



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Procesos y contextos educativos
Código	E000003641
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Mario Andrés Candelas
Horario	Consultar intranet
Horario de tutorías	Cita solicitada y confirmada por correo electrónico: macandelas@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Mario Andres Candelas
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	macandelas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Los contenidos formativos propios de la asignatura " <i>Procesos y contextos educativos</i> " representan un pilar fundamental y básico para que el futuro profesor conozca todos los aspectos organizativos de un centro educativo de ESO y Bachillerato, le ayuden a integrarse rápidamente en la dinámica del centro y participe eficazmente en la gestión del mismo y de sus aulas.
Prerrequisitos
Ninguno

Competencias - Objetivos
Competencias
GENERALES



CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes.
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.
	RA3	Escribe con corrección.
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados.
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias



	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
	RA5	Conoce, valora la importancia y transmite en las actividades formativas que realiza el respeto y la defensa de los derechos humanos
	RA6	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.
	RA7	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.



ESPECÍFICAS	
CET05	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas
RA1	Explica las características de las relaciones interpersonales en la dinámica del grupo aula: relaciones alumno/alumno y alumnos/profesor
RA2	Aplica distintas técnicas de dinámicas de grupos para facilitar la interacción y comunicación interpersonal en el aula.
RA3	Utiliza las competencias de comunicación grupal que le faciliten ejercer su autoridad como líder del grupo aula.
RA4	Emplea las técnicas sociométricas para conocer la estructura de relaciones interpersonales en el aula y utiliza esta información para favorecer la integración de todos los alumnos en el grupo.
RA5	Propone estrategias para atender las diferentes tipologías de problemas y conflictos de disciplina que se le pueden presentar en su actividad educadora.
CET06	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país
RA1	Identifica los principales hitos de la legislación contemporánea en materia de educación y reconoce sus contenidos esenciales.
RA2	Sintetiza las características fundamentales del marco legal actualmente vigente para el desarrollo de sus funciones como profesor de las etapas de secundaria obligatorio y bachillerato.
RA3	Compara las aportaciones de las diferentes leyes educativas promulgadas durante el período democrático y sus desarrollos autonómicos actuales.
CET07	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional
RA1	Selecciona actividades educativas para el plan de acción tutorial (PAT) de los cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato de entre los materiales ofertados por las distintas editoriales educativas.
RA2	Busca y selecciona información académica y profesional relevante para atender las consultas de los estudiantes de educación secundaria obligatoria y bachillerato.
RA3	Selecciona actividades educativas para el plan de orientación académico profesional (POAP) de los cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato de entre los materiales ofertados por las distintas editoriales educativas.
RA4	Diseña un protocolo de entrevista para atender la tutoría personal de los alumnos de los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato
CET08	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana



	RA1	Incorpora en sus unidades didácticas actividades en las que se tiene ocasión de expresar las propias ideas así como de ejercitarse en el diálogo con los demás y en la comprensión de las ideas ajenas.
	RA2	Argumenta la importancia de manifestar en el ejercicio de su actividad como profesor una actitud abierta, dialogante y receptiva a las propuestas y sugerencias del alumnado.
	RA3	Incorpora en sus unidades didácticas dinámicas y actividades (libros de lecturas, videoforum, canciones, dramatizaciones...) en los que se promuevan el respeto a los derechos humanos, valores cívicos y sociales
CET09		Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
	RA1	Explica la estructura y el proceso de elaboración de un proyecto educativo de centro.
	RA2	Explica los diferentes modelos de acreditación de la calidad educativa de un centro escolar.
	RA3	Elabora una propuesta de proyecto educativo de centro contemplando la atención a la diversidad y las estrategias para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
	RA4	Propone, tras el análisis de un caso teórico, las áreas de mejora que afectan a la calidad educativa del centro
	RA5	Explica la estructura organizativa de un centro de educación secundaria obligatoria y bachillerato establecida en la normativa general (estatal) tanto para los centros privados (concertados y no concertados), como para los Institutos de Educación Secundaria (IES).

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Contexto legislativo

- **Tema 0:** Introducción
- **Tema 1:** Evolución histórica del sistema educativo español y marco legal del sistema educativo español.
 - Siglo XIX
 - Inicios del siglo XX
 - Dictadura
 - Constitución y sus desarrollos legislativos hasta la actualidad.
- **Tema 2:** Normativa en la Comunidad de Madrid

BLOQUE 2: Contexto educativo e institucional

- **Tema 1:** Contexto educación secundaria Comunidad de Madrid
- **Tema 2:** Documentos Institucionales:
 - PEC: Proyecto educativo de Centro
 - Planes institucionales: Plan de acción tutorial, plan de atención a la diversidad y plan de convivencia
 - RRI : Reglamento de Régimen Interior
 - PGA : Programación General Anual



- PLANES: Plan de convivencia, Plan de atención a la diversidad, Plan de acción tutorial y Plan de orientación académico profesional
- **Tema 3:** El funcionamiento y estructura del centro educativo en Secundaria y Bachillerato.
 - Los departamentos didácticos
 - La coordinación docente

BLOQUE 3: Procesos del aula: El profesor en el centro

- **Tema 1:** El papel del profesor en la comunidad educativa. El profesor tutor
 - Gestión de aula.
 - Tutorización y orientación vocacional.

BLOQUE 4: Gestión de la convivencia e inclusión

- **Tema 1:** Gestión de la convivencia en el centro educativo.
 - Convivencia positiva.
 - Acoso escolar.
 - Otros protocolos de actuación en el centro escolar.
- **Tema 2:** Marco para una educación inclusiva

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología que se desarrollará contará con exposiciones del docente, lectura y visionado de materiales actuales y diversos relacionados con los contenidos de la materia y también se contará con las aportaciones del alumnado, así como el desarrollo de trabajos en pequeños grupos y exposiciones.

Metodología Presencial: Actividades

La metodología combinará las exposiciones en clase por parte del profesorado y las discusiones que las cuestiones presentadas provoquen. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.

El enfoque metodológico, por tanto, será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo de los estudiantes. En las clases presenciales las presentaciones por parte del profesorado se acompañarán de prácticas guiadas, reflexiones por escrito y otras actividades participativas.

Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, tareas cooperativas, elaboración de trabajos teórico-prácticos, etc. El Portal de Recursos permitirá, además de la comunicación on line entre alumnos y profesor, distribuir información, acceder a textos aportados por el profesorado (documentos legales, artículos, vídeos, etc.) o por el alumnado, realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES



Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
25.00	12.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
23.00	30.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>La calificación final vendrá dada por la media de todas las actividades. Es imprescindible haber entregado todas las actividades para realizar la media.</p> <p>Estos trabajos consistirán en actividades teórico prácticas que se realizarán a partir de los temas tratados en el aula. Habrá 4 entregas de trabajos individuales. 3 de ellas de una menor dedicación temporal y otra de un mayor calado.</p>	<ul style="list-style-type: none">Entrega en tiempoPresentación y expresión escritaCalidad del trabajoAplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosas	80
<p>Uno de los trabajos a presentar será de carácter grupal, que se realizará fuera y en el espacio de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none">Calidad de los argumentos ofrecidos.Claridad de las ideas expuestas.Ajuste a lo solicitado.Trabajo colaborativo y en equipo.	20

Calificaciones

En el caso de que un alumno tenga que repetir esta asignatura y esté exento de escolaridad, deberá contactar con el profesorado al comienzo del curso para establecer los criterios de evaluación.

NOTA: Esta circunstancia no obliga al profesor a tener que respetar el programa del curso académico en el que asistió a clase el alumno.

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.



El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Actividad individual 1. Reflexión escrita sobre lectura propuesta por el profesor.		Primera semana de clase
Actividad individual 2 correspondiente al bloque temático de legislación y contexto educativo.		Tercera semana de clase
Actividad grupal sobre gestión de aula y posibles soluciones a situaciones reales. Propuesta teórico-práctica.		Última semana de clase
Tercera actividad individual. Trabajo reflexivo sobre un problema del sistema educativo actual		Quinta semana de clase
Actividad de metacognición en el aula.		Sexta semana de clase

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bibliografía Básica

Libros

- [Bilbao Herrán, M.](#) (2010). *Recursos para tutoría*. Horsori.
- Esteban, R.M., Asenjo, J.T. y Prieto, L. (2021). *Procesos y contextos educativos*. Síntesis.
- Garcés, M. (2020). *Escuela de aprendices*. Galaxia Gutenberg.
- Gortazar, L. (2020). Lo Bueno, lo ausente y lo malo de la Nueva Ley de Educación. EsadeEcPol.
- Gortazar, L. y Ferrer, A. (2021). Diversidad y libertad Reducir la segregación escolar respetando la capacidad de elección de centro. EsadeEcPol.
- Imbernón, F. (2010). *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Graó.
- Marchesi, A. y Matín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid. Alianza.
- Naval, C. y Herrero, M. (2006). *Educación y ciudadanía en una sociedad democrática*. Ediciones Encuentro.
- Puelles Benitez, M. (2004). *Política y educación en la España contemporánea*. UNED.
- Rogero-García, J. y Turienzo, D. (2024). *Educafakes: 50 mentiras y medias verdades sobre la educación española*. Capitán Swing.
- Teixidó, J. (2009). *La acogida al profesorado de nueva incorporación*. Graó.
- Uruñuela, P. (2018). *La gestión del aula: todo lo que me hubiera gustado saber cuando empecé a dar clase*. Narcea.

Páginas web

- <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

- http://www.madrid.org/cs/Satellite?pagename=PortalEducacion/Page/EDUC_home

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>