



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	N. T. II: Cartas y Epístolas
Código	E000001192
Título	Baccalaureatus in Theologia
Impartido en	Bachiller Teología - Grado en Teología [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	7,5 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia
Responsable	Prof. Carlos Gil Arbiol
Horario de tutorías	Previa petición de cita

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Carlos Javier Gil Arbiol
Departamento / Área	Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia
Despacho	Cantoblanco (D-105)
Correo electrónico	cjgil@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El perfil del Bachiller en Teología (Licenciado/a en Estudios Eclesiásticos) es el de un cristiano/a que poseyendo la inteligencia y apropiación personal de la fe de la Iglesia, es capaz de dar al mundo en su contexto, no solo "razón de su esperanza" (cf. 1 Pe 3,15) sino razones para esperar.</p> <p>El /la egresado/a ha adquirido una visión orgánica de la revelación en su conjunto y de sus principales problemas teológicos, junto a una visión sintética del misterio cristiano que le permiten ser eclesialmente reconocido/a para desarrollar en la iglesia tareas pastorales y comprometerse en los diversos ministerios eclesiales.</p> <p>Mediante el estudio, la reflexión y la puesta en diálogo de las Escrituras y la Tradición con el pensamiento y la cultura actual, el/la egresado/a es capaz de promover en su entorno un conocimiento más profundo y ajustado de la revelación, [contribuyendo, no solo a la transmisión de la fe, sino también a la formación de la comunidad cristiana, y alertando sobre lecturas reduccionistas, fundamentalistas o distorsionadas de la misma.]</p> <p>En este contexto, la asignatura de <i>Cartas y epístolas paulinas</i> ofrece al futuro bachiller en teología una lectura sistemática de la literatura epistolar del Nuevo Testamento (excluyendo la tradición joánica y otras tradiciones). Esta lectura intenta profundizar en los textos</p>



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

neotestamentarios, resaltando sus contenidos más relevantes para la historia del cristianismo y para la teología, preguntándose al mismo tiempo por su relevancia para la vida y la reflexión cristiana contemporánea. No solo se quiere conocer mejor una de las secciones fundamentales del Nuevo Testamento: también, en continuidad con otras asignaturas del grado, se ayuda a crear unas competencias de lectura e interpretación del texto bíblico, que a la vez de científicos y rigurosos, sean también útiles para la vida espiritual y para la actividad pastoral.

Las cartas de la tradición paulina son un testimonio privilegiado del nacimiento de las comunidades de creyentes en Cristo y, a su vez, un precioso ejemplo del proceso de institucionalización del cristianismo primitivo. En ellas podemos encontrar el modo como estas comunidades se adaptaron al entorno urbano grecorromano, cómo elaboraron un conjunto de creencias con las que interpretar la realidad y modificarla, cómo se dotaron de unas estructuras organizativas para expresar la novedad de su identidad, cómo desarrollaron unos ritos y signos con los que representaron el nuevo universo simbólico del grupo, etc.

Competencias - Objetivos

Competencias

COMPETENCIAS GENERALES

Instrumentales

CGI 1: Capacidad de análisis y síntesis

RA1: Capacidad de lectura directa y valoración crítica y hermenéutica de los textos

RA2: Capacidad de análisis, de síntesis y de extraer conclusiones coherentes

RA3: Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieren

RA4: Capacidad de comprender la complejidad interdisciplinar y la dimensión social de los problemas

RA5: Capacidad para la aplicación práctica de los conocimientos

CGI 2: Capacidad de organización y planificación

RA1: Capacidad de organización del tiempo de estudio y de preparación de las clases

RA2: Capacidad de planificación y elaboración de trabajos y actividades a medio y largo plazo

CGI 3: Capacidad de comunicación oral y escrita

RA1: Capacidad de redactar con corrección estilística y gramatical

RA2: Capacidad de hacer presentaciones con público, empleando adecuadamente tanto la expresión oral como el uso de métodos participativos y herramientas TIC

RA3: Capacidad de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible



RA4: Capacidad para ensanchar el conocimiento y el uso de los lenguajes teológico y sobre la experiencia de la fe

CGI 4: Habilidad para la gestión de información

RA1: Capacidad de recabar datos y argumentos de diversas fuentes, organizarlos, analizarlos y relacionarlos

RA2: Capacidad de plantear adecuadamente problemas y preguntas, de resolverlos y de tomar opciones intelectuales y decisiones personales

Personales

CGP 6: Capacidad crítica. Juicio crítico

RA1: Capacidad crítica al analizar problemas teológicos, morales, bíblicos, espirituales, para llegar a formarse un juicio crítico personal

RA2: Capacidad de enjuiciar críticamente, desde un recto sentir con la Iglesia, la tarea evangelizadora de la propia Iglesia local en las coordenadas históricas

RA3: Capacidad de enjuiciar y ponderar los argumentos y los valores implicados en las posturas distintas ante las cuestiones planteadas

CGP 7: Desarrollo de habilidades interpersonales

RA1: Capacidad de escucha, empatía, acogida del otro, diálogo, respeto

RA2: Capacidad de motivación propia y de motivación y apoyo a otros

RA4: Capacidad para mantener las convicciones propias en un mundo pluralista y tolerante

CGP 8: Capacidad para valorar, discutir y revisar tanto el trabajo propio y personal como el de otros/as compañeros/as

RA1: Capacidad y apertura para recibir críticas y correcciones sobre el propio trabajo y de cambiar los planteamientos o conclusiones propios cuando sea necesario

RA2: Capacidad para corregir, valorar y discutir con criterios objetivos el trabajo de otros compañeros

RA3: Capacidad para formular observaciones críticas y opiniones contrarias con respeto

RA4: Capacidad y disponibilidad para ensanchar los propios horizontes teológicos y los propios lenguajes sobre la experiencia de la fe

CGP 9: Compromiso personal

RA3: Capacidad de empatizar con los autores y textos que se estudian, y de hacer revertir en la propia existencia creyente los contenidos



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

de la asignatura y

dialogar con la propuesta teórica desde su propia experiencia teológica

CGP 10: Reconocimiento y valoración positiva de la diversidad y la multiculturalidad

RA2: Capacidad de desarrollar una sensibilidad ecuménica, que se traduzca en interés por otras posturas, capacidad de diálogo, y presencia de gestos ecuménicos en la propia actividad pastoral

RA3: Capacidad de comprender y de responder adecuadamente a fenómenos religiosos actuales, como los nuevos ateísmos o las nuevas formas de religiosidad

Sistémicas

CGS 12: Capacidad de actualizar, mantener, cambiar y adaptar planteamientos iniciales, modificando posibles prejuicios cognitivos, en función de nuevas informaciones e investigaciones

RA1: Capacidad para fundamentar la razonabilidad de la postura católica en diálogo con nuevas posturas teológicas, con la experiencia humana y las ciencias

CGS 13: Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos

RA1: Capacidad para integrar creativamente las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio en el quehacer teológico

RA2: Capacidad para contextualizar, actualizar y traducir las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio a las diversas situaciones sociales y culturales

RA4: Capacidad para comunicar la postura católica adaptándose a los diversos contextos y distintos procesos personales

CGS 14: Capacidad de elaborar personalmente y en grupo trabajos, conferencias y exposiciones, y de comunicarlas oralmente y por escrito, con claridad y precisión

RA2: Capacidad de desarrollar y fomentar actitudes de trabajo en grupo: escucha, diálogo, comunicación bidireccional, compromiso con las tareas encomendadas, cooperación, valoración del trabajo del otro/a.

RA4: Capacidad para exponer con claridad la postura católica en los temas fundamentales de la asignatura

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE 14: Conocer y emplear adecuadamente los métodos propios de la exégesis bíblica, así como las principales herramientas para la investigación



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

RA1: Conocimiento básico de la terminología propia de los métodos de las ciencias bíblicas

RA2: Conocimiento básico de la hermenéutica bíblica y los principales métodos de exégesis

RA4: Conocimiento y uso adecuado de los recursos básicos e intermedios (bibliográficos, digitales, etc.) para la interpretación de los textos bíblicos

RA5: Capacidad para realizar una lectura crítica o científica de los textos, desde los puntos de vista literario, exegético e histórico

CE 15: Conocer la historia, arqueología y contexto del texto bíblico

RA1: Conocimiento de la historia de Israel y del Antiguo Oriente Próximo críticamente establecida como marco en el que surgen los libros bíblicos del Antiguo y Nuevo Testamento

RA2: Conocimiento de los más importantes datos arqueológicos del mundo helenístico-romano

RA3: Conocimiento de los contextos históricos, sociales y culturales que permiten situar y entender mejor los textos bíblicos

CE 17: Conocimiento de la historia del texto bíblico y exégesis de los libros bíblicos

RA1: Conocimiento de la historia textual del Nuevo Testamento, así como los principales testimonios textuales

RA2: Conocimiento del estado de la cuestión sobre las cuestiones históricas (principales fuentes, etapas en la redacción, autoría y testimonios), así como de la historia de la investigación moderna sobre la historia de los libros objeto de estudio

RA3: Conocimiento de las características principales de los libros objeto de estudio: composición, contenido, temas principales y mensaje, así como las posturas diversas de los principales autores

RA4: Conocimiento suficiente de las diversas colecciones, libros de la Sagrada Escritura, y pasajes concretos, para dar razón y fundamentar las afirmaciones de la confesión de fe de la comunidad cristiana católica.

CE 18: Conocimiento y práctica de la teología y espiritualidad bíblica

RA2: Capacidad para leer el Antiguo Testamento a la luz del Nuevo Testamento, y viceversa

RA3: Capacidad de desarrollar la sensibilidad para las grandes cuestiones teológicas y espirituales que presenta y plantea la Sagrada Escritura

RA4: Conocimiento de los valores teológicos y filosóficos presentes en la literatura bíblica: antropología, cosmología, soteriología, etc.

RA5: Conocimiento sistemático de la Sagrada Escritura como una de las fuentes de la Teología dogmática, moral, etc., junto a la Tradición y el Magisterio de la Iglesia

RA6: Capacidad para contextualizar temas y categorías teológicas bíblicas y traducirlos tanto en diversas situaciones sociales y culturales de hoy como en distintas prácticas y actividades pastorales y pedagógicas



RA7: Capacidad para descubrir los niveles de significación presentes en los textos, los diversos sentidos espirituales y religiosos que judíos y cristianos reconocen en estos textos

RA8: Conocimiento de las experiencias espirituales de las comunidades y autores tal como se reflejan en las etapas redaccionales y en la forma final del libro bíblico

RA9: Conocimiento de los textos y personajes bíblicos desde el punto de vista de la experiencia religiosa que los caracteriza

RA10: Capacidad para dar razón, de forma oral o escrita, de la síntesis teológica adquirida al estudiar la literatura bíblica

RA11: Capacidad para valorar y transmitir la consideración de la Biblia desde el punto de vista literario, histórico, arqueológico y kerigmático

RA12: Capacidad para valorar la importancia de la lectura creyente de la Biblia para el proceso personal y comunitario de crecimiento de la fe

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

El contenido responde al del siguiente libro:

- Carlos Gil Arbiol. *Escritos paulinos*. Introducción al Estudio de la Biblia. Vol. 7, Estella: Verbo Divino, 2024.

BLOQUE 1. TEMAS INTRODUCTORIOS

1. Tema I: Introducción a los estudios paulinos
2. Tema II: La vida de Pablo
3. Tema III: Características literarias de las cartas paulinas

BLOQUE 2. LAS CARTAS DE PABLO

1. Tema IV: La Primera Carta a los Tesalonicenses
2. Tema V: La Primera Carta a los Corintios
3. Tema VI: La Carta a los Gálatas
4. Tema VII: La Segunda Carta a los Corintios
5. Tema VIII: La Carta a los Filipenses
6. Tema IX: La Carta a Filemón
7. Tema X: La Carta a los Romanos

BLOQUE 3. LAS CARTAS DEUTEROPAULINAS

1. Tema XI: Las cartas a los Colosenses y a los Efesios
2. Tema XII: La Segunda Carta a los Tesalonicenses
3. Tema XIII: Las cartas pastorales: Tito y 1-2 Timoteo



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El programa tiene tres competencias propias que se desarrollan simultáneamente durante el curso:

1. Utilizar el análisis literario: Conocer los resultados del análisis literario para preguntarse críticamente por la autoría, unidad, integridad y evolución de la literatura paulina, así como por los géneros y formas literarias utilizadas por Pablo y sus sucesores.
2. Contextualizar socio-históricamente: Es la capacidad de desarrollar la atención hacia los condicionamientos históricos, culturales y religiosos en los que comprender el contenido de cada carta y que tienen que ser tenidos en cuenta por parte del lector actual para evitar anacronismos y etnocentrismos.
3. Identificar la teología paulina: Es la capacidad de descubrir y explicar los elementos narrativos y teológicos propios de cada carta, así como su unidad en el contexto del cristianismo primitivo plural, teniendo en cuenta la exégesis crítica y el contexto.

Las tres competencias se desarrollarán tanto en las sesiones presenciales como en los ejercicios que realizará el estudiante a lo largo del curso.

1. Sesiones presenciales. En estas sesiones tendrán lugar tanto clases magistrales en las que el profesor desarrolle el contenido de cada tema, como ejercicios de exégesis y comentario de los textos bíblicos.
2. Tareas a realizar por el estudiante. Los Bloques 2 y tres del contenido de la asignatura requerirán de la elaboración por parte del estudiante de diversos cuestionarios de lectura de las cartas paulinas, que serán comentadas en las sesiones presenciales.
3. Exámenes (a mitad de curso y al final). Los exámenes serán escritos.

Dentro de la excelencia en la formación que la Universidad busca, desde el servicio de Biblioteca se ofrece un conjunto de cursos para la Formación en Competencias Informacionales, cuya información está disponible en: <http://www.comillas.edu/es/biblioteca/guias-y-tutoriales/ci2-oferta-de-cursos-de-formacion>

Nota: en el caso de que, a causa de una emergencia sanitaria, como la pandemia provocada por la COVID-19, las clases no pudieran realizarse con presencialidad física, la asignatura, y sus prácticas y exámenes, se continuaría en modo telemático. Se respetaría el mismo calendario de clases presenciales, pero en modo de presencialidad virtual síncrona, mediante el programa Collaborate, integrado en Moodle. El profesor y los alumnos se conectarán en una sala de Collaborate, donde se impartirá la clase síncrona, con el uso de presentaciones (PPT, Genially, etc.), documentos mostrados en pantalla, uso de la pizarra, etc., y con posibilidad de intervención de los alumnos, preguntas, formar grupos/salas separadas de trabajo, etc. Esta enseñanza **es considerada enseñanza presencial** por la Red Española de Agencias de Calidad Universitaria (REACU); además, está expresamente indicada por las recomendaciones del Ministerio de Universidades para el curso 2020-21. Nuestro objetivo, como Universidad y como Facultad, es **asegurar la máxima presencialidad real, ya sea física, ya sea virtual.**

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Clases teóricas: 50

Clases prácticas: 20

Actividades académicamente dirigidas: 5

Evaluación: 3

HORAS NO PRESENCIALES

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos: 56

Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos: 30

Realización de trabajos: 10

Estudio: 14

CRÉDITOS ECTS: 7,5

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación

1. Elaboración y puesta en común de los cuestionarios realizados en clase: 10%
2. Examen parcial en diciembre: 40%
3. Examen final en abril: 50%

Es necesario obtener una calificación de al menos 5 puntos en cada uno de los dos exámenes para hacer la media y aprobar la asignatura.

Calificaciones

ESCOLARIDAD

Para que el alumno pueda ser evaluado positivamente es requisito imprescindible haber asistido con regularidad a las clases. La Universidad Pontificia Comillas no admite matrícula de alumnos de enseñanza libre, siendo obligatoria para todos los alumnos la asistencia a las actividades docentes presenciales. La inasistencia a más de un tercio de las horas presenciales puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria. Así mismo el alumno podrá perder el derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria e incluso en la extraordinaria en caso de no desarrollar las actividades formativas establecidas en esta guía docente (art. 93 Reglamento General).

PLAGIO

Internet es una gran fuente de información para realizar cualquier tipo de investigación. Pero es conveniente distinguir: las fuentes críticas



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

y las diferentes ofertas de información. Páginas como el "rincón del vago", Wikipedia o similares no son fuentes críticas. Cuando se extrae información de internet debe citarse correctamente según las normas anteriores, señalando la página web de donde se extrae la información. Cualquier tipo de plagio, es decir, presentar un trabajo como propio habiendo sido copiado o copiar una parte o partes del trabajo sin la debida referencia será considerado, siguiendo el Reglamento de la Universidad, falta grave: la pena será el suspenso en la actual convocatoria de la asignatura y la pérdida de la siguiente convocatoria. Plagiar es una práctica que debe ser desterrada de la labor intelectual.

El Reglamento General de la Universidad Pontificia Comillas, Aprobado por el Vice-Gran Canciller de la Universidad con fecha 26 de septiembre de 2014, en su Artículo 168º <Infracciones y sanciones del alumnado>, Considera como falta grave A.2.e. "e) La realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico."

Y su sanción, en B.5. "5. Las faltas graves se sancionarán con la expulsión temporal de hasta tres meses o con la prohibición de examinarse en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o en varias asignaturas de las que se encuentre matriculado el alumno. La realización por primera vez de las acciones previstas en el apartado 2. e) de este mismo artículo, aparte de suponer la calificación de suspenso (0) en la respectiva asignatura, será sancionada con la prohibición de examinarse de esa asignatura en la siguiente convocatoria."

Uso de las Herramientas de Inteligencia Artificial (IA)

El uso indebido de ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG) será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, el mismo art. 168.2.e citado anteriormente: «realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico». Las consecuencias de ello serán «la expulsión temporal de hasta tres meses o la prohibición de examinarse en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o en varias asignaturas de las que se encuentre matriculado el alumno, [...] aparte de suponer la calificación de suspenso (0) en la respectiva asignatura, [...] [y] la prohibición de examinarse de esa asignatura en la siguiente convocatoria».

Se considerará uso indebido aquellas situaciones en las que partes críticas del trabajo hayan sido desarrolladas mayoritariamente por ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG), o aquellas en que la IAG haya sido usada sin respetar las instrucciones dadas por el profesor para una tarea concreta.

Cuando el alumno haya usado para cualquier tarea del curso que se presente oralmente o por escrito, o ambas, una herramienta IAG, como ChatGPT, deberá indicar, en el mismo trabajo si es por escrito, o al comienzo de su presentación oral, de forma explícita y clara, cómo y para qué ha usado IAG, incluso aunque solo lo haya usado para obtener ideas o líneas de trabajo/investigación, sin convertirlas en texto desarrollado. Lo mismo para imágenes u otro tipo de productos.

Todo contenido escrito creado con IAG deberá estar etiquetado como tal. Igualmente, todo contenido escrito que emplea IAG y haya sido adaptado / modificado por el alumno, deberá también estar etiquetado como tal, al igual que se citan autores.

El alumno deberá, además, incluir como material adicional (en uno o varios anexos digitales) el prompt completo (preguntas y respuestas) de su conversación con IAG (ChatGPT) para generar la tarea.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

El libro base que sirve como guía de la asignatura es este:

- Gil Arbiol, Carlos, *Escritos Paulinos*, Verbo Divino, Estella 2024

Además, serán útiles los siguientes:



- Álvarez Cineira, David, *Pablo y el Imperio Romano*, Sígueme, Salamanca, 2009
- Barbaglio, G., *Pablo de Tarso y los orígenes cristianos*, Sígueme, Salamanca, 1989
- Bartolomé, J.J., *Pablo de Tarso. Una introducción a la vida y a la obra de un apóstol de Cristo*, CCS, Madrid, 1998 (2ª ed.)
- Becker, J., *Pablo. El apóstol de los paganos*, Sígueme, Salamanca, 1996
- Borg, M. y Crossan, J.D., *El primer Pablo*, EVD, Estella, 2009
- Brown, R.E., *Introducción al Nuevo Testamento. Vol. 2: Cartas y otros escritos*, Trotta, Madrid, 2002
- Crossan, J.D. y Reed, J.L., *En busca de Pablo*, EVD, Estella, 2006
- Dunn, James D.G., *Comenzando desde Jerusalén*, 2 vols., Verbo Divino, Estella, 2012
- Gil Arbiol, C., *Pablo en el naciente cristianismo*, EVD, Estella, 2015
- MacDonald, M.Y., *Las comunidades paulinas*, Sígueme, Salamanca, 1994
- Meeks, W.A., *Los primeros cristianos urbanos*, Sígueme, Salamanca, 1988
- Vidal, S., *Las cartas originales de Pablo*, Trotta, Madrid, 1996
- Fredriksen, P., *Pablo el judío, apóstol de los paganos*, Salamanca, Sígueme 2019.
- Dunn, J. D. G., *The Theology of Paul the Apostle*, Eerdmans, Grand Rapids 1998.
- Theissen, G., *El abogado de Pablo*, Salamanca, Sígueme 2019

Bibliografía Complementaria

BIBLIOGRAFÍA PAULINA (MAYORITARIAMENTE EN ESPAÑOL)

Vida, personalidad y significado de Pablo, a veces con introducción a su teología y cartas

Bony, P., *San Pablo. El Evangelio "sin ley"*, Bilbao 2006.

Bornkamm, G., *Pablo de Tarso*, Salamanca 1979.

Crossan, J. D. – Reed, J. L., *En busca de Pablo: El Imperio de Roma y el Reino de Dios frente a frente en una nueva visión de las palabras y el mundo del apóstol de Jesús*, Estella 2006.

Gómez Segura, E., *Pablo de Tarso: El Segundo hijo de Dios*, Madrid 2006.

Heyer, C. J. den, *Pablo. Un hombre de dos mundos*, Córdoba 2003 (or. 2000).

Holzner, J., *San Pablo*, Barcelona 1989 (orig. 1936)

Köster, H., *Pablo*, en *Introducción al Nuevo Testamento. Historia, cultura y religión de la época helenística e historia y literatura del cristianismo primitivo*, Salamanca 1998, 605-659.

Murphy-O'Connor, J., *Pablo, su historia*, Madrid 2008.

Vidal, C., *Pablo, el judío de Tarso*, Madrid 2006.

Vidal, S., *Pablo. De Tarso a Roma*, Santander 2006.

Vouga, F., *Yo Pablo. Las confesiones del Apóstol*, Santander 2007.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Introducciones generales a la literatura paulina

Bornkamm, G., *El Nuevo Testamento y la historia del cristianismo primitivo*, Salamanca 1975.

Brown, R. E., *Introducción al Nuevo Testamento (2 vols.)*, Madrid 2002.

Cothenet, E. - Paul, A. (ed.), *Introducción a la lectura de la Biblia. Tomo 8: Cartas de Pablo y Cartas Católicas*, Madrid 1985.

Fabris, R., *Las cartas de la tradición paulina (Efesios, Colosenses, Pastorales)*, en *Problemas y Perspectivas de las ciencias bíblicas* (Salamanca 1983).

George, A. - Grelot, P. (ed.), *Introducción crítica al Nuevo Testamento. Volumen I*, Barcelona 1983.

Koester, H., *Introducción al Nuevo Testamento. Historia, cultura y religión de la época helenística e historia y literatura del cristianismo primitivo*, Salamanca 1988.

Lohse, E., *Introducción al Nuevo Testamento*, Madrid 1975.

Marxsen, W., *Introducción al Nuevo Testamento. Una iniciación a su problemática*, Salamanca 1983.

Trevijano Etcheverría, R., *Orígenes del cristianismo. Trasfondo judío del cristianismo primitivo*, Salamanca 21996.

Vielhauer, Ph., *Historia De La Literatura Cristiana Primitiva*, Salamanca 1991.

Wikenhauser, A. - Schmidt, J., *Introducción al Nuevo Testamento*, Barcelona 1978.

Teología paulina (a veces con introducción a su vida y obra)

Borg, M. J. – Crossan, J. D., *El primer Pablo. La recuperación de un visionario radical*, Estella 2009

Bover, J. M., *Teología de San Pablo*, Madrid 2008 (1. a ed. en rústica; 41967; 11946)

Brown, R. E., *Introducción a la cristología del Nuevo Testamento*, Salamanca 2001.

Cerfaux, L., *El cristiano en san Pablo*, Bilbao 1965.

Díaz Rodelas, J. M., *Pablo y la ley. La novedad de Rom 7,7-8,4 en el conjunto de la reflexión paulina sobre la ley*, Estella 1994.

Eichholz, G., *El evangelio de Pablo. Esbozo de teología paulina*, Salamanca 1977.

Fitzmyer, J. A., *Teología de san Pablo*, Madrid 22008 (atención: ésta de 2008 es una reimpression del original español de 1975, que era traducción de *Pauline Theology: a Brief Sketch*, 21975; 11967; posteriormente Fitzmyer modificó estas páginas, que están ahora en una segunda edición –*Paul and His Theology: a Brief Sketch* 21989– y están recogidas en el *Nuevo Comentario Bíblico San Jerónimo*. Por tanto, la edición española de 2008 no representa ya adecuadamente el pensamiento del autor).



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Kuss, O., *San Pablo. La aportación del apóstol a la teología de la iglesia primitiva*, Barcelona 1975.

Léon-Dufour, X., *Diccionario del Nuevo Testamento*, Bilbao 2002.

Lohse, E., *Teología del Nuevo Testamento*, Madrid 1978.

Maggioni, B., *El Dios de Pablo*, Madrid 2008.

Pastor Ramos F., *La Libertad en la Carta a los Gálatas*, Madrid 1977.

Pastor Ramos F., *La salvación del hombre en la muerte y resurrección de Cristo: ensayo de teología paulina*, Estella 1991.

Piñero, A., *El "evangelio paulino" y los diversos "evangelios" del Nuevo Testamento*, en Id., *Fuentes del cristianismo. Tradiciones primitivas sobre Jesús*, Córdoba 1993, 269-363.

Piñero, A., *Pablo de Tarso*, en *Guía para entender el Nuevo Testamento*, Madrid 2006, 253-302.

Taubes,, P., *La Teología política de Pablo de Tarso*, Madrid 2007.

Trilling, W., *Conversaciones con Pablo. Un recorrido original por la obra del Apóstol*. Barcelona 1985.

Vidal, S., *El proyecto mesiánico de Pablo*, Salamanca 2005

Vidal, S., *Las cartas originales de Pablo*, Madrid 1996.

Divulgación y Espiritualidad

Aparicio Sánchez, G., *San Pablo, el apóstol de Jesús*, Madrid 2007.

Badiou, A., *San Pablo: la fundación del universalismo*, Barcelona 1999.

Biguzzi, B., *Pablo, comunicador. Entre la interculturalidad y la globalización*, Madrid 2008.

Bortolini, J., *Conocer al apóstol Pablo*, Madrid 2008 (catequesis).

Brovelli, F., *En el corazón del apóstol: a la escucha de San Pablo*, Madrid 2004.

Brunot, A., *Los escritos de san Pablo. Cartas a las jóvenes comunidades*. Estella 1982.

Cerfaux, L., *Itinerario espiritual de san Pablo*, Barcelona 21972.

Comblin, E. J., *Pablo, apóstol de Jesucristo*, Madrid 1995.

Cothenet, E. – Darrícal, N., *San Pablo en su tiempo*, Estella 1979.

Debergé, P., *Pablo, el pastor*, (Cuadernos Bíblicos nº 126) Estella 2006.

Flecha Andrés, J. R., *San Pablo y los convertidos de la biblia*, Madrid 1994.

Fraile, P. I., *Leer a Pablo. Curso bíblico sobre san Pablo para comunidades*, Madrid 2009.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2025 - 2026**

- Garrido, J., *Relectura de las cartas de Pablo*, Madrid 2009.
- González Ruiz, J. M., *El evangelio de Pablo*, Santander 1988.
- González Ruiz, J. M., *El mensaje de Pablo*, Madrid 1989.
- Grün, A., *Pablo y la experiencia de lo cristiano*, Estella 2008
- Hilsdale, P., *En el Señor Jesús. Oraciones de las cartas de san Pablo*, Madrid 2008.
- Holzner, J., *Pablo, heraldo de Cristo*, Barcelona 1980.
- Laboa, J. M. – Ventura, P., *San Pablo*, Madrid 2007 (para niños).
- López de las Heras, L. – Martínez Puche, J. A., *San Pablo cuenta su vida, expone su doctrina*, Madrid 2011.
- López de las Heras, L., *San Pablo cuenta su vida: vida, cartas y personalidad de San Pablo*, Madrid 1994.
- Marcos García, A., *Vida de Pablo de Tarso. Cuando los caminos se iluminan*, Madrid 2008.
- Marín Jiménez, J. A., *Por los caminos de San Pablo: Turquía, Grecia, Chipre*, Estella 1993.
- Minguet Micó, J., *El Espíritu Santo según san Pablo*, Valencia 1997.
- Molina Prieto, A., *Los himnos cristológicos de San Pablo, en clave contemplativa*, Madrid 1997.
- Muñoz Iglesias, S., *Por las rutas de san Pablo*, Madrid 1987.
- Pastor Ramos, F., *Pablo, un seducido por Cristo*, Estella 1991.
- Pavía, A., *Llamada y misión de Pablo. Señor, ¿qué quieres que haga?*, Madrid 2008. (colección de catequesis)
- Penna, R., *Un cristianismo posible: Pablo de Tarso*, Madrid 1992.
- Quesnel, M., *Pablo de Tarso (15 días con)*, Madrid 2008
- Ratzinger, J. (Benedicto XVI), *El Año Paulino. El Apóstol de las gentes*, Madrid 2008.
- Ratzinger, J. (Benedicto XVI), *En los orígenes de la Iglesia. Los apóstoles y los primeros discípulos de Cristo*, Madrid 2008.
- Sala, R. (ed.), *Pablo, mensajero del Evangelio*, Madrid 2008. (Colección de imágenes)
- Salas, A., *Vida de San Pablo*, Madrid 1998.
- Suárez Pérez, T., *Pablo, apóstol de los gentiles*, Valencia 2002.
- Tomkins, S., *Pablo y su mundo*, Madrid 2007.
- Tresmontant, C., *San Pablo*, Barcelona 1988.
- Vanni, U., *Acoger el espíritu. Según san Pablo y san Juan*, Madrid 2008.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

Vidal, S., *Iniciación a Pablo*, Santander 2008.

Vigo Gutiérrez, A. del, *A solas con San Pablo. Meditaciones*, Madrid 1994.

Walker, P., *Tras los pasos de san Pablo*, Madrid 2008.

Contexto histórico y sociocultural de Pablo y sus comunidades

Aguirre Monasterio, R., *Ensayo sobre los orígenes del cristianismo. De la religión política de Jesús a la religión doméstica de Pablo*, Estella 2001.

Aguirre, R., *Del movimiento de Jesús a la iglesia cristiana*, Estella 21998.

Álvarez Cineira, *Pablo y el Imperio Romano*, Salamanca 2009.

Arens, E., *Asia menor en tiempos de Pablo, Lucas y Juan. Aspectos sociales y económicos para la comprensión del Nuevo Testamento*, Córdoba 1995.

Aune, D. E., *El Nuevo Testamento en su entorno literario*, Bilbao 1993.

Balch, D. - Stambaugh, J., *El Nuevo Testamento en su entorno social*, Bilbao 1993.

Bartolomé, J. J., *Cristianismo primitivo*, en F. Fernández Ramos (ed.), *Diccionario de san Pablo*, 317-334.

Bornkamm, G., *El Nuevo Testamento y la historia del cristianismo primitivo*, Salamanca 1975.

Brown, R. E., *Las iglesias que los apóstoles nos dejaron*, Bilbao 1986.

Cothenet, E., *San Pablo en su tiempo*, Estella 1988.

González Echegaray, J., *Los Hechos de los Apóstoles y el mundo romano*, Estella 2002.

Köster, H., *Introducción al Nuevo Testamento. Historia, cultura y religión de la época helenística e historia y literatura del cristianismo primitivo*, Salamanca 1998.

Leipoldt, J. - Grundmann, W., *El mundo del Nuevo Testamento*, I-III, Madrid 1973-75.

Malina, B. J. - Rohrbaugh, R. L., *Los evangelios sinópticos y la cultura mediterránea en el siglo I. Comentario desde las ciencias sociales*, Estella 1980.

Malina, B. J., *El mundo del Nuevo Testamento, Perspectivas desde la antropología cultural*, Estella 1980.

Mcdonald, M. Y., *Las comunidades paulinas. Estudio socio-histórico de la institucionalización en los escritos paulinos y deuteropaulinos*, Salamanca 1994.

Mcdonald, M. Y., *Las mujeres en el cristianismo primitivo y la opinión pagana. El poder de la mujer histórica*, Estella 2004.

Meeks, W. A., *Estudios de sociología del cristianismo primitivo*, Salamanca 1985.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Meeks, W. A., *Los primeros cristianos urbanos. El mundo social del apóstol Pablo*, Salamanca 1988.

Mínguez, D., *Pablo de Tarso y el judaísmo de la diáspora*, en A. Piñero (ed.), *Orígenes del cristianismo. Antecedentes y primeros pasos*, Córdoba 1991, 283-301.

Penna, R., *Ambiente histórico-cultural de los orígenes del cristianismo*, Bilbao 1994.

Sánchez Bosch, J., *Iglesia e Iglesias en las cartas paulinas*: Revista Catalana de Teología 8 (1983) 1-43.

Schürer, E., *Historia del pueblo judío en tiempos de Jesús, I-II*, Madrid 1985.

Sotomayor, M. – Fernández Ubiña, J. (Ed.), *El mundo antiguo. Historia del cristianismo, vol. I*, Madrid 2003.

Stegemann, E. W. - Stegemann, W., *Historia social del cristianismo. Los inicios en el judaísmo y las comunidades cristianas en el mundo mediterráneo*, Estella 2001.

Theissen, G., *Estudios de sociología del cristianismo primitivo*, Salamanca 1987.

Theissen, G., *Sociología del movimiento de Jesús*, Santander 1979.

Vouga, F., *Los primeros pasos del cristianismo. Escritos, protagonistas, debates*, Estella 2001.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)