GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Evaluación Psicopedagógica en Educación Infantil y Educación Primaria
Código	E000010560
Título	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso] M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	8,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Prof. Zahira Ciprian Pino y Prof. Laura Velayos Amo
Horario de tutorías	Solicitar entrevista por correo electrónico
Descriptor	Técnicas de evaluación psicopedagógica: trastornos del desarrollo neurológico, funcionamiento intelectual y socio-afectivo, perfil de desarrollo, clima social en el aula y ajuste personal en distintos contextos. Elaboración de informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Laura Velayos Amo
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	lvelayos@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Zahira Ciprián Pino
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	mzciprian@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura, pretende capacitar a los futuros orientadores para que logren identificar las necesidades específicas de apoyo educativo y sean capaces de realizar la evaluación psicopedagógica adecuada y el informe o dictamen de escolarización pertinente, de alumnos de 0 a 12 años. Además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, esta asignatura será una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de lograr una actitud profesional ética y de calidad.

Prerrequisitos

No son necesarios

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES		
CG01	Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía.	
	RE1	Aplica los conocimientos adquiridos en el Máster en los diversos ámbitos de trabajo del profesional de la Psicopedagogía
	RE2	Identifica los enfoques teóricos pertinentes para el diseño de recursos de apoyo educativos
CG02	Aplicar y conectar los conocimientos adquiridos, para la resolución de los retos educativos actuales, que son multidisciplinares y para diseñar investigaciones relevantes.	
	RE1	Identifica las necesidades que podrían ser objeto de futuras investigaciones relevantes para la mejora de la práctica educativa
	RE2	Planifica procesos de resolución de nuevos retos en diferentes contextos educativos
CG03	Valorar y seleccionar los paradigmas pedagógicos y psicológicos que son más eficaces en cada situación o contexto desde una actitud de compromiso, de reflexión y de responsabilidad ética.	
	RE1	Conoce los principios éticos y las tareas específicas de su perfil profesional
	RE2	identifica las estrategias psicopedagógicas que son más eficientes para afrontar con responsabilidad los retos de diversos centros educativos
ESPECÍFICAS		
CE02	Conoce los fundamentos de la Psicobiología de la educación como disciplina de la Neurociencia.	
	RA1	Conoce diferentes técnicas de recogida de información y evaluación y sabe aplicarlas
	RA2	Interpreta correctamente los resultados de diferentes pruebas de evaluación psicopedagógicas para alumnos de 0 a 17 años
	RA3	Relaciona el ajuste personal y la conducta adaptativa con las competencias neurocognitivas
	RA4	Elabora informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización con conclusiones y orientaciones finales
	RA5	Propone las posibles actuaciones vinculadas a las necesidades educativas específicas, coherentes con las conclusiones diagnósticas

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Técnicas de recogida de información
TEMA 1: OBSERVACIÓN DIRECTA, REGISTROS Y CUESTIONARIOS
BLOQUE II: PROCESOS COGNITIVOS
TEMA 2: PERCEPCIÓN, ATENCIÓN, MEMORIA, FUNCIONES EJECUTIVAS, RAZONAMIENTO Y MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA.
BLOQUE III: TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO
TEMA 3 : DISCAPACIDAD INTELECTUAL
TEMA 4: TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE
TEMA 5: TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN
TEMA 6: TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO
TEMA 7: TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN
BLOQUE IV: APTITUDES INTELECTUALES
TEMA 8: ALTAS CAPACIDADES
BLOQUE V: CLIMA SOCIAL DEL AULA Y DE CENTRO
TEMA 9: DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DEL ACOSO. TÉCNICAS SOCIOMÉTRICAS

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor.
- Rutinas de pensamiento para reflexionar.
- Debates sobre documentales, cortos o conferencias
- Simulación de modelos de Informes Psicopedagógicos y Dictámenes de Escolarización.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales participativas	Actividades prácticas o resolución de problemas	
45.00	20.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Documentación, estudio y trabajo personal
41.00	45.00	89.00

CRÉDITOS ECTS: 8,0 (240,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba escrita final caso práctico.	Cada falta de ortografía del examen, resta 0,25 puntos a la calificación total de la prueba.	50
Profesora: Zahira Ciprián. Análisis de una prueba de inteligencia (K-BIT, WISC-V , Mc´Carthy, RIAS) Profesora Laura Velayos. Descripción de los síntomas de un niño con TEA, basándonos en el ADOS y en el SCQ	Llegar a unas conclusiones de los datos obtenidos La descripción de cada síntoma deberá ajustarse a los criterios diagnósticos del DSM-5 para poder justificar dicho diagnóstico.	30
Profesora: Zahira Ciprián. Resolución de un caso práctico de altas capacidades. Profesora Laura Velayos. Análisis de la comprensión del lenguaje mediante el test PEABODY	Analizar dicho caso e indicar las actuaciones que llevaría a cabo con el profesor, con el alumno y con la familia. Describir los resultados de la prueba para poder detectar posibles señales de alarma en el lenguaje	20

Calificaciones

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General)

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Individual: Anáisis y aplicación de una prueba de inteligencia (K-BIT, WISC-IV o Mc`Carthy) y sacar conclusiones sobre el caso descrito	noviembre	15 diciembre

Grupal: Resolución de un caso de un alumno con altas capacidades.Tienen que indicar las actuaciones que realizarian a nivel del alumno, a nivel de la familia y a ivel de los profesores	noviembre	15 diciembre
Individual: Descripción de los síntomas de un niño con TEA	noviembre	29 noviembre
Grupal: Análisis de comprensión del vocabulario mediante test PEABODY	diciembre	15 diciembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

C.I.D.E (1996): La evaluación psicopedagógica: Modelo, orientaciones, instrumentos. Madrid. M.E.C. .

GALVE J.L. (2014): Evaluación Psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje Volumen I y II. Madrid CEPE.

TEA (1998): TEDOC. Test y documentos psicológicos. Madrid TEA.

VARIOS AUTORES (2016): Agenda de trabajo del orientador. Madrid.Ed. Narcea. .

ECHEITA, G. (2006) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones, Madrid. Narcea.

ECHEITA, G. (2011): Orientación educativa: Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona.Grao. .

VARIOS AUTORES (2011): Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid. Alianza editorial.

DSM-5.(2013) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

FUENTES, J., HERVÁS, A., HOWLIN, P. el al (2020) Guía práctica para el autismo de ESCAP: resumen de las recomendaciones basadas en la evidencia para su diagnóstico y tratamiento. European Child & Adolescent Psychiatry. Disponible en https://autismo.org.es/wp-content/uploads/2022/05/2020_GuiaPracticaAutismo_ESCAP.pdf

Vivir mejor. Apoyo Conductual Positivo. Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa Fundación Eguía-Careaga Fundazioa

GUERERO, R. (2019).Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Entre la patología y la normalidad. Editorial Cúpula

MENDOZA, E. (2016)Trastorno específico del lenguaje. Editorial Pirámide.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792