



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Desarrollo, aprendizaje y educación
Código	E000003640
Impartido en	M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Isabel María Gutiérrez Jiménez
Horario	Consultar en la web
Horario de tutorías	Solicitar tutoría por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Isabel María Gutiérrez Jiménez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	imgutierrez@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Al finalizar este curso, las alumnas y los alumnos del Máster que se preparan para ser docentes y especialistas en orientación educativa podrán valorar las principales relaciones que se dan entre los cambios que se producen en los primeros años de vida (desde el nacimiento pero, con especial detalle, de 12 a 18 años) y los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en esas edades, sobre todo en el entorno escolar (pero también en otros contextos educativos, sociales y familiares, formales y no formales). Serán capaces de analizar los principales condicionantes psicológicos de la actividad educativa sistemática, así como valorar su influencia en función de las características de los alumnos y de las situaciones de enseñanza y aprendizaje. Conocerán algunas de las aportaciones actuales de la Psicología que ayudan a definir las características y las funciones propias del papel que desempeñan el alumno, el profesor y el contenido en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Dentro del Módulo de Desarrollo, aprendizaje y educación, con una carga total de 6 créditos ECTS, se integran dos asignaturas: <i>Desarrollo, aprendizaje y educación</i>; y <i>Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</i>, con 3 créditos cada una. Ambas forman parte del núcleo genérico de esta titulación de Máster Universitario de Profesor de Enseñanza Obligatoria y Bachillerato en la especialidad de Orientación Educativa.</p> <p>Esta asignatura de <i>Desarrollo, aprendizaje y educación</i> contribuye de manera decisiva a la comprensión de los procesos educativos que se van a desarrollar en las aulas de Secundaria desde un doble punto de vista: apropiándose de una visión sobre la forma de aprender de las personas (y, en consecuencia, de nuestra mejor forma de enseñar), y enlazando el conocimiento de los procesos de desarrollo (sensorial,</p>



motor, afectivo, cognitivo, moral y social) durante los primeros años de vida, con la necesidad que los docentes experimentan de comprender muchas conductas de los adolescentes, prever algunos problemas y, en general, de dar respuesta a las necesidades educativas que nos plantean.

Estos aspectos son esenciales para el desarrollo íntegro del perfil de profesora o profesor de Educación Secundaria que actualmente se demanda en la educación de nuestro país. También lo son para lograr una adecuada intervención en la orientación educativa. Al terminar el curso será posible valorar la contribución de la psicología en el ámbito escolar y los docentes estarán en mejores condiciones de colaborar con otros profesionales que trabajan en el centro educativo.

A caballo entre la Pedagogía y la Psicología, esta asignatura promueve la reflexión sobre la práctica a partir de una selección básica de ideas-fuerza sobre el aprendizaje y una teoría sólida sobre el desarrollo, encaminadas en todo momento a ser útiles en el día a día de las aulas. Ser "básica" y ser "para profes" sería una buena síntesis de esta oferta.

## Prerrequisitos

No los hay desde el punto de vista legal. Se pide, en todo caso, voluntad para pensar y capacidad para leer. Tener la curiosidad mínima por averiguar lo que nos pueden aportar otras disciplinas científicas y el ánimo intelectual para considerar sus propuestas.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### Competencias genéricas del título

##### Instrumentales

**CGI1.** Capacidad de análisis y de síntesis.

**CGI2.** Resolución de problemas.

**CGI4.** Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas.

**CGI5.** Conocimientos generales básicos del área de estudio.

**CGI6.** Comunicación oral y escrita en la propia lengua.

##### Personales

**CGP7.** Habilidades interpersonales.

**CGP8.** Trabajo en equipo.

**CGP9.** Capacidad crítica y autocrítica.

**CGP10.** Compromiso ético.

##### Sistémicas

**CGS13.** Capacidad para trabajar de forma autónoma.

#### Competencias específicas del título y ligadas al perfil competencial



## Específicas del título

## Ligadas al perfil competencial

**CETOE 1.** Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.

**CETOE 2.** Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.

## Resultados de Aprendizaje

### A) COMPETENCIAS GENÉRICAS

#### COMPETENCIAS INSTRUMENTALES

#### **CGI1. Capacidad de análisis y síntesis.**

RA1: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.

#### **CGI2. Resolución de problemas.**

RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.

RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.

#### **CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas.**

RA1: Incorpora la información a su propio discurso.

RA2: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.

#### **CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.**

RA1: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes.

RA2: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.

#### **CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.**

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.

RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.

#### COMPETENCIAS PERSONALES

#### **CGP7. Habilidades interpersonales.**



**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2025 - 2026**

RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.

RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.

**CGP8. Trabajo en equipo.**

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.

**CGP9. Capacidad crítica y autocrítica.**

RA1: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.

**CGP10. Compromiso ético.**

RA1: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.

RA2: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.

COMPETENCIAS SISTÉMICAS

**CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma.**

RA1: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.

**B) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

**CETOE 1. Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.**

RA1: Comprende la diferencia entre aprendizaje, educación y rendimiento.

RA2: Conoce los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje de los alumnos.

RA3: Relaciona el rendimiento de los alumnos con factores metodológicos, didácticos y organizativos del centro y el aula.

RA4: Relaciona el rendimiento de los alumnos con situaciones personales de los estudiantes de diversa índole.

RA5: Conoce las características psicoevolutivas de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato y las relaciona con factores de aprendizaje y rendimiento.

**CETOE 2. Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores**

**y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.**

RA1: Conoce las teorías actuales sobre el aprendizaje y la instrucción.



RA2: Puede analizar materiales, situaciones y contextos educativos de forma objetiva a la luz de los conocimientos pedagógicos actuales.

RA3: Crea materiales necesarios para resolver situaciones concretas de su competencia.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1. Cómo aprenden los alumnos y cómo enseñamos los profesores.

Aproximación histórica. Principales teorías de la adquisición del conocimiento.

El papel del profesor: hacia una concepción constructivista del aprendizaje.

Características de un buen aprendizaje.

Bloque 2. ¿Qué factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar?

Diferencias individuales.

Procesos psicoeducativos. Motivación y emoción.

Factores metodológicos, didácticos y organizativos de centro y de aula.

Bloque 3. Análisis, elaboración y revisión de materiales, situaciones y contextos educativos.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.

La metodología de la asignatura es eminentemente activa, y se persigue que el alumnado tenga un papel protagonista en todo momento. Se apoya en el diálogo en clase dirigido por la profesora y en las discusiones que sus presentaciones y las cuestiones que esta proponga provoquen. Por tanto, será esencial que el alumnado se implique en su propio proceso de aprendizaje, manteniendo una actitud proactiva.

Durante el curso se realizarán, individualmente o en equipo, algunos trabajos prácticos: discusión de textos, análisis de casos, *rolle playing*, observaciones de la realidad, exposiciones orales, etc. De manera continua se leerán textos relevantes para el contenido de la asignatura, se analizarán materiales de manera crítica y se realizarán diversos trabajos prácticos.

#### Metodología No presencial: Actividades

Los créditos que componen la asignatura implican dedicar tiempo de trabajo y estudio autónomo fuera del aula, tanto individual como



grupal.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

TRABAJO DEL ALUMNO	
Horas presenciales	
Lecciones magistrales	Actividades en el aula (individuales o grupales)
14	16
Horas no presenciales	
Trabajo individual fuera del aula	Trabajo grupal fuera del aula
38	12

CRÉDITOS ECTS: 3 (80 horas)

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación será continua y formativa, en base a las actividades realizadas tanto dentro como fuera del aula.

Actividades de evaluación	Criterios de Evaluación	Peso
Trabajos en grupo	Elaboración y exposición del trabajo grupal	30
Ejercicios prácticos continuados	Participación y elaboración de las actividades propuestas en las diferentes sesiones	20
Examen	Evidencia de que se han adquirido las competencias necesarias para superar la asignatura	50



Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Se recomienda la consulta de la web <https://www.comillas.edu/ia/> para conocer las orientaciones en el uso adecuado de la IA.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo en grupo	Octubre/Diciembre	Entregas parciales pautadas
Ejercicios prácticos (individuales/pequeños grupos)	Octubre/Diciembre	Octubre/Diciembre
Examen	Diciembre	Diciembre

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Bibliografía básica

Alonso Tapia, J., & Red Fadrique, I. D. L. (2007). Evaluar para el aprendizaje, aprender para estar motivado: el orden de los factores sí afecta al producto. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 2(2), 241-253.

Aranda, R. (Coord.) 2008. *Atención temprana en educación infantil*, Wolters Kluwer, Madrid.

Ausubel, D. P. 1976. *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*, Trillas, México. [Ed. orig.: *Educational psychology: a cognitive view*, 1968, Holt, Rinehart and Winston, Nueva York.]

Bassedas, E., T. Huguet e I. Solé. 1998. *Aprender y enseñar en educación infantil*, Graó, Barcelona.

Blackemore, S. J., y Frith, U. (2005). *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona: Ariel. Bransford, J. D., Brown, A., y Cooking, P. (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school*. Washington: National Academic Press. Bereiter, C., & Scardamalia, M. (2014). Knowledge building and knowledge creation: One concept, two hills to climb. In S. C. Tan, H. J. So, J. Yeo (Eds.) *Knowledge creation in education* (pp. 35-52). Singapore: Springer.

Bringuier, J.-C. 2004. *Conversaciones con Piaget. Mis trabajos y mis días*, GEDISA, Barcelona. [Ed. orig. en francés, 1977]



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2025 - 2026**

- Coll, C. J. Palacios y Á. Marchesi. 2001. *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 2: Psicología de la educación escolar*, 2ª ed., Alianza, Madrid. [Orig. 1990].
- Delval, J. 1994. *El desarrollo humano*, Siglo XXI, Madrid.
- Eisenberg, N. 1999. *Infancia y conductas de ayuda*, Morata, Madrid. [Ed. orig. en inglés, 1992].
- Fernández Enguita, M. (2018). *Más escuela y menos aula. La innovación en la perspectiva de un cambio de época*. Madrid: Morata.
- Flavell, J. 1974. *La psicología evolutiva de Jean Piaget*, Paidós, Buenos Aires.
- Flavell, J. 1984. *El desarrollo cognitivo*, Visor, Madrid.
- Hersh, R. et al. 1984. *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*, Narcea, Madrid.
- Ortega, R. (1999). *Crece y aprende. Madrid: Visor*.
- Palacios, J., Á. Marchesi y C. Coll. 2001. *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 1: Psicología evolutiva*, Alianza, Madrid. [Ed. orig. 1990].
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2016). *Psicología del niño (ed. renovada)*. Ediciones Morata.
- Pozo, J. I. 2008. *Aprendices y maestros*, 2ª ed., Alianza Editorial, Madrid [Orig. 1996].
- Pozo, J. I. 2014. *Psicología del aprendizaje humano: adquisición de conocimiento y cambio personal*. Madrid: Morata.
- Puig, J. Mª y X. Martín. 1998, *La educación moral en la escuela. Teoría y práctica*, Edebé, Barcelona
- Rivière, Á. 1985. *La psicología de Vygotski*, Visor, Madrid.
- Romera, E. y R. Ortega-Ruiz. 2018. *Psicología de la educación infantil*, Graó, Barcelona.
- Schneuwly, B. y J.-P. Bronckart. 2008. *Vigotsky hoy*, Editorial Popular, Madrid.
- Smidt, S. 2009. *Introducing Vygotsky*, Routledge, Nueva York.
- Smidt, S. 2011. *Introducing Bruner*, Routledge, Nueva York.
- Twombly E. y G. Fink. 2008. *Edades & Etapas. Actividades de aprendizaje de 0 a 5 años*, Narcea, Madrid.
- Vasta, R., M. M. Haith y S. A. Miller. 1996. *Psicología infantil*, Ariel Psicología, Barcelona. [Orig. en inglés, 1992].
- Vidal, F. 1998. *Piaget antes de ser Piaget*, Morata, Madrid. [Ed. orig. en inglés, 1994].
- Woolfolk, A. (2021). *Educational Psychology (14th ed.)*. Pearson.