GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Autonomía personal y salud infantil
Código	E000004157
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Esther García García
Horario de tutorías	Solicitar cita por mail

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Esther García García
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cita previa por mail
Correo electrónico	mgarcia@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

En esta asignatura se tratan temas relacionados con la formación de los futuros profesores de Educación Infantil en relación con la promoción de la autonomía personal y la Educación para la Salud. En este sentido, se abordan cuatro grandes bloques de contenidos:

- La autonomía personal, cuyas pautas más significativas se adquieren en el período de 0 a 6 años.
- La Educación para la Salud, con el objetivo de que los alumnos adquieran hábitos saludables de alimentación y nutrición, sueño y descanso e higiene, así como pautas de desarrollo de la percepción, la memoria y la atención y la imagen y esquema corporal.
- Las enfermedades más comunes en el período de 0 a 6 años que pueden tener repercusión en el ámbito escolar.
- Detección de situaciones contrarias al bienestar infantil.

Tener conocimientos adecuados en estas cuatro áreas permitirá a los estudiantes del Grado en Educación Infantil:

- Implementar acciones educativas con sus alumnos encaminadas al logro de la progresiva autonomía personal que es deseable lograr en esta etapa.

- Trabajar con sus alumnos las bases de lo que posteriormente serán hábitos de vida saludables.
- Detectar y conocer la manera más adecuada de actuar ante retrasos madurativos.
- Tener conocimientos básicos de las enfermedades más comunes en el período 06 años, así como las medidas preventivas y de intervención más adecuadas desde su perfil de profesores.
- Detectar y proponer soluciones a situaciones concretas de maltrato, carencia de atención parental, negligencia... desde su perfil como docentes.

Prerrequisitos

No hay

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principio éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
ESPECÍFICAS		
CEC05	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	
	RA1	Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos, y evalúa su grado de consecución
	RA2	Toma decisiones para la mejora continua del aula y del centro e incorpora elementos no contemplados anteriormente (nuevas estrategias, formación adicional, ayuda del resto de compañeros¿) con el fin de reducir el grado de disparidad entre lo pretendido y lo conseguido
	RA3	Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado
CEC08	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	RA1	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares

	RA2	Domina la técnica de la entrevista personal
	RA3	Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado
CEC09	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	
	RA1	Reconoce que la labor educativa y, por tanto, la consecución de logros, es el fruto de la intervención de muchas ¿cabezas y manos¿
	RA2	Dispone de habilidades interpersonales favorecedoras del diálogo, la negociación y el acuerdo
	RA3	Incorpora a los procesos habituales de enseñanza elementos del entorno que permiten ampliar la información y vincular lo aprendido con la vida cotidiana
CEIN15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables durante la etapa de Educación Infantil	
	RA1	Identifica las características y necesidades de los niños de 0 a 6 años en relación con el desarrollo de hábitos y rutinas saludables en alimentación, vestimenta, descanso e higiene
	RA2	Valora la importancia de la prevención de accidentes y conoce las acciones principales en el aula y el hogar
	RA3	Conoce los principales problemas que surgen en la edad de 0 a 6 años en relación con la creación de hábitos saludables y sabe cómo actuar frente a ellos
	RA4	Diseña ambientes y actividades favorecedoras de la autonomía de sus alumnos teniendo en cuenta los momentos evolutivos en los que éstos se encuentran
CEIN16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual en el período 0-6	
	RA1	Conoce las alteraciones más frecuentes que afectan a los ritmos circadianos de los niños de 0 a 6 años (sueño y alimentación)
	RA2	Identifica los trastornos psicomotores más frecuentes en la edad de 0 a 6 años
	RA3	Conoce los problemas de memoria y atención más habituales en la edad de 0 a 6 años
	RA4	Sabe cuáles son las alteraciones perceptivas más significativas en los niños de 0 a 6 años
CEIN17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos en la etapa de Educación Infantil	
	RA1	Conoce actividades preventivas en relación con la salud que se pueden desarrollar desde diversos ámbitos profesionales
	RA2	Tiene una actitud positiva hacia la colaboración multidisciplinar para la resolución de problemas que tienen que ver con la salud y la puesta en práctica de programas preventivos

	RA3	Maneja los principales conceptos relacionados con la protección a la infancia
CEIN18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el adecuado desarrollo físico y psíquico de las alumnas y los alumnos de cero a seis años	
	RA1	Identifica situaciones que atentan contra el bienestar físico y/o psíquico de sus alumnos (maltrato familiar, falta de cuidado parental, ausencia de atención médica¿)
	RA2	Puede planificar acciones preventivas concretas en relación con la salud de sus alumnos tanto en el entorno escolar como en el hogar
	RA3	Conoce los principales problemas que pueden surgir en la edad de 0 a 6 años que se relacionan con la imagen y esquema corporal, la identidad y la autoestima

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1: MEDIDAS PREVENTIVAS.
Tema 1. Educación en la seguridad. Los accidentes en la escuela: medidas preventivas y cuidados.
BLOQUE 2: ADQUISICIÓN DE HÁBITOS. AUTONOMÍA
Tema 2: Conceptos generales sobre autonomía.
Tema 3: La actividad, el descanso y el sueño. Alteraciones. Autonomía en el sueño.
Tema 4: Alimentación y nutrición. Trastornos. Autonomía: Adquisición de hábitos en relación con la alimentación.
Tema 5: Aseo e higiene y control de esfínteres. Alteraciones. Autonomía en aseo y control de esfínteres: Adquisición de hábitos.
Tema 6: Autonomía en el vestido: Adquisición de hábitos relacionados con la vestimenta.
BLOQUE 3: LAS ENFERMEDADES EN LA INFANCIA
Tema 7: Educación para la salud. Creación de hábitos saludables.
Tema 8: Enfermedades más comunes en la etapa de Educación Infantil.
BLOQUE 4: OTRAS SITUACIONES QUE AFECTAN AL BIENESTAR INFANTIL
Tema 9: Maltrato infantil.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- **Exposiciones por parte de la profesora**
- **Actividades prácticas**
- **Uso de recursos TIC**
- **Reflexiones en el aula**

- **Debates, preguntas y respuestas, etc.**
- **Tutoría académica**
- **Trabajos individuales y en pequeños grupos**

Metodología No presencial: Actividades

- **Estudio de la materia**
- **Preparación de los trabajos**
- **Consulta bibliográfica**
- **Lecturas**
- **Búsqueda de recursos**

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	
50.00	5.00	5.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
70.00	15.00	30.00	5.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen tipo test	Examen con cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una es válida. Puntuación: * respuestas correctas: +1 * Respuestas erróneas: -0´25 * Sin responder: no puntúa	50 %

	Nota mínima para aprobar el examen: 5	
Realización de trabajos grupales y/o individuales.	Los criterios de evaluación se especificarán en el aula.	40
Análisis de casos o situaciones prácticas	Se especificarán en cada caso	10

Calificaciones

ALUMNADO DE PRIMERA MATRÍCULA

1. Es necesario aprobar todas las actividades de evaluación (examen, trabajos grupales e individuales). La calificación final será la resultante de todos los apartados, en función de su porcentaje.
2. Los trabajos deben entregarse en la fecha establecida y consensuada con la profesora. Entregar un trabajo fuera del plazo establecido implica que solo pueda puntuarse como apto o no apto (nota máxima 5).
3. Si se suspende algún apartado, se guardará la nota de lo aprobado hasta la siguiente convocatoria. En caso de necesitar más de dos convocatorias se entrará en la dinámica que se establezca en el grupo siguiente, debiendo realizar los trabajos, exámenes y actividades que se determinen.
4. Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).
5. Podrán ser penalizados con una bajada de hasta dos puntos en su nota final quienes, sin llegar a faltar 1/3 de las horas de clase, tengan más de 12 horas de inasistencia no justificada. En la medida de lo posible se ruega comunicar con antelación la falta de asistencia, así como los motivos, mediante correo electrónico.
6. Se ruega puntualidad tanto al inicio de la clase como después del descanso, para no entorpecer el desarrollo de la clase y por respeto al grupo de compañeros.
7. El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas, puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.
8. El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.
9. No podrá aprobar la materia el estudiante (si lo valorado es individual) o grupo (si lo valorado es de modalidad grupal) que presente en sus trabajos escritos más de 3 faltas de ortografía (incluyendo tildes) o errores de sintaxis. En los trabajos grupales este criterio se aplicará a todos los componentes del grupo como corresponsables del trabajo presentado.

Convocatoria extraordinaria

Se pueden dar las siguientes situaciones (o la combinación de varias):

- Si se ha suspendido el examen: el alumno tendrá que realizar un nuevo examen
- Si no se ha llegado al 5 en la media de los trabajos individuales: el día del examen, el alumno entregará el o los trabajos individuales que le hayan sido requeridos por la profesora
- Si no se ha llegado al 5 en la media de los trabajos grupales: el día del examen el grupo entregará el o los trabajos grupales que le

hayan sido requeridos por la profesora

Para la primera convocatoria extraordinaria se guardan las notas individuales o grupales que se hayan aprobado.

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Consultar Anexo Guía Docente		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Comellas, M.J. (2001). Los hábitos de autonomía. Procesos de adquisición. Barcelona. CEAC
- Comunidad de Madrid (2009). Guía para la prevención de accidentes en centros escolares. Dirección General de Salud Pública y Alimentación.
- Comunidad de Castilla-La Mancha (2009). Educación para la salud en el ámbito de la enseñanza. Consejería de Salud y Bienestar Social
- Crittenden, P. M. (2002). Nuevas Implicaciones Clínicas de la Teoría del Apego. Valencia. Editorial Promolibro.
- Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid (2007). Detección y prevención del maltrato infantil desde el centro educativo. Guía para el profesorado.
- Estivil, E. (1996) Duérmete niño. Barcelona. Plaza y Janés.
- Ministerio de Ciencia e Innovación (2009). Guía de Práctica Clínica sobre Trastornos del Sueño en la Infancia y Adolescencia en Atención Primaria. Guías de Práctica Clínica en el SNS: UETS N.º 2009/8.
- La Haba, M.A., Cano, M.C. y Rodríguez, M.Y. (2013). Autonomía personal y salud infantil. Madrid. McGraw-Hill
- Palomar, M., Muñoz, L., Nus, P. y Arteaga, L. (2005) Autonomía personal y salud. Barcelona. Altamar Sign. 429-951
- Perpiñán, S. (2009). Atención temprana y familia: Cómo intervenir creando entornos competentes. Narcea.
- Prat, N. y del Río, M. (2005). Desarrollo socioafectivo e intervención con familias. Barcelona. Ed. Altamar.
- Rodríguez, A.J. y Zehag, M.F. (2012). Autonomía personal y salud infantil. Madrid. Editex.
- Salas, M.R. (2008). Procesos médicos que afectan al niño en edad escolar: repercusiones en el entorno educativo. Ámsterdam. Elsevier Masson. Sign. 451-575.
- Soler, A., Palomar, M., Muñoz, L. y Nus, P. (2023). Autonomía personal y salud infantil. Altamar.
- Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF (2008). El cuidado infantil en los países industrializados: transición y cambio. Report Card Innocenti N° 8. Florencia.
- VVAA (s.d.) Educación para la salud: propuestas para su integración en la escuela. Diputación General de Aragón. Sign. 456-766-1.
- Yera, S. y Arribas, I. (2016). Autonomía personal y salud infantil.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792