



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Neuropsicología
Código	E000006116
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Psicología [Tercer Curso] Grado en Psicología y Grado en Administración y Dirección de Empresas [Cuarto Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Blanca Aldea Álvarez / María González Ruiz
Horario	Psicología: lunes y martes 10.30-12.30 ; Psicología+Criminología: martes y miércoles 8.30-10.20
Horario de tutorías	Cita previa
Descriptor	En esta asignatura se pretende que el alumno adquiera conocimientos sobre funciones cognitivas, neuroanatomía y la relación entre ambos.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Blanca Sofía Aldea Álvarez
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	bsaldea@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María González Ruiz
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mariagonzalez@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Vega Sanz
Departamento / Área	Instituto Universitario de la Familia
Correo electrónico	mvsanz@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Neuropsicología es una asignatura que aproxima a los alumnos de Psicología al conocimiento de la patología en los procesos cognitivos y sus repercusiones en la conducta humana, puesto que la Neuropsicología es una disciplina perteneciente a la Psicología que aborda el estudio de las relaciones entre el funcionamiento cerebral y la conducta (en personas con lesiones y disfunciones cerebrales principalmente). Trata de conocer en profundidad el modo en que los procesos cerebrales y los procesos cognitivos modulan el comportamiento humano, y conceptualmente está situada entre la Psicología Cognitiva, la Psicología Cognitivo-Conductual y la Neurociencia, si bien ha desarrollado una identidad propia. El marco conceptual de la asignatura lo componen los modelos cognitivos, las técnicas de la neuropsicología, el estudio del déficit cognitivo y su repercusión conductual, el estudio de patologías relacionadas con disfunción cognitiva y las aplicaciones de la neuropsicología (en el campo de la clínica y de la investigación).

El alumno podrá conocer las distintas formas de déficit cognitivo y las patologías relacionadas con la disfunción neuropsicológica. Además proporcionará a los alumnos conocimientos relacionados con las principales herramientas de exploración neuropsicológica y les aproximará a la realidad de la neuropsicología aplicada.

Prerrequisitos

Es importante que los alumnos tengan conocimientos básicos sobre funciones cognitivas, así como conocimientos básicos de neuroanatomía, ya vistos en cursos anteriores. Los conocimientos de evaluación y tratamiento serán ampliados a lo largo de esta asignatura.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG10	Razonamiento crítico y autocrítico	
	RA4	Muestra capacidad de valorar y discutir el propio trabajo

ESPECÍFICAS

CE04	Comprender las bases genéticas y evolutivas de las diferencias individuales en el comportamiento	
	RA1	Resuelve problemas sencillos con base genética sobre diferencias individuales en el comportamiento
	RA2	Valora las implicaciones de las características genéticas en el comportamiento
	RA3	Relaciona la genética con la evolución y el comportamiento
	RA4	Presenta interés por el estudio científico de la conducta
CE24	Conocer la estructura, organización y funcionamiento del sistema nervioso en relación con el comportamiento	
	RA1	Identifica en imágenes anatómicas las estructuras básicas del sistema nervioso
	RA2	Describe la función de las distintas áreas del sistema nervioso
	RA3	Establece relaciones entre diferentes estructuras nerviosas que conforman sistemas funcionales



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

	RA4	Comprende el funcionamiento integrado de las áreas del sistema nervioso
	RA5	Integra las relaciones funcionales de los sistemas sensoriales, el sistema nervioso y los sistemas efectores
CE28	Conocer los fundamentos biológicos de las funciones psicológicas básicas y de los procesos psicológicos superiores	
	RA1	Comprende y valora la neurobiología de los procesos psicológicos básicos y superiores
	RA2	Conoce el papel de la neuropsicología dentro del campo de la psicología clínica
	RA3	Identifica las expresiones conductuales y las repercusiones funcionales del déficit cognitivo
	RA4	Conoce las patologías relacionadas con la disfunción neuropsicológica
	RA5	Reconoce las aplicaciones prácticas de la neuropsicología en la psicología clínica
	RA6	Valora la importancia de las explicaciones psicobiológicas de la conducta

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN

Tema 1: Introducción a la Neuropsicología

1.1 La Neuropsicología Experimental

1.2 La Neuropsicología Cognitiva

1.3 La Neuropsicología Clínica

1.4 La Neuropsicología Forense

BLOQUE 2: FUNCIONES COGNITIVAS

Tema 2: Atención

2.1 Concepto y clasificación

2.2 Localización neuroanatómica

2.3 Pruebas de evaluación

2.4 Diseño de tratamiento

Tema 3: Funciones Ejecutivas

3.1 Concepto y clasificación



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

3.2 Localización neuroanatómica

3.3 Pruebas de evaluación

3.4 Diseño de tratamiento

Tema 4: Memoria

4.1 Concepto y clasificación

4.2 Localización neuroanatómica

4.3 Pruebas de evaluación

4.4 Diseño de tratamiento

Tema 5: Praxias

5.1 Concepto y clasificación

5.2 Localización neuroanatómica

5.3 Pruebas de evaluación

5.4 Diseño de tratamiento

Tema 6: Gnosias

6.1 Concepto y clasificación

6.2 Localización neuroanatómica

6.3 Pruebas de evaluación

6.4 Diseño de tratamiento

Tema 7: Lenguaje

7.1 Concepto y clasificación

7.2 Localización neuroanatómica

7.3 Pruebas de evaluación

7.4 Diseño de tratamiento

BLOQUE 3: Daño cerebral

Tema 8: Ictus

9.1 Concepto y clasificación



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

9.2 Criterios diagnósticos

9.3 Casos Clínicos

Tema 9: Traumatismos Craneoencefálicos

10.1 Concepto y clasificación

10.2 Criterios diagnósticos

10.3 Casos Clínicos

Tema 10: Deterioro Cognitivo y Demencias

11.1 Concepto y clasificación

11.2 Criterios diagnósticos

11.3 Casos Clínicos

Tema 11: Epilepsia

12.1 Concepto y clasificación

12.2 Criterios diagnósticos

12.3 Casos Clínicos

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- **Clases Magistrales.** Lecciones de carácter expositivo en las que se presentan los contenidos más significativos de cada tema, de forma clara, estructurada y motivadora.
- **Visionado de vídeos** relacionados con algunos de los bloques temáticos.
- **Presentación de casos** que ilustren los temas de la asignatura y que ofrezcan la oportunidad de que los alumnos den respuesta a un problema profesional real o simulado.
- **Presentación del profesor** de investigaciones desarrolladas en el ámbito de la neuropsicología con el objetivo de aproximar a los alumnos a la realidad y posibilidades de la ciencia aplicada.
- **Clases prácticas** en las que los alumnos profundicen en las patologías presentadas en las clases teóricas y adquieran conocimientos sobre el manejo de las pruebas de evaluación de las funciones cognitivas presentadas.
- **Desarrollo de trabajos experimentales** en el marco de la neuropsicología con el objetivo de que los alumnos se familiaricen con el método científico y los procedimientos neuropsicológicos de evaluación.

Metodología No presencial: Actividades

- **Estudio personal y regular del estudiante** con el fin de comprender y asimilar los contenidos principales de la asignatura, concretar y aclarar dudas, profundizar críticamente en lo estudiado y proyectar los conocimientos adquiridos en aplicaciones profesionales.



- **Desarrollo de trabajos experimentales** en el marco de la neuropsicología con el objetivo de que los alumnos se familiaricen con el método científico.
- **Lectura individual de textos** relacionados con los contenidos de la asignatura (libros, revistas, artículos científicos, informes clínicos, etc.) para desarrollo de trabajos teórico-experimentales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	
35.00	5.00	20.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
15.00	30.00	10.00	65.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
EXAMEN Preguntas tipo test: 20 preguntas, con 3 opciones de respuesta. 40% de la nota del examen Preguntas abiertas: 10 preguntas de respuestas cortas. 20% de la nota del examen Caso práctico: resolución caso práctico relacionado con los contenidos de la asignatura. 40% de la nota del examen	Tipo test: las respuestas incorrectas restan sobre las correctas en una proporción de 3-1. Se requiere tener aprobadas todas las partes del examen para aprobar la asignatura (preguntas tipo test, preguntas abiertas y caso práctico)	65
Trabajo experimental: Trabajo grupal de un caso práctico: incluye contenido teórico, aplicación e interpretación de pruebas de evaluación neuropsicológica a un voluntario. Se presentarán los resultados en forma de informe clínico. No se iniciará el trabajo sin la aprobación previa de la profesora.	• Pensamiento crítico y actitud reflexiva • Capacidad de relacionar y sintetizar ideas • Comprensión de funciones cognitivas	25



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico	La puntuación por asistencia será proporcional al número de clases al que ha asistido cada alumno (máximo 10% de la nota final)	10
---	---	----

Calificaciones

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

La nota total de asignatura estará determinada por la nota total del examen (parte teórica tipo test, preguntas abiertas y parte práctica), la nota en el trabajo obligatorio y la asistencia a clase. Cada una de estas notas tiene, como se ha indicado previamente, un peso específico:

Nota del examen: 65% de la nota de la asignatura

Trabajo experimental: 25% de la nota de la asignatura

Asistencia a todas las clases de la asignatura: 10% de la nota de la asignatura

Los alumnos que repitan la asignatura podrán optar por una de estas dos posibilidades con respecto al el curso siguiente:

A) presentarse solamente al examen, suponiendo éste el 100% de la calificación definitiva, sin obligación de realizar trabajos obligatorios u optativos.

B) presentarse al examen y además, realizar nuevamente los trabajos obligatorios exigidos y, en su caso, optativos, con el fin de mejorar su calificación final

Ha de tenerse en cuenta que el examen debe ser aprobado de **forma independiente** y su calificación no se compensa con los trabajos, sean obligatorios u optativos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Tirapu J, Ríos M & Maestú F. (2008). **Manual de Neuropsicología**. Barcelona: Viguera editores

Feltn D, O'Banion M, Maida M. (2010). **Netter. Atlas de Neurociencia**. 3ª Edición. Barcelona. Elsevier editores.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

Arango JC. (2006). Rehabilitación Neuropsicológica. México: Manual Moderno

Ardila A, Roselli M & Matute E. (2007). Neuropsicología del desarrollo infantil. Manual Moderno

Boom M & Aguilar LC. (2000). Reparando el cerebro. Edit. Trillas

Carlson, N. (2005). Fisiología de la conducta. Madrid: Prentice Hall

Cuetos F. (1998). Evaluación y rehabilitación de las afasias. Madrid: Edit. Panamericana.

Dennis Rains G. (2003). Principios de neuropsicología humana. Edit. McGraw Hill

Ellis AW& Young AW. (1992). Neuropsicología Cognitiva Humana. Barcelona: Editorial Masson

Freides, D. (2002). Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico. Barcelona: Ariel.

Grieve, J. (1997). Neuropsicología: evaluación de la percepción y de la cognición. Madrid: Editorial

Médica Panamericana

Gil, R. (2005). Neuropsicología. Barcelona: Masson

González AA & Ramos Loyo J. (2006). La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta. Manual Moderno

Hodges JR. (1994). Valoración Cognitiva. Prous Science



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Junqué C & Barroso J. (2001). Neuropsicología. Editorial Síntesis

Junqué, C. & Jurado, M.A. (1994). Envejecimiento y demencias. Barcelona: Martínez Roca

Junqué, C., Bruna, O. & Mataró, M. (2004). Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico: rehabilitación. Barcelona: Masson

Kolb B & Whishaw I. (2006). Neuropsicología Humana. Editorial Panamericana

Labos E & Slachevsky A. (2008). Tratado de neuropsicología clínica: bases conceptuales y técnicas de evaluación. Buenos Aires: Plaza Edición

León-Carrión, J. (1995). Manual de Neuropsicología Humana. Madrid: Librería Pedagógica.

Manga D & Fournier C. (1997). Neuropsicología clínica infantil. Editorial Universitas

Marcos T. (1994). Neuropsicología Clínica (más allá de la psicometría). Doyma Libros

Muñoz Céspedes JM & Tirapu J. (2001). Rehabilitación Neuropsicológica. Madrid: Editorial Síntesis

Parkin A. (1999). Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Peña-Casanova J & Barraquer Bordas LL. (1983). Neuropsicología. Ediciones Toray

Peña-Casanova J, Gramunt-Fombuena N & Gich-Fullá J. (2005). Test neuropsicológicos: fundamentos para una neuropsicología basada en evidencias. Barcelona: Editorial Masson



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Perea MV, Ladera V & Echeandía C. (2006). Neuropsicología: libro de trabajo. Amarú

Pérez M. (2009). Manual de Neuropsicología Clínica. Madrid: Ediciones Pirámide

Ríos M & Muñoz-Céspedes JM. (2004). La atención y el control ejecutivo después de un traumatismo craneoencefálico. Madrid: Fundación Mapfre Medicina

Walsh KW. (1986). Neuropsicología Clínica. Alhambra Universidad

Artículos

Bergado-Rosado JA & Almaguer-Melian W. (2000). Mecanismos celulares de la neuroplasticidad. Revista de Neurología; 31 (11): 1074-1095

Bigler ED (2001). The lesion(s) in traumatic brain injury: implications for clinical neuropsychology. Arch Clin Neuropsychol; 16: 95-131.

Brea D, Sobrino T, Ramos-Cabrera P & Castillo J. (2009). Reorganización de la vascularización cerebral tras la isquemia. Revista de Neurología; 49 (12): 645-654

Castaño J. (2002) Plasticidad neuronal y bases científicas de la neurorehabilitación. Revista de Neurología; 34 (Supl 1): S130-S135

Castellanos N, Paúl N, Ordóñez V, Demuyck O, Bajo R, Campo P, Bilbao A, Ortiz T, del Pozo F & Maestú F. (2010) Reorganization of functional connectivity as a correlate of cognitive recovery in acquired brain injury. Brain; 133: 2365-2381

Díaz-Arribas MJ, Pardo-Hervás P, Tabares-Lavado M, Ríos-Lago M & Maestú F. (2006). Plasticidad del sistema nervioso central y estrategias de tratamiento para la reprogramación sensoriomotora: comparación de dos casos de accidente cerebrovascular isquémico en el territorio de la arteria cerebral media. Revista de Neurología; 42 (3): 153-158



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Capilla A, Carboni A, Paúl N, Maestú F & González J. (2007) Desarrollo cognitivo tras un traumatismo craneoencefálico en la infancia. *EduPsykhé*, Vol 6 (2): 171-198

Estévez-González A, García-Sánchez C & Junqué C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. *Rev Neurol*; 25: 1989-97.

Cicerone K, Levin H, Malec J, Stuss D & Whyte J. (2006). Cognitive Rehabilitation Interventions for Executive Function: Moving from Bench to Bedside in Patients with Traumatic Brain Injury. *Journal of Cognitive Neuroscience*; 18: 7 (1212-1222)

García Molina A, Tirapu Ustárroz J & Roig Rovira. (2007). Validez ecológica en la exploración de las funciones ejecutivas. *Anales de Psicología*, 23 (2): 289-299

Hernández-Goñi P, Tirapu-Ustárroz J, Iglesias-Fernández L & Luna-Lario P. (2010). Participación del cerebelo en la regulación del afecto, la emoción y la conducta. *Rev Neurología*; 51: 597-609

Lima FPS, Lima MO, León D, Falcón C, Cogo JC, Lucareli PRG et al. (2010). Cambios en Resonancia magnética funcional de la corteza sensitivomotora en pacientes con traumatismo craneoencefálico tras un programa intensivo de rehabilitación. *Rev Neurología*; 51: 403-11

Maestú F, Quesney-Molina F, Ortiz-Alonso T, Campo P, Fernández-Lucas A & Amo C. (2003). Cognición y redes neurales: una nueva perspectiva desde la neuroimagen funcional. *Rev Neurol*; 37: 962-6.

Mateer, C.A. (2003) Introducción a la rehabilitación cognitiva. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 21, 11-20.

Morales B, Rozas C, Pancetti F & Kirkwood A. (2003). Períodos críticos de plasticidad cortical. *Revista de Neurología*; 37 (8): 739-743

Muñoz-Céspedes JM, Paúl-Lapedriza N, Pelegrín Valero C & Tirapu-Ustárroz J. (2001). Factores de pronóstico en los traumatismos craneoencefálicos. *Rev Neurología*, 32 (4): 351-364

Muñoz Céspedes JM, Tirapu-Ustárroz J (2004). Rehabilitación de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*; 38 (7): 656-663



Ríos-Lago M, Muñoz-Céspedes JM & Paúl-Lapedriza N. (2007). Alteraciones de la atención tras daño cerebral traumático: evaluación y rehabilitación. *Revista de Neurología*; 44 (5): 291-297

Roselló, J., y Munar, E. (2004). Resolviendo el puzzle de la atención visual: ¿Hacia la desintegración del "homúnculo"? *Psicothema*, 16(1), 64-69.

Sohlberg MM, Mateer CA. (1987). Effectiveness of an attention-training program. *J Clin Exp Neuropsychol*; 9: 117-30.

Ruiz-Sánchez de León JM, Llanero-Luque M, Lozoya-Delgado P, Fernández-Blázquez MA & Pedrero-Pérez EJ. (2010). Estudio neuropsicológico de adultos jóvenes con quejas subjetivas de memoria: implicación de las funciones ejecutivas y otra sintomatología asociada. *Rev Neurología*; 51: 650-60

Tetsumis Honda. (1999). Rehabilitation of executive function impairments after stroke. *Top Stroke Rehabil*; 6 (1): 15-22

Tirapu-Ustárrroz J, Muñoz-Céspedes JM, Pelegrín-Valero C & Albéniz-Ferreras A. (2005). Propuesta de un protocolo para la evaluación de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*; 41 (3): 177-186

Tirapu-Ustárrroz J, Muñoz-Céspedes JM & Pelegrín-Valero C. (2002). Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual. *Revista de Neurología*; 34 (7): 673-685

Tirapu-Ustárrroz J, Muñoz-Céspedes JM & Pelegrín-Valero C. (2003). Hacia una taxonomía de la conciencia. *Revista de Neurología*; 36 (11): 1083-1093

Tirapu-Ustárrroz J, Muñoz-Céspedes JM. (2005). Memoria y funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*; 41 (8): 475-484

Tirapu-Ustárrroz J, Pérez-Sayes G, Erekatxo-Bilbao M & Pelegrín-Valero C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente?. *Revista de Neurología*; 44 (8): 479-489

Tirapu Ustárrroz J, Casi Arboniés A, Ugarteburu I & Albéniz Ferreras A. (2002). Modificación de conducta y daño cerebral. *Psiquis*; 23 (2): 73-84



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Torres Carro O, León M, Alvarez E, Maragoto C, Alvarez L & Rivera O. (2002). Bases para el abordaje integral en la neurorehabilitación de la Enfermedad de Parkinson Idiopática. Rev Mex. de Neuroci; 3(2): 105-108

Zangwill O. (1947). Psychological aspects of rehabilitation in cases of brain injury. Br J Psychol; 37: 60.

Libros

Clark, D. L. (2005). The brain and behavior: an introduction to behavioral neuroanatomy. Cambridge: Cambridge University Press

Cohen RA. (1993). Neuropsychology of attention. New York: Plenum Press

Damasio, A.R. (2004). El error de Descartes. Barcelona: Crítica

Gazzaniga, M.S. y Bizzi, E. (2004). The cognitive neurosciences. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.

Gazzaniga, M. S. (1998). Cuestiones de la mente: cómo interactúan la mente y el cerebro para crear nuestra vida consciente. Barcelona: Herder

Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2002). Cerebro y conducta: una introducción. Madrid: McGraw-Hill

Lezak, M. D. (1995). Neuropsychological assessment. New York, Oxford University Press.

Liaño, H. (1998). Cerebro de hombre, cerebro de mujer. Barcelona: Grupo Z. · Gómez, M.R.,

Meichembaum D. (1997). Cognitive behavior modification. New York: Plenum Press



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Parasuraman, R. (1998). The attentive brain: issues and prospects. The attentive brain. R. Parasuraman. London, The MIT Press

Perea, M. V. y Ardila, B. (2005). Síndromes neuropsicológicos. Salamanca: Amarú.

Pinel, J.P.J. (2005). Biopsicología. Madrid: Prentice Hall. ·

Portellano, J.A. (Coord.)(2003). Neuropsicología infantil. Madrid: Fundación MAPFRE.

Rosenzweig, M. R., Breedlove, S. M. & Watson, N. V. (2005). Psicobiología: una introducción a la neurociencia conductual, cognitiva y clínica. Barcelona: Ariel.

Sacks, O. (1997). Un antropólogo en Marte: siete relatos paradójicos. Barcelona: Anagrama.

Shallice T. (1988). From neuropsychology to mental structure. Cambridge: Cambridge University Press

Sohlberg MM, Mateer CA. (2001). Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach. 1 ed. New York: Guilford Press.

Stuss DT, Benson DF. (1986). The frontal lobes. New York: Raven Press

Springer, S.P. y Deutsch, G. (2001). Cerebro Izquierdo. Cerebro Derecho. Barcelona: Ariel

Neurociencia.

Van Zomeren AH, Brouwer WH. (1994). Clinical neuropsychology of attention. New York: Oxford University Press

Wilson, B.A. (2003). Neuropsychological rehabilitation: theory and practice. Lisse: Swets & Zeitlinger Publishers.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>