



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Sociedad, familia y educación
Código	E900001129
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Dr. Jorge Torres Lucas
Horario de tutorías	cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Jorge Torres Lucas
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco Ext. 4229
Correo electrónico	jtlucas@comillas.edu
Teléfono	2510

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El desarrollo de la labor de asesoría y apoyo familiar, supone para el profesional completar el recorrido de la red familia - escuela, de cara a favorecer espacios de encuentro entre los dos entornos más fundamentales en la vida de los alumnos y por tanto ayudarle a generar un equilibrio común, y todo ello sin olvidar la íntima conexión de estos sistemas con el territorio y la comunidad.</p> <p>Trabajaremos desde el reconocimiento del importante papel del contexto social y cultural en el desarrollo de los alumnos focalizándonos en el primordial papel que tiene la familia en ese proceso de socialización. También analizaremos la evolución y presencia de los modelos familiares y las nuevas estructuras de convivencia para tener un conocimiento más ajustado de la realidad de las familias en estos momentos en nuestro contexto. Por último nos centraremos en las relaciones Familia-Escuela, profundizando en el enfoque de Implicación Parental y en las actitudes que han de guiar las acciones del profesional de la educación a la hora de trabajar con y junto a las familias y en la necesaria apertura que hay que mantener para implicar y colaborar con otros agentes educativos del territorio.</p>



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Incorpora la información a su propio discurso
	RA2	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA2	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
CGP10	Compromiso ético	



	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	RA1	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso
ESPECÍFICAS		
CET10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad	
	RA1	Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias que estén relacionadas con la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad
	RA2	Sabe incorporar en su actividad profesional los recursos para la atención sociofamiliar que ofrecen las diferentes administraciones y entidades privadas (asociaciones, fundaciones...).
	RA3	Elabora propuestas y establece mecanismos para facilitar la colaboración entre la familia y el centro en la educación de los estudiantes.
CET11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación	
	RA1	Conoce el marco legal de la institución familiar y la incidencia de las diversas situaciones en la educación.
	RA2	Conoce los elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar
	RA3	Maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en lo referente con la educación de los adolescentes y jóvenes
	RA4	Conoce e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares.
	RA5	Está al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas...).



CET12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar	
	RA1	Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista familiar
	RA2	Organiza y lleva a cabo las actividades de formación y de orientación a los padres de alumnos en función de un plan anual previamente diseñado.
	RA3	Valora en su actividad profesional la conveniencia de lograr una relación de confianza y cooperación con los padres de los alumnos (o tutores legales).
	RA4	Escucha con atención y se muestra empático y asertivo en las entrevistas y reuniones con los padres..
	RA5	Plantea estrategias de apoyo para atender a los alumnos que manifiestan problemas de aprendizaje o de comportamiento en el grupo-aula.
	RA6	Elabora una propuesta de plan de reuniones de padres en un curso de ESO o Bachillerato.
CETOE01	Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.	
CETOE02	Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.	

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Sociedad y cultura: el proceso de socialización y el papel de la familia

Sociedad y Cultura: el proceso de socialización y el papel de la familia

Conceptos de Cultura, estructura grupal y socialización

Perspectivas de la socialización (Antropológica, sociológica y psicológica)

Niveles de socialización

Relaciones Familia-Escuela

Relaciones Familia - Escuela

Evolución de los modelos y estructuras familiares en España y Madrid

El enfoque de Implicación Parental en las relaciones Familia-Escuela

- Evolución de los enfoques en la relación F-E
- Características del enfoque de Implicación Parental
- Evidencias científicas
- El Modelo de Epstein



- Líneas de actuación

Actitudes del profesional de la educación para favorecer la colaboración F-E

- Relaciones de triangulación
- Enfoque sobre las competencias y los recursos

Apertura y colaboración con el contexto para promover la implicación parental

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología a desarrollar es teórico-práctica haciendo especial énfasis en los aspectos relativos al desarrollo de las habilidades y destrezas profesionales necesarias para llevar a cabo el asesoramiento y acompañamiento familiar en el marco escolar, revisando especialmente las diferentes situaciones de complejidad que con frecuencia se presentan en el ejercicio profesional y las estrategias necesarias para resolverlas. Para ello se trabajará con casos prácticos que ilustran cada una de las áreas de trabajo específicas en el desarrollo de un Programa de Apoyo Familiar.

A través de cada uno de estos casos, se desarrollarán los aspectos de análisis que deberán tenerse en cuenta en el diseño del Programa. El alumno deberá, apoyándose también en la bibliografía recomendada, preparar el contenido teórico relacionado con cada uno de los casos prácticos, de forma que a lo largo de la clase se pondrán en práctica las diferentes alternativas de acompañamiento familiar utilizando las técnicas necesarias para acompañar a las familias, tanto a nivel individual como a nivel familiar y de grupo de padres.

Trabajaremos, si las circunstancias sanitarias lo permiten, en grupo grande y presencialmente a través de role-playing, con las técnicas que nos ofrecen la terapia familiar y el modelo sistémico – relacional, así como técnicas propias de la teoría de la comunicación, nuevas narrativas y el desarrollo de habilidades psico-emocionales. En cada caso, trabajaremos contando con un equipo reflejo, cuidando especialmente la rotación de los alumnos en los diferentes roles, de forma que todos ellos experimenten y puedan identificar sus fortalezas y necesidades de cambio en el papel de responsable de un Programa de Apoyo Familiar.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)	Lecciones magistrales
20.00	15.00	20.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)	Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)
80.00	15.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (160,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Foro semanal de "Sesiones de clase e intercambio de recursos"	Nivel de desarrollo Puntualidad en la cumplimentación Aportación de recursos	40
Inventario de recursos sociales de apoyo al trabajo con familias	Nivel de desarrollo Adecuación de los recursos Originalidad de las acciones	25
Actividades de clase y lecturas	Cumplimentación Nivel de desarrollo y profundidad en las relaciones	35

Calificaciones

Las competencias genéricas se tendrán presentes en la realización de cualquier actividad de evaluación, pudiendo ser motivo de suspenso en caso de un bajo nivel de desarrollo por parte del alumno. Además, la no entrega en tiempo de cualquiera de las otras actividades de evaluación, acarreará la calificación de NO PRESENTADO.

Con respecto a la fecha de entrega de las diferentes actividades el profesor establecerá un calendario acorde con el desarrollo real de la materia que será consultado con el grupo en las sesiones presenciales.

En esta materia, se tendrá especial cuidado en todo lo referente a la originalidad de los trabajos presentados y a la adecuada citación y utilización correcta de las fuentes documentales. El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias. El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Tal como señala el Reglamento General de la Universidad, en esta materia la falta de asistencia a más de un tercio de las sesiones presenciales causará la pérdida del derecho a examen en las convocatorias ordinaria y extraordinaria, provocando que el alumno tenga que repetir la materia y asistir a las clases presenciales en el siguiente curso.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>