



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Sociedad, familia y educación
Código	0000011290
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso] M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Jorge Torres Lucas

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Jorge Torres Lucas
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	308-B
Correo electrónico	jtlucas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Incorpora la información a su propio discurso
	RA2	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA2	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
	RA2	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

	RA1	Respetar la libertad religiosa como un valor y asumir el pluralismo religioso
ESPECÍFICAS		
CETOE08	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.	
CETOE09	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular	
CETOE10	Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos	

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Sociedad, Cultura y Proceso de Socialización. La Escuela como institución social
Bloque 1: Sociedad, Cultura y proceso de socialización. La Escuela como institución social
1. Sociedad, Cultura y proceso de socialización. La Escuela como institución social 1. Aclaraciones conceptuales 2. Las diferentes perspectivas de la socialización 1. El proceso de enculturación 2. El aprendizaje de la función 3. Control de impulsos 3. Hacia una socialización transformadora 4. Socialización Primaria: Características básicas y proceso de desarrollo 5. Construcción social de la realidad y Socialización Secundaria 6. Contextos y agentes de la socialización 7. Las funciones sociales de la Escuela
Bloque 2: Familia, Educación y Escuela
Bloque 2: Familia, Educación y Escuela
1. Familia, Educación y Escuela 1. Evolución de las estructuras familiares: datos, tendencias y mitos 2. Estilos educativos familiares 3. Las relaciones con la Escuela y el profesor (funciones del tutor) 4. Habilidades, actitudes y pautas para el trabajo con los padres
Bloque 3: Hacia un concepto amplio de educación y de sistema educativo
Bloque 3; Hacia un concepto amplio e integrado de educación y sistema educativo
1. Hacia un concepto amplio e integrado de educación y sistema educativo



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

1. La ampliación del concepto de educación
2. Educación formal, no formal e informal
3. Hacia un sistema educativo global e integrado
 1. Escuela y Comunidad.
 2. Ciudades educativas-Sociedad Educadora

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- AFP1: Actividad de introducción. Reflexión personal con ficha de trabajo sobre los fenómenos educativos que más me han conformado como persona. Puesta en común en pequeño grupo y comentario general en gran grupo. Síntesis final del profesor
- AFP2: Desarrollo de actividades grupales para la definición de los conceptos clave de Cultura, Estructura social/grupal, Roles y socialización.
- AFP3: Visionado y comentario del video "Cuál es el muñeco bonito"
- AFP4: Visionado y comentario del video de la BBC "Un experimento sobre los estereotipos de género"
- AFP5: Realización de una prueba exploratoria sobre la distribución de las diferentes estructuras familiares en España con comparación con los datos obtenidos en el Informe sobre la Infancia de la Fundación SM
- AFP6: Autoaplicación de un cuestionario de caracterización de los principales estilos educativos familiares y análisis explicativo de los mismos
- AFP7. Sesión síncrona de videoconferencia para resolución de dudas sobre las videoclases del Bloque 3

Metodología No presencial: Actividades

- AFNP1. Participación semanal (por sesiones) en el "Foro de reflexión e intercambio de recursos" de la asignatura.
- AFNP2. Lectura de textos básicos sobre la "Construcción social de la realidad" y sobre la "Socialización Secundaria" y cumplimentación de una sesión extra del "Foro de reflexión e intercambio de recursos".
- AFNP3. Lectura y elaboración de trabajo sobre el libro "La educación en la encrucijada" de Mariano Fernández Enguita, en el marco de una sesión extra del Foro de la materia
- AFNP4. Visionado de tres videoclases sobre los contenidos del bloque 3 y cumplimentación de una sesión del "Foro de reflexión e intercambio de recursos" de la asignatura.
- AFNP5. Realización de un inventario de recursos sociales de apoyo a la Escuela en un caso concreto de mi área curricular y cumplimentación de una sesión extra del "Foro de reflexión e intercambio de recursos".
- AFNP6. Realización de lecturas de documentos necesarios para el desarrollo de las sesiones de clase. Se irán definiendo en función del ritmo de desarrollo de las sesiones presenciales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
0.00	5.00	15.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Búsqueda de recursos sociales y familiares	Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
8.00	34.00	21.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (83,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Calificaciones		
Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Trabajo sobre lectura	Nivel de presentación y organización	15%
	Nivel de profundización en las ideas fundamentales	
	Nivel de relación con los contenidos de la materia y del resto de asignaturas	
	Desarrollo de un discurso propio y original	
	Redacción y ortografía	
Participación en el foro de sesiones de la materia	Puntualidad en la participación	70%
	Nivel de desarrollo de la participación	
	Nivel de profundidad de las reflexiones	
	Número de comentarios hechos a los compañeros	
Elaboración de un inventario de recursos sociales de apoyo a la Escuela	Nivel de presentación y organización	15%
	Diversidad de recursos recogidos	
	Nivel de información obtenida de los diferentes recursos	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Idoneidad de los recursos recogidos

Redacción y ortografía

Las competencias genéricas se tendrán presentes en la realización de cualquier actividad de evaluación, pudiendo ser motivo de suspenso en caso de un bajo nivel de desarrollo por parte del alumno. Además, la no entrega en tiempo de cualquiera de las otras actividades de evaluación, acarreará la calificación de NO PRESENTADO.

Con respecto a la fecha de entrega de las diferentes actividades el profesor establecerá un calendario acorde con el desarrollo real de la materia que será consultado con el grupo en las sesiones presenciales.

En esta materia, se tendrá especial cuidado en todo lo referente a la originalidad de los trabajos presentados y a la adecuada citación y utilización correcta de las fuentes documentales. El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias. El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Tal como señala el Reglamento General de la Universidad, en esta materia la falta de asistencia a más de un tercio de las sesiones presenciales causará la pérdida del derecho a examen en las convocatorias ordinaria y extraordinaria, provocando que el alumno tenga que repetir la materia y asistir a las clases presenciales en el siguiente curso.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Berger, P. y Luckman, T. (1968) La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu.

Bernstein, B. (1990) Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural. Barcelona, El Roure

Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1977) La reproducción. Barcelona, Laia.

Fernández Enguita, M. (1990) La escuela a examen. Madrid, Eudema.

Fernández Enguita, M. (2002). Educar en tiempos inciertos. Madrid, Morata.

Fernández Enguita, M. (2016). La educación en la encrucijada. Madrid, Fundación Santillana.

Fernández Palomeras, F. (Coord) (2003) *Sociología de la Educación*. Madrid, Pearson.

Frabboni, F. (2002) El libro de la pedagogía y la didáctica: lugares y tiempos de la educación. Madrid, Popular.

Giroux, H. y Flecha, R. (1992) Igualdad educativa y diferencia cultural. Barcelona, El Roure.

Sarramona, J; Vázquez, G. y Colom, A.J. (1998). Educación no formal. Barcelona, Ariel.

Tonucci, F. (1997) La ciudad de los niños: un nuevo modo de pensar la ciudad. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

Torres, J. y Arrimadas, I. (Coord) (2007) Programa Egeria para la inclusión del alumnado inmigrante en la escuela intercultural. Madrid, Edelvives.

Torres, LM. (Ed.) (2001). Ciencias Sociales: sociedad y cultura contemporáneas. México DF, Thomson Learning.

Trilla, J. (1993) La educación fuera de la escuela. Barcelona, Ariel.

Trilla, J. (1997) Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona, Ariel

Vidal, F. y Mota, R. (2008). Encuesta de infancia en España 2008. Madrid, SM.

VV.AA. (2004) La educación en España: situación y desafíos. Madrid, Fundación Santillana.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>