



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
Código	0000009200
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	MARÍA ÁLVAREZ COUTO
Horario	LUNES de 11:40 a 13:30, MARTES de 10:30 a 12:30 y JUEVES de 13:40 a 14:30
Horario de tutorías	Solicitar tutoría por correo electrónico
Descriptor	Descripción de los contenidos en la Memoria verificada:

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Álvarez Couto
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	303B
Correo electrónico	macouto@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta materia permite a los alumnos del Grado en Educación Infantil su formación en la atención como docentes, a los estudiantes que presentan una diversidad funcional o dificultades de aprendizaje desde una perspectiva integradora de las necesidades que presentan estos alumnos, partiendo de sus potencialidades.</p> <p>Los alumnos de esta asignatura, partiendo del desarrollo típico, conocerán el atípico con el fin de saber actuar en el aula y dar respuesta a sus necesidades específicas. Esta respuesta se puede dar desde cualquiera de las posibles modalidades educativas que se contemplan en nuestro país.</p> <p>A lo largo de los diversos temas se abordarán los siguientes aspectos: Desarrollo atípico/dificultades específicas; Manifestaciones en el aula; intervención en el aula desde el perfil docente; recursos para profesores; orientaciones a padres.</p> <p>En la competencia CEIN 8 se menciona que el alumno debe "Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración</p>



del centro y del maestro de El en la atención a las NEE que se planteen". Esta competencia se desarrollará de forma transversal en cada uno de los temas a través de la formación específica de los estudiantes en ellos.

Además de la formación científico-profesional en este amplio campo, los alumnos deben reflexionar sobre sus propios valores y su posicionamiento ético en relación con los diversos temas que directa o indirectamente se plantean en esta asignatura.

Prerrequisitos

No hay

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	



	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA4	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
ESPECÍFICAS		



CEC05	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	
	RA1	Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos, y evalúa su grado de consecución
	RA2	Toma decisiones para la mejora continua del aula y del centro e incorpora elementos no contemplados anteriormente (nuevas estrategias, formación adicional, ayuda del resto de compañeros) con el fin de reducir el grado de disparidad entre lo pretendido y lo conseguido
	RA3	Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades
	RA3	Otorga de forma permanente un <i>¿feed-back¿</i> cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
CEIN07	Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6, y en particular dificultades relacionadas con la atención	
	RA1	Sabe cuáles son las dificultades de aprendizaje más significativas en la edad 0-6 referidas al desarrollo psicolingüístico, prelectoescritor y prematemático
	RA2	Conoce las dificultades de aprendizaje explicadas por la incidencia de factores culturales
	RA3	Identifica los problemas conductuales y relacionales más significativos en la edad 0-6
	RA4	Reconoce las discapacidades cognitivas por sus manifestaciones en el aula
	RA5	Conoce las manifestaciones en el aula de los problemas atencionales



CEIN08	Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen	
	RA1	Conoce las formas y procedimientos más adecuados para informar a otros profesionales sobre aspectos significativos de la atención a alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la etapa 0-6
	RA2	Considera necesaria y positiva la colaboración entre el maestro de Educación Infantil y el centro escolar para lograr el máximo de efectividad en la atención a las Necesidades Educativas Especiales de sus alumnos
CEIN09	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6	
	RA1	Valora positivamente la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula
	RA2	Conoce técnicas adecuadas que favorezcan y posibiliten la integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza
	RA3	Posee estrategias que favorezcan y posibiliten el aprendizaje de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza en función de sus características personales y sociales
	RA4	Tiene habilidades personales para buscar recursos en distintos contextos que posibiliten la atención a la diversidad de sus alumnos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

- **BLOQUE 1. CONCEPTOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO ATÍPICO**

Tema 1. Introducción conceptual

Tema 2. El aprendizaje y sus procesos

Tema 3. El alumnado con trastornos del desarrollo en la infancia

- **BLOQUE 2. TRASTORNOS DEL DESARROLLO**

Tema 4. Trastornos del desarrollo intelectual o discapacidad intelectual (DI)

Tema 5. Trastorno del espectro autista (TEA)

Tema 6. Trastornos de la comunicación

Tema 7. Trastornos específicos del aprendizaje

Tema 8. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Tema 9. Trastornos sensoriomotores



- **BLOQUE 3. OTRAS REALIDADES DE DIVERSIDAD EN EL AULA**

Tema 10. Altas capacidades intelectuales (AACCI)

Tema 11. Trastornos de conducta

- **BLOQUE 4. ATENCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL AULA**

Tema 12. Medidas ordinarias de atención a la diversidad

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología utilizada será:

1. Clase magistral. Presentación teórica de los temas de la asignatura
2. Actividades prácticas. Se complementará la clase magistral con actividades prácticas. En ocasiones puede requerir un trabajo previo fuera del aula.
3. Tutorías individuales o grupales cuando sea necesario, a petición de los estudiantes o por convocatoria de la profesora
4. Trabajo fuera del aula cuando en clase no dé tiempo a terminar las actividades propuestas

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor de los contenidos fundamentales.
- Reflexión y debate sobre documentos y documentales (grupo).
- Cuestionarios de comprensión (grupo).
- Tutorías voluntarias de seguimiento (individual/grupo).

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio personal del alumno (individual).
- Lectura de artículos y documentación recomendada (individual).
- Resolución de Retos (grupo).
- Reflexión final (individual).

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
50.00	4.00	3.00	3.00
HORAS NO PRESENCIALES			



Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
70.00	17.00	15.00	6.00	12.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen con dos partes, una tipo test y otra resolución de caso práctico.	<p>Calificación individual. Para superar el examen es necesario obtener un 5 entre las dos partes.</p> <ul style="list-style-type: none">Parte 1: 20 preguntas tipo test de 4 opciones de las cuales solo una es válida. Los fallos se penalizan de acuerdo a "aciertos - 1/n de los fallos" (n = número de respuestas que tienen las preguntas, en este caso 4). Las preguntas no contestadas, ni suben ni bajan puntos. Esta parte tiene un 40% del peso de la nota total del examen (4 puntos).Parte 2: resolución de 2 casos prácticos a escoger entre 3 opciones. Esta parte tiene un peso del 60% de la nota total del examen (6 puntos).	50
Trabajo individual	<p>Participación en la clase, activa y coherente.</p> <p>Realización y participación en las prácticas del aula.</p>	10 %
Trabajos grupales	<p>Realización de 4 prácticas grupales en el aula, que se indicarán con antelación. Prácticas 1 a 3 tienen un peso del 20% de la nota; práctica 4 (realizar una revisión sistemática) tienen otro 20%.</p> <p>Las calificaciones de los trabajos grupales serán las mismas para todos los miembros del grupo.</p>	40

Calificaciones

Convocatoria Ordinaria



Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General). Considerando la duración de las clases de los jueves (50 minutos), la asistencia a estas sesiones implican media clase de asistencia.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una calificación mínima de 5 en el examen y de 5 en el trabajo grupal. Es necesario, pues, aprobar de forma independiente ambas partes de la evaluación de esta asignatura. En el caso de que un alumno no supere alguna de estas dos partes, deberá recuperarla en la siguiente convocatoria extraordinaria.

Primera convocatoria extraordinaria

Se pueden dar las siguientes situaciones (o la combinación de varias):

- Si se ha suspendido el examen: el alumno tendrá que realizar un nuevo examen. Se le guardará la nota de los trabajos cuya media esté aprobada.
- Si no se ha llegado al 5 en la media de los trabajos grupales: el día del examen, el grupo entregará el o los trabajos grupales que le hayan sido requeridos por la profesora. Se le guardará la nota del examen si está aprobado y de los trabajos individuales.

Para la convocatoria extraordinaria se guardan las notas individuales o grupales que se hayan aprobado.

Alumnos suspensos en la PRIMERA convocatoria extraordinaria:

Los alumnos que hayan suspendido en la primera convocatoria extraordinaria, se incorporarán a la asignatura el curso siguiente, teniendo que realizar el examen y todos los trabajos que se indiquen en ese curso.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades			Fecha de realización	Fecha de entrega
Mes	Día	Tema		
Febrero	11	Presentación de la asignatura Actividad de introducción		
	13	Reparto de los temas de trabajo (10): <ul style="list-style-type: none"> • DI • TEA • TDAH • Comunicación • Trastornos de aprendizaje • Discapacidad visual • Discapacidad auditiva 		



		<ul style="list-style-type: none">• Discapacidad motora• AACCCII• Trastornos de conducta <p>Actividad práctica</p>	
	17	Tema 1	
	18	Tema 2	
	20	Actividad práctica	
	24	Tema 3	
	25	Tema 3	
	27	Práctica 1 cuaderno de prácticas	
Marzo	3	Tema 4	
	4	Tema 4 Tema 5	
	6	Actividad práctica	
	10	Tema 5	
	11	Tema 6	
	13	Práctica 2 cuaderno de prácticas	
	17	Tema 7	
	18	Tema 8	
	20	Explicar y organizar práctica 3	
	24	Tema 8	
	25	Tema 9	
	27	Tiempo para práctica 3 Actividad práctica tipo examen	
	31	Práctica 3 exponer	
Abril	1	Tema 10	
	3	Explicar qué es y cómo se hace una revisión sistemática	
	7	Tema 11	
	8	Tema 12	
	10	Tiempo para la RS	
	22	Actividad práctica	
	24	Tiempo para acabar la RS, dudas etc.	



Bibliografía Básica

Bell Rodríguez, R.F., Orozco Fernández, I. I., & Lema Cachinell, B.M. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *UNIANDÉS Episteme*, 9(1),101-116.

Fiuzza, M.J., & Fernández, M.P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*. Pirámide.

Lavigne-Cerván, R., Romero-Pérez, J.F., Rodríguez-Infante, G., Romero-González, M., Juárez-Ruiz de Mier, R., Gamboa, S., González, A.M. (2024). *Los trastornos en el neurodesarrollo: Una propuesta de trabajo desde el aula. Manual*. Pirámide.

Llamazares Prieto, M. T., & Alonso-Cortés, M. D. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. *Revista Iberoamericana De Educación*, 71, 151-172. <https://doi.org/10.35362/rie7109>

López Garzón, G. (2011). *Dime por qué*. Editorial GEU.

López Garzón, G. (2020). *Enséñame a hablar 2*. Editorial GEU.

Quesada, M. I. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 7(2), 110-117. <https://dx.doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>

Romero, J.F., & Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. I. Definición, características y tipos*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación.

Sandoval, M., (Dir), Álvaro, M., Jardí, A., López, A.L., Petreñas, C., Parody, L.M., Galarraga, H., Leiva, J.J., Gayol, L., Matilla, O., Pinto, C., & Ambrona, T. (2024). *Docencia Compartida: Experiencias desde y para las aulas*. Dyckinson S.L. ISBN: 978-84-1070-383-4

Bibliografía Complementaria

- **APA (2013).** *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-V*. Madrid. Panamericana.
- **González, A.A. (2006).** *La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta*. México. El Manual Moderno. Sign. 425-588
- **Maciá, D. (2002).** *Problemas cotidianos de conducta en la infancia: intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid. Pirámide. Sign. 442-391
- **Ortíz, M.R. (2006).** *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid. Pirámide. Sign. 426-313

Rigo, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona. Ars Médica. Sign. 452-586

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>