

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	El juego y el deporte en Educación Primaria
<b>Código</b>	E000005476
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Créditos</b>	6,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Optativa (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Arturo Quílez Maimón
<b>Horario</b>	Revisar la página web
<b>Horario de tutorías</b>	Solicitar por correo electrónico (aquilez@cesag.org)

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Arturo Quílez Maimón
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
<b>Correo electrónico</b>	aquilez@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>	
<p>El maestro de Educación Primaria debe poseer los conocimientos y competencias necesarias para diseñar actividades de enseñanza aprendizaje y evaluación, para que pueda proporcionar al alumnado, desde una práctica vivenciada, la adquisición de los estándares de aprendizaje en relación a los diferentes contenidos del currículo actual.</p> <p>Este módulo pretende dotar a los estudiantes de las competencias y capacidades necesarias para poder impartir de forma eficaz el área de Educación Física, como materia escolar en la Educación Primaria. La asignatura el Juego y el Deporte en Educación Primaria está orientada a las competencias y conocimientos relacionados con el estudio e implementación del juego y el deporte en la enseñanza de la Educación Física.</p> <p>Esta asignatura se ubica en el módulo Mención en Educación Física. Dicho módulo lo constituye cinco asignaturas de carácter optativo como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego y el deporte en Educación Primaria</li> <li>• Aprendizaje y control motor</li> <li>• Educación Física inclusiva</li> </ul>	

- Actividad Física y Hábitos Saludables
- Actualización científica y currículo de la E. F.

## Prerrequisitos

No son necesarios.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo
<b>CGP10</b>	Compromiso ético
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma

#### ESPECÍFICAS

<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
<b>CEC03</b>	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo
<b>CEC04</b>	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación
<b>CEC06</b>	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje
<b>CEC09</b>	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno
<b>CEC10</b>	Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse
<b>CEC11</b>	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

<b>CEC16</b>	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
<b>CEP58</b>	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.	
<b>CEP59</b>	Conocer el currículo escolar de la educación física.	
<b>CEP60</b>	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela	
<b>CEP61</b>	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.	
<b>MODULARES</b>		
<b>CM01</b>	Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.	
	<b>RA1</b>	Domina la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y técnicas de programación del área y diseño de sesiones para su enseñanza en primaria.
	<b>RA2</b>	Dispone de un amplio abanico de juegos estandarizados, populares y originales para utilizarlos como recurso didáctico.
<b>CM02</b>	Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza	
	<b>RA1</b>	Es capaz de implicar al alumnado en juegos que indirectamente promueven el desarrollo corporal.
	<b>RA2</b>	Dispone de un amplio abanico de juegos estandarizados, populares y originales para utilizarlos como recurso didáctico.
<b>CM09</b>	Conocer y dominar los fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal.	
	<b>RA1</b>	Conoce las posibilidades expresivas del cuerpo humano como medio de expresión artística.
	<b>RA2</b>	Expresa, individual o colectivamente, conceptos, emociones o pequeñas narraciones por medio de la expresión corporal mímica.
<b>CM10</b>	Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas.	
	<b>RA1</b>	Diseña actividades de Educación Física y su relación con otras disciplinas en los tres ciclos de primaria.
	<b>RA2</b>	Conoce los fundamentos del juego y de las técnicas de iniciación deportiva para su enseñanza en las primeras edades.
<b>CM13</b>	Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre: teatro, danza, deportes, salidas, etc.	

	<b>RA1</b>	Identifica posibilidades medioambientales de la comunidad local próxima para promover el deporte a partir de ellas.
	<b>RA2</b>	Promueve la actividad física en las actividades extraescolares organizadas por el centro
<b>CM14</b>	Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar	
	<b>RA1</b>	Diseña y ejecuta actividades de ocio, tiempo libre y recreación en la escuela en los ciclos de primaria para generar proyectos de animación.
	<b>RA2</b>	Es capaz de dirigir campeonatos escolares y organizar la participación físico-deportiva del alumnado.

## Resultados de Aprendizaje

<b>RA1</b>	Domina la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y técnicas de programación del área y diseño de sesiones para su enseñanza en primaria.
<b>RA2</b>	Conoce las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.
<b>RA3</b>	Conoce los elementos del currículo para su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la educación Física escolar
<b>RA5</b>	Emplea los fundamentos de la iniciación deportiva, el desarrollo de capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
<b>RA6</b>	Reflexiona sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de la clase de Educación Física.
<b>RA7</b>	Diseña actividades de Educación Física y su relación con otras disciplinas en los tres ciclos de primaria.
<b>RA9</b>	Conoce los fundamentos del juego y de las técnicas de iniciación deportiva para su enseñanza en las primeras edades.
<b>RA10</b>	Identifica dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplica primeros auxilios.
<b>RA11</b>	Utiliza el juego como recurso didáctico y como contenido de la enseñanza para el trabajo de los contenidos escolares de la educación física
<b>RA12</b>	Promueve hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículo
<b>RA14</b>	Conoce los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre; teatro, danza, salidas, deportes en el medio escolar.
<b>RA15</b>	Conoce las actividades de recreación y ocio, así como actividades alternativas y su aplicación en el ámbito escolar y extraescolar para diseñar estrategias de promoción de la actividad física en la escuela.
<b>RA16</b>	Diseña y ejecuta actividades de ocio, tiempo libre y recreación en la escuela en los ciclos de primaria para diseñar proyectos de animación.

RA17

Orienta y supervisa las actividades relacionadas con la actividad física y la recreación que se imparten en el centro en horario extraescolar

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Resultados de aprendizaje

- Analizar el bloque de juegos y actividades deportivas del currículo actual y su relación con los componentes curriculares.
- Aplicar las formas más usuales de presentación de los juegos, así como su organización en las secuencias formativas.
- Utilizar diferentes tipos de juegos en función del grado de competición existente en las secuencias formativas.
- Aplicar el modelo estructural y funcional en las secuencias de enseñanza de los juegos motores de reglas.
- Analizar la utilización del deporte en el contexto escolar.
- Explicar las principales características de los juegos modificados, requerimientos motores, principios básicos y relaciones que se dan entre los distintos tipos y modalidades de deportes.
- Diseñar secuencias formativas en relación con los diferentes enfoques didácticos de la iniciación deportiva en la Educación Primaria.
- Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para la gestión didáctica de la clase de educación física.
- Analizar y reflexionar la propia práctica y proponer propuestas de mejora de las secuencias formativas diseñadas para un curso de Primaria.

#### Bloque de contenidos 1: El juego como actividad de enseñanza-aprendizaje

#### Bloque de contenidos 2: El juego cooperativo, popular y tradicional

#### Bloque de contenidos 3: La iniciación deportiva en la Educación Primaria

#### Bloque de contenidos 4: La programación didáctica del juego y las actividades deportivas

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Los principios que presidirán nuestra intervención metodológica en el aula se entroncan con los principios de procedimiento identificados anteriormente y se encaminan hacia:

- Otorgar al alumnado la libertad de decidir sobre su ritmo de aprendizaje.
- Conectar los aprendizajes con la realidad de la escuela y los intereses del alumnado.
- Situar al profesor en el rol de mediador y facilitador del proceso.
- Potenciar el aprendizaje entre iguales desde la puesta en común y la crítica constructiva.

Los principios identificados los vamos a desarrollar principalmente con dos métodos de enseñanza fundamentalmente: "El aprendizaje basado en problemas", donde el estudiante realizará un aprendizaje activo desde la resolución de propuestas que se plantean por el docente. Y la utilización del "Aprendizaje Cooperativo" como amalgama metodológica provocadora de aprendizajes activos y significativos construidos desde la comunidad.

### Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Lecciones magistrales
- Aprendizaje servicio
- Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.
- Propuestas prácticas por parte de la profesora
- Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes
- Análisis de las propuestas prácticas realizadas

## Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Propuestas didácticas grupales
- Actividades de refuerzo individuales
- Lectura y análisis de textos

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	
12.00	35.00	25.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales
30.00	40.00	20.00	18.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámenes: Resolución de exámenes (casos prácticos) propuestos durante el curso.	Recuperable en convocatoria extraordinaria Nota mínima por examen: 4 de 10.	50
Realización de actividades dirigidas en un contexto de práctica real.	NO Recuperable en convocatoria extraordinaria Mínimo un 50%.	50

## Calificaciones

Mecanismos de seguimiento de la materia/asignatura

- Control de la presencialidad
- Tutorías
- Seguimiento y control de la dedicación no presencial según crédito ECTS

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura. Las Prácticas Didácticas son obligatorias.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Presentación de la asignatura Exposición de temas	Semana 1	
Bloque de contenidos 1 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 2	
Bloque de contenidos 1 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 3	Trabajo semanal 1
Bloque de contenidos 1 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 4	Trabajo semanal 2
Bloque de contenidos 1 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos	Semana 5	Trabajo semanal 3

Estudio y preparación de los trabajos individuales		
Bloque de contenidos 2 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 6	Trabajo semanal 4
Bloque de contenidos 2 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 7	Trabajo semanal 5
Bloque de contenidos 2 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 8	Trabajo semanal 6
Bloque de contenidos 2 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 9	Trabajo semanal 7
Bloque de contenidos 2 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 10	Trabajo semanal 8
Bloque de contenidos 3 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 11	Trabajo semanal 9

Bloque de contenidos 3 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 12	Trabajo semanal 10
Bloque de contenidos 3 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 13	Trabajo semanal 11
Bloque de contenidos 3 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 14	Trabajo semanal 12
Bloque de contenidos 3 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 15	Trabajo semanal 13
Bloque de contenidos 4 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 16	Trabajo semanal 14
Bloque de contenidos 4 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 17	Trabajo semanal 15
Bloque de contenidos 4 Exposición de temas		

<p>Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos</p> <p>Estudio y preparación de los trabajos individuales</p>	<p>Semana 18</p>	<p>Trabajo semanal 16</p>
<p>Bloque de contenidos 4</p> <p>Exposición de temas</p> <p>Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos</p> <p>Estudio y preparación de los trabajos individuales</p>	<p>Semana 19</p>	<p>Trabajo semanal 17</p>
<p>Bloque de contenidos 5</p> <p>Exposición de temas</p> <p>Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos</p> <p>Estudio y preparación de los trabajos individuales</p>	<p>Semana 20</p>	<p>Trabajo semanal 18</p>
<p>Bloque de contenidos 5</p> <p>Exposición de temas</p> <p>Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos</p> <p>Estudio y preparación de los trabajos individuales</p>	<p>Semana 21</p>	<p>Trabajo semanal 19</p>
<p>Bloque de contenidos 5</p> <p>Exposición de temas</p> <p>Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos</p> <p>Estudio y preparación de los trabajos individuales</p>	<p>Semana 22</p>	<p>Trabajo semanal 20</p>
<p>Bloque de contenidos 5</p> <p>Exposición de temas</p> <p>Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos</p> <p>Estudio y preparación de los trabajos individuales</p>	<p>Semana 23</p>	<p>Trabajo grupal</p>
<p>Bloque de contenidos 5</p> <p>Exposición de temas</p> <p>Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos</p> <p>Estudio y preparación de los trabajos individuales</p>	<p>Semana 24</p>	<p>Trabajo individual</p>

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Bayer, C. (1992.) *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Giménez, F.J. (2003). *El Deporte en el marco de la Educación Física*. Sevilla: Wanceulen
- Hernández, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo*. Barcelona: Inde.
- Omeñaca, R. y Ruiz, J.V. (2015). *Juegos Cooperativos y Educación Física. 3aEdición*. Barcelona: Paidotribo

### Bibliografía Complementaria

- Bengué, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Castejón, J. Coord. (2003). *La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen
- Contreras, O.; De la Torre, E. y Velázquez,R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Devís, J.; Peiró, C.(1992). *Nuevas perspectiva curriculares en E.F.: La salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Fraille, A. (coord.) (2001). *Actividad Física jugada. Una propuesta educativa para el deporte escolar*. Alcoy: Marfil.
- García, A. & al. (1998). *Los juegos en la E.F. de los 6 a los 12 años*. Barcelona: Inde.
- Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Lasierra, G. ; Lavega, Pere (1993). *1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo*. Volumen I y II Barcelona: Inde. Linaza, J. (1992).
- Méndez, A.(2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física*. Barcelona: Paidotribo
- Méndez,A.Coord.(2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva.Unidades didácticas sobre deportes de invasión*. Sevilla: Wanceulen
- Omeñaca,R;Puyuelo,E y Ruiz, J.(2001). *Explorar, jugar, cooperar*. Barcelona: Paidotribo
- Ruiz, F.;García, A. y Casimiro, A. (2001). *La Iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Nuevas tendencias metodológicas*. Madrid: Gymnos.
- Target,C.; Cathelineau, J. (2002). *Cómo se enseñan los deportes*. Barcelona: Inde.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)