



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Visualización de Datos / Data Visualization
Código	DTC-BA-316
Impartido en	Grado en Análisis de Negocios/Business Analytics y Grado en Relaciones Internacionales [Segundo Curso] Grado en Análisis de Negocios/Bachelor in Business Analytics y Grado en Derecho [Segundo Curso] Grado en Análisis de Negocios/Business Analytics y Grado en Derecho [Tercer Curso] Grado en Administración y Dirección de Empresas y Grado en Análisis de Negocios/Business Analytics [Segundo Curso] Grado en Admin. y Dirección de Emp. y Grado en Análisis de Negocios/Bachelor in Business Analytics [Segundo Curso] Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecom. y Grado en Análisis de Negocios/Business Analytics [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Telemática y Computación
Responsable	Luis Francisco Sánchez Merchante
Horario de tutorías	A acordar con el profesor

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Gabriel Javier Maestroarena Rodas
Departamento / Área	Departamento de Telemática y Computación
Correo electrónico	gjmaestroarena@icai.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Luis Francisco Sánchez Merchante
Departamento / Área	Departamento de Telemática y Computación
Despacho	Alberto Aguilera 25 [D-420]
Correo electrónico	lfsanchez@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Adriana Carla Molero Alonso
Departamento / Área	Departamento de Telemática y Computación
Correo electrónico	acmolero@icai.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Iñigo Asensio Rey



Departamento / Área	Departamento de Telemática y Computación
Correo electrónico	iasensio@icai.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Ángel Ramos Valle
Departamento / Área	Departamento de Organización Industrial
Correo electrónico	anramos@ext.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Ignacio Reyes Arboledas
Departamento / Área	Departamento de Telemática y Computación
Correo electrónico	ireyes@icai.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Luis Torres Serrano
Departamento / Área	Departamento de Telemática y Computación
Correo electrónico	ltorrano@icai.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Javier Poole Pérez-Palencia
Departamento / Área	Departamento de Telemática y Computación
Correo electrónico	jpoole@icai.comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Javierre Moragues
Departamento / Área	Departamento de Telemática y Computación
Correo electrónico	mjavierre@icai.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Víctor Miguel Sempere Navarro
Departamento / Área	Departamento de Telemática y Computación
Correo electrónico	vmsempere@icai.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Manuel Eusebio de Paz Carmona
Departamento / Área	Departamento de Telemática y Computación
Correo electrónico	medepaz@icai.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La reciente actualización del paradigma empresarial a modelos de negocio centrados en los datos o data centric ha favorecido el auge de



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

diferentes técnicas de visualización. No solamente aquellas que proporcionan capacidades de data exploration o data explanation sino particularmente aquellas que permiten la creación de paneles de mando o dashboards. Estos nuevos paneles de mando permiten sustituir los reportes tradicionales centrados fundamentalmente en estadísticas y tablas de datos por visualizaciones mucho más rápidas de interpretar, en algunos casos interactivas y con la capacidad de actualizarse en tiempo real. Estas nuevas tecnologías incluyen mecanismos que permiten la monitorización permanente de estos paneles de mando desde cualquier dispositivo móvil. El reciente auge en la visualización y del storytelling basado en datos supone una clara mejoría en la manera en la que tradicionalmente se comunicaban los resultados a las posiciones ejecutivas de una empresa ofreciendo la posibilidad de afrontar la toma de decisiones con una mayor cantidad de información accionable y actualizada.

El objetivo de la asignatura es que el alumno se familiarice con la teoría de la visualización y en concreto con la generación de gráficos estadísticos que favorezcan el análisis exploratorio de datos. Muchas de las técnicas y herramientas impartidas en la asignatura se usan en la industria como herramienta de síntesis gráfica para grandes conjuntos de datos.

La asignatura está estructurada en tres secciones. En la primera sección, el alumno entenderá cómo el cerebro procesa diferentes estímulos visuales y cómo esto puede aprovecharse para aumentar la efectividad de una visualización; en este mismo bloque el alumno también se familiarizará con conceptos sobre la gramática y la semántica además de enfrentarse a numerosos casos de uso. En la segunda sección se presentarán al alumno las herramientas que se utilizan actualmente en la industria, divididas principalmente en aplicaciones para la creación de paneles de mando y librerías para la visualización mediante lenguajes de programación. Tanto los frameworks de construcción de paneles de mando como las herramientas más programáticas son mecanismos perfectamente válidos para la representación estadística de los datos y para la realización de análisis exploratorio de los datos. La última sección presentará al alumno diversos desafíos prácticos que deberá ir resolviendo a lo largo de toda la asignatura y que culminarán con una propuesta personal de visualización sobre un conjunto de datos elegido de común acuerdo entre el profesor y el alumno; seleccionando la solución tecnológica que mejor se adapte a ese caso de uso de entre de las múltiples posibilidades tratadas durante el curso.

Al finalizarla asignatura, los alumnos deberán ser capaces de diferenciar entre las distintas tecnologías de visualización y disponer del criterio necesario para elegir entre ellas, así como haber adquirido la capacidad de diseñar y construir visualizaciones que permitan transmitir una historia basada en datos de la manera más eficiente posible.

Prerrequisitos

Conocimiento básico de R y Python

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias Básicas:

CB 02. Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de éstos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados

CB 03. Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.

CB 07. Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.



Competencias Generales:

CG. 1 Capacidad de organización y planificación en la identificación de problemas en el contexto de datos masivos

RA1. Identificar y organizar temporalmente las tareas necesarias para la realización sus actividades de aprendizaje, cumpliendo con los plazos establecidos de entrega de actividades.

RA2. Ser capaz de integrarse y participar en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.

CG 3. Resolución de problemas y toma de decisiones en un entorno de datos masivos, tanto cuantitativos como cualitativos

RA1. Resolver problemas y realizar trabajos aplicando una diversidad metodológica de análisis.

RA2. Identificar correctamente los conocimientos aplicables a cada situación.

RA3. Identificar la metodología más apropiada para la resolución de los problemas planteados, conociendo las herramientas software más relevantes y aportando una visión crítica.

CG 9. Compromiso ético en la sociedad de la información.

RA1. Ser honesto en el desarrollo de las actividades académicas y en otros aspectos de la vida y no ser pasivo ante la deshonestidad de otros.

RA2. Conocer y desarrollar las bases de la ética profesional.

Competencias Específicas

CE 24. Conocer y aplicar las técnicas más efectivas de visualización de datos y su importancia para la extracción de conocimiento.

Resultados de Aprendizaje

Al final de curso los alumnos deben ser capaces de:

RA1. Conocer los tipos de representaciones más importantes y su idoneidad en función del tipo de información.

RA2. Identificar los parámetros más relevantes en un conjunto de datos mediante técnicas elementales de análisis exploratorio.

RA3. Ser capaz de producir representaciones gráficas que sintetizan conjuntos de datos voluminosos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos



Tema 1: Introducción

- Percepción y cognición
- Visualización o infografía
- Exploración o explicación
- Propósitos de la visualización
- Excelencia gráfica
- Bibliografía

Tema 2: Conceptos básicos de visualización

- Mismos hechos, diferentes historias
- Gramática de los gráficos
- Semántica de los gráficos
- Tipos de gráficos
- Mejora de un gráfico
- Visualizaciones multidimensionales
- Herramientas y entornos de diseño
- Casos de éxito

Tema 3: Visualización programática

Mediante lenguajes de programación como por ejemplo R, Python,...

- Visualizaciones estadísticas
- Construcción de paneles de mando
- Análisis exploratorio y visualización

Tema 4: Entornos comerciales de visualización

- Construcción de paneles de mando con herramientas multipropósito como Tableau, PowerBI, Qlick,...

Tema 5: Herramientas de visualización de métricas en tiempo real

- Tendencias en herramientas para la construcción de paneles de mando para monitorización

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades



Metodología Presencial: Actividades

Clase magistral y presentaciones generales. Exposición de los principales conceptos y procedimientos mediante la explicación por parte del profesor. Incluirá presentaciones dinámicas, pequeños ejemplos prácticos y la participación reglada o espontánea de los estudiantes. Además, el profesor propondrá la lectura de temas preparados por el profesor, artículos científicos y divulgativos que introducir o profundizar en un tema, con el objetivo de aportar ideas y generar debate (15 horas).

Competencias

CE 25, CG 03, CG 02 CG 01, CB 03, CB 02

Resolución en clase de problemas prácticos. Resolución de unos primeros problemas para situar al alumno en contexto. La resolución correrá a cargo del profesor y los alumnos de forma cooperativa (2 horas).

CE 25, CG 03, CG 02 CG 01, CB 03, CB 02

Prácticas. Cada alumno realizará de forma aislada o en grupo una serie de prácticas guiadas propuestas por el profesor y relacionadas con el bloque temático correspondiente. (13 horas).

CE 25, CG 03, CG 02 CG 01, CB 03, CB 02

Metodología No presencial: Actividades

Metodología No presencial: Actividades

Estudio individual del material. Actividad realizada individualmente por el estudiante para preparar el tema que se discutirá en clase. (25 horas).

Competencias

CE 25, CG 03, CG 02 CG 01, CB 03, CB 02

Resolución de problemas prácticos y prácticas de la asignatura a resolver fuera del horario de clase por parte del alumno. El alumno debe utilizar e interiorizar los conocimientos aportados en la materia. La corrección se llevará a cabo de acuerdo con los criterios detallados en la sección EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACION (25 horas).

CE 25, CG 03, CG 02 CG 01, CB 03, CB 02

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lección magistral	Debates y resolución de problemas	Prácticas	Evaluación
15	2	13	2
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Estudio	
25	25	8	
CREDITOS ECTS: 3 (90 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Examen final [50-60] 55%: Evaluación práctica individual/grupal de las herramientas

- Exámenes prácticos con herramientas multipropósito y programáticas. Peso: 55%



Exámenes breves de contenido teórico o práctico de desarrollo o de tipo test [10-30] 30%:

- Evaluación individual de conocimientos teórico/prácticos de las herramientas. Individual. Peso 30%

Evaluación de trabajos individuales [10-10]: 0%

Evaluación de trabajos en grupo [10-20]: 15%

- Trabajos grupales. Peso 15%

Participación del alumno en aula [10-20]: 0%

Política de uso de herramientas de inteligencia artificial en la asignatura

La presente asignatura incorpora una política clara respecto al uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), que tiene por objetivo garantizar la integridad académica, fomentar el desarrollo de competencias propias y asegurar que el aprendizaje evaluado sea atribuible al estudiante.

Con el fin de facilitar la interpretación y aplicación de esta política, se adoptará como marco de referencia la **Escala de Evaluación con IA** propuesta por Perkins, Furze, Roe & MacVaugh (2024). Esta escala contempla cinco niveles de integración de IA en función del grado de asistencia permitido, que se ilustran en la siguiente figura:

The AI Assessment Scale

1	NO AI	The assessment is completed entirely without AI assistance in a controlled environment, ensuring that students rely solely on their existing knowledge, understanding, and skills You must not use AI at any point during the assessment. You must demonstrate your core skills and knowledge.
2	AI PLANNING	AI may be used for pre-task activities such as brainstorming, outlining and initial research. This level focuses on the effective use of AI for planning, synthesis, and ideation, but assessments should emphasise the ability to develop and refine these ideas independently. You may use AI for planning, idea development, and research. Your final submission should show how you have developed and refined these ideas.
3	AI COLLABORATION	AI may be used to help complete the task, including idea generation, drafting, feedback, and refinement. Students should critically evaluate and modify the AI suggested outputs, demonstrating their understanding. You may use AI to assist with specific tasks such as drafting text, refining and evaluating your work. You must critically evaluate and modify any AI-generated content you use.
4	FULL AI	AI may be used to complete any elements of the task, with students directing AI to achieve the assessment goals. Assessments at this level may also require engagement with AI to achieve goals and solve problems. You may use AI extensively throughout your work either as you wish, or as specifically directed in your assessment. Focus on directing AI to achieve your goals while demonstrating your critical thinking.
5	AI EXPLORATION	AI is used creatively to enhance problem-solving, generate novel insights, or develop innovative solutions to solve problems. Students and educators co-design assessments to explore unique AI applications within the field of study. You should use AI creatively to solve the task, potentially co-designing new approaches with your instructor.



Perkins, Furze, Roe & MacVaugh (2024). The AI Assessment Scale

Para cada tipo de actividad de la asignatura, se aplicarán por defecto los siguientes niveles:

- **Soporte al estudio del material didáctico, resolución de dudas o aclaración sobre procedimientos: Nivel 4 – Full AI.** El alumno puede emplear libremente herramientas de IA para asistir su comprensión, siempre que esta asistencia no sustituya su proceso de aprendizaje.
- **Cuestionarios evaluables realizados en clase: Nivel 1 – No AI.** Estas actividades deberán resolverse sin ningún tipo de ayuda



tecnológica, empleando exclusivamente el conocimiento adquirido.

- **Trabajos o ejercicios evaluables realizados y entregados en tiempo de clase: Nivel 1 – No AI.** De igual forma, se exige que todo el trabajo provenga directamente del alumno sin asistencia.
- **Trabajos o ejercicios evaluables con plazo de varios días: Nivel 3 – AI Collaboration.** Se permite el uso de herramientas de IA para asistir tareas específicas como redacción, reestructuración o revisión. No obstante, el alumno debe evaluar críticamente y modificar cualquier contenido generado por IA que decida incorporar, responsabilizándose de su calidad y veracidad.

Condiciones adicionales y advertencias

Adicionalmente a los escenarios anteriores, se contemplan las siguientes condiciones:

1. **Flexibilidad bajo instrucción docente:** Estos escenarios de uso podrán modificarse en cualquier momento por indicación expresa del profesorado, en función de la naturaleza y objetivos de cada actividad. Asimismo, el profesorado podrá requerir la **entrega del histórico de interacción con la herramienta de IA** empleada como parte de la documentación de soporte.
2. **Evaluación oral obligatoria en caso necesario:** El profesorado se reserva el derecho a realizar una **evaluación oral individual** del trabajo presentado, en **cualquier caso y en cualquier nivel**, con el fin de verificar la autoría del contenido entregado y la comprensión de los conocimientos objeto de evaluación.
3. **Alcance de la normativa:** Esta política **no se limita al uso de interfaces comerciales de modelos de lenguaje (LLM)** como ChatGPT, Copilot o Gemini. También se aplica a:
 - Buscadores con funciones generativas embebidas.
 - Plugins de aplicaciones ofimáticas o de programación que incluyan asistentes IA.
 - Modelos desplegados localmente o de código abierto.
 - Cualquier tecnología que proporcione generación automatizada de texto, código, imágenes, cálculos u otro tipo de contenido relevante para la asignatura.

En definitiva, **cualquier tipo de asistencia generativa** se considerará sujeto a esta normativa, con independencia de su origen o formato de uso.

Calificaciones

La calificación en la convocatoria ordinaria de la asignatura se obtendrá como:

- Un 55% será la calificación de los exámenes prácticos sobre las herramientas
- Un 30% será la calificación de exámenes breves de contenido principalmente teórico
- Un 15% será la calificación de trabajos prácticos en grupo

La calificación en la convocatoria extraordinaria:

- Un 20% será un examen práctico individual sobre una herramienta elegida por el profesor
- Un 40% será un examen tipo test teórico/práctico sobre las herramientas y fundamentos de visualización vistos durante el curso
- Un 40% de evaluación de trabajos y participación del alumno mediante la calificación de los exámenes y trabajos prácticos realizados durante el curso

Para aprobar la asignatura los alumnos tienen que tener al menos 5 puntos sobre 10 en el bloque examen final en convocatoria ordinaria y en la suma de los bloques examen práctico individual y examen tipo test de la convocatoria extraordinaria.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA



Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Lectura y estudio de los contenidos teóricos	Después de cada clase	
Resolución de los problemas propuestos o debates y preparación de las prácticas propuestas	Después de cada bloque temático	Hasta la finalización del bloque temático siguiente
Preparación del examen final		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Se proporcionan junto con la documentación en cada bloque temático

Bibliografía Complementaria

- The Grammar of Graphics. Wilkinson, Leland. 2005
- The Visual Display of Quantitative Information. Edward Tufte. 1983
- Storytelling with data. Cole Nussbaumer Knaflic. 2015
- R Graphics Cookbook. Winston Chang. 2018
- Kibana Essentials. Yuvraj Gupta. 2015
- Practical Tableau. Ryan Sleeper. 2018
- Microsoft Power BI Complete Reference. Manuel Quintana. 2018
- Matplotlib for Python Developers. Sandro Tosi. 2009