GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Historia de la infancia
Código	E000004154
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Pedro Alvarez Lázaro
Horario	Primaria: Jueves, 8'30h-10'20h; Infantil: Viernes, 8'30h-10'20h
Horario de tutorías	Solicitar cita previa
Descriptor	La Historia de la infancia y de su escolarización va a presentar el lugar que ocupó el niño en el entorno familiar, social y escolar de la tradición histórica grecolatina europea..

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan Esteban Rodríguez Garrido
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	jrodriguezg@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

En las actuales sociedades occidentales crece el clamor a favor de los derechos del niño y las corrientes pedagógicas lo ha situado en el centro de la educación. Pero esta actitud de los mayores hacia los más pequeños es muy reciente, pues de hecho se ha ido configurando a lo largo de los últimos cien años. Históricamente la mentalidad social respecto a la infancia y a su escolarización era muy diferente a la actual, variando según épocas, culturas y regiones. Así, a través de los siglos se ha ido "humanizando" la relación con el niño, abandonando progresivamente las prácticas del infanticidio, el trato cruel, el abuso sexual, la esclavitud, el abandono, etc. La educación ha ido adquiriendo también una importancia capital, hasta convertirse en un derecho fundamental del niño y considerarlo como el sujeto pedagógico por excelencia. Sin embargo, aún hoy UNICEF denuncia la explotación laboral de cientos de millones de niños en el mundo, que en muchos casos son además objeto de vejaciones y maltratos de todo tipo, y todavía existen grandes deficiencias en la práctica pedagógica.

Atendiendo al perfil propio del Graduado en Educación Infantil de la Universidad Pontificia Comillas, en el que los aspectos humanísticos y

ético-religiosos son fundamentales, y considerando que la «Historia es maestra de la vida», el estudio de una historia de la infancia y de su escolarización va a permitir, al menos, descubrir el lugar que ocupaba el niño en el entorno familiar, social y escolar de las principales culturas occidentales. Ello proporciona importantes claves de interpretación sobre las situaciones socioeducativas actuales de la infancia y orienta las perspectivas de futuro.

«Historia de la infancia» es una materia que se complementa con «Pensamiento educativo contemporáneo» y con «La educación en occidente», pues las tres forman un bloque común de reflexión diseñado para dar a conocer las raíces histórico-identitarias de la infancia y de su proceso educador. Solamente reflexionando acerca de dónde venimos podemos saber dónde estamos y prever hacia dónde vamos.

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES	
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP07	Habilidades interpersonales
CGP08	Trabajo en equipo
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica
CGP10	Compromiso ético
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos
ESPECÍFICAS	
CEC02	Sólida formación científico-cultural
CEIN14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: El niño y su educación en la Grecia arcaica y clásica

1.1 Periodización comparativa de la historia político-cultural griega.

1.2 Héroes homéricos sin infancia. La educación heroica o caballeresca.

1.3 El triste niño espartano. Educación militar y estatal en Esparta.

1.4 La crianza niño ateniense: la nodriza y el pedagogo.

1.5 La educación ateniense: el paso de la educación de guerreros a la de escribas.

Tema 2: La infancia y su educación en Roma

2.1 Etapas y características de la civilización romana; la originalidad romana; un pueblo de campesinos; los derechos del *paterfamilias*.

2.2 El niño en la sociedad romana: Aceptación o abandono; natalidad y anticoncepción; adopción.

2.3 La educación del niño en Roma: La educación en la República; helenización y crisis de la educación tradicional; la educación en la época del Imperio.

Tema 3: La infancia y su educación en la Edad Media

3.1 Referencias cronológicas socioculturales y educativas del Medievo.

3.2 Los nuevos valores cristianos

3.3 Aproximación a la infancia en la Edad Media: la familia y la vida familiar; el mundo infantil.

3.4 La educación del niño medieval: la educación monástica y parroquial; la educación caballeresca; la educación gremial y municipal.

3.5 Tesis de Philipe Aries sobre la educación de la infancia medieval

Tema 4: La familia y la infancia en la Edad Moderna.

4.1 Referencias cronológicas socioculturales y educativas.

4.2 Transformación de la familia a partir del s. XV: nuevas formas de crianza; la frecuentación escolar; la nueva concepción del espacio familiar.

Tema 5: La nueva pedagogía infantil

5.1 La educación negativa de de J. J. Rousseau

5.2 La pedagogía paidocéntrica de J. E. Pestalozzi

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Clases magistrales:

Consistirán en la exposición clara y estructurada de los contenidos del temario por parte del profesor. Para la preparación de cada tema, además de la bibliografía básica se podrán consultar las lecturas específicas detalladas en el programa. Los alumnos podrán aprovechar las

sesiones de clase para profundizar también en los contenidos a través del debate y la discusión.

A lo largo del curso los alumnos, divididos en grupos, expondrán sucesivamente un comentario de texto por tema en una clase presencial. Para llevarlo a cabo debe prepararse un listado de 8 grupos (reparto equilibrado de alumnos entre grupos).

Las exposiciones serán interactivas, utilizando los recursos tecnológicos disponibles y dejando un espacio de tiempo a posibles debates. Los esquemas temáticos y los textos a analizar estarán colgados en el Portal de Recursos con suficiente tiempo de antelación.

Metodología No presencial: Actividades

Trabajo autónomo

Los tiempos destinados al trabajo autónomo de los alumnos se destinarán al estudio individual (lecturas bibliográficas, preparación de comentaros de texto, elaboración de la Memoria, etc.). El Portal de Recursos permitirá la comunicación *on line* entre alumnos y el profesor, distribuir bibliografía e información, acceder a textos aportados por el profesor (textos-fuente, artículos, vídeos, etc.), realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos. Las posibles dudas sobre los temas de estudio o sobre los comentarios de texto podrán plantearse también a través del Portal de Recursos en cualquier momento, pero serán respondidas por ordenador los fines de semana.

Reuniones grupos de exposición

Los alumnos se reunirán entre sí por grupos para preparar los comentarios de texto obligatorios. Los comentarios de texto preparados por cada grupo de alumnos para su exposición en clase serán revisados ***con*** el profesor en un horario a convenir antes de su presentación.

Tutorías académicas

El profesor atenderá además personalmente en su despacho a los alumnos que lo requieran después de cada sesión de clase; o en cualquier otro momento, previa cita.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
52.00	5.00	3.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
40.00	10.00	70.00
		CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso

Examen escrito sobre contenidos, a realizar en la convocatoria ordinaria de mayo	Examen escrito sobre los contenidos de la segunda parte del programa, que incluirá dos preguntas concretas del temario y un comentario de un texto.	50
Comentario de texto grupal	Comentario de texto de su correspondiente grupo y cualquier producto de aprendizaje que resuma alguna investigación personal de tipo cuantitativo o cualitativo, lo que incluye la participación activa en clase y en los trabajos colaborativos. También se valora en este apartado la asistencia y participación en clase.	20
Comentario-síntesis de la primera parte de asignatura, a entregar a final del primer cuatrimestre	Presentación escrita de un comentario-síntesis del contenido de la materia, fundamentado en la bibliografía preceptiva, en las exposiciones en clase, en las ideas vertidas en los comentarios de texto, en las lecturas realizadas y en cualquier fuente documental adicional. El trabajo no sobrepasará los 5 folios, a 1,5 espacios, en letra Times 12.	30

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Gutiérrez, A. y Pernil, P. (2004): *Historia de la infancia. Itinerarios educativos*. Madrid, UNED.

Bibliografía Complementaria

Bibliografía Complementaria Tema 1

Capítulos de libros

Marrou, H. I. (1985): *Historia de la educación en la Antigüedad, Madrid*. Akal, pp. 7-295.

Marrou, H. I. (1983): "Educación y retórica", en Finley, M.I., *El legado de Grecia. Una nueva valoración*. Barcelona, Crítica, pp. 197-212.

Bibliografía Complementaria Tema 2

Libros

Bonner, S. F. (1984): *la educación en la Roma antigua*. Barcelona, Herder.

Capítulos de libros

Guillén, J. (1977): *Urbs Roma, Vida y costumbres de los romanos I. La vida privada*. Salamanca, Sígueme, pp. 191-263 y 321-367.

Marrou, H. I. (1985): *Historia de la educación en la Antigüedad. Madrid, Akal, pp.299-401.*

Bibliografía Complementaria Tema 3

Libros

Alexandre-Bidon, D. y Closson, M. (2008): *La infancia a la sombra de las catedrales*. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.

Montanos Ferrín, E. (1980): *La familia en la Alta Edad Media*. EUNSA, Pamplona

Riché, P. (1983): *La educación en la cristiandad antigua*. Barcelona, Herder.

Capítulos de libros

Redondo, E. y Laspalas, J. (2001): "La educación paleocristiana", en Redondo, E. (coord.), *Introducción a la Historia de la Educación. Madrid, Ariel, pp. 207-250.*

Aries, Ph. (1987): *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid, Taurus, pp. 482-504.

Bibliografía Complementaria Tema 4

Capítulos de libros

Aries, Ph. (1987): *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid, Taurus, pp. 517-538.

Bibliografía Complementaria Tema 5

Libros

Rousseau, J.J. (1964): *Emilio.* Madrid, Edaf 1964.

Pestalozzi, J. E. (1982): *Cartas sobre educación infantil.* Barcelona, Humanitas.

Capítulos de libros

Carreño, M. (ed.) (2002): *Teorías e instituciones contemporáneas en educación*. Madrid, Síntesis, pp. 17-23.

Smith, S. (1981): *Ideas de los grandes educadores*, México, Compañía Editorial Continental, pp. 123-126

Quintana Cabanas, J. M.ª (1982): «Introducción», en Pestalozzi, J. E. *Cartas sobre educación infantil,* Barcelona, Humanitas.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792