



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Metodología de la investigación
Código	E000004163
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Isabel Muñoz San Roque
Horario de tutorías	Solicitar cita previa on-line. Despacho 314.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Isabel Muñoz San Roque
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Despacho 314
Correo electrónico	isabelmsanroque@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
En el perfil profesional de los graduados en Educación Infantil y Primaria esta asignatura pretende introducir al alumno en el rol de maestro-investigador. Para ello, le dará a conocer las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto de la Educación y, más concretamente, en Educación Infantil y Educación Primaria. El objetivo fundamental de esta materia está centrado en situar al alumno en entornos de investigación educativa en relación con prácticas innovadoras dentro del aula, además le proveerá de herramientas para la evaluación de su propia práctica docente. Para ello, será necesario conocer y seguir con criterios de calidad y de viabilidad los diferentes pasos que conlleva el proceso de investigación en el contexto escolar. El planteamiento de investigación partirá de diferentes enfoques en investigación educativa, dará a conocer y entender el método científico, la elección de procedimientos de recogida de información tanto de tipo cuantitativo como cualitativo, el análisis de la información y la interpretación de resultados de investigación.
<b>Prerrequisitos</b>
Ninguno.

Competencias - Objetivos
--------------------------



## Competencias

### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación



	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEIN23</b>	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la educación infantil	
	<b>RA1</b>	Utiliza con rigor la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos
	<b>RA2</b>	Considera la observación sistemática como un elemento clave para favorecer la calidad en la práctica docente en Educación Infantil
	<b>RA3</b>	Argumenta las ventajas que aportan el uso de la observación sistemática en el campo de la evaluación en Educación Infantil
<b>CEIN24</b>	Dominar las técnicas de observación y registro de actividades educativas, particularmente en la etapa de Educación Infantil	



	<b>RA1</b>	Es capaz de identificar y de analizar las características más relevantes de una situación o proceso a evaluar para una correcta elección de la técnica de observación o registro apropiada
	<b>RA2</b>	Toma decisiones pertinentes sobre cuál es el método de recogida de información más adecuado a la situación que pretende analizar en el contexto de la Educación infantil
	<b>RA3</b>	Utiliza correctamente diferentes técnicas de recogida de información en el ámbito de la Educación Infantil
<b>CEIN25</b>		Abordar análisis de campo (sobre todo en el ámbito de la educación infantil) mediante metodología observacional, utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales
	<b>RA1</b>	Identifica los elementos y variables en el contexto educativo que requieren ser evaluados y establece un procedimiento de análisis oportuno
	<b>RA2</b>	Utiliza adecuadamente diferentes recursos para la búsqueda de información en fuentes relevantes del área de la Educación o de la Psicología
	<b>RA3</b>	Utiliza adecuadamente los recursos audiovisuales para la observación de la práctica en el aula de Educación Infantil
<b>CEIN26</b>		Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad (sobre todo en el ámbito de la educación infantil) y elaborar un informe de conclusiones
	<b>RA1</b>	Conoce y sigue los diferentes pasos para procesar y gestionar la información recogida en el contexto educativo
	<b>RA2</b>	Utiliza adecuadamente programas informáticos para la organización y análisis de la información recogida a través del proceso de observación o registro de situaciones y contextos educativos
	<b>RA3</b>	Elabora un análisis crítico y objetivo de la realidad observada o evaluada en el contexto educativo
	<b>RA4</b>	Comunica por escrito de forma estructurada y rigurosa el proceso de observación o registro seguido y las conclusiones a las que ha llegado a partir del análisis de la información que ha llevado a cabo

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

1. Fundamentos sobre la Investigación educativa. Enfoques en la investigación Educativa. Técnicas e instrumentos para la investigación educativa. La investigación-acción.
2. Métodos y técnicas para la recogida de información en contextos educativos. Observación, cuestionarios, pruebas de rendimiento, entrevistas.
3. La observación sistemática en el aula como medio para la mejora del quehacer educativo
4. Métodos y técnicas de gestión y análisis de la información en contextos educativos



5. El uso de las TIC en investigación y evaluación educativa

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La organización metodológica de la asignatura va a ser muy práctica y aplicada.

Se realizarán **breves explicaciones de los distintos (se grabarán vídeos explicativos) conceptos** y métodos y posteriormente será el alumno el que tenga que resolver las diferentes prácticas propuestas que requerirán la **resolución de ejercicios y casos prácticos**.

Se requerirá la **lectura obligatoria de un libro** en el que se plasmen las diferentes fases seguidas en un proyecto de investigación real en el contexto educativo. Las referencias bibliográficas y cómo acceder a ellas serán facilitadas por las profesoras en clase.

Se realizarán **prácticas intermedias que serán evaluadas por la profesora** en las que los alumnos tendrán que desarrollar las diferentes fases de un proceso de investigación educativa. La finalidad es centrar el aprendizaje en el desarrollo de las competencias que tenemos prefijadas en esta guía docente. A los alumnos les servirán para orientarles sobre cómo van evolucionando en la materia en sus diferentes fases, para que lean y trabajen el material necesario de forma regular y constante y para que acerquen la investigación a la realidad educativa que vivirán en los centros de prácticas, a la profesora le servirán para conocer el ritmo y el nivel de desarrollo de las competencias a lo largo del curso.

En marzo-abril los alumnos entregarán un **Informe de Investigación** grupal sobre lo trabajado en las diferentes fases del proceso de Investigación (los detalles sobre la estructura y contenidos se darán en clase).

Algunas sesiones utilizaremos un soporte informático para el desarrollo de **prácticas de búsqueda de información, organización y análisis de datos**.

Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados por la profesora a través la plataforma online de la Universidad Comillas. Igualmente se facilitarán las referencias bibliográficas, básicas o complementarias, que en cada caso sean convenientes, así como las lecturas y ejercicios.

***El trabajo constante, llevando la asignatura al día, es la clave del éxito en esta materia.***

### Metodología Presencial: Actividades

Explicaciones de la profesora de conceptos y procedimientos

Presentaciones orales de los alumnos de los trabajos realizados

Prácticas grupales e individuales

Prácticas con soporte informático

Informe de Investigación

### Metodología No presencial: Actividades

Análisis de artículos de investigación



## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
50.00	4.00	3.00	3.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
70.00	23.00	21.00	6.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización de evaluaciones formativas y prácticas de clase	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprensión de conceptos</li><li>Aplicación de conceptos y de procedimientos</li><li>Análisis, síntesis e interpretación de la información</li></ul> <p>Necesario tener hechas al menos un 80% de las prácticas para aprobar la asignatura</p>	10
Informe de Investigación (grupal)	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprensión de conceptos</li><li>Aplicación de conceptos y de técnicas y procedimientos</li><li>Interpretación de los análisis</li><li>Comunicación escrita</li><li>Presentación</li><li>Implicación en el grupo/equipo</li></ul> <p>Obligatorio tener al menos un 4,5 para aprobar la asignatura</p>	20
Realización de los exámenes correspondientes	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprensión de conceptos</li><li>Aplicación de conceptos y de procedimientos y técnicas</li><li>Interpretación de los análisis</li></ul>	60



	Obligatorio tener todas las partes aprobadas para aprobar la asignatura (se podrá hacer media entre ellos a partir de 4,5).	
Realización de al menos 1 práctica con soporte informático	<ul style="list-style-type: none"><li>• Búsqueda selectiva de artículos de investigación a través de bases de datos</li><li>• Organizar de forma ordenada y clara matrices de datos</li><li>• Calcular e interpretar medidas descriptivas básicas</li><li>• Utilizar las funciones predeterminadas para realizar los análisis oportuno</li></ul> Obligatorio tenerlo apto para aprobar la asignatura	10

## Calificaciones

1. Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).
2. El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.
3. El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Albert Gómez, M.J. (2006). *La investigación educativa*. Claves teóricas. Mc Graw Hill.

Álvarez-Gayou, J. L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Métodos básicos*. Paidós.

Barbour (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Morata.

Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla. (Signatura Comillas 462-284)

Blaxter, L., Hugues, C., Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Graó. (Signatura Comillas 462-351)

Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. La Muralla. (Signatura Comillas 461-111)

De Los Ángeles, M., Molina, C., García, C., Roche, E. M., Arnau Sánchez, J., Ríos Rísquez, I., Nicolás, D. (2017). *Guía práctica de grupos de discusión para principiantes*. Universidad de Murcia.

[Diego-Rasilla, F. J. \(2007\). La investigación-acción como medio para innovar en las ciencias experimentales. Pulso. 30. 103-118. DOI:http://hdl.handle.net/11162/76297](http://hdl.handle.net/11162/76297)

Escudero Escorza, T. (2011). *La construcción de la investigación evaluativa. El aporte desde la Educación*. Universidad de Zaragoza. (Signatura Comillas 458-619)



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Estrada, R.E., & Deslauriers, J. (2011). *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social*. *Margen*. 61. 1-19.

Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). *La técnica de grupos focales*. Universidad Nacional Autónoma de México. DOI: [https://10.1016/s2007-5057\(13\)72683-8](https://10.1016/s2007-5057(13)72683-8)

Kawulich, B. (2015). *La observación participante como método de recolección de datos*. *FORUM: Qualitative social research*. 6(2). DOI: <http://www.qualitative-research.net/fgs/>

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao.

López Francés, I. (2010). *El grupo de discusión como estrategia metodológica de investigación: aplicación a un caso*. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, (38), 147-156. DOI: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo&#61:3619906>

León, O.G. y Montero, I.(2015). *Métodos de investigación en psicología y educación : las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. McGraw-Hill. (Signatura: 462-506)

Martínez González, R.A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. MEC-CIDE. (Signatura Comillas 458-534)

Mateo, J. y Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. La Muralla. (Signatura Comillas 458-549)

Meyer, D. K., & Schutz, P. A. (2020). Why talk about qualitative and mixed methods in educational psychology? Introduction to special issue. *Educational Psychologist*, 55(4), 193-196. DOI: <https://10.1080/00461520.2020.1796671>

Morales Vallejo, P. (2008). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Universidad Comillas.

Moscoso, J. N. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cadernos De Pesquisa*, 47(164), DOI: 632-649. <https://10.1590/198053143763>

Murillo Torrecilla, F.J. (2012). *Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa*. UAM Ediciones.(Signatura Comillas 8040-300)

Navarro, E. (coord.) (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. La Rioja: Universidad de La Rioja. (Signatura Comillas 464-98) Murillo Torrecilla, F.J. (2012). *Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa*. UAM Ediciones.(Signatura Comillas 8040-300)

Ritchey, F.J. (2006). *Estadística para las Ciencias Sociales*. Méjico: McGraw Hill. (Signatura Comillas 461-208)

Smithson, J. (2008). Focus groups. In *The SAGE handbook of social research methods* (pp. 357-370). SAGE Publications Ltd, DOI: <https://www.doi.org/10.4135/9781446212165>

Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad de la Educación Superior*. 3(1). 119 – 139.

Wood, P. y Smith, J.(2017). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

## Bibliografía Complementaria

- Aldrich, J.P., Cunningham, J.B. (2015). *Using IBM SPSS Statistics: An interactive hands-on approach*. SAGE Publications.
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de Investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales*. Gedisa Editorial. España. (Signatura Comillas 462-216)
- Booth, W. C. y otros (2001). *¿Cómo convertirse en un hábil investigador?* Gedisa Editorial. (Signatura Comillas 462-201)
- Carlberg, C. G. (2014). *Decision analytics: Microsoft Excel*. Que.
- Carlsberg, C.G. (2011). *Análisis estadístico con Excel*. Anaya Multimedia:Que.
- Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A.D. *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. La Muralla.
- Lázaro Diest, F.P. (2002). *Escuela compartida: una investigación cualitativa*. Universidad de Almería. (Signatura Comillas 451-452)
- León, O. (2016). *Cómo redactar textos científicos. Y seguir las normas APA 6ª*. Ibergarceta. (signatura: 3006-36)
- Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). *Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Thomson.
- Morales, P. (2013). *Investigación Experimental, diseños y contraste de medias*. Universidad Rafael Landívar. (Signatura Comillas 462-416)
- Pérez, C. (2013). *IBM SPSS, Estadística Aplicada*. Garceta Grupo Editorial.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>