COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA
ICAI ICADE CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Actualización científica y Currículo en Lengua española
Código	0000009320
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Segundo Curso]
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Beatriz Núñez Gutiérrez de San Miguel/ Verónica Rosillo Pelayo
Horario	2ºPrimaria: lunes 15:30 a 17:20/ 3ºInfantil; jueves 15:30 a 17:20/ CAFYDE+EP: lunes 13:30 a15:20h
Horario de tutorías	Previa cita

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Beatriz Francisca Núñez Gutiérrez de San Miguel
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	bnunez@comillas.edu

Profesor

Nombre	Verónica Rosillo Pelayo
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	vrosillo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura de Actualización Científica y Curriculum en Lengua Española pretende dar una formación completa al alumnado mediante un conocimiento profundo del curriculum que el Ministerio de Educación marca para la Lengua en Educación Primaria; de manera que los alumnos el día que sean maestros en ejercicio hayan adquirido tanto los conocimientos como las competencias, destrezas y habilidades necesarias para impartir esta asignatura con seguridad. Es fundamental para ello poseer un conocimiento lingüístico actualizado y profundo que aporte confianza al alumnado y al profesorado con el que trabajen.

Prerrequisitos

El dominio de los conocimientos **mínimos** de la materia es requisito para ser calificado.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES		
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
CGP10	Compromiso ético	
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	

	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA3	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
CEC04	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
CEC06	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
CEC09	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	
	RA1	Reconoce que la labor educativa y, por tanto, la consecución de logros, es el fruto de la intervención de muchas ¿cabezas y manos¿
CEP44	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	
	RA2	Asume que, dentro de los dos procesos básicos de compresión y expresión, es el papel activo de la persona el que contribuye a determinar el sentido de los mensajes y a dotarlos de pleno significado
CEP45	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.	

	RA2	Conoce la oferta editorial actual de literatura infantil y sabe ajustarla a las edades e intereses de los alumnos y las alumnas
	RA3	Es capaz de organizar actividades para la difusión del libro, de sus autores e ilustradores, y conoce recursos informáticos y otras iniciativas de promoción de la lectura como actividad de ocio fuera de la escuela
CEP46	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.	
CEP47	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.	
	RA3	Se considera a sí mismo, en tanto que maestro de Educación Primaria, como fuente privilegiada de ejemplo para sus alumnas y alumnos en el uso de la lengua, y vigila el uso adecuado, variado y creativo que hace de ella
CEP48	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	
	RA2	Concibe el aprendizaje como un proceso articulado alrededor del uso social de la lengua en diferentes contextos: privados y públicos, familiares y escolares
CEP50	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de alumnos de otras lenguas.	
CEP51	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	
	RA2	Utiliza la prensa escrita como recurso didáctico y como vehículo que, además de habituar a los alumnos a su lectura cotidiana, les permite conocer la cultura en la que viven
	RA3	Incorpora a sus actividades docentes, con una perspectiva crítica, elementos informativos, publicitarios y recreativos procedentes de los medios de comunicación, especialmente Internet, televisión y radio
CEP53	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.	

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1

La importancia de la lengua en la vida cotidiana

1. ¿Utilidad o inutilidad de la lengua?

2. Propiedades del texto

3. Pautas para el resumen

4. La opinión argumentada

5. Textos ámbito educativo: la circular y el recurso de alzada

BLOQUE 2

La lengua castellana en Educación Primaria

1. El currículum

2. La competencia en comunicación lingüística

3. Pruebas de evaluación externa

4. Análisis de materiales didácticos

BLOQUE 3

Niveles del análisis lingüístico

1. NIVEL FÓNICO (fonología, fonética y ortografía)

-Los sonidos del español

-Las grafías

- La sílaba

- Reglas ortográficas con dificultad

- Uso de mayúsculas y minúsculas

- Signos de puntuación

- Reglas generales de acentuación

- La tilde diacrítica

- El diptongo y el hiato

2. NIVEL GRAMATICAL (morfosintaxis)

- Estructura de la palabra

- Mecanismos de formación de palabras

- Categorías léxicas

- Tipos de oraciones según su estructura sintáctica

- Funciones sintácticas

- La oración simple

NIVEL LÉXICO-SEMÁNTICO

-Principales fenómenos semánticos

- Uso del diccionario

NIVEL TEXTUAL: LITERATURA ORAL Y ESCRITA

- Formas de elocución

- Géneros literarios

- Historia de la literatura española

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología de la asignatura será variada, activa, participativa y dinámica, con intervenciones de la profesora y participación también del alumnado. Se pretende que a lo largo de las dos horas de clase siempre se intercalen algunas de las metodologías innovadoras que se están llevando a cabo en las aulas de Primaria de los colegios con el fin de aprender diferentes formas de enseñanza/aprendizaje y de aprender de manera amena y significativa y poder ser capaces posteriormente de aplicar esos aprendizajes metodológicos tanto en sus prácticas en los centros como en su tarea profesional en el futuro.

Metodología Presencial: Actividades

-Clases magistrales y presentaciones.

-Trabajo individual.

-Trabajo por parejas.

-Trabajos en grupo.

-Trabajo cooperativo (técnicas Kagan)

-Exposiciones de alumnos.

-Actividades on-line

-Flipped classrooms

Metodología No presencial: Actividades

- Estudio teórico personal.

- Trabajos prácticos individuales o grupales.

- Lecturas de artículos y otras informaciones.

- Tareas diarias.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
52.00	5.00	2.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
7.00	6.00	34.00	10.00	62.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen parcial con los contenidos vistos a lo largo del primer cuatrimestre	Dominar los contenidos estudiados a lo largo del período de evaluación	75
Ejercicios prácticos en el aula individuales, por parejas o grupales	Trabajar con autonomía Trabajar de forma cooperativa Presentar trabajos con corrección	25
Examen parcial que recoge los contenidos vistos durante el segundo cuatrimestre.	Dominar los contenidos vistos en el período de evaluación	65
Elaboración y exposicion oral de un trabajo grupal acerca de la ley educativa.	Crear una situación de aprendizaje por grupos que recoja los contenidos vistos en la LOMLOE. Exponer en público el trabajo. Presentar correctamente el trabajo escrito.	35

Calificaciones

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

EXAMEN DE CONTENIDOS MÍNIMOS

1. Esta asignatura no podrá ser aprobada mientras el examen de conocimientos mínimos no haya sido superado.
2. El nivel de los contenidos de la prueba es de 6oEP / 1oESO.
3. La prueba constará de 50 preguntas que comprenderán todos los niveles del análisis lingüístico.

4. El planteamiento de las preguntas será variado: bien tipo test, bien de respuesta abierta, etc.
5. Para aprobar el examen es necesario tener un 90% de respuestas correctas.
6. La duración de la prueba será de 1h.

EVALUACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA EN LOS EXÁMENES PARCIALES

-Cada falta de ortografía descuenta 0'25 puntos sobre la nota final de examen hasta dos puntos.

-Todo examen que contenga 9 faltas de ortografía (del tipo que sean) o más estará suspenso.

EVALUACIÓN DEL EXAMEN PARCIAL

-Es prerrequisito esencial aprobar el examen parcial (obtener un 5 o más) para poder aplicar los criterios de calificación.

NOTA EVALUACIÓN FINAL

-La nota final de la asignatura se calculará a partir del 50% de la calificación del primer cuatrimestre y del 50% de la del 2ºcuatrimestre.

Alumnos con la asistencia cubierta o en intercambio

Aquellos alumnos que tengan esta materia pendiente del curso pasado, y, por tanto, tengan ya cubierta la docencia, deberán presentarse a los exámenes parciales de enero y mayo. Aquellos alumnos que cursen un cuatrimestre en el extranjero obtendrán como nota final la media de la que tuvieran en España y la que obtengan en la Universidad extranjera .

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Abad,M.(2019). *De estraperlo a #postureo:cada generación tiene sus palabras*.Madrid: VOX

Alborg,J, (1980).*Historia de la literatura española.* Madrid: Gredos

Alemán, R. (2017). *La duda, el sentido común y otras herramientas para escribir bien.* Madrid:Libros.com

Ariño, A. y otros (2022). *Avances de la lingüística y su aplicación didáctica.* Madrid:Akal

Cassany, D. (2018). *La cocina de la escritura.* Barcelona: Anagrama

Conjugación para la ES.O. (2012).Madrid: VOX

Galindo M. y Méndez M.C. (2022). *La lingüística del amor: de la pasión a la palabra*. Ed. Tinta Roja.

García, M. (2022). *Comentario literario y lingüístico para opositores a lengua y literatura*. Mundiediciones

Grijelmo, A. (2006). *La gramática descomplicada.* Madrid: Taurus

Instituto Cervantes (2014). *El libro del español correcto. Claves para hablar y escribir bien en español.* Madrid: Espasa

Lapesa Melgar, R. (2014). *Historia de la lengua española*. Madrid: Gredos

Lodares, JR y Salvador, G. (1996). *Historia de las letras*. Madrid: Espasa

Moure, T. (2021). *Lingüística se escribe con A:la perspectiva de género en las ideas sobre el lenguaje*. Madrid: Los libros de la catarata

Nicolás Vicioso, C. (2003).*La gramática no es dramática 1 (Cuaderno 3)*.Madrid: Editex

Pennac, D. (1993). *Como una novela.* Barcelona: Anagrama

Pérez-Salazar, C. (2024). *Lengua española. Textos y ejercicios: Magisterio en Primaria.* Navarra: EUNSA

Quiles, M.C. (2013). *Hablar, leer y escribir: el descubrimiento de las palabras y la educación.* Madrid: Visor Libros

Ramírez Olvear J.A. (2012).*La gramática no es dramática 2 (Cuaderno 4)* Madrid: Editex

Real Academia .Española (2013). *El buen uso de la lengua española.* Madrid: Espasa

Real Academia Española (2010). *Nueva Gramática de la Lengua Española*, Madrid: Espasa

Real Academia Española (2010). *Ortografía de la lengua española,* Madrid: Espasa.

Romeu, J. (2017). *Lo que el español esconde.*Madrid:VOX.

Romeu, J. (2017). Ortografía para todos. Madrid: J de J Editores

Ruiz de Aguirre, A.(2021).*Morfología para morfóbofos.* Madrid: CreateSpace

Ruiz de Aguirre, A. (2022). Novísima sintaxis. Madrid: Create Space

Ruiz de Aguirre, A. (2017). *Sintaxis de 0 a 100*. Madrid: CreateSpace

Ruiz de Aguirre, A. (2017).*Sintaxis 2017:curso completo.*Madrid:CreateSpace

Ruiz de Aguirre,A. (2017).*Sintaxis para alérgicos a la sintaxis.*Madrid:CreateSpace

Seco, M. (1994). *Gramática esencial del español*. Madrid: Espasa

Bibliografía Complementaria

NENOS.COM. http://www.nenos.com/
EDUCALANDIA,. http://www.educalandia.net/

EL HUEVO DE CHOCOLATE. http://www.elhuevodechocolate.com/

POEMITAS.COM http://www.poemitas.com/
PEQUEÑOS GRANDES AMIGOS, http://www.pequenosgrandesamigos.com/

PRIMERA ESCUELA http://www.primeraescuela.com/

EDUCACIÓN INICIAL. http://www.educacioninicial.com/

DOSLOURDES.NET . http://www.doslourdes.net/

PIPO ONLINEhttp://www.pipoclub.com/webonline/webonline.htm

http://juntadeandalucia.es/eduacion/portalaverroes/ (apartado experiencias educativas).

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792