

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Tutoría y Orientación de los estudiantes
Código	E000012631
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Miguel Cánovas Martínez
Horario	Ver en: https://www.cesag.org/master-profesor-secundaria-bachillerato/
Horario de tutorías	Acordar previamente con el profesor mediante correo electrónico a mcanovas@cesag.org

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Miguel Cánovas Martínez
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	Correo electrónico de contacto: mcanovas@cesag.org
Correo electrónico	mcanovas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>Un/a docente de secundaria será tutor/a. Y, por ello, esta asignatura del Máster ha de aportar todas aquellas competencias, herramientas y perspectiva que necesitará todo docente para ejercer esta función a nivel inicial, y que irá desarrollando a lo largo de su carrera profesional. Esta parte del perfil docente tiene una gran importancia en estas edades de los alumnos y requiere un abordaje específico y amplio.</p> <p>El acompañamiento y orientación de alumnos y familias, el trabajo y liderazgo de un equipo educativo, y la perspectiva de vinculación y interdependencia dentro de un proyecto educativo son los tres aspectos que se desarrollarán.</p> <p>El cumplimiento de los objetivos educativos para los alumnos de las etapas de secundaria (E.S.O., Bachillerato y Formación profesional) requieren una orientación y acompañamiento que se lidera y ejecuta desde la tutoría. De aquí el valor de dedicar un importante esfuerzo en la formación de los nuevos docentes en este aspecto profesional.</p>
Prerrequisitos

Esta asignatura no tiene requisitos específicos.

Para el adecuado seguimiento de la asignatura, se recomienda que el alumnado tenga: capacidad de análisis y síntesis, pensamiento crítico, capacidad de cooperación y de toma de decisiones.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI02	Resolución de problemas
CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP07	Habilidades interpersonales
CGP08	Trabajo en equipo
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica
CGP10	Compromiso ético y sensibilización hacia los derechos humanos
CGS11	Capacidad de aprender
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma
CGS14	Preocupación por la calidad
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

ESPECÍFICAS

CET01	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
CET02	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afecten al aprendizaje
CET03	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

A lo largo de la asignatura se trabajará sobre los bloques y contenidos siguientes:

- Variables familiares, ambiente social y otros factores, respecto a la acción tutorial.
- Motivación para el aprendizaje: teoría y estrategias.
- Información académica y profesional en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- Elaboración del Plan de orientación académica y profesional (P.O.A.P.) en las etapas de educación secundaria obligatoria y bachillerato: ámbitos de intervención, actividades y estructura de las sesiones.
- Elaboración del Plan de acción tutorial (P.A.T.) en las etapas de educación secundaria obligatoria y bachillerato: ámbitos de intervención, actividades y estructura de las sesiones.

Resultados de aprendizaje:

Resultados de aprendizaje:

COMPETENCIAS GENÉRICAS CON SUS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS:

CGI1: RA1, RA2 y RA3.

CGI2: RA1, RA2, RA3 y RA4.

CGI3: RA1, RA2 y RA3.

CGI4: RA1, RA2, RA3, RA4 y RA5.

CGI5: RA1, RA2, RA3 y RA4.

CGI6: RA1.

CGP7: RA1, RA2, RA3 y RA4.

CGP8: RA1, RA2, RA3, RA4 y RA5.

CGP9: RA1, .

CGP10: RA1, RA2, RA3, RA4, RA5 y RA6.

CGS11: RA1.

CGS12: RA1, RA2 y RA3.

CGS13: RA1.

CGS14: RA1, RA2 y RA3.

CGS15: RA1, RA2, RA3 y RA4.

CGS16: RA1.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON SUS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ENLAZADOS:

CET1: RA1, RA2, RA3 y RA4.

CET2: RA1, RA2 y RA3.

CET3: RA1, RA2, RA3 y RA4.

CET4: RA1, RA2 y RA3.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las sesiones de clase se desarrollarán usando estrategias metodológicas diversas con el fin de aproximar al máximo los contenidos y competencias trabajadas a las distintas situaciones con las que el alumnado se enfrentará en su quehacer como tutores. En consecuencia, se espera del alumno:

Su participación continua y activa.

Su aportación desde sus conocimientos previos a los resultados de la búsqueda demandada.

Su implicación en todas las actividades planteadas.

Estrategias de trabajo presencial:

Lecciones magistrales: Las partes de sesiones en que se use la lección magistral se orientarán a dar a conocer los aspectos teóricos o formales antes o después de crear diálogos con el alumnado, para poder contextualizar o provocar un cambio de perspectiva y una reflexión que produzca un aprendizaje al respecto.

Actividades intra-aula: El resto de las sesiones se plantean participativas y se dividirán en análisis de casos, preparación de acciones tutoriales como entrevistas o reuniones con familias, discusiones sobre temáticas relacionadas previamente preparadas, análisis de bibliografía y legislación y otras posibles dinámicas similares. El planteamiento de organización de las actividades variará entre: gran grupo, pequeños grupos o individual.

Las diferentes producciones de estas dinámicas podrán tener una continuidad después fuera del aula con la realización de productos finales, que también requerirán reflexión, justificación o análisis.

Estrategias de trabajo autónomo:

Trabajo individual: El trabajo personal tendrá una vertiente individual y otra de corresponsabilidad con los otros miembros de su grupo o de la clase completa, en función de la tarea demandada. La implicación y el trabajo individual será un requisito para cada tarea y objetivo. Será imprescindible que antes i/o después de las sesiones de clase, el alumno trabaje de forma autónoma en el contenido tratado y/o que prepare las sesiones previamente mediante lecturas, búsquedas de información, elaboración de producciones, etc. Se espera que este

trabajo se realice de forma profunda, reflexiva, crítica y profesional.

Trabajos grupales: Existen trabajos de realización dentro de un grupo que requieren la dedicación del alumno de forma autónoma. Esto se realizará también en momentos de las clases juntamente con otros alumnos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
26.00	20.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
37.00	37.00
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (120,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Gestión del grupo de alumnos	Trabajar en equipo con otros tutores para afrontar las gestiones de grupo-clase del mismo nivel. Realizar un role playing de reunión de evaluación.	10 %
Entrevista con familia	Realizar un role playing de entrevista con una familia para atender un caso.	20 %
Reuniones con familias	Presentar en equipo con otros tutores una reunión de familias de un grupo clase o más del mismo nivel.	10 %
Diseño de P.A.T. y del P.O.A.P. (aportación individual)	Realizar un P.A.T. y un P.O.A.P. completo con las aportaciones y trabajo en equipo de todo el grupo clase y curso.	10 %
Portafolio tutorial	Realización de un <i>Portafolio tutorial</i> en formato de documento de incorporación de evidencias de aprendizaje y reflexiones sobre dicho aprendizaje.	20 %

Prueba de validación	Prueba de aprendizaje práctico / real obtenido durante la realización de dichos trabajos y demostrado a través de la reflexión profesional, la generalización del aprendizaje y de la aplicabilidad real de dicho aprendizaje en las respuestas de la prueba de validación.	30 %
----------------------	---	------

Calificaciones

La asignatura se calificará a través de un Prueba de validación dónde se harán preguntas sobre los diferentes trabajos hechos en clase durante el periodo lectivo. El peso de la calificación se basará en el aprendizaje práctico / real obtenido durante la realización de dichos trabajos y demostrado a través de la reflexión profesional, la generalización del aprendizaje y de la aplicabilidad real de dicho aprendizaje en las respuestas de dicha Prueba de validación.

Tipo de actividad	de Actividades de evaluación	de Criterios de evaluación	Tipo de trabajo	Peso de la calificación
Actividades dentro del aula	<ul style="list-style-type: none"> Gestión del grupo de alumnos 	Trabajar en equipo con otros tutores para afrontar las gestiones de grupo-clase del mismo nivel. Realizar un role playing de reunión de evaluación.	Trabajo grupal (pequeño grupo)	10%
	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista con familia 	Realizar un role playing de entrevista con una familia para atender un caso.	Trabajo individual	20%
	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones de familias 	Presentar en equipo con otros tutores una reunión de familias de un grupo clase o más del mismo nivel.	Trabajo grupal (pequeño grupo)	10%
	<ul style="list-style-type: none"> Prueba de validación 	Prueba de aprendizaje práctico / real obtenido durante la realización de dichos trabajos y demostrado a través de la reflexión profesional, la generalización del aprendizaje y de la aplicabilidad real de dicho aprendizaje en las respuestas de la prueba de validación.	Trabajo individual	30%
Actividades fuera del aula	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de un P.A.T. y un P.O.A.P. (aportación individual) 	Realizar un P.A.T. y un P.O.A.P. completo con las aportaciones y trabajo en equipo de todo el grupo clase y curso.	Trabajo grupal (gran grupo)	10%
Portafolio	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio tutorial 	Realización de un <i>Portafolio tutorial</i> en formato de documento de incorporación de evidencias de aprendizaje y reflexiones sobre dicho aprendizaje.	Trabajo individual	20%

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Portafolio	Todo el periodo lectivo de la asignatura	A mitad y al final de las clases

Gestión de grupos: asignación de alumnos	Dos primeras clases	Segunda semana de clases
Gestión de grupos: reuniones de evaluación	Segunda parte del periodo lectivo	En clase. Por orden
Entrevista con familia	Primera parte del periodo lectivo	En clase. En función de cuando se asigne la entrevista
Gestión de grupo: Reunión de familias	Segundo periodo de periodo lectivo	Depende de la asignación del grupo
P.A.T. y P.O.A.P.	Durante las últimas clases	Al finalizar las clases
Prueba de validación	Acabadas las clases	Fecha de Examen

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- BAZARRA, L., CASANOVA, O. y UGARTE, J.G. (2017) *Profesores, alumnos, familias: 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid. Narcea, SA de ediciones
- BONALS, J. (1997) *El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona. Graó
- BONALS, J. (2013) *La práctica del trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona. Graó
- BUENO i TORRENS, D. (2019) *Neurociencia para educadores*. Barcelona. Octaedro - Rosa Sensat
- EXPÓSITO LÓPEZ, J. (Coord.) (2014) *La Acción Tutorial en la educación actual*. Madrid. Síntesis
- GINER, A. y PUIGARDEU, O. (Coords.) *La tutoría y el tutor: Estrategias para su práctica*. Horsori Editorial. Barcelona.
- TRUJILLO SÁEZ, F. (2018). *Activos de aprendizaje. Utopías educativas en construcción*. Madrid. SM
- VAELLO ORTS, J. (2018) *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona. Graó
- VAELLO ORTS, J. (2009) *El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre "aulas" turbulentas*. Barcelona. Graó