



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Habilidades Profesionales
Código	DOI-DHPCP-302
Impartido en	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación [Segundo Curso] Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación [Tercer Curso] Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales y Grado en Administración y Dirección de Empresas [Cuarto Curso] Grado en Ingeniería Matemática e Inteligencia Artificial [Tercer Curso] Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecom. y Grado en Análisis de Negocios/Business Analytics [Tercer Curso] Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Organización Industrial
Responsable	Luis Alarcón Massó
Horario	lalarcon@comillas.edu
Horario de tutorías	cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Pedro César Martínez Morán
Departamento / Área	Departamento de Gestión Empresarial
Correo electrónico	pmartinez@icade.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Susana Ortiz Marcos
Departamento / Área	Departamento de Organización Industrial
Despacho	Alberto Aguilera 25 [D-406]
Correo electrónico	sortiz@iit.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Meritxell Criado Peña
Departamento / Área	Departamento de Organización Industrial
Correo electrónico	mcriado@icade.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Carrie Ellen Szczerbik
Departamento / Área	Instituto de Idiomas Modernos



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Correo electrónico	cszczerbik@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Antonio López Montaña
Departamento / Área	Departamento de Organización Industrial
Correo electrónico	almontano@icai.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

PERFIL DE SALIDA

Al finalizar la asignatura, el estudiante estará preparado para interactuar y actuar de manera efectiva en el mercado laboral, gestionando su desarrollo profesional con conciencia y visión. Será capaz de comunicar su propuesta de valor, trabajar en equipo en contextos multiculturales, elaborar y optimizar herramientas de empleabilidad (CV, LinkedIn, entrevistas), diseñar un plan de carrera flexible y responder con ética y adaptabilidad a las tendencias emergentes del mundo del trabajo.

Prerrequisitos

Estar matriculado en los grados de ICAI de la Universidad Pontificia Comillas.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG04 Capacidad de resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, creatividad, razonamiento crítico y de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas en el campo de la ingeniería.

Trabaja con otros en un ambiente de tolerancia y confianza, con respeto a las aportaciones ájenas con un comportamiento honesto y dialogante, en la aportación de soluciones a distintos tipos de problemas de gestión, técnicos, comunicativos, etc.

CG10 Capacidad de trabajar en equipo en un entorno multilingüe y multidisciplinar

RA1 Colabora activamente en el trabajo común: participa en equipos pluridisciplinarios, comparte la tarea, asiste a las reuniones programadas, controla la duración de tareas y actividades y aprende a priorizarlas y gestionarlas

RA2 Valora el trabajo propio y las aportaciones de los demás: realiza propuestas para el reparto del trabajo que optimizan las capacidades de cada uno de los miembros del equipo y colabora en incrementar su talento y nivel de motivación para la consecución de los objetivos

RA3 Gestiona situaciones de conflicto: respeta las opiniones ajenas, plantea una visión positiva de las diferencias al considerar el conflicto como una oportunidad para el cambio y la mejora y aplica fórmulas alternativas en la resolución de conflictos, como son la negociación y la mediación.



BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Esta asignatura de **Habilidades Profesionales** se enfoca mediante la dinamización de talleres prácticos para que los alumnos participen activamente mediante casos de rol, simulaciones, aprendizaje por retos, problemas, etc, y así tengan una aproximación a las distintas competencias que van a tener que desarrollar para la vida profesional.

La asignatura se organiza por medio de bloques o áreas temáticas:

BLOQUE 1. AUTOCONOCIMIENTO

Herramientas para el autoconocimiento (tests de fortalezas, valores, intereses): Dafo/Came.

Inteligencias múltiples.

BLOQUE 2. TRABAJO EN EQUIPO Y HABILIDADES INTERPERSONALES

Roles en el equipo - BELBIN.

Tipos de liderazgo

BLOQUE 3. HERRAMIENTAS PARA LA BÚSQUEDA DE EMPLEO

CV, carta de motivación, LinkedIn, CV video pitch.

Dinámicas de grupo y entrevistas.

Simulaciones prácticas.

Networking

BLOQUE 4. EL TRABAJO DEL FUTURO / TENDENCIAS DEL MERCADO

Automatización, IA, trabajo remoto, soft skills del futuro

Tendencias del mercado laboral

Nuevas formas de empleo (freelance, gig economy, emprendimiento).

BLOQUE 5. MI PLAN DE CARRERA

IKIGAI

Diseño de un Plan de Carrera: visión personal, metas a corto/medio/largo plazo

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

El eje conductor de la metodología a emplear es la practicidad de los conceptos y desarrollar las distintas capacidades que se tratan en las sesiones.

1. Acompañamiento del profesor: Para apoyar al grupo de trabajo, el profesor acompañará con conceptos fundamentales cada sesión, incidiendo en aquellos puntos que pudieran resultar de mayor interés para el alumno, y recomendando la manera de aplicar los



conceptos estudiados a partir de nuevas dinámicas elaboradas específicamente.

2. Dinámicas de grupo y juegos cooperativos.

3. Ejercicios de visualización, dramatizaciones (*role-playing*), simulaciones, etc.

Metodología No presencial: Actividades

El objetivo principal del trabajo no presencial es que el alumno aplique los conceptos aprendidos a lo largo de la sesión, tanto a nivel práctico a través del resto de asignaturas de la carrera y en su propia vida personal.

- Lecturas recomendadas.
- Análisis de casos reales, de empresa e individuales.
- Realización de trabajos en grupo.
- Realización de cuestionarios de autodiagnóstico.
- Análisis de videos seleccionados al efecto.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Resolución de casos prácticos	Trabajos dirigidos en talleres
2	5	8
HORAS NO PRESENCIALES		
Lectura de documentación	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Aplicación al resto de asignaturas
3	4	8
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (30 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LOS TALLERES

- **EVALUACIÓN CONTINUA** DURANTE LAS SESIONES DE LOS TALLERES.
- La no realización de alguna de las actividades de evaluación supondrá la no superación de la asignatura.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Actitud y trabajo en talleres	Participación activa en clase	70%
	Implicación personal en los talleres	
	Interés mostrado por las dinámicas y contenidos	
	Respeto por los compañeros y por el profesorado	
	Contribución activa en las tareas grupales	
	Entrega en plazo de las tareas solicitadas	
	Realización según los estándares explicados de	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Elaboración tareas finales

las tareas (individuales/grupales).

Calidad de las intervenciones y de la preparación de los trabajos.

30%

Calificaciones

CONVOCATORIA ORDINARIA

Esta asignatura contempla **una única convocatoria ordinaria** durante el curso académico.

Asistencia

Dado el carácter práctico de la asignatura, estructurada en torno a talleres participativos, **la asistencia a todas las sesiones presenciales es obligatoria**.

Para poder ser evaluado, el estudiante **debe haber asistido y participado en la totalidad de las sesiones programadas**.

La **ausencia injustificada** a clase podrá repercutir negativamente en la calificación final.

El control de asistencia será llevado a cabo por el profesorado.

Evaluación y Calificación

La evaluación de la asignatura se basa en los siguientes criterios:

- **Participación activa**, implicación y actitud durante las sesiones en las actividades y talleres.
- **Entrega** de las tareas en los **plazos determinados y formatos** indicados por el profesorado.
- **Calidad del trabajo realizado**, incluyendo la coherencia argumentativa, la correcta expresión escrita y el cumplimiento de los objetivos marcados en cada actividad.
- **Cumplimiento de los estándares de calidad** definidos en las sesiones formativas.
- **Desarrollo adecuado de competencias transversales** (comunicación, pensamiento crítico, trabajo en equipo, etc.), que será considerado en todas las actividades de evaluación.

La asignatura podrá calificarse como no superada en cualquiera de los siguientes casos:

- **Falta de asistencia** injustificada.
- **Baja participación** o actitud pasiva en las sesiones.
- **Entrega de tareas fuera de plazo** sin justificación aceptada.
- **Trabajos que no alcancen los estándares mínimos de calidad** definidos por el profesorado.
- **Plagio** o cualquier otra forma de deshonestidad académica.
- **Insuficiente desarrollo de las competencias transversales**, cuando se evidencie de forma reiterada en las actividades de evaluación.
- La **ortografía, la sintaxis y la expresión clara y precisa de ideas** serán criterios imprescindibles en la valoración de los trabajos entregados.



- El bajo rendimiento en la preparación y presentación de las actividades supondrá una calificación negativa de las mismas.

Importancia de la Participación

La **asistencia regular y la participación activa** son condiciones esenciales para alcanzar los resultados de aprendizaje y las competencias propias de la asignatura. La no implicación del estudiante compromete la adquisición de dichas competencias y, por tanto, la superación de la materia.

Nota sobre Plagio:

- El plagio es considerado como una acción tendente a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico, por lo que constituye una falta grave sancionable de conformidad con lo dispuesto en el art. 168, apartados A.2.e) y 2.B) 5 del Reglamento General de la Universidad.
- Se considera plagio cualquier trabajo que se copie parcial o íntegramente de una fuente externa sin que se haya citado adecuadamente.
- **El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.**
- Uso de la IA para la planificación de ciertas tareas que serán especificadas por el profesorado en las sesiones. Solo en las tareas autorizadas se podrá utilizar la IA **para planificar, desarrollar ideas y hacer investigaciones. Las presentaciones finales deben mostrar cómo se han desarrollado y perfeccionado estas ideas.**

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Esta asignatura es convocatoria única por lo que no existe convocatoria extraordinaria.

En caso de no aprobar la asignatura existirá la posibilidad de repetirla en el siguiente curso matriculándose de nuevo de la misma.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Belbin, R. Meredith (2010). *Los roles en el equipo*.
- CERIC Canadá (2023). □ *Career Development in 2023 and Beyond*. <https://ceric.ca/>
- Deloitte (2021). *Talent 2025: What job candidates need to succeed in tomorrow's workforce*. <https://www2.deloitte.com/us/en/insights/focus/technology-and-the-future-of-work.html>
- Goleman, Daniel (1998). *Inteligencia emocional en la empresa*.
- Miralles, F., & García, H. (2022). *Ikigai: Los secretos de Japón para una vida larga y feliz*. EDICIONES URANO.
- NACE (National Association of Colleges and Employers – EE.UU.) (2025). *Career Readiness Defined*. <https://www.nacweb.org/career-readiness/competencies/career-readiness-defined/>
- Oe, H. (2025). Understanding Ikigai and Educational Practice: Bridging the Wisdom of Japanese Culture with Contemporary Society. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 14(1), 2517-2530.
- OECD (2020). *Career Readiness: How schools can better prepare young people for working life*. <https://www.oecd.org/education/career-readiness/>
- World Economic Forum (2023). *The Future of Jobs Report*.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

- Yate, Martin (2022). *Knock 'em Dead: The Ultimate Job Search Guide*.

Bibliografía Complementaria

- Albanesi S. et al. (2023) New technologies and jobs in Europe New technologies and jobs in Europe. Documentos de Trabajo N.º 2322. (bde.es)
- Cornell, A., Kloss, B., Presser, D., & Riedel, R. (2023). *Drones take to the sky, potentially disrupting last-mile delivery*. Madrid: McKinsey & Company.
- Chui, M. et al (2023). The economic potential of generative AI: The next productivity frontier. McKinsey & Company. <https://www.mckinsey.com/capabilities/mckinsey-digital/our-insights/the-economic-potential-of-generative-ai-the-next-productivity-frontier>
- Deming, D. (2017). The Growing Importance of Social Skills in the Labor Market. *The Quarterly Journal of Economics*, Volume 132, Issue 4,
- Makinya, J., & Lund, S. (2017). Five lessons from history on AI, automation, and employment. *McKinsey Global Institute*. Retrieved from <https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-work/five-lessons-from-history-on-ai-automation-and-employment#/>
- Noah Harari, Y. (2015). *Homo Deus: A Brief History of Tomorrow*. New York: Harper Collins Pub.