

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Didáctica de la lengua |
| Código | E000006267 |
| Título | Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Anual |
| Créditos | 6,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria (Grado) |
| Departamento / Área | Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) |
| Responsable | Sílvia Oliver Grau |
| Horario | Consultar página web |
| Horario de tutorías | Consultar página web |
| Descriptor | ----- |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|----------------------------|
| Profesor | |
| Nombre | Sílvia Oliver Grau |
| Departamento / Área | Departamento de Lenguas |
| Despacho | 5 |
| Correo electrónico | soliver@cesag.comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| <p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas fija un nivel lingüístico normalizado para todas las lenguas. En esta línea, las nuevas titulaciones especifican que el título de Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Doble Grado debe garantizar el nivel C1 de competencia lingüística y comunicativa. La persona con este nivel de competencia: es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto (MCER, 2002: 26).</p> <p>Es necesario haber cursado y superado la asignatura Didáctica de la Lengua para obtener el certificado de Capacitación en lengua catalana para la enseñanza en el segundo ciclo de la Educación Infantil y la Educación Primaria (CCIP).</p> |
| Prerrequisitos |

Los alumnos deben demostrar una competencia suficiente oral y escrita en lengua catalana. El mínimo necesario, con intención de mejorarlo, es el correspondiente al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Los estudiantes deben ser capaces de elaborar discursos orales y escritos en catalán de forma coherente y adecuada al ámbito académico.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | | |
|--------------|--|--|
| CGI03 | Capacidad de organización y planificación | |
| | RA1 | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática |
| CGI04 | Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas | |
| | RA4 | Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio |
| | RA5 | Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias |
| CGI05 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio | |
| | RA4 | Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares |
| CGP07 | Habilidades interpersonales | |
| | RA1 | Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones |
| | RA2 | Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo |
| CGP09 | Capacidad crítica y autocrítica | |
| | RA1 | Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones |
| | RA2 | Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones |
| CGP10 | Compromiso ético | |
| | RA1 | Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia |
| | RA5 | Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros |
| | RA6 | Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma | |
| | RA2 | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos |

| | | |
|--------------------|---|--|
| CGS14 | Preocupación por la calidad | |
| | RA3 | Profundiza en los trabajos que realiza |
| | RA4 | Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador |
| CGS15 | Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países | |
| | RA1 | Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza |
| | RA4 | Respeta la diversidad cultural |
| ESPECÍFICAS | | |
| CEC01 | Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular | |
| | RA1 | Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social. |
| | RA2 | Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos |
| CEC03 | Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo | |
| | RA1 | Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares. |
| CEC04 | Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación | |
| | RA1 | Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario. |
| | RA3 | Identifica críticamente los riesgos y las posibilidades educativas que ofrecen las TICs. |
| CEP51 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. | |
| | RA1 | Habla de manera positiva sobre la diversidad lingüística de España, la valora y la difunde como ejemplo de riqueza e identidad cultural |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

OBJETIVOS (RESULTADOS DE APRENDIZAJE)

Resultados de aprendizaje

1. Identificar, contrastar, criticar la información de las fuentes consultadas.
2. Conocer experiencias educativas arraigadas e innovaciones relevantes de reconocida calidad.
3. Mostrar cobertura y curiosidad por la temática de la asignatura.
4. Planificar de una manera viable y sistemática su trabajo personal.
5. Participar activamente del trabajo en equipo teniendo en cuenta las dimensiones de compromiso, responsabilidad, cooperación e iniciativa.
6. Adquirir y utilizar la diversidad de los recursos metodológicos para trabajar las habilidades lingüísticas en el aula.
7. Utilizar la lengua catalana de manera adecuada, coherente y correcta, tanto oralmente como por escrito.

Contenidos

TEMA 1. Didáctica del plan ortográfico. El alfabeto; Las vocales; Las consonantes; Los acentos y la diéresis; La grafía de las palabras (apóstrofo, contracciones, palabras prefijados, compuestos, locuciones, el guión).

TEMA 2. Didáctica del plan fonético. Fonología y fonética. Unidad de ambas disciplinas: fonema y sonido. Producción del sonido articulado. Conceptos generales: sonidos, fonemas, fonética y fonología; La producción (período respiratorio, fonatorio, articulatorio) y la percepción de los sonidos (la organización del oído); El sistema fonético catalán. Punto y modo de articulación. El AFI (Alfabeto Fonético Internacional); Las consonantes: producción de las consonantes. Inventario general y diferencias dialectales básicas; Las vocales: producción de las vocales. Vocalismo tónico y átono. Inventario y diferencias dialectales básicas; Fonética sintáctica (elisión, reducción, sinalefa, asimilación, enmudecimiento, sensibilización).

TEMA 3. Didáctica del plan gramatical. La gramática y su importancia en el ámbito escolar. La gramática en la enseñanza de la lengua. Morfosintaxis. Cuestiones generales. La normativización del catalán; Las propiedades textuales: adecuación, coherencia, cohesión, corrección; La oración. Enlace entre oraciones: la conjunción. Tipos y utilización de las conjunciones; La preposición. Tipos y utilización de las preposiciones; Técnicas de expresión escrita (I): El texto argumentativo; Los determinantes: artículo, demostrativo, posesivo, numerales, cuantitativos e indefinidos; El pronombre personal. Combinación de pronombres débiles. funciones; Los pronombres relativos. Formas simples y compuestas. Formas agramaticales; El paradigma verbal; modelos regulares. Verbos irregulares. Formas no personales. Construcciones perifrásticas. Los verbos ser y estar. El adverbio y las locuciones adverbiales (de lugar, tiempo, modo, etc.). El sustantivo y el adjetivo. Género y número.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

1. **Clases teóricas:** presentación predominantemente oral de los diferentes temas a los alumnos para ofrecerles, a través de la exposición de los conceptos básicos, un enfoque amplio y completo.
2. **Actividades prácticas:** actividades en las que los alumnos deben realizar y exponer, individualmente o en grupo, tareas específicas que complementen los contenidos.

Metodología No presencial: Actividades

3. Actividades individuales: trabajo y estudio individual que los alumnos realizarán de forma autónoma para conseguir los objetivos de aprendizaje establecidos.

4. Actividades grupales: preparación de trabajos en grupo así como, la preparación de actividades de evaluación.

5. Tutorías de seguimiento: reuniones individuales o grupales con la profesora con el fin de guiar y orientar los procesos de aprendizaje.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | |
|--|--|-------------------|----------------------------------|
| Lecciones magistrales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | | |
| 62.00 | 10.00 | | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Seminarios y talleres (casos prácticos) | Trabajos individuales | Trabajos grupales | Estudio personal y documentación |
| 13.00 | 33.00 | 16.00 | 46.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas) | | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|-------------------------------------|-----------------------------|------|
| Examen final: escrito y oral | 5/10 | 50 |
| Examen escrito: 25% | Recuperable | |
| Examen oral: 25% | Convocatoria extraordinaria | |
| Trabajos grupales y/o individuales: | 5/10 | 50 |
| Trabajo individual: 25% | Recuperable | |
| Trabajo grupal: 25% | Convocatoria extraordinaria | |

Calificaciones

Observaciones:

1. En las actividades de evaluación, los alumnos se expresarán en lengua catalana de acuerdo con las exigencias del nivel C1, tanto oralmente -en su caso- como por escrito. De acuerdo con las normas establecidas por el departamento, se descontarán 0,5 puntos para cada falta ortográfica y gramatical.

2. Según el artículo 19.7 del Reglamento Académico de la Universidad, "se considerará que un estudiante es un no presentado cuando haya realizado o entregado un tercio o menos de las actividades de evaluación previstas en la guía docente", por lo tanto, si supera el tercio pero no presenta la totalidad de las actividades de evaluación obtendrá una calificación de suspenso.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--|----------------------|------------------|
| Prueba inicial (oral y escrita) | septiembre | septiembre |
| Seguimiento trabajo individual | octubre | octubre |
| Seguimiento trabajo grupal | octubre | octubre |
| Prueba proceso | diciembre | diciembre |
| Exposiciones orales de los trabajos individuales | diciembre | diciembre |
| Seguimiento trabajo grupal | marzo | marzo |
| Exposiciones orales de los trabajos grupales | abril | abril-mayo |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

1. Manuals

Diversos autors, (2017). *Nivell de Suficiència. Curs de Llengua Catalana*. Ed. Castellnou

Badia, J., Brugaloras, N., i Grifoll, J. (1994). *Curs de llengua catalana. Nivell C*. Castellnou Edicions.

MATCAT. Escola Balear d'Administració Pública: <https://ebapenobert.caib.es/course/>

2. Diccionaris

Diccionari de la llengua catalana (DIEC2): <https://dlc.iec.cat/results.asp?txtEntrada=diccionari&operEntrada=0>

Termcat: <https://www.termcat.cat/ca/diccionaris-en-linia>

Gran Diccionari de la Llengua Catalana (GDLC): <http://www.diccionari.cat/>

Diccionari català-valencià-balear (DCVB): <http://dcvb.iecat.net/>

Diccionari de la llengua catalana multilingüe (Enciclopèdia Catalana): <http://www.multilingue.cat/>

Diccionari de sinònims de frases fetes (M.T. Espinal): <https://dsff.uab.cat/>

3 Consultes lingüístiques

Optimot. Consultes lingüístiques en línia. Secretaria de Política Lingüística <https://aplicacions.llegua.gencat.cat/llc/AppJava/index.html>

CUB. Criteris lingüístics, bibliogràfics, d'estil i convencions (SLUB) <https://www.ub.edu/cub/index.php>

Llibre d'estil. Universitat Illes balears: https://www.uib.es/digitalAssets/149/149297_llibrestil2aed.pdf

4. Normativa

- Ortografia catalana (IEC): http://www.iec.cat/llegua/documents/ortografia_catalana_versio_digital.pdf

- Gramàtica essencial de la llengua catalana (GEIEC): <https://geiec.iec.cat/>

Bibliografia Complementaria

Se presentará al inicio de cada tema.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>