



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Prácticas Educativas Basadas en la Evidencia
Código	E000010564
Título	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Horario	Martes, 16:00h- 18.30h

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Tamara Díaz Fouz
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	tdiaz@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Aportación al perfil profesional de la titulación	
<p>Esta asignatura prepara al estudiante para ser un profesional reflexivo, con capacidad crítica, capaz de analizar y reflexionar sobre su propia práctica y las razones últimas de su actuación, y capaz de interpretar las tendencias metodológicas actuales en relación al contexto y a las condiciones existentes. A lo largo de los diferentes temas en que se estructura la materia, se abordarán diversos aspectos relativos al sentido y a la importancia que la innovación tiene en la práctica educativa como mecanismo para la mejora de la calidad de la educación. Se pretende que el alumno conozca y desarrolle las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto educativo, así como que sea capaz de transformar las aulas en comunidades de aprendizaje, fomentando el compromiso y la motivación de cada estudiante con el objeto sobre el que se espera genere aprendizajes.</p>	

Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CG02	Aplicar y conectar los conocimientos adquiridos, para la resolución de los retos educativos actuales, que son multidisciplinares y para diseñar investigaciones relevantes.



	RA1	Identifica las necesidades que podrían ser objeto de futuras investigaciones relevantes para la mejora de la práctica educativa
	RA2	Planifica procesos de resolución de nuevos retos en diferentes contextos educativos
CG04	Transmitir de un modo comprensible y accesible los resultados relevantes de la actual investigación científica y sus fundamentos teóricos.	
	RA2	Se expresa con un lenguaje técnico, preciso y adecuado cuando comunica aspectos relacionados con la Psicopedagogía y la investigación más específica en esta área a un público experto
	RA1	Adapta su lenguaje a públicos no expertos para comunicarse con ellos y para transmitir las fundamentaciones teóricas en las que se basan las investigaciones psicopedagógicas
CG05	Adquirir habilidades metodológicas necesarias para desarrollar investigaciones aplicadas en el área de la psicopedagogía	
	RA1	Tiene los recursos suficientes como para participar de forma activa en proyectos de investigación psicopedagógica
	RA2	Expresa de forma oral y escrita los resultados de la investigación más relevante en el campo de la psicopedagogía
ESPECÍFICAS		
CE12	Elabora proyectos e informes de investigación educativa, con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.	
	RA1	Expresa de forma oral y escrita los resultados de la investigación más relevante en el campo de la psicopedagogía
	RA2	Aplica técnicas cualitativas y cuantitativas utilizando los principales programas informáticos de análisis de datos
	RA3	Realiza una indagación reflexiva retroactiva, para mejorar la calidad de la práctica educativa y generar conocimiento
	RA4	Diseña herramientas de evaluación y medida
CE13	Conoce investigaciones relevantes y actuales en el ámbito de la Psicopedagogía y las formas de difundir estos resultados	
	RA1	Maneja las fuentes bibliográficas más relevantes en el ámbito de la investigación psicopedagógica, teniendo en cuenta los indicadores de calidad científica
	RA2	Interpreta los resultados de programas internacionales de investigación evaluativa en educación y de evaluaciones externas de ámbito estatal o autonómico
CE14	Diseña, implementa y evalúa herramientas para la valoración del desempeño docente	
	RA1	Diseña pruebas de valoración del desempeño docente



RA2	Interpreta los resultados de la valoración del desempeño docente
RA3	Propone áreas para la mejora docente
RA4	Diseña y aplica un plan de acompañamiento a los docentes nuevos
RA5	Detecta necesidades formativas y áreas de mejora en un equipo docente
RA6	Elabora planes de formación continua para los docentes

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Módulo 1: Calidad educativa e innovación.

- La educación en su contexto. Prospectiva de la educación.
- La innovación educativa para la transformación social.

Módulo 2: Prácticas docentes en el aula: operativizar la innovación

- Mejores docentes, mejor aprendizaje.
- Competencias y condiciones para innovar.
- Hacia dónde avanza la educación: tendencias, metodologías y propuestas.

Desde la práctica: algunos apuntes para innovar. Construcción de un proyecto educativo innovador.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se desarrollará a través de una metodología participativa donde el alumno tendrá un papel protagonista debiendo adoptar un rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La dinámica de las clases se organizará de manera que se combinen las exposiciones y explicaciones de la profesora con el trabajo individual y en pequeños grupos, para el desarrollo de las actividades y prácticas que se planteen.

Toda la actividad presencial necesariamente tendrá que verse completada con el trabajo autónomo del alumno, fuera del aula, debiendo dedicar tiempo al estudio, lectura y realización de los trabajos que serán requeridos en la materia. Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados por la profesora a través la plataforma online de la Universidad de Comillas. De igual manera se facilitarán las referencias bibliográficas, básicas o complementarias, que en cada caso sean convenientes, así como las lecturas y los casos prácticos.

Metodología Presencial: Actividades

Se desarrollarán las siguientes actividades en el aula:

- explicaciones del contenido.
- exposiciones orales de los alumnos sobre lecturas específicas de cada tema y discusión en grupo-clase.
- análisis de casos y debates sobre contenidos de la materia, vídeos de especialistas y noticias de actualidad.



- trabajo en grupo.

Metodología No presencial: Actividades

El trabajo presencial debe complementarse con el trabajo autónomo del alumno. Concretamente será necesario:

- trabajo individual : estudio personal de los apuntes y materiales de la asignatura; análisis y reflexión previa de lecturas/actividades o casos prácticos.
- trabajo en grupo: elaboración y preparación de las exposiciones orales, preparación de los debates y elaboración de los trabajos grupales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales participativas	Actividades prácticas o resolución de problemas	
15.00	15.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos grupales	Actividades prácticas o resolución de problemas	Documentación, estudio y trabajo personal
30.00	15.00	15.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización de las actividades propuestas para el seguimiento de la materia	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de conceptos. Capacidad para la comunicación oral y exposición de planteamientos. Creatividad, pensamiento divergente. Capacidad de analizar y sintetizar ideas. 	30
Prueba de reflexión final	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de conceptos. Dominio del contenido a nivel teórico. Capacidad de aplicación práctica de los conceptos. Argumentación y redacción de las ideas. 	30
Diseño de una propuesta de innovación	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentación de la propuesta. Diseño y definición de las fases Metodología 	40



- Exposición y redacción de la propuesta.

Calificaciones

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Convocatoria ordinaria

Para aprobar la asignatura se tiene que haber realizado todas las actividades planteadas en la materia y superar la prueba final de reflexión.

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso y superar la prueba final.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Realización de una prueba final de reflexión	Fin del cuatrimestre	
Realización de las actividades previstas para el seguimiento de la materia	Durante el cuatrimestre	
Actividades clase	Durante las sesiones de clase	
Diseño de una propuesta de innovación .	Durante el cuatrimestre	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Carbonell, J. (2012). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Ediciones Morata.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)/Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), "Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante", *Documentos de Proyectos* (LC/TS.2020/116), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020.
- Díaz, T. (2009). La función de las Tic en la transformación de la sociedad y de la educación. En R. Carneiro, J.C. Toscano y Díaz, T. (eds.): Los desafíos de las Tic para el cambio educativo en Iberoamérica. Madrid: Santillana-OEI.



- Fernández, M. y Alcaraz, N. (2016). Innovación educativa. Más allá de la ficción. Madrid: Pirámide.
- Fundación Santillana 2020. *La escuela que viene. Reflexión para la acción*. Fundación Santillana, Madrid.
- Garcés, Marina (2020). *Escuela de aprendices*. Galaxia Gutenberg, S. L.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), (2024). *Guía sobre el uso de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo*. Madrid: Ministerio de educación, formación profesional y deportes.
- Malpila, F. (2013). Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza.
- Marchesi, A. y Díaz, T. (2007). *Las emociones y los valores del profesorado*. Ed: Fundación SM
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2011). Identidad y profesión. En Marcelo, C. y Vaillant, D., *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea.
- Marchesi, A. y Martín, E. (2014). Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis. Madrid: Alianza.
- Marín, J., Barlam, R., y Oliveres, C. (2011). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Reflexiones desde el pupitre. Horsori Editorial S.L.
- Nair, P (2014). *Blueprint for tomorrow. Redesigning Schools for student-centered Learning*. Harvard Education Press
- OEI (2024). *Temas de agenda en la transformación de la educación en Iberoamérica*. Madrid: OEI.
- OEI (2025). *Hacia una nueva educación: ideas fuerza para guiar la transformación*. Madrid: OEI
- Rivas, A. (2019). *¿Qué hay que aprender hoy? De la escuela de las respuestas a la escuela de las preguntas*. Fundación Santillana.
- UNESCO y OEI 2025. *Liderar para la democracia*. UNESCO, Paris

Bibliografía Complementaria

- Ainscow, M. (2008) Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración. Madrid. Narcea.
- Bolívar, A. (2004) El centro como unidad básica de acción educativa y mejora. Moreno Olmedilla, J. M. (coord.), Organización y gestión de centros educativos (pp. 93-120). Madrid: UNED.
- Day, C. (2011) Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid. Ediciones Nárcea.
- De Caso, Marbán, Álvarez, Nicasio, Navarro, Martín, C y Martín, L. (2010) Autoconcepto autoestima y educación. En Navarro, José I. y Martín, C. Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide.
- De la Orden, A. y Jornet, J. (2012). La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto. *Bordón* 64 (2), 89.
- Delval, J (2006) La organización social de la escuela. Hacia una escuela ciudadana. Madrid: Morata.
- Elboj, C. y cols. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Ed. Morata.
- Hargreaves, A. (2003). Teaching in the knowledge society. Maidenhead: Open University Press.
- Prensky, M (2011). Enseñar a nativos digitales. Ediciones SM. Robinson, K y Aronica, L. (2009). El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo. Random House.
- Tonucci, F (1990) ¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después. Graó, Barcelona.
- Vieluf S., et al. (2012), Teaching Practices and Pedagogical Innovation: Evidence from TALIS, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264123540-en>.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>