



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades específicas de aprendizaje
Código	E000007036
Título	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Yolanda Osete Martínez
Horario de tutorías	Petición de tutorías a través del correo electrónico
Descriptor	Los contenidos de referencia en la Memoria Verificada son: Conceptos generales sobre las dificultades específicas de aprendizaje. Marco legislativo. Dificultades del lenguaje oral, de la lectoescritura y de las matemáticas.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Yolanda Osete Martínez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Sala de profesores
Correo electrónico	yosete@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
El maestro de educación infantil y primaria necesita tener una formación altamente especializada para atender, con buenas prácticas, a los alumnos/as con diversidad funcional. Por ello, esta asignatura pretende capacitar al estudiante para comprender las necesidades de los niños y las niñas con dificultades específicas de aprendizaje y poder personalizar su forma de aprender ofreciendo una respuesta educativa de calidad. Las competencias que aporta esta asignatura son necesarias para detectar tempranamente, intervenir desde la prevención, diseñar recursos de apoyo y elaborar orientaciones para las familias. Además de los conocimientos académicos y científicos, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumno podrá detectar las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.
<b>Prerrequisitos</b>
Ninguno



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio

#### ESPECÍFICAS

<b>CMPT01</b>	Identifica las características y manifestaciones de las dificultades de aprendizaje específicas en las etapas de Infantil y Primaria	
	<b>RA1</b>	Explica de forma clara los conceptos de dificultad de aprendizaje
	<b>RA2</b>	Describe las manifestaciones de las dificultades de aprendizaje más frecuentes en Infantil y Primaria
<b>CMPT02</b>	Conoce la legislación relativa a las dificultades de aprendizaje	
	<b>RA1</b>	Ubica las dificultades de aprendizaje en textos legales
	<b>RA2</b>	Utiliza los textos legales vigentes para la toma de decisiones en relación con los alumnos con dificultades de aprendizaje
<b>CMPT03</b>	Identifica las alteraciones del habla y del lenguaje más frecuentes en las etapas de Infantil y de Primaria y conoce las pautas de intervención	
	<b>RA1</b>	Explica las alteraciones del habla y del lenguaje más frecuentes
	<b>RA2</b>	Analiza las manifestaciones más frecuentes de las alteraciones del habla y del lenguaje en niños de 0 a 12 años
	<b>RA3</b>	Relaciona las dificultades en la adquisición del habla y/o del lenguaje con dificultades en el aprendizaje



	<b>RA4</b>	Relaciona los principales trastornos del habla y del lenguaje con sus pautas de intervención en el entorno educativo
<b>CMPT13</b>		Sabe crear sus propios materiales para trabajar con alumnos discapacitados o con una dificultad de aprendizaje
	<b>RA1</b>	Puede fabricar sus propios recursos materiales para trabajar aspectos concretos con sus alumnos
	<b>RA2</b>	Puede desarrollar sus propios recursos tecnológicos para trabajar aspectos concretos con sus alumnos

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN

Tema 1. Delimitación conceptual.

Tema 2. Análisis histórico de las dificultades de aprendizaje.

#### BLOQUE 2. MARCO NORMATIVO DE LAS DEA.

Tema 3. Marco general de las dificultades de aprendizaje en nuestro sistema educativo.

Tema 4. Normativa autonómica.

#### BLOQUE 3. LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE: CONCEPTO E INTERVENCIÓN.

Tema 5. Concepto y clasificaciones de las DEA

Tema 6. La dislexia.

Tema 7. La disortografía.

Tema 8. Las disgrafías.

Tema 9. Las dificultades en las matemáticas (DAM)

#### BLOQUE 4. TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

Tema 10. Trastorno del lenguaje-RSL / TEL-, Trastorno fonológico, Trastorno de la fluidez y Trastorno pragmático

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura



El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Crédito (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 180 horas, de las que 60 serán presenciales en el aula.

### Metodología Presencial: Actividades

Metodología Presencial:

- Exposición del profesor.
- Actividades prácticas de clase: lectura de artículos, visionado de vídeos, debates, casos prácticos .
- Tutorías de seguimiento durante la realización del proyecto grupal.

CGP08, CMPT01,  
CMPT02

### Metodología No presencial: Actividades

Metodología no presencial:

- Estudio de las guías de contenido
- Lectura de los documentos recomendados
- Reuniones de trabajo para la realización del proyecto grupal: Resolución de un caso práctico relacionado con una dificultad específica de aprendizaje

CGI03, CGP08

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
50.00	6.00	2.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
9.00	8.00	30.00	11.00	62.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba escrita final	Examen tipo test.	50



Trabajo de grupo (3-5 participantes)	Resolución de un caso de dificultades específicas de aprendizaje y/o trastorno de la comunicación incluyendo elaboración de material didáctico para la intervención, organización de los recursos de apoyo y orientación para tutor y familia.	30
Propuesta de una o dos actividades prácticas que promuevan la reflexión y los principios de intervención fundamentales en dificultades específicas del aprendizaje.	Son actividades formativas de carácter presencial y por lo tanto, es requisito imprescindible la asistencia del estudiante a clase.	20 %

## Calificaciones

Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación; para acceder al sumatorio de la nota final.

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:

Si necesitan presentarse a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informen del procedimiento de evaluación alternativo.

Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las notas se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Resolución de una caso de dificultades específicas de aprendizaje incluyendo elaboración de material didáctico y orientaciones para tutores y familia.	Septiembre-Noviembre	27 de noviembre (sujeto a modificación en función del número de grupos)



Presentación del trabajo grupal en clase.	Noviembre	27 y 28 noviembre (sujeto a modificación en función del número de grupos y de la presencialidad física)
Dos actividades de reflexión y síntesis:  -Portfolio de personalización docente para atender las dificultades específicas de aprendizaje.  -Prevención de los trastornos del aprendizaje a través de los cuentos.	Octubre y Noviembre	La profesora indicará en clase la fecha de entrega dependiendo del desarrollo de la docencia.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

American Psychiatric Association - APA. (2023). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5-TR (5a. ed). Editorial Médica Panamericana.

Asociación Española de Pediatría. (s.f.). Guía de actuación en los trastornos específicos del aprendizaje. Recuperado el 15 de febrero de 2022, de [https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/guia\\_actuacion\\_tea.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/guia_actuacion_tea.pdf)

Benedet, M.J. (2011). Los cajones desastre. Madrid: CEPE

Castro, D., Estévez, N., & Reigosa Crespo, V. (2009). Teorías cognitivas contemporáneas sobre la discalculia del desarrollo. Revista de Neurología, 143-148.

Cervera-Mérida, J. F., y Ygual-Fernández, A. (2006). Una propuesta de intervención em trastornos disortográficos atendiendo a la semiología de los errores. Rev Neurol, 42(2), 117-26.

Cuetos, F. (2009). Dislexias evolutivas: un puzzle por resolver. Revista de logopedia, foniatría y audiología, 29(2), 78-84.

Cuetos, F., González, J., & De Vega, M. (2015). Psicología del lenguaje. Madrid, España: Ed. Médica-Panamericana.

Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M. I., y Llenderozas, M. C. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. Pediatría Atención Primaria, 17(66), 99-107.

De la Calle, A. M., Aguilar, M., & Navarro, J. I. (2016). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica:¿ Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior?. Revista de investigación en logopedia, (1).

Defior, S. (2008). ¿Cómo facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura? Papel de las habilidades fonológicas. Infancia y Aprendizaje, 31(3), 333-345.

De la Peña, C. (2014). Dislexia: revisión del estado actual. Educación y Futuro, 31, 331-352.

De la Peña, C. (2014). Estudio de la memoria y su relación en el trastorno de la lectura. Revista Digital de Educación, 2, 57-70.

De la Peña, C. (2012). La Dislexia desde la neuropsicología infantil. Madrid: Sanz y Torres.

De la Peña, C. (2014). Herramientas tecnológicas para escolares con Dislexia. Cuadernos de Pedagogía.



De la Peña, C. (2014). Psicomotricidade e Dislexia. Eduga – Revista Galega Do Ensino, 67. Xunta Galicia.

Gracia-Bafalluy, M. & Escolano- Pérez, E. (2014). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas. Revista de Neurología, 58(2), 69-76.

Jiménez, J. E., Guzmán, R., y Rodríguez, C. y Artiles, C. (2009). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: la dislexia en español. Anales de psicología, 25(1), 78.

Jiménez, J. E., & Ortiz, M. R. (2000). Conciencia metalingüística y adquisición lectora en la lengua española. The Spanish Journal of Psychology, 3(1), 37-46.

Jiménez, J. E. (2014). Dislexia en español. Madrid, España: Ediciones Pirámide

Kadosh, R. C., Lammertyn, J., & Izard, V. (2008). Are numbers special? An overview of chronometric, neuroimaging, developmental and comparative studies of magnitude representation. Progress in neurobiology, 84(2), 132-147.

López-Juez M. (2010). ¿Por qué yo no puedo?. Bases biológicas de los problemas de aprendizaje. Editado por CON Neocortex. Madrid.

López Juez, M. J. (2013). Cerebro y aprendizaje. Inteligencia emocional aplicada a los trastornos del aprendizaje, experiencias positivas de intervención educativa y superación. (GENERALITAT VALENCIANA ed., pp. 44-55). Valencia, España: Conselleria d'Educació, Cultura i Esport - 2013.

Marina, J.A. (2011). El cerebro infantil: la gran oportunidad. Barcelona: Ariel

Martín-Lobo, P. (2015). Procesos y Programas de neuropsicología educativa. Madrid: MEC.

Ortiz, T. (2009). Neurociencia y Educación. Madrid: Alianza Editorial

Peñañiel, M. (2009). Intervención logopédica en disgrafía. Madrid: Síntesis

Preilowski, B. & Matute, E. (2011). Diagnóstico Neuropsicológico y Terapia de los Trastornos de Lectura-Escritura. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 11(1), 95-122.

Ripoll, J. C., y Aguado, G. A. (2016). Eficacia de las intervenciones para el tratamiento de la dislexia: una revisión. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 36(2), 85-100.

Roselli, M. y Matute, E. (2011). La Neuropsicología del Desarrollo Típico y Atípico de las Habilidades Numéricas. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 11, 123-140.

Rotzer, S., Kucian K, Martin, E., von Aster, M., Klaver, P., & Loenneker, T. (2008). Optimized voxel-based morphometry in children with developmental dyscalculia. Neuroimage, 1, 417-422.

Suárez Coalla, P., & Cuetos Vega, F. (2012). ¿Es la dislexia un trastorno perceptivo-visual? Nuevos datos empíricos. Psicothema, 24(2).

Yuste, C., & Yuste D. (2023). Dislexia: del origen causal a su prevención a edad temprana. Dintest.

## Bibliografía Complementaria

RECURSOS WEB

**Trastornos del aprendizaje.**



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

<http://orientacionandujar.wordpress.com/>

[https://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/CCD/Area\\_5/B2.5\\_Intervencion\\_en\\_dislexia/21\\_recursos\\_tic\\_gratuitos\\_para\\_dislexia\\_y\\_lectoescriba](https://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/CCD/Area_5/B2.5_Intervencion_en_dislexia/21_recursos_tic_gratuitos_para_dislexia_y_lectoescriba)

<https://disfam.org/dislexia/50-recursos-para-trabajar-la-dislexia/>

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-dislexia-alumnos/>

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>