



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Teaching English as a foreign language
Código	E000004339
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Lyndsay Renee Buckingham Reynolds
Horario de tutorías	Pedir cita por correo electrónico

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Eva Jechimer Ramírez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	ejechimer@comillas.edu

Profesor

Nombre	Lyndsay Renee Buckingham Reynolds
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco, D-321
Correo electrónico	lr Buckingham@comillas.edu

Profesor

Nombre	Magdalena Custodio Espinar
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	mcustodio@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La didáctica y metodología para la enseñanza del inglés es una de las asignaturas base para la correcta enseñanza de la lengua inglesa. Esta asignatura en los Grados de Primaria e Infantil pretende introducir los fundamentos teóricos para tener una base sólida en la



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

adquisición y el aprendizaje de una lengua adicional y empezar a preparar a los alumnos para la impartición de la enseñanza de la lengua inglesa. **Se destaca el carácter práctico de este módulo**, con amplias oportunidades de interacción, intervención y exposición por parte del alumnado. Se complementa con lo que los alumnos han aprendido en Teaching English as a Foreign Language I, y aprenderán en Content and Language Integrated Learning (Grado de Primaria) y English for Professional Communication in Sport (CAFYDE).

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados



CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	RA2	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	RA04	Respeto la diversidad cultural

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Introduction: Developing English language skills in Primary Education (Primary Ed)

- Activation: what do we know about teaching English?
- Presentation of the course: TEFL theory and micro-teaching
- Review: language systems and language skills
- Language skills in the Primary curricula

Listening with Young Learners (Primary Ed)

- Basic concepts in EFL listening development
- Scaffolding listening with very young learners
- Listen and do activities
- Total Physical Response

Controlled and freer speaking practice (Primary Ed)



- Speaking: accuracy and fluency
- Speaking activities: drills, micro-dialogues, information gap tasks, etc.
- Giving effective feedback to speaking tasks

Reading with Young Learners (Primary Ed)

- Genre focus: function and characteristics
- Decoding strategies: Look and say, Phonics
- Intensive and extensive reading
- Reading with older learners: pre-, during and post-

Writing in Primary EFL (Primary Ed)

- Writing: Process and product
- Genre-focused writing: principles, stages and tasks
- Giving effective feedback to writing tasks

Lesson planning and micro-teaching (transversal unit for all groups)

- Review of lesson planning writing skills
- How to prepare and conduct a micro-teaching session
- Providing peer feedback to micro-teaching: assessment checklist
- Self-assessment
- Applying co-teaching strategies in microteaching

CLIL in Spain and Madrid (CCAFYD)

- Characteristics of bilingual programs
- Defining CLIL and differentiating from other approaches
- Teacher and support roles in CLIL

CLIL planning (CCAFYD)

- Defining the content to be taught
- Determining the language that is associated
- Planning for progressive cognitive load
- Including a cultural element

Scaffolding and Universal Design for Learning (CCAFYD)

- Planning for multiple means of engagement, representation and action
- Scaffolding content and language
- Designing teaching materials

Evaluation and assessment in CLIL (CCAFYD)

- Formative and summative assessment
- Creating rubrics and checklists
- Assessing both content and language



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

- Incorporating self and peer assessment
- Evaluating the teaching/learning process

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología de esta asignatura es práctica, basada en tareas y con una alta participación por parte de los alumnos. Se utilizarán dos tipos principales de sesión:

- Seminarios que tratará diferentes conceptos y estrategias didácticas en el aula de inglés.
- Sesiones prácticas basadas en la elaboración y presentación de secuencias de *microteaching*, sobre distintos temas adecuados a los distintos cursos de Ed. Primaria y Ed. Infantil

Al buscar un aprendizaje basado en tareas realizadas por el estudiante, se busca que el **feedback** a este trabajo, y la **evaluación formativa** en general, tengan una importancia capital.

Algunos seminarios se impartirán siguiendo un modelo de co-teaching simultáneo, con la presencia de dos profesores en el aula con el grupo completo.

Por último, y en continuidad con la asignatura Teaching English as a Foreign Language I, los estudiantes completarán un **portfolio** en el que recogerán sus principales trabajos y reflexionaran sobre sus experiencias de aprendizaje.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
50.00	15.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
30.00	13.00	62.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	• Comprensión de los conceptos teóricos	



A. PRUEBAS ESCRITAS Y ORALES 1. Examen final escrito (30%) 2. Examen oral: micro-teaching (20%)*	estudiados en clase • Capacidad de análisis de libros de texto, vídeos y diseño de clases • Impartición con éxito de micro clases, de acuerdo con los principios y estrategias didácticas desarrollados en clase *En el caso de Primaria, habrá un microteaching y una defensa del proyecto final (10% cada uno).	50 %
B. ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN • Asistencia y participación, con especial atención a • Demostraciones voluntarias y aportaciones realizadas en las sesiones teóricas • <i>Peer feedback</i> en las sesiones prácticas	• Participación activa en los seminarios teóricos • Calidad de las demostraciones de estrategias didácticas • Cantidad y calidad de feedback proporcionado a compañeros en las sesiones de micro-teaching • Nota: Debido a la especial importancia de las sesiones de <i>microteaching</i>, las faltas de asistencia en dichas clases se penalizarán como dos ausencias	10
C. PORTFOLIO FINAL Se explicarán los detalles de esta entrega en clase y en el Moodle de la asignatura	• Capacidad de integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real • Uso del <i>feedback</i> proporcionado por los compañeros y profesores en la reflexión final • Aspectos formales: ◦ Uso correcto del lenguaje escrito ◦ Estructura y coherencia en la exposición ◦ Puntualidad en la entrega (se penalizarán las entregas con retraso)	40 %

Calificaciones

Criterios de calificación

Además de aprobar (5 sobre 10 o más) el conjunto de tareas de evaluación, así como la prueba escrita (final exam) y el conjunto de la evaluación continua, para superar la asignatura en evaluación ordinaria será condición necesaria haber realizado al menos un *microteaching*.

Aquellos alumnos que suspendan la primera convocatoria por haber suspendido o no haber presentado actividades de evaluación continua (lesson plans, autoevaluación, etc.) **podrán entregar dichos trabajos de nuevo en la convocatoria extraordinaria**, para la obtención de una nota máxima de 7/10 por trabajo o actividad. La fecha límite de esta entrega será fijada por los profesores y podrá ser posterior a la fecha del examen escrito de la asignatura.

En caso de no haber realizado ningún *microteaching* en la convocatoria ordinaria, **deberá presentar un mínimo de un *microteaching***, en fecha y hora a convenir con los profesores.



Normativa sobre asistencia y plagio

A. ASISTENCIA

Para poder presentarse al examen final es requisito **no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases**. De no cumplir este requisito, el alumno perderá las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General). La no asistencia a la primera hora de una clase doble puede significar haber faltado a toda la sesión, independientemente de si el alumno asista o no a la segunda hora.

B. PLAGIO

El incurrir en una falta académica grave, como es el **plagio** de materiales previamente publicados o el **copiar** en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un **expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias**.

El **uso de IA** para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Estudiantes exentos de asistir a clase

Los estudiantes liberados de la obligación de asistir a clase por causa justificada (segunda o posterior matrícula en la asignatura, ausencia de la universidad por intercambio académico, etc.) serán evaluados atendiendo a las siguientes actividades:

1. Prueba escrita (50% de la nota)

2. Un microteaching (20% de la nota), que podrá ser en formato presencial o a través de vídeo, según proponga el equipo de profesores.

3. Presentación de dos lesson plans, basados en contenidos asignados por los profesores (15% de la nota cada uno)

Será **obligación del estudiante contactar con los profesores de la asignatura** para recibir instrucciones concretas sobre como enfocar cada uno de los lesson plans

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Dependiendo del bloque de contenidos, se podrán leer capítulos de los siguientes textos:

- Bentley, K. (2010). *The TKT: Teaching Knowledge Test course*. Cambridge University Press
- Coyle, Hood & Marsh (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M.J. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Macmillan.
- Harmer, J. (2012). *Essential teacher knowledge: Core concepts in English language teaching*. Pearson Longman.
- Nieto Moreno de Diezmas, E., & Custodio Espinar, M. (2022). *Multilingual education under scrutiny: A critical analysis on CLIL implementation and research on a global scale*. Peter Lang.
- Richards, J. C. (2009). *Teaching listening and speaking: From theory to practice*. SEAMEO Regional Language Centre.
- Roth, G. (2003). *Teaching very young children: Pre-school and Early Primary*. Richmond Publishing.
- Seligson, P. (1997). *Helping students to speak*. Richmond Publishing.
- Slattery, Mary and Willis, Jane. (2008). *English for Primary Teachers*. OUP.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

Bibliografía Complementaria

- Brewster, Jean and Ellis, Gail. (2011). *The Primary English Teacher's Guide*. Harlow: Penguin.
- Cameron, Lynne and McKay, Penny. (2010). *Bringing creative teaching into the young learner classroom*. Oxford, OUP.
- Ellis, G., & Brewster, J. (2014). *Tell it again!: The storytelling handbook for primary english language teachers*. Manchester: British Council.
- Halliwell, Susan. (2008). *Teaching English in the Primary Classroom*. Harlow: Longman.
- Harmer, J. (2000). *How to: Teach writing*. Harlow: Pearson/Longman.
- Lindsay, Cora and Knight Paul (2006). *Learning and teaching English*. Oxford: OUP.
- López Hernández, A. (2016). *Language Analysis for English and CLIL Teachers*. Madrid: CCS.
- Nuttall, C. (2005) *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford. Macmillan.
- Phillips, S. (2006). *Young learners*. Oxford: OUP.
- Reilly, Vanessa and Ward, Sheila. (2010). *Very Young Learners*. Oxford: OUP
- Scott, Wendy and Ytreberg, Lisbeth. (1990). *Teaching English to children*. Harlow: Longman.
- Scrivener, J., & Macmillan Publishers. (2017). *Learning teaching: The essential guide to English language teaching*. London: Macmillan Education.
- Thornbury, S. (2010). *An A - Z of ELT: A dictionary of terms and concepts used in English language teaching*. Oxford: Macmillan.
- White, G. (2010). *Listening*. Oxford: Oxford University Press.

*** Los **enlaces a vídeos y artículos y recursos publicados en blogs y páginas web** se publicarán en el curso Moodle de la asignatura

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)