



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Didáctica General: Planificación, Metodología y Evaluación de los aprendizajes y competencias
Código	E000003652
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Gregorio Casado y Paloma Guillem
Horario de tutorías	previa cita por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Gregorio Casado Coba
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	gcasado@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Paloma Guillem González-Blanch
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	pguillem@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Los contenidos formativos propios de la Didáctica General representan un pilar fundamental capaz de dar sentido a la profesión docente tanto desde el punto de vista teórico como desde una vertiente de carácter instrumental. Como disciplina científica, esta materia engloba un cuerpo de conocimientos necesarios para fundamentar la actuación didáctica de los futuros docentes, así como un amplio conjunto de estrategias metodológicas orientadas a contribuir a un aprendizaje de calidad. Asimismo, esta materia constituye un espacio de reflexión sistemática donde los futuros profesionales de la educación pueden hallar ocasión de ir construyendo modelos personales de ser profesor/a a la luz de los contenidos teóricos y de la continua práctica reflexionada.
Prerrequisitos
No existen prerrequisitos específicos para cursar esta asignatura.



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado).
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso.
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares.
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación.
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.



CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza.
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.
ESPECÍFICAS		
CET15	Conocer contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares	
	RA1	Realiza la planificación de un proceso didáctico, asegurando la relación necesaria entre los elementos básicos de la programación.
CET17	Conocer los desarrollos teóricos-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la materia correspondiente	
	RA1	Aplica los conceptos y principios básicos de la teoría de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad.
CET18	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo	
CET19	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos	
CET20	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje ponga en valor las aportaciones de los estudiantes	
CET21	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje	
CET22	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo	



	RA2	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, las competencias básicas, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación
CET24		Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque I. La profesión docente. Sentido y caracterizaciones del buen profesor .

- Los buenos maestros vistos desde la experiencia.
- Los buenos maestros vistos desde la investigación.
- Análisis de la profesión docente a partir de diversas fuentes.

Bloque II. Conceptualización de los elementos didácticos fundamentales.

- La Didáctica como disciplina de la educación: concepto, objeto de estudio, contenido, etc. El paradigma de la enseñanza centrada en el aprendizaje. Implicaciones para la función docente.
- La alineación de los componentes didácticos, una garantía para el aprendizaje.
- El currículum. Modelos de escuela según concepción curricular.

Bloque III. En clase.

- **Primer momento: antes de la clase**
 - La planificación didáctica: los resultados del aprendizaje. Objetivos y competencias básicas. Contenidos. Otras variables.
- **Segundo momento: durante la clase**
 - Modelos teóricos, Estrategias, Metodologías y Herramientas didácticas centradas en el aprendizaje.
 - Modelos psicológicos y pedagógicos, Teoría de las Inteligencia múltiples, Taxonomía de Bloom, Diseño Universal de Aprendizaje, etc.
 - El aprendizaje cooperativo / colaborativo.
 - El aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos.
 - Aprendizaje y Servicio.
 - La clase expositiva: estrategias para una comunicación eficaz.
 - Otros modos de aprender/enseñar: el aprendizaje basado en el pensamiento (thinking-based learning), el aula invertida (flipped classroom), el pensamiento de diseño (design thinking), el debate didáctico en el aula, gamificación, estaciones de aprendizaje, etc.
- **Tercer momento: después de clase.**
 - La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje
 - Clasificación de la evaluación.
 - Conceptualización teórica, instrumentos y recursos para la evaluación (port-folio, diario de aprendizaje, rubricas, dianas de aprendizaje).
 - La retroalimentación.
 - La autoevaluación del profesor



Bloque IV: La didáctica en el *Bachillerato Internacional*

- **1. Introducción a los programas del Bachillerato Internacional**
 - Historia del Programa Diploma
 - Filosofía del IB: La misión del IB, el Perfil de la Comunidad y la mentalidad internacional.
 - Liderazgo y estructura:
 - Aprendizaje diferenciado: Diversidad en el aprendizaje e inclusión
 - Liderazgo Pedagógico
 - Evaluación
 - Las Guías de asignaturas
 - Elementos diferenciadores con el currículum nacional
 - La planificación en el programa del Diploma
- **2. El programa del Diploma**
 - El currículo del Programa Diploma
 - Estructura y organización
 - Los grupos de asignaturas
 - Materias troncales: Monografía, Teoría del Conocimiento y Creatividad, Actividad y Servicio
- **3. Pedagogía del Bachillerato Internacional**
 - Los enfoques de enseñanza y aprendizaje en el PD
 - Enfoques de Aprendizaje: Habilidades de pensamiento, comunicación, sociales, de autogestión e investigación.
 - Enfoques de Enseñanza: Principios pedagógicos en los que se basa el PD.
 - La enseñanza y el aprendizaje en contexto: Aprendizaje basado en la indagación y comprensión conceptual.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El enfoque metodológico será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo y grupal de los estudiantes en actividades fuera del aula-clase. Dado el carácter de la materia, las distintas actividades de aprendizaje constituirán, además del vehículo esencial para aprender, un objeto de reflexión en sí mismas.

Metodología Presencial: Actividades

En las clases presenciales, las presentaciones por parte de la profesora se complementarán con prácticas guiadas y otras actividades de aplicación que permitan a los estudiantes verificar la comprensión de los contenidos de la materia.

Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, elaboración de trabajos teórico-prácticos, etc. Además, se manejarán fuentes directas relacionadas con el ámbito de la materia (textos legales, programaciones de aula, etc.), fuentes electrónicas y otros recursos de la biblioteca.

Así mismo, se realizara un dossier/portfolio digital con todos los contenidos de la asignatura

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES



Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)	Lecciones magistrales
20.00	70.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
15.00	15.00
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (120,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen - Prueba Final Autoevaluación	Se realizará un sólo examen en el periodo de exámenes determinado, como examen oficial de la asignatura. Comprensión y aplicación de los contenidos trabajados en la asignatura. Las preguntas pueden ser tipo test, cortas y/ de desarrollo. Justificación personal de las competencias adquiridas.	30
Trabajos individuales y grupales sobre los diferentes temas de la asignatura Actividades y tareas de clase. Dossier/portofolio de la asignatura	Participación en las dinámicas. Reflexionar creativamente en grupo sobre las actividades a realizar. Implicación en el desarrollo de las actividades.	60 %
Lecturas. Trabajo reflexivo individual.	Demostrar los aprendizajes adquiridos a lo largo de la asignatura individualmente partiendo de las lecturas proporcionadas para su análisis y reflexión crítica.	10 %

Calificaciones

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra



actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

La bibliografía que se expone a continuación pretende ser un compendio de referencias básicas en el ámbito de la Didáctica General. Además, se proporcionarán algunas referencias básicas al abordar cada una de las unidades temáticas que conforman el programa de contenidos

Aldámiz-Echevarría, M^a.M. y otros (2000). ¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona: Graó.

Almenzar, M^a.L. y otros (1993). Proyecto curricular de educación infantil. Fundamentación científica y aplicación innovadora. Madrid: Escuela Española.

Álvarez, J. M. (1987). Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas. Barcelona: Alamex. Alvéz, L. (1963). Compendio de didáctica general. Buenos Aires: Kapelusz.

Angulo, F. y Blanco, N. (1994) (coord.). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe.

Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado. Madrid: Narcea.

Antón, M. (2007). Planificar la etapa 0-6. Barcelona: Graó.

Arends, R. (2007). Aprender a enseñar. México: Mc-Graw Hill.

Arroyo, S. (1992). Teoría y práctica de la escuela actual. Madrid: Siglo XXI.

Astolfi, J.P. (1999). El "error", un medio para enseñar. Sevilla: Díada.

Benedito, V. (1987). Aproximación a la Didáctica. Barcelona: PPU.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). La enseñanza y los profesores: la reforma de la enseñanza en un mundo en transformación. Barcelona: Paidós.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). La enseñanza y los profesores I: la profesión de enseñar. Barcelona: Paidós.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). La enseñanza y los profesores II: la enseñanza y sus contextos. Barcelona: Paidós.

Blanchard, M. y Muzás M^a. D. (2005). Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula. Madrid: Narcea.

Blázquez, F. y otros (1983). Didáctica General. Madrid: Anaya. Camaño, A. y Huerto, A. (1992). Orientaciones teórico-prácticas para la elaboración de unidades didácticas. Madrid: MEC.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

- Cabrerizo, J. y Rubio, J. (2007). Atención a la diversidad. Teoría y práctica. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.
- Cabrerizo, J., Rubio, J. y Castillo, S. (2007). Programar por competencias. Formación y práctica. Madrid: Pearson Educación.
- Castillo, S. (2003). Vocabulario de evaluación educativa. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). Prácticas de evaluación educativa. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.
- Coll, C. y otros. (1992). Los contenidos en la Reforma. Madrid: Santillana.
- Contreras, J. (1990). Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la Didáctica. Madrid: Akal.
- Contreras, J. (1997). La autonomía del profesorado. Madrid: Morata.
- Cuenca, F. (2000). Cómo motivar y enseñar a aprender en educación primaria: método, estrategias y técnicas de aprendizaje. Barcelona:
- Cisspraxis. De la Herrán, A. y Paredes, J. (coords.) (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria. Madrid:
- Mc Graw Hill. Del Carmen, L. y otros. (2004). La planificación didáctica. Barcelona: Graó.
- Day, C. (2005). Pasión por enseñar. Madrid: Narcea.
- Díaz, F. (2002). Didáctica y currículo. Un enfoque constructivista. Cuenca: Ed. Universidad Castilla La Mancha.
- Eisner, E. (1999). Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar. Barcelona: Martínez Roca.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- Escamilla, A. (1993). Unidades didácticas: una propuesta de trabajo de aula. Zaragoza: Edelvives. Escribano, A. (1999). Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General. Castilla La Mancha: Ediciones Universidad de Castilla La Mancha.
- Estebaranz, A. (1999). Didáctica e innovación curricular. Sevilla: Universidad de Sevilla. Fernández, M. (1988). La profesionalización del docente. Madrid: Escuela Española.
- Fernández, M. (1994). Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar. Madrid: Morata. Fernández, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular: didáctica aplicable. Madrid: Siglo XXI.
- García, F. (1996). Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Educación Primaria. Madrid: Escuela Española. García, F. (2000). Cómo elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil. Barcelona: Ciss Praxis. Gervilla, Á. (1989). Didáctica aplicada a la Escuela Infantil. Málaga: Edinford.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1985). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal. Gimeno, J. y Pérez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Giné, N. y Parcerisa A. (coords.) (2003). Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación. Barcelona: Graó.
- Gómez, M^a. T., Mir, V. y Serrats, M^a. G.(2004). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Madrid: Narcea.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

- Jackson, Ph.W. (1994). La vida en la aulas. Madrid: Morata. Joyce, B. y otros (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona:
- Gedisa. Lara, J.A., Vidal, J. y Manjón, D. (2005). Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en Educación Infantil y Primaria. Madrid: EOS.
- Martínez, J. B. (1999). Negociación del currículum. La relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar. Madrid: La Muralla.
- McCombs, B.L. y Whisler, J.S. (2000). La clase y la escuela centradas en el aprendiz. Barcelona: Paidós.
- Medina, A. y Sevillano, M. L. (1991). Didáctica: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación del currículum. Madrid: UNED.
- Medina, A. y Salvador, F. (coords) (2003). Didáctica General. Madrid: Prentice Hall. Mena, B. (1998). Didáctica y currículum escolar. Salamanca: Anthema.
- Méndez, L., Moreno, R. y Ripa, C. (2006). Adaptaciones curriculares en Educación Infantil. Madrid: Narcea.
- Morales, P. (1995). Los objetivos didácticos. Bilbao: Universidad de Deusto, cuadernos monográficos del ice, nº1.
- Morales, P. (1995). La evaluación académica: conceptos y planteamientos básicos. Bilbao: Universidad de Deusto, cuadernos monográficos del ice, nº2.
- Morales, P. (1998). La relación profesor-alumno en el aula. Madrid: PPC.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza Editorial.
- Prieto, L. (2007). El aprendizaje cooperativo. Madrid: PPC.
- Puigdemívol, I. (1998). Programación de aula y adecuación curricular. Barcelona: Graó. Ramo, Z. y Gutiérrez, R. (1995). La evaluación en la Educación Primaria. Teoría y práctica. Madrid: Escuela Española.
- Reigeluth, Ch. M. (2000). Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Partes I y II. Madrid: Santillana.
- Rodríguez, M. (1997). Hacia una Didáctica crítica. Madrid: La Muralla. Rodríguez, J.L. (1980). Didáctica General. Objetivos y evaluación. Madrid: Cincel- Kapelus.
- Román, X. y Díez, E. (1994). Currículum y enseñanza. Una didáctica centrada en procesos. Madrid: EOS.
- Rosales, C. (1988). Didáctica. Núcleos fundamentales. Madrid: Narcea.
- Rué, J. (2001). La acción docente en el centro y en el aula. Madrid: Síntesis.
- Sáez, O. (dir.) (1994). Didáctica General. Un enfoque curricular. Alcoy: Marfil.
- Salgueiro, A.M. (1998). Saber docente y práctica cotidiana. Barcelona: Octaedro.
- Sánchez, S. y otros (1993). Manual del profesor de Educación Primaria. Madrid: Escuela Española.
- Santos, M. A. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe.
- Tejada, J. (2005). Didáctica-Currículum: diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona: Davinci.



Torralba, F. (2001). Rostro y sentido de la acción educativa. Barcelona: Edebé.

Torre, S. de la (1993). Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo. Madrid: Dykinson.

Torre, S. de la y Barrios, O. (2000). Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio. Barcelona: Octaedro.

Trevor, K. (2005). Objetivos de aprendizaje, asignación de tareas y diversificación. Barcelona: Octaedro.

Uruia, M^a E. (2001). Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos. Madrid: Narcea.

Vaello, J. (2007). Cómo dar clase a los que no quieren. Madrid: Santillana.

Van Manen, M. (1998). El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona: Paidós.

Zabala, A. (1995). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Graó. Zufiarre, B. y Ga ban., M · J · (2000)-Didáctica para maestros. Madrid: CCS

Bibliografía Complementaria

Amadio, M., Opertti, R. y Tedesco, J. (2014). *Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Documentos de Trabajo. Investigación y Prospectiva en Educación*. París: UNESCO

Biggs, J. (2006). *La calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.

Bloom, B. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: McKay

Bonwell, C.; Eison, J (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom* AEHE-ERIC Higher Education Report No. 1 Washintong D.C.: Jossey-Bass. [ISBN 1-878380-08-7](#)

Biggs, J. (2006). *La calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.

Bloom, B. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: McKay

Bonwell, C.; Eison, J (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom* AEHE-ERIC Higher Education Report No. 1 Washintong D.C.: Jossey-Bass. [ISBN 1-878380-08-7](#)

Comisión Europea (2002). *The key competencies in a knowledge-based economy: first step toward selection, definition and description*. Directorate General for Education and Culture.

Comisión Europea (2004). *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo*. Programa de trabajo Educación y Formación 2010. Dirección General de Educación y Cultura.

Comisión Europea (2009). *Entrepreneurship in vocational education and Training*.

Gardner, H. (1997) *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona, Paidós.

Gardner, H. (2000) *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona, Paidós.

Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences*. New York: Basic.

Gaskins, W.B., Jonhson, J., Maltbie, C., y Kukreti, A. (2015) *Changing the learning environment in the College of Engineering and*



Applied Science Using Challenge Based Learning. International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP), 5(1), 33-41. Recuperado de <http://journals.sfu.ca/onlinejour/index.php/i-jep/article/view.edu/>

Gultekin M. (2005). The effect of project based learning on learning outcomes in the 5th grade social studies course in primary education. Boston: Educational Sciences: Theory and Practice.

Hallinger, P. y Murphy, J. (1985). Assessing the instructional leadership behavior of principals. *Elementary School Journal*, 86(2), 217-248. Recuperado de: http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_198709_hallinger.pdf

Hernández Rojas. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México D.F.: Paidós.

Kolb, D. (1984) *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, New Jersey, EUA: Prentice Hall.

Kim, K., Sharma, P., Land, S. M., y Furlong, K. P. (2013) *Effects of active learning on enhancing student critical thinking in an undergraduate general science course*. *Innovate Higher Education*, 38(3), 223-235.

Larner, J. (2015) Project-Based Learning vs. Problem-Based Learning vs. X-BL. Recuperado de <http://edutopia.org/blog/pbl-vs-pbl-vs-xbl-john-larner>

Mauri, M.; Valls, E.; Barberà, E. (2002). «Aprender a construir conocimientos». *Cuadernos de Pedagogía*, 318, pp. 63-69.

McKinney, K (2010). *Active Learning*. Illinois State University. Center for Teaching, Learning & Technology. Archived from [the original](#) on 2010.09.12

McKinsey and Company. (2007). *How the world's best-performing school systems come out on top*. Recuperado de <http://mckinseysociety.com/downloads/reports.pdf>

Ministerio de Educación y Ciencia (2007). PISA 2009. Programa para la Evaluación Internacional de alumnos de la OCDE.

O'Dell, C., and Grayson, J. (1998). *If only we knew what we know*. Oregon: The Free Press.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2013). Teaching and learning international survey (TALIS). Recuperado de: <http://www.oecd.org/edu/school/43057468.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2000). *La educación encierra un tesoro*. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. París: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2014). *Medium-Term strategy 2014-2021, Laying foundations for equitable lifelong learning for all*. Hamburg: UIL.

Sainz, C (2002) *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas*, Madrid: Pirámide.

Sebastián Garin, A. (2010). *Sobre el aprendizaje profundo y la investigación como método de enseñanza*. Barcelona: Graó.

Schunk, D. H. (2008). Learning theories: An educational perspective; *Prentice Hall*. 25-32.

Schunk, D. H. (2008). Metacognition, self-regulation, and self-regulated learning: Research recommendations. *Educational Psychology Review*, 20(4), 467.

Spence, L.D. (2017) *Problem Based Learning: Lead to Learn, Learn to Lead*. Pennsylvania IST Pennsylvania State University.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

Stabback, P. (2016). *Qué hace a un currículo de calidad*. París: UNESCO.

Stephenson, J., and Yorke, M. (1998). Capability and quality in education; *London Kogan Page*, 1-13.

Sternberg, R. J., and Yspear-Swerling, L. (1999). *Enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.

Stiggins, R. (2002). Assessment crisis: The absence of assessment for learning. P. *Hi Delta Kappan*, 765.

Swartz, R. (1994): *Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking Into content Instruction: A Lesson Design Handbook for the elementary grades*. Pacific Grove, CA: Critical Thinking Press and Software

Swartz, R. y Perkins, D (1989) *Teaching Thinking Uses and Approaches*. Pacific Grove, CA

Midwest Publishers.

Swart, R.; Fischer, S. y Parks, S. (1998) *Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking Into Secondary Science: A Lesson Design Handbook*. Pacific Grove, CA: Critical Thinking Press and Software.

Valenzuela Carreo, J. (2008). Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 46(. 7), 4.

Villa, A., & Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Weinert, F. E., y Rychen, D. S. (2001). Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida. *Fondo De Cultura Económica*, México D.F. 45-51.

Weltman, D (2007) *A Comparison of Traditional and Active Learning Methods: An Empirical Investigation Utilizing a Linear Mixed Model*, PhD Thesis, The University of Texas at Arlington

Wolk, L. (2013). *Arte y ciencia del coaching. Su historia, filosofía y esencia*. Editorial Cuarto Propio.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)