



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Didáctica general
Código	0080200010
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Primer Curso]
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Leonor Prieto Navarro
Horario	CAFYDE (Lunes de 12:40 a 14:30, aula 308) y PRIMARIA (Miércoles de 10:30 a 12:30, aula 313)
Horario de tutorías	pedir cita previa por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Leonor Prieto Navarro
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Despacho 312 (edificio B)
Correo electrónico	lprieto@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Los contenidos formativos propios de la Didáctica General representan un pilar fundamental capaz de dar sentido a la profesión docente tanto desde el punto de vista teórico como desde una vertiente de carácter instrumental. Como disciplina científica esta materia engloba un cuerpo de conocimientos necesarios para fundamentar la actuación didáctica de los futuros maestros y maestras, así como un amplio conjunto de estrategias metodológicas orientadas a contribuir a un aprendizaje de calidad. Asimismo, esta materia constituye un espacio de reflexión sistemática donde los futuros profesionales de la educación pueden hallar ocasión de ir construyendo modelos personales de <i>ser profesor</i> a la luz de los contenidos teóricos y de la continua práctica reflexionada.</p> <p>Esta asignatura reconoce a la asignatura "Bases educativas de la Actividad física y el Deporte" del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y desde ella se abordarán las siguientes competencias de este Grado:</p>
Competencias Generales
CG1. Capacidad de búsqueda y gestión de información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.



CG3.Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva

CG5.Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG6.Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

Competencias Específicas

CE4. Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

Prerrequisitos

No existen prerrequisitos específicos para cursar esta asignatura.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP08	Trabajo en equipo
CGS11	Capacidad de aprender

ESPECÍFICAS

CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
CEP09	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CEP16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS



Contenidos – Bloques Temáticos

PRIMERA PARTE

La profesión docente. Sentido y caracterizaciones del buen profesor

Los *buenos maestros* vistos desde la experiencia.

Los *buenos maestros* vistos desde la investigación.

Análisis de la profesión docente a partir de diversas fuentes.

Conceptualización de los elementos didácticos fundamentales.

La Didáctica como disciplina de la educación: concepto, objeto de estudio, contenido, etc. El paradigma de la enseñanza centrada en el aprendizaje. Implicaciones para la función docente.

La alineación de los componentes didácticos, una garantía para el aprendizaje.

Primer momento: antes de la clase

La planificación didáctica: los resultados del aprendizaje. Objetivos y competencias básicas. Contenidos. Otras variables.

Segundo momento: durante la clase

Estrategias y metodologías didácticas centradas en el aprendizaje.

- El aprendizaje cooperativo.

- El aprendizaje basado en problemas.

- La clase expositiva: estrategias para una comunicación eficaz.

- Otros modos de aprender/enseñar: el aprendizaje basado en el pensamiento (thinking-based learning), el aula invertida (flipped classroom), el pensamiento de diseño (design thinking), el debate didáctico en el aula, etc.

Tercer momento: la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Conceptualización teórica, instrumentos y recursos para la acción. La retroalimentación.

La autoevaluación del profesor.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El enfoque metodológico será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo y grupal de los estudiantes en actividades fuera del aula-clase. Dado el carácter de la materia, las distintas actividades de aprendizaje constituirán, además del vehículo esencial para aprender, un objeto de reflexión en sí mismas.



Metodología Presencial: Actividades

En las clases presenciales las presentaciones por parte de la profesora se complementarán con prácticas guiadas y otras actividades de aplicación que permitan a los estudiantes verificar la comprensión de los contenidos de la materia.

Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, elaboración de trabajos teóricoprácticos, etc. Además, se manejarán fuentes directas relacionadas con el ámbito de la materia (textos legales, programaciones de aula, etc.), fuentes electrónicas y otros recursos de la biblioteca.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
53.00	2.00	2.00	3.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
4.00	8.00	30.00	10.00	68.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	<p>Se realizará un examen parcial eliminatorio en el periodo de exámenes de diciembre-enero y el examen oficial de la asignatura al final de la misma. Este examen tendrá una parte tipo test con un valor del 60% de la calificación de la prueba y que es absolutamente necesario aprobar para que el examen esté aprobado. La segunda parte será de desarrollo y tendrá un valor del 40%; también es necesario aprobarla. Si un estudiante suspende alguna de las dos partes del examen en la convocatoria oficial, solamente tendrá que examinarse de dicha parte.</p> <p>3 faltas de ortografía en el examen bajarán medio punto en la calificación final.</p>	60



Trabajos grupales o individuales	<p>En cada tema de la asignatura se realizará una o varias actividades de aprendizaje, en algunos casos en pequeños grupos de trabajo y en otros casos de manera individual.</p> <p>Algunas de estas actividades se realizarán en clase y otras fuera de la misma.</p> <p>Se detallará el plan de actividad por unidades temáticas dentro de la asignatura.</p>	30 %
Trabajo sobre lectura	<p>Se realizará una propuesta de trabajo basada en un texto, a concretar más adelante. Esta propuesta se realizará dentro del aula en los tiempos que se establezca para ello.</p>	10 %

Calificaciones

Sobre la ASISTENCIA

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

Sobre el PLAGIO

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

Sobre el uso de IA

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Sobre estudiantes de otros cursos con la asignatura pendiente

Consideraciones para los estudiantes que no han superado la asignatura en convocatorias anteriores: Deberán de ponerse en contacto con el profesor/a responsable de la asignatura para concretar las actividades a realizar de evaluación continua que sean necesarias para superar la asignatura así como la realización del examen en las convocatorias establecidas.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

La bibliografía que se expone a continuación pretende ser un compendio de referencias básicas en el ámbito de la Didáctica General.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Además, se proporcionarán algunas referencias básicas al abordar cada una de las unidades temáticas que conforman el programa de contenidos.

Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Narcea.

Alba Pastor, C. (Coord.) (2022). *Enseñar pensando en todos los estudiantes: el modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje*. SM.

Antón, M. (2007). *Planificar la etapa 0-6*. Graó.

Arends, R. (2007). *Aprender a enseñar*. Mc-Graw Hill.

Aubert, A., Flecha, A., Garcia, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Hipatia Press.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores I: la profesión de enseñar*. Paidós.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores II: la enseñanza y sus contextos*. Paidós.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores III: la reforma de la enseñanza en un mundo en transformación*. Paidós.

Blanchard, M. y Muzás M^a. D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Narcea.

Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Aljibe.

Cabrerizo, J. y Rubio, J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Pearson/ Prentice Hall.

Cabrerizo, J., Rubio, J. y Castillo, S. (2007). *Programar por competencias. Formación y práctica*. Pearson Educación.

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson Educación.

De la Herrán, A. y Paredes, J. (coords.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria*. Mc Graw Hill.

Del Carmen, L. y otros. (2004). *La planificación didáctica*. Graó.

Day, C. (2005). *Pasión por enseñar*. Narcea.

Domingo, J. y Pérez, M. (2015). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica*. Ediciones Pirámide.

Eisner, E. W. (1999). *Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar*. Martínez Roca.

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Graó.

Esteban Moreno, R., Asenjo Gómez, J. y Prieto navarro, L. (2021). *Procesos y contextos educativos*. Síntesis.

García, F. (2000). *Cómo elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil*. Ciss Praxis.

Morata, N. Giné y A. Parcerisa (coords.) (2003), *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Graó.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

- Jackson, Ph. W. (1994). *La vida en las aulas*. Morata.
- Joyce, B., Weil, M. y Calhoun, E. (2002). *Modelos de enseñanza*. Gedisa.
- Lara, J. A., Vidal, J. y Manjón, D. (2005). *Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en Educación Infantil y Primaria*. EOS.
- Martínez, J. B. (1999). *Negociación del currículum. La relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar*. La Muralla.
- McCombs, B.L. y Whisler, J.S. (2000). *La clase y la escuela centradas en el aprendiz*. Paidós.
- Medina, A. y Salvador, F. (coords) (2003). *Didáctica General*. Prentice Hall.
- Mena, B. (1998). *Didáctica y currículum escolar*. Anthema.
- Méndez, L., Moreno, R. y Ripa, C. (2006). *Adaptaciones curriculares en Educación Infantil*. Narcea.
- Moya, J. y Luengo, F. (2021). *Educación para el siglo XXI. Reformas y mejoras*. Anaya.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza Editorial.
- Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. PPC.
- Rué, J. (2001). *La acción docente en el centro y en el aula*. Síntesis.
- Sáez-López, JM., Domínguez, M.C., Medina, A. y Ruiz Cabezas, A. (2021). *Didáctica General: formación teórica y práctica para educadores*. Editorial Universitas.
- Tejada, J. (2005). *Didáctica-Curriculum: diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Davinci.
- Torrallba, F. (2001). *Rostro y sentido de la acción educativa*. Edebé.
- Torre, S. de la y Barrios, O. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Octaedro.
- Trevor, K. (2005). *Objetivos de aprendizaje, asignación de tareas y diversificación*. Octaedro.
- Uruia, M^a E. (2001). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Narcea.
- Vaello, J. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Santillana.
- Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Paidós.
- William, D. y Leahy, S. (2024). *Integrar la evaluación formativa en la enseñanza: técnicas para usar a lo largo de toda la trayectoria escolar*. Graó.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

CRONOGRAMA DE CLASES PRIMER PARCIAL/ PRIMARIA

SEPTIEMBRE 2025	
Miércoles 3	Inauguración del curso (No lectivo por la mañana)
Miércoles 10	
Miércoles 17	
Miércoles 24	
Total	6 horas

OCTUBRE 2025	
Miércoles 1	
Miércoles 8	
Miércoles 15	
Miércoles 22	
Miércoles 29	
Total	10 horas

NOVIEMBRE 2025	
Miércoles 5	
Miércoles 12	
Miércoles 19	
Miércoles 26	
Total	8 horas

DICIEMBRE 2025	
Miércoles 3	
Total	2 horas

Total horas	26 horas
--------------------	-----------------

CRONOGRAMA DE CLASES PRIMER PARCIAL/ CAFYDE

SEPTIEMBRE 2025	
Lunes 8	
Lunes 15	
Lunes 22	
Lunes 29	
Total	8 horas

OCTUBRE 2025	
Lunes 6	
Lunes 13	
Lunes 20	
Lunes 27	
Total	8 horas

NOVIEMBRE 2025	
Lunes 3	
Lunes 10	Día no lectivo
Lunes 17	
Lunes 24	
Total	6 horas

DICIEMBRE 2025	
Lunes 1	
Total	2 horas

Total horas	24 horas
--------------------	-----------------