

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
Código	E000005931
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dra. Ana Core Ribot (acore@cesag.org)
Horario	Consultar página web
Horario de tutorías	Se darán a conocer a principio de curso
Descriptor	Se trata de una asignatura orientada a proporcionar a los futuros maestros herramientas básicas para el desarrollo de su labor diaria en el aula. El alumno será capaz de detectar las necesidades específicas derivadas de algunas dificultades de aprendizaje o de trastornos del desarrollo que puedan tener determinados alumnos, y programar en base a las necesidades del grupo-clase de la manera más inclusiva posible. Conocerá al mismo tiempo cuáles son las modalidades metodológicas y pautas más adecuadas para trabajar el currículum (considerando la necesidad de valorar la diversidad del aula), así como revisar y reflexionar sobre la propia práctica y trabajar en equipo.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ana Core Ribot
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Despacho	previa cita: acore@cesag.org
Correo electrónico	acore@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Aportación al perfil profesional de la titulación	
Se trata de una asignatura orientada a proporcionar a los futuros maestros herramientas básicas para el desarrollo de su labor diaria en el aula. El alumno será capaz de detectar las necesidades específicas derivadas de algunas dificultades de aprendizaje y programas en base a las necesidades del grupo-clase de la manera más inclusiva posible.	
Prerrequisitos	
Es recomendable haber superado satisfactoriamente las asignaturas de formación básica como Psicología del desarrollo en edad escolar y	

Procesos psicoeducativos básicos, así como la asignatura de Educación inclusiva y de Didáctica General, además de haber ido desarrollando, a lo largo de los anteriores cursos, la capacidad de análisis y de toma de decisiones, de síntesis y tratamiento de información procedente de fuentes diversas, planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el conocimiento de la estructura organizativa de un centro educativo.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
CGP10	Compromiso ético	
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos

ESPECÍFICAS

CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
--------------	--	--

	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
CEP02	Conocer las características de estos alumnos, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	
	RA4	Es consciente de que la motivación para el aprendizaje deriva de múltiples factores en gran medida modificables (la consecución de logros, la disponibilidad de estrategias adecuadas, la recepción de información correctora sobre las realizaciones, la claridad de los objetivos, etc.).
CEP06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	
	RA2	Conoce diferentes formas de intervención educativa de atención a la diversidad (diversificación curricular, segmentación del alumnado, atención especializada, refuerzo ocasional, etc.) es capaz de valorar la pertinencia de cada una en casos específicos.
	RA3	Diseña y estructura su actividad docente (objetivos, contenidos, actividades, evaluación) teniendo en cuenta la diversidad (intelectual, étnica, cultural, religiosa, etc.) del alumnado con vistas a favorecer su inclusión en los procesos habituales de aprendizaje y a obtener el máximo rendimiento posible.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Competencias y resultados de aprendizaje

- Conocer los contenidos de la materia, analizando, interpretando y reflexionando sobre los mismos.
- Planificar y realizar actuaciones a nivel de centro y de aula para prevenir dificultades de aprendizaje.
- Planificar una respuesta educativa inclusiva en función de las necesidades educativas del alumnado.
- Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades.
- Intervenir de manera preventiva en habilidades de comunicación.
- Contemplar la lengua oral como base de la lengua escrita.
- Expresar las propias ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
- Participar de forma activa y cooperativa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

Contenidos

1. Conceptos generales relacionados con las dificultades de aprendizaje.
2. La comunicación y la lengua oral. Posibles dificultades. Estrategias de intervención y prevención en el aula para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
3. La atención. Necesidades y dificultades en relación a este proceso. Estrategias de intervención y prevención en el aula para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
4. Factores básicos para la adquisición de la lectoescritura. Habilidades de lectura y escritura y posibles necesidades y dificultades. Estrategias de intervención y prevención en el aula para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
5. Habilidades matemáticas y posibles necesidades y dificultades. Estrategias de intervención y prevención en el aula para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
6. Comprensión lectora. Estrategias de intervención en el aula.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

-Se realizarán clases teórico-prácticas en las cuales se presentará al alumno la materia de la asignatura (los diferentes bloques temáticos) y se favorecerá el debate y la discusión grupal en el aula. El alumno dispondrá de un material básico (en la plataforma virtual de Comillas) a principio de curso para favorecer, precisamente, su participación en las dinámicas de las clases presenciales. Se recomienda trabajar de forma autónoma el material proporcionado y aprovechar las clases para el debate y la discusión. Así como tomar nota (apuntes personales) de los contenidos de la asignatura que se trabajan en el aula.

-Se realizará un diario pedagógico grupal que ayudará al análisis de los contenidos y a fundamentar un perfil docente y unas propuestas de futuro.

-Se realizarán exposiciones grupales de trabajos. Los alumnos prepararan en grupo diversos materiales prácticos que expondrán posteriormente en el aula.

-Se realizarán simulaciones del papel docente en contextos educativos.

-Se llevarán a cabo tareas prácticas en centros educativos.

El alumno conocerá con tiempo el trabajo grupal a elaborar y dispondrá de tutorías para supervisar su trabajo y recibir un feedback del mismo. Conviene preparar y elaborar el material de forma continua a lo largo del curso, siempre teniendo en cuenta los contenidos teóricos como referentes.

**En el cronograma se apreciarán las diferencias en la organización temporal en función de si se cursa la asignatura desde el 3r curso (doble grado Infantil + Primaria) o el cuarto curso (Primaria).

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Seminarios y talleres (casos prácticos)	Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
30.00	7.00	35.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
38.00	40.00	30.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Exámenes: pruebas evaluativas de diversa índole (teóricas y prácticas).</p>	<p>*Recuperable en la convocatoria extraordinaria / Mínimos: nota 5 (para hacer la media entre las distintas pruebas, se deberá tener al menos un 4 sobre 10 en cada una de ellas)</p> <p>-Conocer los contenidos de la materia, analizando, interpretando y reflexionando sobre los mismos.</p> <p>-Planificar y realizar actuaciones a nivel de centro y de aula para prevenir dificultades de aprendizaje.</p> <p>-Planificar una respuesta educativa inclusiva en función de las necesidades educativas del alumnado.</p> <p>-Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades.</p> <p>-Intervenir de manera preventiva en habilidades de comunicación.</p> <p>-Contemplar la lengua oral como base de la lengua escrita.</p> <p>-Expresar las propias ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.</p> <p>-Participar de forma activa y cooperativa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</p>	<p>50 %</p>
<p>Trabajos grupales y/o individuales: trabajos, proyectos y exposiciones relacionadas con los contenidos y competencias de la asignatura y con la participación del alumnado en ésta</p>	<p>*No recuperable en la convocatoria extraordinaria / No hay mínimos</p> <p>-Conocer los contenidos de la materia, analizando, interpretando y reflexionando sobre los mismos.</p> <p>-Planificar y realizar actuaciones a nivel de centro y de aula para prevenir dificultades de aprendizaje.</p> <p>-Planificar una respuesta educativa inclusiva en función de las necesidades educativas del alumnado.</p> <p>-Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades.</p> <p>-Intervenir de manera preventiva en habilidades de comunicación.</p> <p>-Contemplar la lengua oral como base de la lengua</p>	<p>50</p>

escrita.

-Expresar las propias ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.

-Participar de forma activa y cooperativa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

Calificaciones

-Exámenes: La media de las "pruebas evaluativas" de este ámbito, debe ser superado con un mínimo de 5 sobre 10 (en cada una de las pruebas se deberá obtener un mínimo de 4 sobre 10 para poder hacer la media) Éstas, serán recuperables en la convocatoria de julio. Copiar en un examen es motivo de descalificación: el estudiante tendrá que repetir el examen en la siguiente convocatoria.

-Los trabajos deben entregarse en la fecha establecida y consensuada conjuntamente entre los alumnos y la profesora. Entregar un trabajo fuera del plazo establecido implica que solo pueda puntuarse como apto o no apto (nota máxima de un 5). Estos trabajos tendrán dos entregas, al no efectuarse la segunda, nunca podrá llegar la nota al 5. No serán recuperables en la convocatoria extraordinaria de julio. No tienen un mínimo en la convocatoria de junio.

-El plagio de alguna parte o de la totalidad de un trabajo puede ser motivo de descalificación.

-En las dinámicas de clase se irán realizando ejercicios y resolviendo casos prácticos a nivel de grupo clase. También podrán desenvolverse actuaciones docentes en Centros Educativos. Perjudicará de forma negativa el hecho de consultar las redes sociales en tiempo de clase o dedicarse a tareas ajenas al trabajo que se está realizando en el aula. La nota de asistencia, diario de clase y participación en clase no es recuperable y estará contemplada conjuntamente con la participación en trabajos. También puede penalizar en la calificación la utilización errónea de terminología.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo 1	Enero / Marzo	Enero / Marzo
Diseño de actividades e implementación en Centros Educativos (Trabajo 2)	Enero / Marzo	Febrero / Marzo
Pueba de evaluación (teórico - práctica)	Marzo / Mayo	Marzo / Mayo
Diseño de actividades en relación a casos y situaciones contextualizadas en una aula de Primaria (Trabajo 3)	Marzo / Abril	Marzo / Mayo
Pruebas de evaluación final (respuesta teórico-práctica /diseño de actividades e implementación de éstas)	Marzo / Mayo	Marzo / Mayo
Visualización película/s (posibilidad de variación)	Febrero / Abril	Febrero / Abril

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Bassa, R. (2015). *Els llenguatges de l'infant: del cos i la parla a l'escriptura*. Barcelona, UOC.
- Rigo, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona, Ars Medica

Bibliografía Complementaria

- Aldámiz- Echevarría, M. M (2000). *Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat*. Barcelona: Graó.
- Alzina, P. (2001). *Treballar amb la diversitat. Nous enfocaments curriculars i metodològics*. Ajuntament d'Alaior, Institut Menorquí d'Estudis i Universitat de les Illes Balears
- Adroher, A. (Coord.) (2004). *Discapacidad e integración: familia, trabajo y sociedad*. Madrid. Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.
- Ardanaz, L.; Armejach, R. (2004). *La escuela inclusiva*. Barcelona: Graó AAVV. (2010). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad*. Madrid: CEP
- Baqués, M. (1989). *Juegos previos a la lecto-Escritura*. Barcelona, CEAC.
- Calero, A. Pérez, R., Maldonado, A. y Sebastian, M.E. (1999). *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Praxis
- Canyelles, M., Cloquell, C., Dengra, B., García, M.J., López, N., Muntaner, J.J., Pibernat, M., Rado, J I.; Vila, M. (2004). *Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de suport*. Palma de Mallorca: Lleonard Muntaner.
- Company, M. (1999) *Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas*. Madrid: Celeste.
- Díez, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- Essomba, M.A. (2008). *10 ideas clave: la gestión de la diversidad en la escuela*. Barcelona: Graó
- Giné, C. (2013). *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: ICE-Horsori
- González Valenzuela, M.J. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos a l'aula*. Barcelona: Graó
- Macarulla, I.; Saiz, M. (2009). *Bones pràctiques d'escola inclusiva*. Barcelona: Graó
- Moriña, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- Rigo, E. (2005). *Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona: Ars Médica
- Soriano, M. (2014). *Dificultades en el aprendizaje*. Granada: GEU
- Stainback, s y W. (2001). *Aulas Inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea: Edicions 62
- Stanton, M. (2002). *Convivir con el autismo. Una orientación para padres y educadores*. Barcelona: Paidós.
- Stenberg, R. (1990). *Más allá del cociente intelectual*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Tomlinson, C.A. (2001). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.
- Tomlinson, C.A (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós Ibérica Torres, J. A. (1999) *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga: Aljibe.
- Verdugo, M. A. (1997). P.H.S. *Programa de Habilidades Sociales. Programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.
- VV.AA. (2005). *Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar*. Barcelona: Graó

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y

CESAG



**GUÍA DOCENTE
2025 - 2026**

pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?
csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)