

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Innovación Educativa
Código	E000005458
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dra. Ana Core Ribot - Dra. Paloma Llabata Pérez
Horario	Lunes 8-10 / Martes 10 a 13 / Miércoles 8-9
Horario de tutorías	Consultar página web
Descriptor	Innovación Educativa es una asignatura relevante en tanto en cuanto ofrece recursos para mejorar el conocimiento, analizar y evaluar de forma crítica la realidad educativa actual, así como para desarrollar procesos de planificación orientados a la mejora de la acción educativa, buscando en todo momento ajustar la propuesta educativa a las necesidades y condiciones propias de los alumnos, del centro y del entorno.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ana Core Ribot
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Despacho	Cita previa a través de correo electrónico
Correo electrónico	acore@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Paloma Llabata Pérez
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	Cita previa a través de correo electrónico
Correo electrónico	pllabata@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura Innovación Educativa parte de la necesidad de ajustar los procesos educativos a las condiciones sociales, culturales y pedagógicas del contexto en que se vive así como de las condiciones personales y educativas de cada uno de los alumnos. Por todo ello,

se requiere asumir y comprender la importancia del cambio, de la mejora y de la innovación en todo proceso educativo. En este sentido, es importante reflexionar sobre el papel que cada docente juega dentro del aula, de su centro educativo y de la comunidad a la que pertenece, motivo por el cual el docente debe adquirir y desarrollar recursos de diversa índole.

Relación con otras materias

La asignatura se vincula directamente con *Didáctica General*, *Educación Inclusiva*, el *Profesorado* y la *Organización del Centro Escolar*, con *Sociedad, Cultura y Educación*, *Acción Tutorial*, y con *Familia y Escuela*; además, hay también una relación estrecha con *Desarrollo de la Personalidad Docente*, con *Metodología de la Investigación*, y con las *Prácticas*.

Prerrequisitos

Se recomienda haber cursado las siguientes asignaturas:

Didáctica General; *Sociedad, Cultura y Educación*; *El Profesorado y la Organización del Centro Escolar*; *Acción Tutorial* y *Educación Inclusiva*, así como haber realizado algunas de las *Prácticas* de los cursos anteriores.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio

	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada Sistémicas
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña

	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	RA2	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	RA4	Respeto la diversidad cultural
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	

	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.
	RA3	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales...) que se ofrecen en su entorno inmediato.
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	RA1	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares
	RA2	Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.
	RA3	Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes
CEC04	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
	RA1	Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.
	RA2	Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.
	RA3	Identifica críticamente los riesgos y las posibilidades educativas que ofrecen las TICs.
CEC06	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
	RA1	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.
	RA2	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación

	RA3	Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
CEC09	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	
	RA1	Reconoce que la labor educativa y, por tanto, la consecución de logros, es el fruto de la intervención de muchas ¿cabezas y manos¿.
	RA2	Dispone de habilidades interpersonales favorecedoras del diálogo, la negociación y el acuerdo.
	RA3	Incorpora a los procesos habituales de enseñanza elementos del entorno que permiten ampliar la información y vincular lo aprendido con la vida cotidiana.
CEC11	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
	RA1	Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.
	RA2	Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.
	RA3	Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
	RA3	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	RA1	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.
	RA2	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.
	RA3	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.

CEIN13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	
	RA3	Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia
	RA4	Conoce las pautas socio-familiares que marcan el ocio de la infancia en las sociedades actuales y es capaz de establecer alternativas y asesorar a las familias sobre ellas
	RA5	Comprende la complejidad de las sociedades actuales y maneja fórmulas básicas de análisis de la realidad social.
	RA6	Comprende el concepto de hombre existente detrás de cada orientación o acción educativa y recalca los valores propios del humanismo.
	RA7	Es capaz de analizar, establecer relaciones entre problemas básicos de la sociedad española: la igualdad de género, las relaciones interculturales, la integración social y la necesidad de un desarrollo sostenible
	RA11	Contextualiza las situaciones que se viven en el sistema escolar en el marco de las problemáticas socio-culturales actuales.
CEIN21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6	
	RA1	Elabora proyectos interdisciplinares en equipo adecuados a los objetivos de aprendizaje planteados. (Incorpora la perspectiva interdisciplinar en la elaboración de proyectos)
	RA2	Analiza críticamente casos presentados desde unos principios de comportamiento ético, muestra coherencia entre sus planteamientos y los que orientan la práctica del buen profesional.
	RA3	Conoce las características de las organizaciones educativas que escolarizan a niños de 0-3 y de 3-6.
CEIN23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la educación infantil	
	RA2	Considera la observación sistemática como un elemento clave para favorecer la calidad en la práctica docente en Educación Infantil.
CEIN26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad (sobre todo en el ámbito de la educación infantil) y elaborar un informe de conclusiones	
	RA1	Conoce y sigue los diferentes pasos para procesar y gestionar la información recogida en el contexto educativo.
	RA3	Elabora un análisis crítico y objetivo de la realidad observada o evaluada en el contexto educativo.

CEIN28	Conocer experiencias españolas e internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en la educación infantil	
	RA1	Conoce la historia de los métodos de la Educación Nueva y las principales experiencias nacionales e internacionales de renovación pedagógica
	RA2	Ha asimilado el pensamiento educativo contemporáneo, ejemplarizado en grandes pedagogos como Pestalozzi, Fröebel, Dewey, Piaget, Decroly, Montessori, Rufino Blanco, Giner de los Ríos o M. B. Cossío.
	RA3	Está al tanto de la información proporcionada por las revistas y publicaciones nacionales e internacionales especializadas en innovación educativa en educación infantil
	RA4	Reconoce las prácticas de renovación pedagógica en la escuela española
CEIN29	Valorar la importancia del trabajo en equipo, sobre todo en el ámbito de la educación infantil	
	RA1	Muestra una actitud positiva hacia la colaboración multidisciplinar para la resolución de problemas que tienen lugar en su aula.
	RA2	Elabora proyectos interdisciplinarios en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención de cada alumno
	RA3	Analiza grupalmente con otros profesionales los resultados de su planificación educativa
CEIN30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro, y en colaboración con el entorno y con otros profesionales y agentes sociales	
	RA1	Conoce los proyectos institucionales (ideario del centro, proyecto educativo del centro, etc)
	RA2	Conoce los órganos de gobierno unipersonales y colegiados (Consejo escolar, claustro, etc)
	RA3	Conoce las características de las organizaciones educativas que escolarizan a niños de 0-3 y de 3-6
CEIN62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil	
	RA1	Elabora por escrito las programaciones de su intervención educativa en el aula fundamentando sus actuaciones desde principios psicopedagógicos explícitos, considerando el marco legal curricular, el Proyecto Curricular de Centro, y las necesidades e intereses de los alumnos.
	RA2	Diseña actividades lúdicas para el desarrollo en el niño o niña de las capacidades recogidas en el curriculum de la etapa, acordes con las teorías del juego y con las características del momento evolutivo en el que se encuentre el niño o niña.
	RA4	Prepara el orden del día de una reunión del equipo docente de ciclo, coordina la participación de los asistentes y elabora el acta.
CEIN63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con especial atención a los factores propios del período 0-6	
		Orienta sus actuaciones profesionales siguiendo las directrices establecidas en los documentos que

	RA1	organizan la institución (Carácter Propio, Reglamento de Régimen Interior, Proyecto Educativo de Centros, ¿) en la que está integrado y colabora con los profesionales y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona durante su periodo de prácticas
	RA2	Respeto y aplica los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestro en el desarrollo de su actividad como alumno en prácticas, de acuerdo con las normativas y procedimientos establecidos en su centro educativo.
CEIN66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, con especial atención a las necesidades del período 0-6	
	RA2	Selecciona e integra en su planificación de actividades de aula los ¿programas institucionales¿ y recursos educativos dirigidos a la población escolar de esta etapa que ofrecen tanto las administraciones públicas como las entidades sociales sin animo de lucro.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos/resultados de aprendizaje

- Mostrar apertura al cambio, a la innovación y a la evaluación de la realidad educativa, e interesarse por algunas experiencias educativas de calidad.
- Comprender la importancia de cooperar, compartir, negociar con otros agentes educativos desarrollando actitudes y habilidades basadas fundamentalmente en el respeto y el diálogo.
- Planificar y estructurar sistemáticamente las propias elaboraciones con una adecuada expresión y ortografía.
- Identificar y evaluar el papel que las distintas dimensiones (alumnos, familias, aulas, escuelas, entorno y sociedad) ejercen sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Aceptar y valorar el conflicto y la incertidumbre como oportunidades de aprendizaje individual y colectivo, considerando las posibilidades que ofrece el ejercicio docente en relación a la mejora de la realidad existente.
- Analizar la información de forma crítica detectando incoherencias y áreas de mejora.
- Evaluar y sustentar la propia actuación sobre bases teóricas relevantes así como en principios y valores coherentes con una sociedad ética.
- Diseñar y planificar procesos educativos orientados a la mejora, considerando todos los elementos que influyen sobre los mismos desde una perspectiva crítica y creativa.
- Conocer y analizar recursos metodológicos y recursos TIC, valorando sus posibilidades así como sus ventajas y desventajas.
- Implicarse de forma activa en procesos de cooperación, de análisis de la realidad y de búsqueda de la mejora.

Contenidos

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura pivota sobre los siguientes ejes de contenido, que se abordarán de manera transversal a lo largo del semestre:

- Análisis de la práctica educativa. Relación con procesos de cambio educativo. Variables que inciden sobre el cambio educativo (desde las perspectivas individual docente, social, estructural, pedagógica y organizacional).
- Procesos de reflexión e innovación docente.
- Cooperación y participación docente en el seno de una escuela que se transforma. El papel del claustro docente.
- Diseño y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se vertebra **desde la simulación del papel de docente en el seno del claustro** de un centro educativo, por lo que la mayor parte de actividades y sesiones se desarrollan desde esta condición. Los alumnos deberán, pues, trabajar de forma colectiva, desde la interacción y la cooperación, usando herramientas como la argumentación en debates y discusiones, procesos de toma de decisiones, estrategias para la resolución de problemas y de conflictos, el análisis y la reflexión,... El **diseño de situaciones y propuestas educativas colectivas y consensuadas** constituyen el eje del trabajo de los alumnos.

Se concederá especial importancia a la **cooperación** entre el alumnado, dada la relevancia de esta competencia en el marco de la asignatura y de la profesión docente. La composición de los grupos no siempre dependerá del criterio del alumnado, motivo por el cual se recomienda velar especialmente por el proceso y funcionamiento del grupo cooperativo.

Por parte de las docentes, los instrumentos metodológicos esenciales son la **interacción** y el diálogo, el estímulo de procesos de **reflexión**, la presentación de **retos** y de conflictos presentes en el ámbito educativo, y la **construcción** dialogada de conocimiento.

La participación activa, el compromiso individual con el grupo y la implicación del alumno resultan, pues, **esenciales** para la consecución de los resultados de aprendizaje establecidos. Por ello, el diseño y desarrollo de las sesiones pretende alentar actitudes de esta naturaleza, **acompañando** a los alumnos en este proceso, mediante tutorías de carácter obligatorio, ya sean grupales o individuales, y herramientas que proporcionen un feedback directo al alumno respecto de su participación, intervenciones o evolución.

Las profesoras utilizarán como recurso para la asignatura la **plataforma virtual de enseñanza – aprendizaje**, así como otros recursos que se darán a conocer el primer día de clase. Por tanto el alumno debería visitar regularmente estos espacios, para mantenerse informados acerca de, entre otros, cuáles son los documentos de trabajo y las actividades que deben realizar, así como sus condiciones, plazos de entrega, etc.

Metodología Presencial: Actividades

- Actividades de simulación
- Role-playing
- Trabajo cooperativo
- Lección magistral dialogada
- Debate y discusión pedagógica

Metodología No presencial: Actividades

- Lectura comprensiva de documentación y otro tipo de recursos
- Trabajo cooperativo

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales
12.00	20.00	40.00

HORAS NO PRESENCIALES

Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
30.00	60.00	18.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámenes: - Prueba oral de evaluación (10%) - Pruebas escritas de evaluación (10% + 30%)	Recuperables en convocatoria extraordinaria las dos partes que representan un 10% (no recuperable el 30% del examen escrito). Calificación mínima: 5 de promedio de todas las pruebas.	50 %
Trabajos grupales y/o individuales	No existen mínimos de calificación. No recuperable en convocatoria extraordinaria.	20 %
Resolución de ejercicios o casos prácticos: carpeta de aprendizaje y rúbrica de actitudes.	No existen mínimos de calificación. No recuperable en convocatoria extraordinaria. La carpeta tiene un peso del 15% y la rúbrica del 15%	30 %

Calificaciones

Con el fin de aprobar la asignatura, el alumno o alumna deberá presentar las pruebas de evaluación y cumplir, si es el caso, con los mínimos necesarios así como superar, una vez cumplidos los requisitos, la asignatura con una calificación mínima de 5.

No Recuperable: La presentación a estas pruebas de evaluación es posible únicamente en la convocatoria ordinaria y en el momento establecido para cada una de ellas, y siempre en el contexto de la evaluación continua. No se podrán presentar, por lo tanto, en la evaluación extraordinaria (julio).

La adecuación de la sintaxis, la ortografía y el uso de la terminología repercutirán en la calificación de las diferentes pruebas de evaluación. No obtendrán la calificación de 5 aquellas pruebas de evaluación que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación de trabajos.

Tal como se refleja en el artículo 15 del Capítulo IV (Evaluación) del Reglamento, la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales es obligatoria para todos los alumnos (se llevará un registro de ello). La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la

convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

El alumnado podrá hacer uso de inteligencia artificial únicamente si se indica expresamente en las instrucciones de los trabajos u otras propuestas que se realicen en el aula. En caso contrario, se entenderá que el alumno comete fraude en la evaluación. Cuando se posibilite el uso de inteligencia artificial, se especificará la forma y condiciones en que podría utilizarse; en todo caso, se permitirá en el nivel 2 de la Assessment Scale (<https://aiassessmentscale.com>), es decir, para la fase de planificación.

Recomendaciones generales

Con el fin de progresar en el aprendizaje de esta asignatura durante el curso se requiere:

- asistir a clase y tutorías (a petición del alumno o de las profesoras) en actitud de implicación y trabajo, respetando las oportunidades de aprendizaje del grupo clase;
- tomar apuntes personales y construir, también de forma personal, el contenido de la asignatura;
- leer y trabajar sobre los documentos en los plazos previstos;
- asistir e implicarse en la realización de las distintas sesiones orientadas a la realización de los trabajos y ejercicios, participando de forma activa;
- considerar las oportunidades de mejora que se ofrezcan;
- responsabilizarse del cumplimiento de los compromisos adoptados con el grupo clase en general; con los grupos de trabajo (y claustros) en particular; y con la pareja pedagógica.
- consultar el aula virtual y/o otros recursos ofrecidos de manera regular.

El seguimiento adecuado de los aspectos anteriores (entre otros) repercutirá en un 15% de la calificación (rúbrica). Las profesoras llevarán registro de estos aspectos. La rúbrica se presentará a los alumnos a lo largo de la primera semana de curso con el fin de que conozcan los criterios de evaluación que contiene.

Seguimiento de las actividades

Todas las actividades de evaluación contendrán, en las correspondientes instrucciones y las fechas de entrega. El no cumplimiento de estos plazos implicará un no presentado, y por tanto, computará como un cero en el correspondiente trabajo o ejercicio.

El alumno tendrá la oportunidad de realizar modificaciones a lo largo del proceso de elaboración de los trabajos con el fin de mejorarlos, pues se ofrecerán oportunidades para consultar y recibir feedback cualitativo durante el proceso de realización de cada trabajo. Sin embargo, una vez entregado el trabajo y obtenida la calificación, esta tendrá carácter definitivo.

Cooperación del alumnado

Una parte importante de la calificación depende de un trabajo que se realiza en grupos cooperativos. En algunos casos, los alumnos y alumnas deciden la configuración de estos grupos, dentro de las condiciones establecidas por las docentes. Una vez realizada su composición, se entiende que todas las producciones elaboradas en el marco del grupo cooperativo son responsabilidad de todos y cada uno de los alumnos y alumnas del mismo. Se recomienda encarecidamente organizar el trabajo y acordar plazos y condiciones de realización de las tareas entre todos los miembros del grupo, y hacerlo sistemáticamente, usando canales relativamente formales al tiempo que explicitando los acuerdos.

Es posible deshacer un grupo cooperativo siguiendo el procedimiento que se describe a continuación:

1. En caso de desacuerdo entre los miembros del equipo, debe comunicarse en primer lugar el desacuerdo en el seno del equipo. Se

recomienda llevar a cabo esta acción cuanto antes.

2. Debe darse un plazo para que se revierta la situación.
3. Si, una vez cumplido el plazo, sigue existiendo desacuerdo entre los miembros del grupo, debe comunicarse en el seno del grupo primero y a las profesoras después, indicando la nueva conformación de los grupos resultantes.
4. A partir del momento en que se comunique a la profesora se considera que el grupo original deja de existir.
5. Los materiales creados para la asignatura hasta ese momento son propiedad de todos los miembros del grupo y debe facilitarse el acceso a estos a todos los integrantes de éste. Quienes impidan o dificulten este acceso pueden tener que enfrentarse a penalizaciones en la calificación.

Exámenes

Las pruebas escritas del examen serán de dos tipos:

- Un primer tipo de pruebas se realizará al finalizar la asignatura, en la fecha publicada en la web del centro (20%). Una parte de esta prueba se realizará de forma oral (10%) y la otra de forma escrita (10%). Estas pruebas tienen carácter recuperable (convocatoria extraordinaria).
- Un segundo tipo de pruebas escritas se realizará en el contexto de las simulaciones de claustro (30%). Estas pruebas se realizarán de forma cooperativa e individual, con un peso diferente en la calificación (65% la parte individual y 35% la parte cooperativa). Estas pruebas tienen carácter no recuperable (no podrán realizarse en la convocatoria extraordinaria).

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Ejercicios y casos prácticos, que se realizarán como parte del proceso de aprendizaje.	Entre la 1ª y la 8ª semanas	Entre la 1ª y la 8ª semanas (se concretarán las fechas con los propios alumnos)
Carpeta de aprendizaje	A lo largo del curso	Día del examen (consultar web)
Pruebas escritas	A lo largo del curso	Día del examen (consultar web)
Prueba oral	Día del examen (consultar web)	Día del examen (consultar web)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Barrio, J.M. (2013). *La innovación educativa pendiente: Formar personas*. Erasmus

Cañal de León, P. (2002). *La innovación educativa*. Akal

Carbonell, J. (2006). *La aventura de innovar: el cambio en la escuela*. Morata

Casanova, M.A. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. La Muralla.

Monereo, C.; Monte, M. (2011). *Docentes en tránsito*. Graó

Morales, M. (2023). *La observación en el aula. Un instrumento para la mejora educativa a través de la mirada y de la escucha*. Ediciones SM

Bibliografía Complementaria

AA.VV. (2015). *Entramados. La experiencia de una comunidad de aprendizaje*. Graó

AA.VV. (2011). *Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Graó

- AA.VV. (2011). *Experiencias educativas en las aulas del s. XXI*. Innovación con TIC.
- Ariel M. (2013). *Reduolution*. Paidós Ibérica
- Alsina, P.; Díaz, M. (2015). *10 Ideas clave: el aprendizaje creativo*. Graó
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro
- Casanova, M.A. (2011). *Educación inclusiva: Un modelo de futuro*. Wolters Kluwer.
- Casanova, M.A. (2013). *La educación que exigimos*. La Muralla
- Corradini, M. (2011). *Crear: cómo se desarrolla una mente creativa*. Narcea
- Escudero, T.; Correa, A.D. (2006). *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos*. La Muralla
- Fernández, M.; Alcaraz, N. (2016). *Innovación educativa. Más allá de la ficción*. Pirámide
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en Educación*. Octaedro
- Fullan, M.; Hargreaves, A. (1997). *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Publicaciones MCEP
- García-Valcárcel, A. (2013). *Recursos tecnológicos para la enseñanza e innovación educativa*. Síntesis
- Gather, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Graó
- Gerver, R. (2012). *Crear hoy la escuela de mañana: la educación y el futuro de nuestros hijos*. Ediciones SM
- Gimeno Sacristán, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Morata.
- González Vázquez, O. (2015). *365 Propuestas para educar*. Amat
- Gutiérrez, P. (2012). *La escuela inclusiva desde la innovación docente*. La Catarata
- Hernando, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores*. Fundación telefónica
- Johnson, D.W. (2016). *La controversia constructiva*. Ediciones SM
- Latorre, A. (2008). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó
- Latorre, A. (2012). *La investigación-acción (paperback)*. Graó
- López Hernández, A. (2007). *14 Ideas Clave. El trabajo en equipo del profesorado*. Graó
- Malpica, F. (2012). *8 Ideas Clave. Calidad de la práctica educativa*. Graó
- Manzanares, M.A. (2012). *Temas educativos en el punto de mira*. Wolters Kluwer.
- Martín, E. (2011). *Orientación educativa (procesos de innovación y mejora de la enseñanza)*. Graó
- Martínez, M.; Jolouch, A. (Coords). (2019). *Las paradojas de la innovación educativa*. Horsori
- Mateos, A.; Manzanares, A. (2016). *Mejores maestros, mejores educadores. Innovación y propuestas en educación*. Aljibe
- Medina, A; Gairin, J. (2015). *Innovación de la educación y de la docencia*. Universitaria Ramón Areces
- Meirieu, P. (2015). *Carta a un joven profesor: Por qué enseñar hoy*. Graó
- Robinson, K. (2015). *Escuelas creativas*. Barcelona: Grijalbo
- SÁNCHEZ, E. (2014). *Ideas creativas para educar*. Aljibe
- Suárez, I. (2015). *Juegos y creatividad*. CCS
- Tonucci, F. (2015) *Enseñar o aprender*. Barcelona: Graó
- VECCHI, V. (2013). *Arte y creatividad*. Morata
- Wagner, T. (2014). *Creando innovadores: la formación de los jóvenes que cambiarán el mundo*. Kolima

Otros recursos

- Servei d'innovació educativa (Govern de les Illes Balears) <http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?lang=es&coduo=1725>
- Xarxa d'escoles públiques per a la renovació pedagògica de Mallorca: <http://assembleadocentsib.blogspot.com.es/2016/05/presentacio-de-la-xarxa-descoles.html>
- IRIE (Institut de recerca i innovació educativa) <http://irie.uib.cat/es/>
- Escola Nova 21: <http://www.escolanova21.cat/> -Federació de moviments de renovació pedagògica a Catalunya: <http://www.mrp.cat/>

En el campus virtual de la asignatura se irán publicando lecturas y otros recursos de interés, motivo por el cual se recomienda consultarlo periódicamente.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>