



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Procesos psicoeducativos básicos
Código	0080100020
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Mercedes Villasana Terradillos
Horario	Consultar web
Horario de tutorías	Solicitar cita previa por correo electrónico

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Mercedes Villasana Terradillos
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	318
Correo electrónico	mvillasana@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La materia *Procesos psicoeducativos básicos* ofrece al futuro graduado en Educación Infantil la posibilidad de reflexionar sobre los ingredientes fundamentales que contribuyen a la formación de personas plenamente desarrolladas.

Para poder enseñar y favorecer el desarrollo personal (en cualquier contexto) es necesario conocer, comprender y asimilar previamente cómo aprenden las personas, por lo que, en esta asignatura, se analizan los procesos que subyacen al aprendizaje, poniendo énfasis tanto en los elementos personales como en los sociales y culturales que conforman lo que un individuo llega a ser, así como las múltiples interacciones que se producen entre estas dimensiones.

Con el fin de poder ofrecer respuestas inclusivas ajustadas, se hace necesario tener un conocimiento específico del desarrollo del educando en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta la importancia del contexto.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP08	Trabajo en equipo
CGP10	Compromiso ético
CGS11	Capacidad de aprender
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma

ESPECÍFICAS

CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
CEIN01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1. Aprendizaje y enseñanza

El papel del docente: hacia una concepción constructivista del aprendizaje

Aprendizaje competencial

Análisis de contextos y promoción del aprendizaje



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Bloque 2- Procesos psicoeducativos y su implicación en el aprendizaje

Inteligencias y aprendizaje

Motivación y emoción

Percepción, atención y memoria

Pensamiento y lenguaje.

Bloque 3: Aplicaciones prácticas de la Psicología a los contextos de aprendizaje

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.

La metodología de la asignatura es eminentemente activa, y se persigue que el alumnado tenga un papel protagonista en todo momento. Se apoya en el diálogo en clase dirigido por la profesora y en las discusiones que sus presentaciones y las cuestiones que esta proponga provoquen. Por tanto, será esencial que el alumnado se implique en su propio proceso de aprendizaje, manteniendo una actitud proactiva.

Durante el curso las alumnas y los alumnos realizarán, individualmente o en equipo, algunos trabajos prácticos: discusión de textos, análisis de casos, *rolle playing*, observaciones de la realidad, exposiciones orales, etc. De manera continua se leerán textos relevantes para el contenido de la asignatura, se analizarán materiales de manera crítica y se realizarán diversos trabajos prácticos.

Metodología No presencial: Actividades

Los créditos que componen la asignatura implican dedicar tiempo de trabajo y estudio autónomo fuera del aula, tanto individual como grupal.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
53.00	3.00	2.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES			



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
4.00	8.00	30.00	12.00	66.00

CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Evidencia de que se han adquirido las competencias necesarias para superar la asignatura	50
Trabajos en grupo / Ejercicios individuales programados de manera continuada	Participación y elaboración de las actividades propuestas en las diferentes sesiones. Elaboración y exposición del trabajo grupal	30
Resolución de un caso práctico	Realización de un ejercicio simulado.	20

Calificaciones

Para superar la asignatura el alumnado ha de aprobar el examen de la asignatura, así como haber participado y realizado las actividades y trabajos programados.

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Examen		



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

Trabajos en grupo / actividades individuales programadas de manera continuada	Septiembre/abril	Septiembre/abril
Resolución de caso práctico	Septiembre/abril	Septiembre/abril

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Alonso Tapia, J. (2009). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Ediciones Morata.

Fernández, V. P., Domínguez, M. T. G., García, A. G., & Bujedo, J. G. (2017). *Procesos psicológicos básicos*. UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano*. (4a ed.) Ed: Pearson Prentice Hall. Madrid.

Woolfolk, A. (2021). *Educational Psychology* (14th ed.). Pearson.

Bibliografía Complementaria

Alonso Tapia, J., & Red Fadrique, I. D. L. (2007). Evaluar para el aprendizaje, aprender para estar motivado: el orden de los factores sí afecta al producto. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 2(2), 241-253.

Blackemore, S. J., y Frith, U. (2005). *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona: Ariel.

Bransford, J. D., Brown, A., y Cocking, P. (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school*. Washington: National Academic Press.

Bereiter, C., & Scardamalia, M. (2014). *Knowledge building and knowledge creation: One concept, two hills to climb*. In S. C. Tan, H. J. So, J. Yeo (Eds.) *Knowledge creation in education* (pp. 35-52). Singapore: Springer.

Carr, N. (2010). *The shallows. What the internet is doing to our brains*. Trad. cast. de P. Cifuentes: *Superficiales ¿Qué está haciendo internet con nuestras mentes?* Madrid: Taurus, 2011.

Coll, C. y Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con la tecnología de la información y la comunicación*. Madrid: Morata.

Fernández Enguita, M. (2018). *Más escuela y menos aula*. La innovación en la perspectiva de un cambio de época. Madrid: Morata.

Goswami, U. (2019). *Cognitive development and cognitive neuroscience: The learning brain*. Routledge.

Illeris, K. (2007). *How we learn: learning and non learning in school and beyond*. London: Routledge.

Eagleman, D. (2017). *El cerebro. Nuestra historia*. Barcelona: Anagrama.

Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2020). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Psychology press.

Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Prentice Hall.

Martín-Bravo, C., y Navarro-Guzmán, J. I. (coord.) (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Ediciones Pirámide.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

Prentice-Hall. Mora, F. (2019). *Neuroeducación*. Madrid: Alianza, 3a reimpresión.

Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza.

Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología educativa*, 20(1), 11-22.

Prados, M. M., Sánchez, V., y Sánchez, I. (2014). *Psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.

Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. McGraw-Hill.

Pozo, J. I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano: adquisición de conocimiento y cambio personal*. Madrid: Morata.

Rogoff, B. (2012). Learning without lessons: Opportunities to expand knowledge. *Infancia y Aprendizaje*, 35(2), 233-252.

Woolfolk, A. (2021). *Educational Psychology* (14th ed.). Pearson.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)