



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Modelos de emprendimiento y actitud emprendedora
Código	E000003651
Título	<a href="#">Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Tamara Díaz Fouz

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Tamara Díaz Fouz
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	tdiaz@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Los contenidos formativos propios de la asignatura “Modelos de emprendimiento y actitud emprendedora” representan un pilar fundamental para que el futuro profesor obtenga una visión práctica que facilite el desarrollo de la competencia emprendedora y su aplicación en un centro educativo.</p> <p>La asignatura se plantea con el objetivo de enriquecer el perfil profesional del futuro docente al introducir una concepción del emprendimiento vinculada a la proactividad, la mirada sistémica y al compromiso con la transformación educativa. Emprender, en este contexto, no se refiere solo a crear nuevos proyectos, sino a asumir la docencia como un espacio de liderazgo, iniciativa y creatividad al servicio de una mejora real del entorno escolar y social.</p> <p>Se fomenta en el profesorado en formación una actitud crítica y constructiva, que les permita actuar como agentes de cambio capaces de detectar necesidades, imaginar soluciones y movilizar recursos dentro y fuera del aula. La asignatura conecta el ámbito educativo con otros espacios culturales, comunitarios y sociales, avanzando con propuestas que se orientan hacia el liderazgo distribuido, y ofreciendo herramientas para la resolución de conflictos, el diseño de entornos educativos y la colaboración interdisciplinar, entre otros.</p>

## Competencias - Objetivos



## Competencias

### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes.
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección.
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados.
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	



	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
	<b>RA5</b>	Conoce, valora la importancia y transmite en las actividades formativas que realiza el respeto y la defensa de los derechos humanos
	<b>RA6</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.
	<b>RA7</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico



	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CET05</b>	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas	
	<b>RA1</b>	Explica las características de las relaciones interpersonales en la dinámica del grupo aula: relaciones alumno/alumno y alumnos/profesor
	<b>RA2</b>	Aplica distintas técnicas de dinámicas de grupos para facilitar la interacción y comunicación interpersonal en el aula.
	<b>RA3</b>	Utiliza las competencias de comunicación grupal que le faciliten ejercer su autoridad como líder del grupo aula.
	<b>RA4</b>	Emplea las técnicas sociométricas para conocer la estructura de relaciones interpersonales en el aula y utiliza esta información para favorecer la integración de todos los alumnos en el grupo.
	<b>RA5</b>	Propone estrategias para atender las diferentes tipologías de problemas y conflictos de disciplina que se le pueden presentar en su actividad educadora.
<b>CET06</b>	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país	
	<b>RA1</b>	Identifica los principales hitos de la legislación contemporánea en materia de educación y reconoce sus contenidos esenciales.
	<b>RA2</b>	Sintetiza las características fundamentales del marco legal actualmente vigente para el desarrollo de sus funciones como profesor de las etapas de secundaria obligatorio y bachillerato.
	<b>RA3</b>	Compara las aportaciones de las diferentes leyes educativas promulgadas durante el período democrático y sus desarrollos autonómicos actuales.
<b>CET07</b>	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional	
	<b>RA1</b>	Selecciona actividades educativas para el plan de acción tutorial (PAT) de los cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato de entre los materiales ofertados por las distintas editoriales educativas.
	<b>RA2</b>	Busca y selecciona información académica y profesional relevante para atender las consultas de los estudiantes de educación secundaria obligatoria y bachillerato.
	<b>RA3</b>	Selecciona actividades educativas para el plan de orientación académico profesional (POAP) de los cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato de entre los materiales ofertados por las distintas editoriales educativas.
	<b>RA4</b>	Diseña un protocolo de entrevista para atender la tutoría personal de los alumnos de los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato



<b>CET08</b>	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	
	<b>RA1</b>	Incorpora en sus unidades didácticas actividades en las que se tiene ocasión de expresar las propias ideas así como de ejercitarse en el diálogo con los demás y en la comprensión de las ideas ajenas.
	<b>RA2</b>	Argumenta la importancia de manifestar en el ejercicio de su actividad como profesor una actitud abierta, dialogante y receptiva a las propuestas y sugerencias del alumnado.
	<b>RA3</b>	Incorpora en sus unidades didácticas dinámicas y actividades (libros de lecturas, videoforum, canciones, dramatizaciones...) en los que se promuevan el respeto a los derechos humanos, valores cívicos y sociales
<b>CET09</b>	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia	
	<b>RA1</b>	Explica la estructura y el proceso de elaboración de un proyecto educativo de centro.
	<b>RA2</b>	Explica los diferentes modelos de acreditación de la calidad educativa de un centro escolar.
	<b>RA3</b>	Elabora una propuesta de proyecto educativo de centro contemplando la atención a la diversidad y las estrategias para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
	<b>RA4</b>	Propone, tras el análisis de un caso teórico, las áreas de mejora que afectan a la calidad educativa del centro
	<b>RA5</b>	Explica la estructura organizativa de un centro de educación secundaria obligatoria y bachillerato establecida en la normativa general (estatal) tanto para los centros privados (concertados y no concertados), como para los Institutos de Educación Secundaria (IES).

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### El docente como emprendedor: competencias y estrategias para desarrollar en educación:

Taller 1. Emprender en el aula: resolución de conflictos como motor de transformación

Análisis de conflictos en contextos educativos como oportunidades para el cambio. Estrategias de mediación, gestión emocional y toma de decisiones colectivas. La figura del docente como facilitador de diálogo y promotor de convivencia activa.

Taller 2. Diseñar para aprender: espacios educativos como proyectos de innovación

Repensar el aula y el centro como espacios vivos. Diseño de entornos que favorecen la autonomía, la creatividad y el trabajo colaborativo. El espacio como herramienta pedagógica.

Taller 3. Desarrollo profesional docente: identidad, autonomía y visión a largo plazo

Reflexión sobre el proyecto profesional docente como un proceso en evolución. Toma de decisiones consciente, autoevaluación y pensamiento estratégico. El emprendimiento entendido como construcción de un rol propio dentro del sistema educativo.

La importancia de construir comunidad educativa. Estrategias para el trabajo colaborativo entre docentes y con otros agentes educativos. Emprender desde lo colectivo. Este taller puede incluir la visita de un experto invitado, conectando la teoría con experiencias inspiradoras.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2025 - 2026**

Taller 4. Liderazgo educativo: el docente como líder (liderazgo distribuido)

Exploración del liderazgo pedagógico desde una perspectiva distribuida y ética. Cómo generar influencia positiva en el entorno desde el aula. Identificación de estilos y prácticas de liderazgo aplicadas a contextos reales. Este taller puede incluir la visita de un experto invitado, conectando la teoría con experiencias inspiradoras.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología presencial combinará las exposiciones en clase por parte de la profesora y las discusiones que las cuestiones presentadas provoquen. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso que tendrá un carácter principalmente aplicado.

### Metodología Presencial: Actividades

La metodología combinará las exposiciones por parte de la profesora y las discusiones que las cuestiones presentadas provoquen, con el trabajo -individual y en grupo- de los alumnos durante las sesiones de clase.

### Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, tareas cooperativas, elaboración de trabajos teórico-prácticos, etc.

Moodle permitirá, además de la comunicación on line entre alumnos y profesores, distribuir información, acceder a textos aportados por la profesora (documentos legales, artículos, vídeos, etc.) o por los alumnos, realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES

Lecciones magistrales

Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)



15.00	10.00
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)	Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)
30.00	5.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 2,0 (60,00 horas)</b>	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p><b>Actividades derivadas de las sesiones de trabajo:</b></p> <p>Desarrollo de las actividades -individuales y/o grupales- planteadas durante las sesiones de clase.</p> <p>Participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para aplicar conceptos en un contexto real simulado.</li> <li>• Capacidad para la comunicación oral y exposición de planteamientos.</li> <li>• Creatividad, pensamiento divergente.</li> <li>• Habilidades comunicativas</li> </ul>	30
Entrega de las tareas propuestas, de carácter individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los conceptos trabajados.</li> <li>• Capacidad para aplicar conceptos en un contexto real simulado.</li> <li>• Creatividad, pensamiento divergente.</li> <li>• Capacidad de analizar y sintetizar ideas.</li> </ul>	40
Entrega de las actividades grupales derivadas de lo trabajado durante la clase, de tipología diversa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Comprensión de los conceptos trabajados.</li> <li>• Capacidad para aplicar conceptos en un contexto real simulado.</li> <li>• Creatividad, pensamiento divergente.</li> </ul>	30

## Calificaciones

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en



la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Desarrollo de las propuestas de trabajo individuales planteadas en las clases y participación.	A lo largo de la asignatura	
Realización de actividades en grupos derivadas de lo trabajado en cada sesión de clase.	Después de cada sesión de clase	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Ainscow, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración*. Madrid: Narcea.
- Bolívar, A. (2004). El centro como unidad básica de acción educativa y mejora. En Moreno Olmedilla, J. M. (Coord.), *Organización y gestión de centros educativos* (pp. 93-120). Madrid: UNED.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) / Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (2020). *Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante*. Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/116). Santiago: CEPAL.
- Day, C. (2011). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- De Caso, C., Marbán, J., Álvarez, N., Navarro, J. I., Martín, C., & Martín, L. (2010). Autoconcepto, autoestima y educación. En Navarro, J. I. y Martín, C. (Coords.), *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.
- De la Orden, A., & Jornet, J. (2012). La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto. *Bordón*, 64(2), 89.
- Delval, J. (2006). *La organización social de la escuela. Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata.
- Elboj, C., et al. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Enguita, M. (2001). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.
- Garcés, M. (2020). *Escuela de aprendices*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- Gerver, R. (2012). *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. Madrid: SM.
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society*. Maidenhead: Open University Press.
- Malpica, F. (2013). *Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza*.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes. 10 claves para el cambio*. Madrid: Narcea.
- McIntosh, E. (2016). *Pensamiento de diseño en la escuela. Cómo lograr que surjan ideas innovadoras y hacerlas realidad*. Madrid: SM.
- Perkins, D. (2016). *Educación para un mundo cambiante. ¿Qué necesitan saber realmente los alumnos para el futuro?* Madrid: SM.
- Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Madrid: SM.
- Robinson, K., & Aronica, L. (2009). *El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Random House.
- VV.AA. (2017). *Design for Change. Un movimiento educativo para cambiar el mundo*. Madrid: SM.
- Vieluf, S., et al. (2012). *Teaching Practices and Pedagogical Innovation: Evidence from TALIS*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264123540-en>

### Bibliografía Complementaria

- Boni, A., & Pérez-Foguet, A. (2008). *Aprendizaje transformador para una ciudadanía global*. *Revista de Educación*, (346), 687-708.
- Leadbeater, C. (2011). *Innovation in Education: Lessons from Pioneers around the World*. Bloomsbury Qatar Foundation.
- Robinson, K. (2015). *Escuelas creativas: la revolución que está transformando la educación*. Barcelona: Grijalbo.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2025 - 2026**

- Zhao, Y. (2012). *World Class Learners: Educating Creative and Entrepreneurial Students*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Gobierno de España (2021). *Conquistar la vanguardia educativa*. En *Estrategia España 2050. Fundamentos y propuestas para una Estrategia Nacional de Largo Plazo* (Cap. 7). Presidencia del Gobierno.
- Organización Internacional de Normalización (ISO) (2012). *ISO 21500:2012. Directrices para la dirección y gestión de proyectos*. Ginebra: ISO.
- PRINCE2. Método de gestión de proyectos estructurado, desarrollado por el gobierno del Reino Unido y ampliamente utilizado en el ámbito europeo.

#### **Recursos digitales:**

Design for Change España

<https://dfcspain.org>

Ashoka – Escuelas Changemaker

<https://www.ashoka.org/es-es/program/escuelas-changemaker>

Learning by Helping

<https://learningbyhelping.com>

StartUp School – Y Combinator

<https://www.startupschool.org>

Observatorio de Innovación Educativa (Tec de Monterrey)

<https://observatorio.tec.mx>

Fundación Trilema – Red de Educadores Emprendedores

<https://trilema.es>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando “descargar”

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>