



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo
Código	E000007037
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	MARÍA ÁLVAREZ COUTO
Horario	LUNES 12:40 a 14:30 / MIÉRCOLES 8:30 a 10:20
Horario de tutorías	Solicitar a través de correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Álvarez Couto
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	macouto@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta asignatura forma parte de la mención en Pedagogía Terapéutica y, junto con el resto de materias, tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes conocimientos específicos sobre las características de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. En el caso concreto de esta asignatura, se pretende: proporcionar a los alumnos :</p> <ul style="list-style-type: none">• Criterios profesionales para la detección de menores escolarizados que presenten Diversidad Funcional Intelectual o altas capacidades• Identificación de las dificultades más significativas que se presentan en el ámbito educativo• Pautas de actuación desde la perspectiva de los maestros de PT, tanto en el grupo de clase como en sesiones individuales <p>Además, los alumnos podrán detectar signos de alarma, elaborar Adaptaciones Curriculares Individuales y colaborar con los Departamentos de Orientación de los centros educativos en los que trabajen.</p> <p>Finalmente, se darán algunas pautas concretas para el desarrollo del perfil de maestro de Pedagogía Terapéutica en relación con las familias y con los profesores tutores o especialistas durante las etapas de Educación Infantil y Primaria</p>
Prerrequisitos



No hay.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGP07	Habilidades interpersonales
CGP08	Trabajo en equipo
CGS11	Capacidad de aprender
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma
	RA1 Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2 Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3 Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

ESPECÍFICAS

CEP01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
	RA1 Comprende que el comportamiento humano, y por tanto también el de los escolares 6-12 años, está guiado por la percepción que se tiene del entorno en el que se está y por los resortes motivacionales subyacentes
	RA2 Reconoce el influjo de factores personales de toda índole, familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual
	RA3 Es capaz de identificar en qué medida estos factores personales, familiares, sociales y escolares interfieren entre sí o se refuerzan mutuamente en la consecución de un desarrollo educativo adecuado
CEP04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
	RA1 Identifica las dificultades de aprendizaje vinculadas al desarrollo del lenguaje, sensorial, cognitivo, emocional o conductual más frecuentes



	RA2	Describe de manera básica las dificultades de aprendizaje más frecuentes de tal modo que puedan en ello apoyarse intervenciones psicoeducativas más especializadas
	RA3	Colabora, en cuanto profesional de la docencia y en el ámbito de sus competencias, con el tratamiento educativo que deriva del diagnóstico de algunas dificultades de aprendizaje
CEP05	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.	
	RA1	Es capaz de establecer diferencias entre los diferentes modelos (conductista, integrado, holístico) de aproximación al aprendizaje de competencias y también entre los diferentes contextos a los que se pueden referir (educación general, formación profesional, educación universitaria)
	RA2	Identifica componentes y subcomponentes de las competencias (conocimiento, habilidades y destrezas, actitudes y valores)
	RA3	Genera resultados de aprendizaje, actividades formativas y procedimientos de evaluación en coherencia con las competencias deseables
CEP06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	
	RA1	Orienta toda su actividad educativa a dar respuesta individualizada a todos los alumnos, teniendo como horizonte la máxima consecución de logros para cada sujeto en función de su punto de partida
	RA2	Conoce diferentes formas de intervención educativa de atención a la diversidad (diversificación curricular, segmentación del alumnado, atención especializada, refuerzo ocasional, etc.) es capaz de valorar la pertinencia de cada una en casos específicos
	RA3	Diseña y estructura su actividad docente (objetivos, contenidos, actividades, evaluación) teniendo en cuenta la diversidad (intelectual, étnica, cultural, religiosa, etc.) del alumnado con vistas a favorecer su inclusión en los procesos habituales de aprendizaje y a obtener el máximo rendimiento posible
CEP17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria	
	RA1	Identifica experiencias novedosas nacionales o internacionales referidas al conjunto de la Educación Primaria o a alguno de sus elementos particulares
	RA2	Muestra apertura para incorporar aquellos aspectos didácticos que otros han probado y que han demostrado su eficacia
	RA3	Se incorpora a grupos de trabajo en los que se persigue la consecución de alguna innovación educativa

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1. Cognición



1. Procesos cognitivos básicos y superiores
2. Repaso: desarrollo cognitivo 0-12

Bloque 2. Discapacidad intelectual

1. Antes de comenzar... mitos sobre DI
2. Conceptualización, etiología y principales características
3. Implicaciones en el desarrollo
4. Implicaciones en la intervención
5. Las familias
6. Legislación, normativa y opciones de escolarización
7. Rompiendo mitos

Bloque 3. Otras realidades

1. Funcionamiento Intelectual Límite (FIL)
2. Síndrome alcohólico fetal (SAF)

Bloque 4. Altas capacidades intelectuales

1. Antes de comenzar... mitos sobre AACCI
2. Conceptualización.
3. Características de los menores con Altas Capacidades
4. Necesidades Educativas
5. Las familias
6. Legislación, normativa y opciones de escolarización
7. Desmitificamos

Bloque 5. Intervención docente

1. ACI. Concepto, normativa, destinatarios.
2. Metodología docente inclusiva. Codocencia.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología utilizada será:

1. Clase magistral. Presentación teórica de los temas de la asignatura.
2. Actividades prácticas: se complementará la clase magistral con actividades prácticas. En ocasiones puede requerir un trabajo previo fuera del aula.
3. ApS: proyecto de ApS "In-RED: Incluidos en la RED. Recursos Educativos Digitales para estudiantes con discapacidad intelectual".
4. Tutorías individuales o grupales cuando sea necesario, a petición de los estudiantes o por convocatoria de la profesora.
5. Trabajo fuera del aula cuando en clase no dé tiempo a terminar las actividades propuestas.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO



HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
50.00	6.00	2.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
9.00	8.00	30.00	11.00	62.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	<ul style="list-style-type: none"> 60%: 20 preguntas tipo test de 4 opciones de las cuales solo una es válida según el planteamiento de la pregunta. Cada respuesta errónea bajará 0'25 puntos, las preguntas no contestadas, ni suben ni bajan puntos 25%: caso práctico de AACC 15%: pregunta sobre el libro de lectura 	50 %
Trabajos grupal	Diseño de materiales para taller de actualización digital para estudiantes con DI - ApS	30 %
Trabajo individual	Participación en las actividades prácticas del aula	20 %

Calificaciones

Convocatoria Ordinaria

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito **no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases.** De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

El **incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen** u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.



El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

El alumno debe obtener al menos un 5 en el examen, una media de 5 en los trabajos individuales y una media de 5 en el total de los trabajos grupales. Es necesario, pues, aprobar de forma independiente las tres partes de que consta la evaluación de esta asignatura.

En el caso de que un alumno no supere alguna de estas tres partes, deberá recuperarla en la convocatoria extraordinaria.

Convocatoria extraordinaria

Se pueden dar las siguientes situaciones (o la combinación de varias):

- Si se ha suspendido el examen: el alumno tendrá que realizar un nuevo examen
- Si no se ha llegado al 5 en la media de los trabajos individuales: el día del examen, el alumno entregará el o los trabajos individuales que le hayan sido requeridos por la profesora
- Si no se ha llegado al 5 en la media de los trabajos grupales: el día del examen el grupo entregará el o los trabajos grupales que le hayan sido requeridos por la profesora

Para la convocatoria extraordinaria se guardan las notas individuales o grupales que se hayan aprobado.

Alumnos suspensos en la primera convocatoria extraordinaria:

Los alumnos que hayan suspendido en la primera convocatoria extraordinaria, se incorporarán a la asignatura el curso siguiente, teniendo que realizar el examen y todos los trabajos que se indiquen en ese curso.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades			Fecha de realización	Fecha de entrega
Cronograma provisional				
Mes	Semana	Tema		
	L: 1 X: 3	CLASE 1: <ul style="list-style-type: none">• Presentación asignatura.		
		CLASE 2: <ul style="list-style-type: none">• Suspensión de las clases por inicio del curso		
	L: 8 X: 10	CLASE 1: Bloque 1. Tema 1		
		CLASE 2:		



Septiembre	L: 15 X: 17	Bloque 1. Tema 1	
		CLASE 1: <ul style="list-style-type: none">Bloque 1. Tema 2	
	L: 22 X: 24	CLASE 2: <ul style="list-style-type: none">Bloque 2. Tema 1.	
		CLASE 1: <ul style="list-style-type: none">Bloque 2. Tema 2.	
	L: 29 X: 1	CLASE 2: <ul style="list-style-type: none">Bloque 2. Tema 3.	
		CLASE 1: <ul style="list-style-type: none">Bloque 2. Tema 4.	
	Octubre	L: 6 X: 8	CLASE 2: <ul style="list-style-type: none">Bloque 2. Tema 4.
			CLASE 1: <ul style="list-style-type: none">Bloque 2. Tema 4.
		L: 13 X: 15	CLASE 2: <ul style="list-style-type: none">Preparación trabajos
			CLASE 1: <ul style="list-style-type: none">Bloque 2. Tema 4.
	CLASE 1:		



	L: 20	<ul style="list-style-type: none">Bloque 2. Tema 5.
	X: 22	CLASE 2: <ul style="list-style-type: none">Bloque 2. Tema 6.
	L: 27	CLASE 1: <ul style="list-style-type: none">Bloque 2. Tema 7
	X: 29	CLASE 2: <ul style="list-style-type: none">Bloque 3. Tema 1
	L: 3	CLASE 1: <ul style="list-style-type: none">Bloque 3. Tema 2
	X: 5	CLASE 2: <ul style="list-style-type: none">Bloque 4. Tema 1Bloque 4. Tema 2.
Noviembre	L: 10	CLASE 1: FESTIVO
	X: 12	CLASE 2: <ul style="list-style-type: none">Bloque 4. Tema 2. AcabarBloque 4. Tema 3
	L: 17	CLASE 1: <ul style="list-style-type: none">Bloque 4. Tema 4
	X: 19	CLASE 2: <ul style="list-style-type: none">Bloque 4. Tema 5
		CLASE 1:



	L: 24 X: 26	<ul style="list-style-type: none"> Bloque 4. Tema 6 Bloque 4. Tema 7 	
		CLASE 2: <ul style="list-style-type: none"> Bloque 5. Tema 1 	
		CLASE 1: <ul style="list-style-type: none"> Bloque 5. Tema 2 	
Diciembre	L: 1 X: 3	CLASE 2: <ul style="list-style-type: none"> Dinámica lectura Repaso, terminar trabajos pendientes, preparación examen, otras actividades 	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

AAIDD. (2021). *Discapacidad intelectual. Definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos* (12ª edición). Hogrefe TEA Ediciones.

Aretxaga, L. (coord.). (2013). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Astals, M., García-algar, O., Cortés, M.T., & Pascual, F. (2022). *Análisis de la situación del TEAF en España: programas, recursos y propuestas de mejora - I (2021-2022)*. Socidrogalcohol.

Bell Rodríguez, R.F., Orozco Fernández, I. I., & Lema Cachinell, B.M. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *UNIANDÉS Episteme*, 9(1),101-116.

Carreras, L., Castiglione, F., & Valera, M. (2012). *Altas capacidades intelectuales. La asignatura pendiente*. Horsori Editorial.

Díaz, M. (Coord.). (2022). *Guía Rueda DUA: Herramientas para el Diseño Universal para el Aprendizaje*. DOWN España.

Fernández, R., & Sahuquillo, A. (2015). Plan de intervención para enseñar matemáticas a alumnado con discapacidad intelectual. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 5(1), 11-23

Fernández-Molina, M. (Coord.). (2021). *Mentoría y altas capacidades intelectuales. Modelos y experiencias prácticas*. Pirámide.



- Fiuza, M.J., & Fernández, M.P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*. Pirámide.
- Gallego, J.L. (2022). *La escritura de escolares con discapacidad intelectual. Procesos, percepciones y estrategias para la mejora*. Pirámide.
- Generalitat de Catalunya. (2017). *Recomendaciones para la atención a las personas con funcionamiento intelectual límite*. Autor.
- Gómez, M.T., & Mir, V. (2011). *Altas capacidades en niños y niñas. Detección, identificación e integración en la escuela y en la familia*. Narcea S.A. De Ediciones.
- Guzmán, R.J., & García-Sanz, S. (2022). *La observación del desarrollo infantil. Orientaciones para educadores*. Universidad de la Sabana.
- Lavigne-Cerván, R., Romero-Pérez, J.F., Rodríguez-Infante, G., Romero-González, M., Juárez-Ruiz de Mier, R., Gamboa, S., González, A.M. (2024). *Los trastornos en el neurodesarrollo: Una propuesta de trabajo desde el aula. Manual*. Pirámide.
- Luque, M.J., Luque, D.J., & Hernández, R. (2017). Altas Capacidades Intelectuales y Dificultades de Aprendizaje. Notas para la intervención psicopedagógica. *Revista AOSMA*, 24, 8-13. ISSN-e: 1887-3952
- Luque-Parra, D.J., Elósegui-Bandera, E., & Casquero-Arjona, D. (2016). Necesidades específicas de apoyo educativo en el alumnado con capacidad intelectual límite: aspectos para su intervención psicopedagógica. *Summa Psicológica UST*, 13(2), 33-44. <https://doi.org/10.18774/summa-vol13.num2-203>
- Montero, D., Etxabe, E., & López, A.L. (2017). Educación Secundaria y discapacidad intelectual en Euskadi. *Cuadernos Deusto de Derechos Humanos*, 87. Universidad de Deusto.
- Ponce, A. (2008). *De padres a padres*. FEAPS. Recuperado de <https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/bp-de-padres-a-padres.pdf>
- Quesada, M. I. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 7(2), 110-117. <https://dx.doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>
- Quílez, A., & Lozano, R. (2020). Modelos de inteligencia y altas capacidades: una revisión descriptiva y comparativa. *Enseñanza & Teaching*, 38, 69-85. <https://doi.org/10.14201/et20203816985>
- Salvador-Carulla, L., Gutiérrez-Colosía, M., & Nadal, M. (Coords.). (2011). *Manual de Consenso sobre Funcionamiento Intelectual Límite (FIL)*. Fundación Æquitas.
- Sandoval, M., (Dir), Álvaro, M., Jardí, A., López, A.L., Petreñas, C., Parody, L.M., Galarraga, H., Leiva, J.J., Gayol, L., Matilla, O., Pinto, C., & Ambrona, T. (2024). *Docencia Compartida: Experiencias desde y para las aulas*. Dyckinson S.L. ISBN: 978-84-1070-383-4
- Sastre-Riba, S., & Castelló-Tarrida, A. (2017). Fiabilidad y estabilidad en el diagnóstico de la alta capacidad intelectual. *Revista de Neurología*, 64(1), S51-S58.

Bibliografía Complementaria

Se indicará en clase materiales específicos

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>