

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
<b>Código</b>	E000005931
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Glòria Grases Colom
<b>Horario</b>	Disponible en la página web
<b>Horario de tutorías</b>	Se darán a conocer a principio de curso

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Glòria Grases Colom
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
<b>Correo electrónico</b>	ggrases@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Se trata de una asignatura orientada a proporcionar a los futuros maestros herramientas básicas para el desarrollo de su labor diaria en el aula. El alumno será capaz de detectar las necesidades específicas derivadas de algunas dificultades de aprendizaje y programar en base a las necesidades del grupo-clase de la manera más inclusiva posible.
<b>Prerrequisitos</b>
Es recomendable haber superado satisfactoriamente las asignaturas de formación básica como Psicología del desarrollo en edad escolar y Procesos psicoeducativos básicos, así como la asignatura de Educación inclusiva y de Didáctica General, además de haber ido desarrollando, a lo largo de los anteriores cursos, la capacidad de análisis y de toma de decisiones, de síntesis y tratamiento de información procedente de fuentes diversas, planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el conocimiento de la estructura organizativa de un centro educativo.

Competencias - Objetivos
<b>Competencias</b>

## GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña

## ESPECÍFICAS

<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
<b>CEC05</b>	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	
	<b>RA3</b>	Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado.

<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA2</b>	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
<b>CEC08</b>	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	<b>RA1</b>	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares.
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	<b>RA1</b>	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	<b>RA2</b>	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
	<b>RA3</b>	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.
<b>CEIN07</b>	Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6, y en particular dificultades relacionadas con la atención	
	<b>RA1</b>	Sabe cuáles son las dificultades de aprendizaje más significativas en la edad 0-6 referidas al desarrollo psicolingüístico, prelectoescritor y prematemático
	<b>RA5</b>	Conoce las manifestaciones en el aula de los problemas atencionales
<b>CEIN09</b>	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6	
	<b>RA1</b>	Valora positivamente la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula
	<b>RA2</b>	Conoce técnicas adecuadas que favorezcan y posibiliten la integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Objetivos y resultados de aprendizaje

- Conocer los contenidos de la materia, analizando, interpretando y reflexionando sobre los mismos.
- Realizar actuaciones a nivel de centro y de aula para prevenir dificultades de aprendizaje en el proceso de desarrollo del periodo de 0 a 6 años.

- Planificar una respuesta educativa inclusiva en función de las necesidades educativas del alumnado de la etapa de Educación Infantil.
- Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades.
- Intervención preventiva en procesos psicológicos básicos (atención, memoria, percepción).
- Intervención preventiva en habilidades de comunicación. Lenguaje oral como base de la lengua escrita.
- Expresar sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

**Estos resultados de aprendizaje se van a trabajar siguiendo el siguiente temario:**

1. Conceptos generales de las dificultades de aprendizaje.
2. Familia y dificultades de aprendizaje.
3. Dificultades de carácter perceptivo-motor (dificultades tónicas y motrices, dificultades en la consciencia corporal y la dominancia lateral, dificultades espacio-temporales, dificultades perceptivo-visuales) y dificultades de carácter cognitivo (memoria, atención).
4. La comunicación y la lengua oral. Posibles dificultades. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.
5. Habilidades de pre-lectura y pre-escritura y posibles dificultades. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.
  - 5.1- Consciencia fonética, silábica, léxica y semántica.
  - 5.2- Dificultades en la lectura y escritura.
6. Habilidades pre-matemáticas y posibles dificultades. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.
7. La atención. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se realizarán clases teórico-prácticas en las cuales se presentará al alumno la materia de la asignatura (los diferentes bloques temáticos) y se favorecerá el debate y la discusión grupal en el aula.

El alumno dispondrá de un material básico (en la plataforma virtual de Comillas) a principio de curso para favorecer, precisamente, su participación en las dinámicas de las clases presenciales. Se recomienda trabajar de forma autónoma el material proporcionado y aprovechar las clases para el debate y la discusión.

Se realizará (de manera individual) un **portafolio** de contenidos de la asignatura con:

- 1- Los contenidos trabajados en clase (reflexiones, ejemplos, conceptos trabajados, actividades que se propongan entre todos, rincones o

dinámicas para las aulas).

No se trata de limitarse a copiar los Power Points (que, de todos modos, ya están disponibles para todos vosotros en el aula virtual de la asignatura), sino de dejar por escrito (**a mano**) vuestra huella en las sesiones de clase (recogiendo lo que trabajamos, los ejemplos, los ejercicios que hacemos).

2- Este portafolio también recogerá actividades, rincones o dinámicas para las aulas que tengan su referente teórico en el material de la asignatura disponible en el aula virtual de: a) **Percepción, memoria y atención**, b) **Lenguaje oral** (conciencia fonológica, silábica, léxica y gramatical) y c) Actividades de **preescritura**. Las actividades deben tener en cuenta a todos los **grupos de edad** (se deben diseñar/adaptar las actividades para los tres cursos de infantil) y para todos los niños del aula (deben ser actividades **inclusivas**). Las actividades deben ser **significativas y dinámicas** para favorecer el aprendizaje de los niños, también se valorará la **creatividad y originalidad** de cada una de ellas.

**Es imprescindible** exponer **ideas y propuestas fundamentadas en principios teóricos** (documentarse y citar las fuentes **bibliográficas en formato APA**). Hay que especificarlos en **cada** una de las actividades diseñadas. También deben quedar claros los **objetivos** de cada propuesta. Objetivos como "practicar la lecto jugando", "pasárselo bien" o "motivar al niño" NO son objetivos claros. Tiene que quedar bien definido qué se pretende trabajar con cada una de las propuestas. **Organizar las actividades por temáticas a trabajar** (por ejemplo, separar en bloques diferentes las actividades destinadas a trabajar la conciencia fonológica, la silábica, la atención o el trazo) así como, también organizarlas en función del nivel (grupo de edad) a la que van destinadas. Especificar el **material y recursos** necesarios para cada una de ellas. Así como la **dinámica** que seguiremos en el aula para llevarlas a cabo (cómo se organizará la tarea).

Se recomienda ir elaborando el portafolio de manera continua y gradual combinando las clases con trabajo autónomo. **Recordad:** Se valorará positivamente que el portafolio **NO** sea un resumen o copia de los Power Points colgados en el aula virtual, sino que el alumno anote los contenidos de clase (donde ponemos ejemplos, aclaramos contenidos de la materia y aportamos aspectos que no están en los materiales de los Power Points), y también que presente trabajo de elaboración propia (**trabajo autónomo a partir del material disponible en el aula virtual**).

**El portafolio se elaborará a mano.** *Existen estudios científicos que demuestran que tomar apuntes a mano mejora la memoria a largo plazo, y los estudiantes que lo hacen obtienen, en general, mejores resultados que aquellos que toman apuntes con ordenador, ya que el hecho de escribir a mano ayuda a retener información durante más tiempo y a captar con mayor facilidad nuevas ideas.*

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
20.00	22.00	20.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p><b>Exámenes:</b> Se realizará un examen final para evaluar la asimilación de los contenidos teóricos de la asignatura y será de carácter muy práctico.</p>	<p>Se consideraran los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los contenidos de la materia, analizando, interpretando y reflexionando sobre los mismos.</li> <li>• Realizar actuaciones a nivel de centro y de aula para prevenir dificultades de aprendizaje en el proceso de desarrollo del periodo de 0 a 6 años.</li> <li>• Planificar una respuesta educativa inclusiva en función de las necesidades educativas del alumnado de la etapa de Educación Infantil.</li> <li>• Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades.</li> <li>• Intervención preventiva en procesos psicológicos básicos (atención, memoria, percepción).</li> <li>• Intervención preventiva en habilidades de comunicación. Lenguaje oral como base de la lengua escrita.</li> <li>• Expresar sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</li> </ul>	50 %
<p>Se realizará (de manera individual) un <b>portafolio</b> de contenidos de la asignatura con los contenidos trabajados en clase (reflexiones, ejemplos, conceptos trabajados, actividades que se propongan entre todos, rincones o dinámicas para las aulas).</p> <p>No se trata de limitarse a copiar los Power Points (que, de todos modos, ya están disponibles para todos vosotros en el aula virtual de la asignatura),</p>		

<p>sino de dejar por escrito (<b>a mano</b>) vuestra huella en las sesiones de clase (recogiendo lo que trabajamos, los ejemplos, los ejercicios que hacemos).</p> <p>Este portafolio también recogerá actividades, rincones o dinámicas para las aulas que tengan su referente teórico en el material de la asignatura disponible en el aula virtual de: a) <b>Percepción, memoria y atención</b>, b) <b>Lenguaje oral</b> (conciencia fonológica, silábica, léxica y gramatical) y c) Actividades de <b>preescritura</b>. Las actividades deben tener en cuenta a todos los <b>grupos de edad</b> (se deben diseñar/adaptar las actividades para los tres cursos de infantil) y para todos los niños del aula (deben ser actividades <b>inclusivas</b>). Las actividades deben ser <b>significativas y dinámicas</b> para favorecer el aprendizaje de los niños, también se valorará la <b>creatividad y originalidad</b> de cada una de ellas.</p> <p><b>Es imprescindible</b> exponer <b>ideas y propuestas fundamentadas en principios teóricos</b> (documentarse y citar las fuentes <b>bibliográficas en formato APA</b>). Hay que especificarlos en <b>cada</b> una de las actividades diseñadas. También deben quedar claros los <b>objetivos</b> de cada propuesta. Objetivos como "practicar la lecto jugando", "pasárselo bien" o "motivar al niño" NO son objetivos claros. Tiene que quedar bien definido qué se pretende trabajar con cada una de las propuestas. <b>Organizar</b> las <b>actividades por temáticas a trabajar</b> (por ejemplo, separar en bloques diferentes las actividades destinadas a trabajar la conciencia fonológica, la silábica, la atención o el trazo) así como, también organizarlas en función del nivel (grupo de edad) a la que van destinadas. Especificar el <b>material y recursos</b> necesarios para cada una de ellas. Así como la <b>dinámica</b> que seguiremos en el aula para llevarlas a cabo (cómo se organizará la tarea).</p>	<p>Se consideraran los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los contenidos de la materia, analizando, interpretando y reflexionando sobre los mismos.</li> <li>• Realizar actuaciones a nivel de centro y de aula para prevenir dificultades de aprendizaje en el proceso de desarrollo del periodo de 0 a 6 años.</li> <li>• Planificar una respuesta educativa inclusiva en función de las necesidades educativas del alumnado de la etapa de Educación Infantil.</li> <li>• Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades.</li> <li>• Intervención preventiva en procesos psicológicos básicos (atención, memoria, percepción).</li> <li>• Intervención preventiva en habilidades de comunicación. Lenguaje oral como base de la lengua escrita.</li> <li>• Expresar sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</li> </ul>	<p>40 %</p>
<p>Resolución de ejercicios o casos prácticos: En las dinámicas de clase se irán realizando ejercicios y resolviendo casos prácticos a nivel de grupo clase durante las sesiones. Para poder ser valorado este aspecto se realizará un registro de asistencia a clase y participación activa en la asignatura.</p>	<p>Se consideraran los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>Expresar sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</p> <p>Se considera participación activa: realizar y responder a preguntas de la profesora y de los compañeros de clase, demostrar interés por la asignatura pidiendo aclaraciones, ampliación de conocimientos, manifestar dudas, buscar ejemplos, expresar</p>	<p>10 %</p>

opiniones. Participación siempre respetuosa con los compañeros del aula: respetando turnos de palabra, con un tono de voz adecuado y manifestando interés por las aportaciones de los compañeros.

## Calificaciones

- El examen debe ser superado con un mínimo de 5 sobre 10. El examen es recuperable. Copiar en un examen es motivo de descalificación: el estudiante tendrá que repetir el examen en la siguiente convocatoria.
- El portafolio debe tener una nota mínima de un 5 sobre 10. Es recuperable en la convocatoria extraordinaria. El plazo máximo para entregar el portafolio de la asignatura será el acordado y consensuado en clase a principio de curso. Entregar un trabajo fuera del plazo establecido implica que solo pueda puntuarse como apto o no apto (nota máxima de un 6). El plagio de alguna parte o de la totalidad de un trabajo es motivo de descalificación, el estudiante deberá repetir el trabajo teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación. Se recomienda ir elaborando el portafolio de manera continua y gradual, así como irlo revisando en tutorías, para poder obtener un feedback con la intención de mejorar la calidad del mismo.
- En las dinámicas de clase se irán realizando ejercicios y resolviendo casos prácticos a nivel de grupo clase.

En caso de tener que repetir el portafolio en la convocatoria extraordinaria de la asignatura, la nota máxima que se podrá obtener es de un 6 sobre 10.

La actitud y participación en clase no es recuperable en una evaluación extraordinaria, y además es imprescindible superar satisfactoriamente este apartado para aprobar la asignatura: una actitud apática en clase, estar pendiente del móvil o de las redes sociales durante la sesión, dedicarse a tareas ajenas al trabajo que se está realizando en el aula, presentar dificultades para trabajar en grupo con los compañeros son aspectos que se valoran de forma negativa.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Portafolio asignatura	febrero, marzo, abril	mayo

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Baqués, M. (1989). *Juegos previos a la lecto-Escritura*. Barcelona, CEAC.
- Bassa, R. (2015). *Els llenguatges de l'infant: del cos i la parla a l'escriptura*. Barcelona, UOC.
- Calero, A. Pérez, R., Maldonado, A. y Sebastian, M.E. (1999). *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Praxis
- Rigo, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona, Ars Medica

### Bibliografía Complementaria

- Aldámiz- Echevarría, M. M (2000). *Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat*. Barcelona: Graó.
- Alzina, P. (2001). *Treballar amb la diversitat. Nous enfocaments curriculars i metodològics*. Ajuntament d'Alaior, Institut Menorquí d'Estudis i Universitat de les Illes Balears
- Adroher, A. (Coord.) (2004). *Discapacidad e integración: familia, trabajo y sociedad*. Madrid. Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.

- Ardanaz, L.; Armejach, R. (2004). *La escuela inclusiva*. Barcelona: Graó
- AAVV. (2010). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad*. Madrid: CEP
- Canyelles, M., Cloquell, C., Dengra, B., García, M.J., López, N., Muntaner, J.J., Pibernat, M., Rado, J I.; Vila, M. (2004). *Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de suport*. Palma de Mallorca: Lleonard Muntaner.
- Company, M. (1999) *Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas*. Madrid: Celeste.
- Díez, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- Essomba, M.A. (2008). *10 ideas clave: la gestión de la diversidad en la escuela*. Barcelona: Graó
- Giné, C. (2013). *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: ICE-Horsori
- González Valenzuela, M.J. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos a l'aula*. Barcelona: Graó
- Macarulla, I.; Saiz, M. (2009). *Bones pràctiques d'escola inclusiva*. Barcelona: Graó
- Moriña, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- Rigo, E. (2005). *Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona: Ars Médica
- Stainback, s y W. (2001). *Aulas Inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea: Edicions 62
- Stanton, M. (2002). *Convivir con el autismo. Una orientación para padres y educadores*. Barcelona: Paidós.
- Stenberg, R. (1990). *Más allá del cociente intelectual*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Tomlinson, C.A. (2001). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.
- Tomlinson, C.A (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós
- Ibérica Torres, J. A. (1999) *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga: Aljibe.
- Verdugo, M. A. (1997). *P.H.S. Programa de Habilidades Sociales. Programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)