



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre completo | Aprendizaje y desarrollo de la personalidad |
| Código | E900001089 |
| Título | Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso] M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso] |
| Nivel | Postgrado Oficial Master |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 3,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Responsable | Pablo Muriel Moya |
| Horario de tutorías | a consultar con el responsable |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Pablo Muriel Moya |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Correo electrónico | pmuriel@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| El maestro de Educación Secundaria y Bachillerato, necesita ser capaz de acompañar a los alumnos/as desde su diversidad cognitiva, emocional y social. Esta asignatura, pretende capacitar a los futuros maestros para que logren detectar las posibles variables psicológicas que están influyendo en el proceso específico de aprendizaje de cada alumno/a. Además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, esta asignatura será una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de lograr una actitud profesional ética y de calidad. |
| Prerrequisitos |
| No son necesarios. |

| Competencias - Objetivos |
|--------------------------|
| Competencias |



| GENERALES | | |
|--------------|--|---|
| CGI01 | Capacidad de análisis y síntesis | |
| | RA1 | Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada. |
| CGI02 | Resolución de problemas | |
| | RA1 | Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas |
| | RA2 | Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación. |
| CGI04 | Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas | |
| | RA1 | Incorpora la información a su propio discurso. |
| | RA2 | Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias. |
| CGI05 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio | |
| | RA1 | Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes |
| | RA2 | Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación. |
| CGI06 | Comunicación oral y escrita en la propia lengua | |
| | RA1 | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. |
| | RA2 | Interviene ante un grupo con seguridad y soltura |
| CGP07 | Habilidades interpersonales | |
| | RA1 | Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones. |
| | RA2 | Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo |
| CGP08 | Trabajo en equipo | |
| | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias |
| CGP09 | Capacidad crítica y autocrítica | |
| | RA1 | Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada |
| CGP10 | Compromiso ético | |
| | RA1 | Muestra una conducta coherente con los valores que enseña. |



| | | |
|--------------------|---|--|
| | RA2 | Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás. |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma | |
| | RA1 | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos |
| CGS15 | Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países | |
| | RA1 | Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza. |
| ESPECÍFICAS | | |
| CETOE01 | Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar. | |
| | RA1 | Comprende la diferencia entre aprendizaje, educación y rendimiento |
| | RA2 | Conoce los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje de los alumnos |
| | RA3 | Relaciona el rendimiento de los alumnos con factores metodológicos, didácticos y organizativos del centro y el aula. |
| | RA4 | Relaciona el rendimiento de los alumnos con situaciones personales de los estudiantes de diversa índole. |
| | RA5 | Conoce las características psicoevolutivas de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato y las relaciona con factores de aprendizaje y rendimiento |
| CETOE02 | Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción. | |
| | RA1 | Conoce las teorías actuales sobre el aprendizaje y la instrucción |
| | RA2 | Puede analizar materiales, situaciones y contextos educativos de forma objetiva a la luz de los conocimientos pedagógicos actuales. |
| | RA3 | Crea materiales necesarios para resolver situaciones concretas de su competencia |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Desarrollo de la personalidad. Modelos explicativos.

Tema 2. Perspectiva humanista de la personalidad y de su desarrollo.

Tema 3. Perspectiva focalizada en la emoción de la personalidad y su desarrollo.

Tema 4. Aprendizaje significativo y motivación.



DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Tema 1. Desarrollo de la personalidad. Modelos explicativos.

Tema 2. Perspectiva humanista de la personalidad y de su desarrollo.

Tema 3. Perspectiva focalizada en la emoción de la personalidad y su desarrollo.

Tema 4. Aprendizaje significativo y motivación.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor.
- Rutinas de pensamiento para reflexionar.
- Debates sobre documentales, cortos o conferencias

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio de las guías de contenido
- Lectura de los documentos recomendados
- Reuniones de grupo
- Reflexión personal escrita

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | |
|---|--|
| Lecciones magistrales | Actividades intra-aula (individuales y/o grupales) |
| 12.00 | 18.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | |
| Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...) | Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...) |
| 45.00 | 15.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas) | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.



| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|---|------|
| Examen escrito. Caso práctico a partir de la temática trabajada en las clases. | Rúbrica de evaluación que se compartirá con antelación. | 50 |
| Trabajo grupal | Se entregarán por mail a pmuriel@comillas.edu, siendo muy importante el cumplimiento de plazos de entrega que se fije en clase. | 30 % |
| Realización de dos informes en clase a partir de lo estudiado en la asignatura | Se realizarán en clase a partir de la exposición de casos que puedan acontecer en el aula. | 20 % |

Calificaciones

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General)

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---|----------------------|------------------|
| Entrega de trabajos a pmuriel@comillas.edu y fecha de entrega y realización de actividades a determinar en el aula. | | |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Alonso Tapia, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Volumen I: Problemas de motivación y aprendizaje*. Síntesis.

Bleichmar, H. (1999). Fundamentos y aplicaciones del enfoque modular-transformacional. *Aperturas psicoanalíticas*, 1.

Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment* (2nd ed.). Basic Books.

Greenberg, L. S., & Goldman, R. N. (2019). *Clinical handbook of emotion-focused therapy*. American Psychological Association.

Greenberg, L. S., & Paivio, S. C. (1997a). *Trabajar con las emociones en psicoterapia* (1st ed.). Paidós.

Havighurst, R. J. (1948). *Developmental tasks and education*. Asociación Americana de Psicología.

Naranjo, C. (2011). *Carácter y neurosis*. La Llave.

Ormrod, J. E. (2008). *Aprendizaje humano* (4.ª ed.). Pearson Prentice Hall

Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Rogers, C. R. (1961). *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*. Paidós.

Rogers, C. R. (1987). *El camino del ser*. Kairós.

Severiche Sierra, C. A., Jaimes Morales, J. del C. y Acevedo Barrios, R. L. (2014). Mapas conceptuales como estrategia de enseñanza-aprendizaje en las ciencias ambientales. *Itinerario Educativo*, 28(64), 163-176. <https://doi.org/10.21500/01212753.1424>

Smith, E. E. S. y Kosslyn, S. M. K. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales* (2.ª ed.). Pearson.

Millon (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona: Masson.

Morata, R. y Rodríguez, M. (1997). La interrogación como recurso didáctico. *Didáctica*, 9, 153-170.

Vidal Abarca, E., García Ros, R. y Pérez González, F. (eds.). (2014). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.

Whelton, W. J., & Greenberg, L. S. (2001). The self as a singular multiplicity: A processexperiential perspective. In J. C. Muran (Ed.), *Self-relations in the psychotherapy process* (35, 3, pp. 87–110). American Psychological Association.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)