (1999). Enseñar a explorar el mundo del trabajo: diagnóstico de las destrezas exploratorias y propuestas de intervención. Archidona: Aljibe
- ROMERO, S. (2000). De gira hacia el trabajo: programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria. Archidona: Aljibe
- SÁNCHEZ, S. (1993).La tutoría en los centros docentes: manual del profesor tutor. Madrid. Escuela Española,
- SORANDO, J. (2000). La orientación vocacional: materiales de trabajo. Madrid: CCS
- VALDIVIA SÁNCHEZ, M.C. (1998). La orientación y la tutoría en los centros educativos:
- VALDIVIA SÁNCHEZ, M.C. (1998). La orientación y la tutoría en los centros educativos: cuestionario de evaluación y análisis tutorial. Bilbao: Mensajero

Bibliografía Complementaria

Páginas web

- www.orientaeduc.com Recursos para la Orientación Educativa, psicología y pedagogía, convivencia Escolar
- www.aulablog.com Es un proyecto impulsado por un grupo de profesores interesados en promover el uso de las TIC en la educación, especialmente de los blogs.
- www.orientared.com Web dedicado a la psicopedagogía y la orientación educativa en Internet.
- www.educarm.es/orientación
- http://orienta.mecd.es/orienta/ Portal de información y orientación profesional que permite el acceso a una información integrada sobre oportunidades educativas, formativas y profesionales
- www.orientaciónescolar.com Orientación escolar - profesional - estudios- carreras - enseñanza educación Universidad
- www.educaweb.com Portal especializado en educación y formación sobre: cursos, estudios, master, rientación, guías, boletín informativo.
- www.educalia.org Es un programa educativo que "la Caixa" ha desarrollado en Internet para niños y jóvenes de 3 a 18 años, sus familias y sus profesores.
- www.eduguia.net Es un sitio donde se encuentra información sobre educación.
- www.educaguia.com Información educativa para estudiantes y profesores.
- www.maestroteca.com Recursos para profesores. Incluye noticias, reportajes y enlaces.
- www.educared.net Educación en la red, información, recursos actividades para Institutos, profesores, alumnos y padres.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)