GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Innovación educativa
Código	E900004183
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Elisa María Pérez Avellán
Horario de tutorías	Previa cita a través de correo electrónico

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Elisa María Pérez Avellán
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	empavellan@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura prepara al futuro maestro para ser un profesional reflexivo, innovador, capaz de analizar y reflexionar sobre su propia práctica, y capaz de interpretar y adaptar las tendencias metodológicas en relación al contexto y a las condiciones dadas. A lo largo de los diferentes temas en que se estructura la asignatura, se abordarán aspectos relativos al sentido y a la importancia que la innovación tiene en el ámbito educativo como mecanismo para la mejora de la calidad de la educación. Se conocerán distintas realidades de centros innovadores, así como el abanico de metodologías de aprendizaje innovadoras que el profesor puede utilizar en sus procesos educativos. La formación práctica de la asignatura les llevará a adquirir los conocimientos que les permitan llevar a cabo procesos innovadores y transformadores en su ejercicio profesional como maestros y como promotores del cambio en los centros educativos.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES	
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI02	Resolución de problemas
CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica
CGS11	Capacidad de aprender
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS14	Preocupación por la calidad
ESPECÍFICAS	
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
CEC11	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica
CEIN01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
CEIN23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la educación infantil

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: La innovación educativa. Necesidad y oportunidad de mejora

- La innovación educativa y sus áreas de actuación.

- El maestro como promotor de transformaciones y cambios.

Tema 2: Centros educativos innovadores

- Buenas prácticas de innovación en centros educativos.

- Valoración analítica de los procesos de innovación en centros educativos.

- Condiciones y elementos para emprender procesos de innovación en centros.

Tema 3: Metodologías innovadoras de aprendizaje

- Metodologías innovadoras: Potencialidades y características.

- La inclusión de procesos innovadores para el aprendizaje de los alumnos. Desde el enfoque globalizador del centro hasta la secuencia educativa en clase.

- Recursos materiales y tecnológicos innovadores.

- Alineación didáctica: competencias-objetivos, actividades y evaluación.

Tema 4: Elaboración de proyectos de innovación

- Identificación de problemas que mejorar

- Búsqueda de evidencias para justificar la relevancia del problema.

- Generación de ideas creativas.

- Diseño de un proyecto de innovación.

- Objetivos.

- Programa de intervención.

- Acciones y responsables.

- Recursos.

- Cronograma.

- Evaluación.

Tema 5: Creación de instrumentos de evaluación

- Exámenes.

- Rúbricas.

- Escalas de actitudes.

- Plantillas de observación.

- Cuestionarios.

- Grupos focales y asambleas.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se desarrollará a través de una metodología participativa donde el alumno tendrá un papel protagonista, debiendo adoptar un rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La dinámica de las clases se organizará de manera que se combinen las exposiciones y explicaciones de la profesora con el trabajo individual, en parejas y pequeños grupos, para el desarrollo de las actividades y prácticas que se planteen.
Toda la actividad presencial necesariamente tendrá que verse completada con el trabajo autónomo del alumno, fuera del aula, debiendo dedicar tiempo al estudio y lectura de apuntes y artículos, así como a la realización de los trabajos (tanto grupales como individuales) que serán requeridos en la materia.

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General). Para ello, se registra diariamente la asistencia.

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Metodología Presencial: Actividades

A lo largo del curso se desarrollarán las siguientes actividades en el aula:

- Lecciones magistrales: explicaciones de la profesora.
- Exposiciones orales de los alumnos y discusión en grupo-clase.
- Análisis de casos y debates sobre contenidos de la materia, vídeos de especialistas y noticias de actualidad.
- Construcción de un proyecto educativo innovador.
- Realización de una prueba de dominio de las competencias adquiridas.

Todas las clases se impartirán apoyándose en material actualizado de recursos educativos, experiencias reales de aula, vídeos y recursos diversos.

Metodología No presencial: Actividades

El trabajo presencial necesariamente deberá verse completado con el trabajo autónomo del alumno.

- Trabajo individual del alumno: estudio personal de los apuntes y materiales de la asignatura; análisis y reflexión previa de lecturas/actividades o casos prácticos.
- Trabajo en grupo: elaboración y preparación de las exposiciones orales de grupo, preparación de los debates por equipos y elaboración del proyecto de innovación eductiva.

Durante todo el proceso de aprendizaje el estudiante contará con el seguimiento y la supervisión de la profesora. El trabajo continuado, llevando la asignatura al día, es la clave del éxito en esta materia.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
50.00	4.00	3.00	3.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
6.00	12.00	15.00	17.00	70.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Adquisición de conceptos y destrezas en el desarrollo de proyectos innovadores. Se deberá aprobar para superar la asignatura.	50 %
Trabajo grupal	Elaboración de un proyecto de innovación educativa. - Fundamentación y Diseño - Implementación - Evaluación	20 %
Ejercicios prácticos a lo largo de las sesiones	Evaluación de productos de actividades programadas en la asignatura	30 %

Calificaciones

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

Convocatoria ordinaria

Para aprobar la asignatura se tienen que haber realizado todas las actividades planteadas en la materia y superar el examen final de evaluación.

En caso de que haya algún trabajo suspenso deberá ser entregado en convocatoria extraordinaria, manteniéndose las calificaciones aprobadas.

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso y superar el examen final.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Examen	Diciembre	Diciembre
Construcción de un proyecto educativo innovador	Septiembre/diciembre	Entregas mensuales de avances
Realización y análisis de casos prácticos	Septiembre-Diciembre	Entregas según actividad solicitada

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Baena, S., Collet-Sabé, J., Garcia-Molsosa, M., & Manzano, M. (2022). More innovation, less inclusion? Debates and discussions regarding the intersectionality of innovation and inclusion in the Catalan school system: a position paper. *International Journal of Inclusive Education*, *26*(9), 865-877.
- Carbonell, J. (2012). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela.* Ediciones Morata.
- Clark, M. (2019). Edges and boundaries: Finding community and innovation as an early childhood educator. *Early Childhood Education Journal*, *47*(2), 153-162.
- Díaz, T. (2009). La función de las Tic en la transformación de la sociedad y de la educación. En R. Carneiro, J.C. Toscano y Díaz, T. (eds.): Los desafíos de las Tic para el cambio educativo en Iberoamérica. Santillana-OEI.
- Escaño y Gil (2008). La motivación y el esfuerzo como capacidades que se enseñan y se aprenden. En Escaño y Gil, Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo. Horsori Editorial.
- Fernández, M. y Alcaraz, N. (2016). *Innovación educativa. Más allá de la ficción*. Pirámide
- Flecha, R. (2017). ¿Quiere la ciudadanía innovaciones educativas? *Revista Innovamos*.
- Hattie, J. A., & Donoghue, G. M. (2016). Learning strategies: A synthesis and conceptual model. *npj Science of Learning*, *1*(1), 1-13.
- Hernando, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores.* Fundación telefónica.
- Herodotou, C., Sharples, M., Gaved, M., Kukulska-Hulme, A., Rienties, B., Scanlon, E., & Whitelock, D. (2019). Innovative pedagogies of the future: An evidence-based selection. *Frontiers in Education.*
- Khalfaoui, A., García-Carrión, R., & Villardón-Gallego, L. (2021). A systematic review of the literature on aspects affecting positive classroom climate in multicultural early childhood education. *Early Childhood Education Journal*, *49*(1), 71-81.
- Malpica, F. (2013). *Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza*. Graó.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2011). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Narcea, S.A. De Ediciones.
- Marchesi, A. y Martín. E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Alianza.
- Spiteri, J. (2021). Quality early childhood education for all and the Covid-19 crisis: A viewpoint. *Prospects*, 1-6.

- UNICEF. (2020). *Covid-19: Reimaginar la Educación. Aprendizajes sobre los que construir el nuevo curso*. UNICEF España.
- Vincent-Lancrin, S., Urgel, J., Kar, S., & Jacotin, G. (2019). *Educational Research and Innovation Measuring Innovation in Education: What Has Changed in the Classroom?* OECD Publishing.

Bibliografía Complementaria

- Ainscow, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración*. Narcea.
- Bolívar, A. (2004) El centro como unidad básica de acción educativa y mejora. Moreno Olmedilla, J. M. (coord.), *Organización y gestión de centros educativos* (pp. 93-120). UNED.
- Day, C. (2011). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Ediciones Nárcea.
- De Caso, Marbán, Álvarez, Nicasio, Navarro, Martín, C y Martín, L. (2010). Autoconcepto autoestima y educación. En Navarro, José I. y Martín, C. *Psicología de la educación para docentes*. Pirámide.
- De la Orden, A. y Jornet, J. (2012). La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto. *Bordón, 64*(2), 89.
- Delval, J. (2006). *La organización social de la escuela. Hacia una escuela ciudadana*. Morata.
- Elboj, C. y cols. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Graó.
- Enguita, M. (2001). *Educar en tiempos inciertos*. Ed. Morata.
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society.* Open University Press.
- Lara, T., y Magro, C. (2025). *IA y Educación. Una relación con costuras.* Trama.
- Prensky, M (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Ediciones SM.
- Robinson, K y Aronica, L. (2009). *El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Random House.
- Tonucci, F (1990). *¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después*. Graó.
- Vieluf S., et al. (2012). *Teaching Practices and Pedagogical Innovation: Evidence from TALIS*. OECD Publishing. http://dx.doi.org/1O. 1787/97892641 23540-en.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792