GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Procesos y contextos educativos
Código	E900003641
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Mario Andrés Candelas
Horario	Consultar la intranet
Horario de tutorías	Concertar y confirmar a través del correo electrónico: macandelas@comillas.edu

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Mario Andres Candelas
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	macandelas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Los contenidos formativos propios de la asignatura "*Procesos y contextos educativos*" representan un pilar fundamental y básico para que el futuro profesor conozca todos los aspectos organizativos de un centro educativo de ESO y Bachillerato, le ayuden a integrarse rápidamente en la dinámica del centro y participe eficazmente en la gestión del mismo y de sus aulas.

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes.
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso.
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados.
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.
CGP07	Habilidades interpersonales	
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
	RA5	Conoce, valora la importancia y transmite en las actividades formativas que realiza el respeto y la defensa de los derechos humanos.
	RA6	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.
	RA7	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
ESPECÍFICAS		
CETOE01	Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.	
CETOE02	Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.	

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Contexto legislativo

- **Tema 0**: Introducción
- **Tema 1**: Evolución histórica del sistema educativo español y marco legal del sistema educativo español.
  - Siglo XIX
  - Inicios del siglo XX
  - Dictadura
  - Constitución y sus desarrollos legislativos hasta la actualidad.
- **Tema 2**: Normativa en la Comunidad de Madrid

BLOQUE 2: Contexto educativo e institucional

- **Tema 1:** Contexto educación secundaria Comunidad de Madrid
- **Tema 2**: Documentos Institucionales:
  - PEC: Proyecto educativo de Centro
  - Planes institucionales: Plan de acción tutorial, plan de atención a la diversidad y plan de convivencia
  - RRI : Reglamento de Régimen Interior
  - PGA : Programación General Anual
  - MA : Memoria Administrativa
  - PLANES: Plan de convivencia, Plan de atención a la diversidad , Plan de acción tutorial y Plan de orientación académico profesional
- **Tema 3**: El funcionamiento y estructura del centro educativo en Secundaria y Bachillerato.

BLOQUE 3: Procesos del aula: El profesor en el centro

- **Tema 1**: El papel del profesor en la comunidad educativa. El profesor tutor
  - Gestión de aula.
  - Tutorización y orientación vocacional.

BLOQUE 4: Gestión de la convivencia e inclusión

- **Tema 1**: Gestión de la convivencia en el centro educativo.
  - Convivencia positiva.
  - Acoso escolar.
  - Otros protocolos de actuación en el centro escolar.
- **Tema 2:** Marco para una educación inclusiva

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología que se desarrollará contará con exposiciones del docente, lectura y visionado de materiales actuales y diversos relacionados con los contenidos de la materia y también se contará con las aportaciones del alumnado, así como el desarrollo de trabajos

en pequeños grupos y exposiciones.

Metodología Presencial: Actividades

La metodología combinará las exposiciones en clase por parte del profesorado y las discusiones que las cuestiones presentadas provoquen. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.

El enfoque metodológico, por tanto, será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo de los estudiantes. En las clases presenciales las presentaciones por parte del profesorado se acompañarán de prácticas guiadas, reflexiones por escrito y otras actividades participativas.

Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, tareas cooperativas, elaboración de trabajos teórico-prácticos, etc. El Portal de Recursos permitirá, además de la comunicación on line entre alumnos y profesor, distribuir información, acceder a textos aportados por el profesorado (documentos legales, artículos, vídeos, etc.) o por el alumnado, realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
25.00	12.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
23.00	30.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
La calificación final vendrá dada por la media de todas las actividades. Es imprescindible haber entregado todas las actividades para poder superar la asignatura. Estos trabajos consistirán en actividades teórico prácticas que se realizarán a partir de los temas	• Entrega en tiempo • Presentación y expresión escrita • Calidad del trabajo • Aplicación de los aspectos tratados en ideas	80

tratados en el aula. Habrá entre dos y tres trabajos individuales a entregar, uno por cada bloque temático. Habrá la posibilidad de que dos bloques temáticos se integren en un único trabajo.	propias y rigurosas	
Uno de los trabajos a presentar será de carácter grupal, que se realizará fuera y en el espacio de aula.	• Calidad de los argumentos ofrecidos. • Claridad de las ideas expuestas. • Ajuste a lo solicitado. • Trabajo colaborativo y en equipo.	20

Calificaciones

En el caso de que un alumno tenga que repetir esta asignatura y esté exento de escolaridad, deberá contactar con el profesorado al comienzo del curso para establecer los criterios de evaluación.

NOTA: Esta circunstancia no obliga al profesor a tener que respetar el programa del curso académico en el que asistió a clase el alumno.

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Actividad individual 1 correspondiente al primer bloque temático. Contexto legislativo.		febrero 2022
Actividad individual 2 correspondiente al segundo bloque temático: contexto actual de la educación secundaria.		marzo 2022
Actividad grupal sobre gestión de aula y posibles soluciones a situaciones reales. Propuesta teórico-práctica.		marzo 2022
Tercera actividad individual sobre el cuarto bloque temático: convivencia e inclusión.		abril 2022

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bibliografía Básica

Libros

- Bilbao, M. (2010). *Recursos para tutoría.* Horsori.
- Esteban, R.M., Asenjo, J.T. y Prieto, L. (2021). *Procesos y contextos educativos.* Síntesis.
- Garcés, M. (2020). *Escuela de aprendices.* Galaxia Gutenberg.
- Gortazar, L. (2020). Lo Bueno, lo ausente y lo malo de la Nueva Ley de Educación. EsadeEcPol.
- Gortazar, L. y Ferrer, A. (2021). Diversidad y libertad Reducir la segregación escolar respetando la capacidad de elección de centro. EsadeEcPol.
- Imbernón, F. (2010). *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Graó.
- Marchesi, A. y Matín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis. Madrid*. Alianza.
- Naval, C. y Herrero, M. (2006). *Educación y ciudadanía en una sociedad democrática*. Ediciones Encuentro.
- Puelles Benitez, M. (2004). *Política y educación en la España contemporánea*. UNED.
- Rogero-García, J. y Turienzo, D. (2024). *Educafakes: 50 mentiras y medias verdades sobre la educación española.* Capitán Swing.
- Teixidó, J. (2009). *La acogida al profesorado de nueva incorporación*. Graó.
- Uruñuela, P. (2018). *La gestión del aula: todo lo que me hubiera gustado saber cuando empecé a dar clase*. Narcea.

Páginas web

- http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/
- http://www.madrid.org/cs/Satellite?pagename=PortalEducacion/Page/EDUC_home

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792