

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Aprendizaje y Servicio
Código	DOI-DH-402
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Organización Industrial
Responsable	José Luis Becerra García (Coordinador)
Correo electrónico	jlbecerra@icai.comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Luis Alarcón Massó
Departamento / Área	Departamento de Organización Industrial
Correo electrónico	lalarcon@comillas.edu
Profesor	
Nombre	José Luis Becerra García
Departamento / Área	Departamento de Ingeniería Mecánica
Correo electrónico	jlbecerra@icai.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Roberto Barrella
Departamento / Área	Cátedra de Energía y Pobreza -Instituto de Investigación Tecnológica (IIT)
Correo electrónico	rbarrella@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María del Mar Fernández Morcillo
Departamento / Área	Departamento de Organización Industrial
Correo electrónico	mmfmarcillo@icai.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Jesús Palencia
Departamento / Área	Departamento de Organización Industrial
Correo electrónico	xuxo2312@gmail.com

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El objetivo de esta asignatura es completar la formación integral y en valores característica de nuestra Universidad, mediante vocación de servicio y ayuda a los demás. En línea con la pedagogía ignaciana, a través de la asignatura se pretende la capacitación del alumno como agente de cambio social: se desarrollan competencias cívicas y profesionales a la vez que se contribuye a las necesidades de la comunidad. Y para ello, en el proyecto se combina la experiencia, la reflexión y la acción.

Concretamente, se trata de que los alumnos sepan aplicar los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo de sus estudios de Grado a problemas concretos a la vez que se oferta un servicio a la sociedad, con especial atención a las personas en situación de vulnerabilidad y/o en riesgo de exclusión y sus circunstancias. Se busca de este modo que, mediante la resolución de retos sociales concretos, el alumnado aprenda de manera práctica, apropiándose de la experiencia en función de las características del proyecto a desarrollar y de la propia personalidad. Además, se pretenden introducir elementos reflexivos sobre cómo la actividad profesional elegida puede contribuir a hacer de este mundo un mejor lugar.

Prerequisitos

No se requieren.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES:

- CG2 Resolución de problemas y toma de decisiones.
- CG3 Capacidad de organización y planificación.
- CG11 Capacidad crítica y autocrítica.
- CG13 Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- CG14 Capacidad para aprender y trabajar autónomamente.
- CG16 Orientación a la acción y a la calidad.

ESPECÍFICAS:

- CE22 Habilidad de desenvolverse en situaciones comunicativas interculturales
- CE27 Identificación y gestión de conflictos, dilemas y problemas éticos diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre los mismos
- CE29 Desarrollo de una sensibilidad social que parta de la identificación de las causas de los problemas sociales para potenciar la promoción de la justicia

Resultados de Aprendizaje

Resolver retos reales de organizaciones del Tercer Sector (en sentido amplio) en ámbitos de ingeniería.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tras una primera sesión global en la que se presentará la asignatura y los proyectos que se podrán elegir, los alumnos quedarán asignados a un proyecto.

Cada proyecto llevará asociados unos contenidos y desarrollo propios, aunque sería deseable que siguiese la siguiente estructura:

- Diagnóstico de la necesidad
- Planificación de la actividad
- Ejecución de la actividad
- Evaluación y Reflexión
- Celebración

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Esta asignatura se configura fundamentada en el trabajo por proyectos, la resolución de retos y la reflexión. En este sentido se dividirá al alumnado en equipos/grupos y se les asignará un proyecto concreto de una organización del tercer sector que deberá ser resuelto en el tiempo y la forma adecuados.

Metodología Presencial: Actividades

- Sesiones magistrales, que incluyen lecciones magistrales, formación específica para los distintos proyectos, testimonios, presentación de buenas prácticas, etc.
- Reuniones periódicas con el profesorado de la asignatura para ver los avances del proyecto asignado.
- Trabajo por proyectos.

Metodología No presencial: Actividades

- Elaboración de una memoria de evidencias de aprendizaje individual.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lección magistral	Actividades complementarias	
5	20	
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio y Lectura de documentación	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Aplicación al resto de asignaturas
5	5	10
CRÉDITOS ECTS: 3 (45 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Actitud y trabajo	El profesor realizará una evaluación continua sobre los niveles individuales de: - Participación e interés mostrado en la asignatura - Implicación y compromiso personal. - Asistencia a clases / reuniones del grupo de trabajo - Asistencia a charlas de formación generales de la asignatura - Asistencia a charlas de formación específicas del grupo - Contribución al crecimiento del grupo y generación de buen ambiente.	25%
Resultado del proyecto	El profesor realizará una evaluación del resultado del proyecto concreto (guía, taller, pieza audiovisual,...), teniendo en cuenta: - Calidad del trabajo - Adecuación a la necesidad planteada - Presentación Se tendrá en cuenta para ello tanto el seguimiento del profesor, como la evaluación de la entidad, que se recogerá a través de un cuestionario	50%
Calidad de la Memoria	- Explicaciones Técnicas - Diario de seguimiento de actividades realizadas - Desarrollo de la Memoria (Análisis del contexto, Explicación, Argumentación, etc.) - Presentación de la Memoria (aspectos formales normas APA, ortografía, gramática, etc.) - Bibliografía - Consideraciones – Reflexiones personales	25%

Calificaciones

- La calificación de esta asignatura se realizará en base a las competencias de la misma y se realizará numéricamente de 0 a 10.
- La no presentación de la Memoria Final en los plazos estipulados por el profesorado supondrá la calificación de la asignatura como **NO PRESENTADO**.
- Aquellos alumnos/as que no obtengan un mínimo de 5 en la asignatura deberán realizar un trabajo individualizado de recuperación que consistirá:
 - En el caso de haber suspendido la parte del proyecto, la realización de un nuevo proyecto, individual y adaptado a cada caso.
 - En el caso de no haber presentado, o no haberlo hecho con calidad suficiente, la Memoria Individual del Aprendizaje, deberá repetirse su confección.

OBSERVACIÓN:

Esta asignatura **no tiene asignada convocatoria extraordinaria**, por lo que, si un alumno no supera el 5 o aprobado, deberá repetir la asignatura en el curso siguiente matriculándose de nuevo.

Nota sobre Plagio:

- El plagio es considerado como una acción tendente a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico, por lo que constituye una falta grave sancionable de conformidad con lo dispuesto en el art. 168, apartados A.2.e) y 2.B) 5 del Reglamento General de la Universidad.
- Se considera plagio cualquier trabajo que se copie parcial o íntegramente de una fuente externa sin que se haya citado adecuadamente.
- El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.
- Uso de la IA para la planificación de ciertas tareas que serán especificadas por el profesorado en las sesiones. Solo en las tareas autorizadas se podrá utilizar la IA para planificar, desarrollar ideas y hacer investigaciones. Las presentaciones finales deben mostrar cómo se ha desarrollado y perfeccionado estas ideas.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Achiaga, B., Gutiérrez, M., Lanza, N., Marco-Gardoqui, M., Martínez, R., y Zabala, O. (2019). Guía práctica de Aprendizaje y Servicio. Introducción al concepto de aprendizaje y servicio, experiencias de la Universidad de Deusto y herramientas para su evaluación [No publicado]. Universidad de Deusto.

Agúndez, M. (2008). El paradigma universitario Ledesma-Kolvenbach. Revista de Fomento Social, 63(252), 603-631.

García de Castro, J. (2021). Educar lo invisible. La inspiración de la educación ignaciana. Mensajero.

Ibáñez-Ruiz del Portal, E., Arriba-Rivas, C., y Estepa-Mohedano, L. (2021). El aprendizaje-servicio como herramienta de educación para la ciudadanía global en la educación superior. Fundación ETEA.

Pena-Mardaras, M. C. (2021). Aprendizaje-servicio para el desarrollo profesional e integral del estudiante. En A. García-Olalla, M. J. Bezanilla, A. Arruti y M. Aláez (Eds.), Respuestas.

Santaolalla Pascual, E. (2020). La medida de nuestra acción: un proyecto de ApS entre los estudiantes del Grado de Educación y los maestros de las escuelas rurales de Guatemala sobre la enseñanza de la medida de las magnitudes. En P. Aramburuzabala, C. Ballesteros, J. García-Gutiérrez y P. Lázaro (Eds.), El papel del Aprendizaje-Servicio en la construcción de una ciudadanía global (pp. 375-384). Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Tapia, M. N. (2006). Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Ciudad Nueva.

Bibliografía Complementaria

Martínez Lozano, V., Melero Aguilar, N., Ibáñez Ruiz del Portal, E., y Sánchez Sánchez, M. C. (Eds.). (2018). El Aprendizaje- Servicio en la Universidad. Una metodología docente y de investigación al servicio de la justicia social y el desarrollo sostenible. Comunicación Social Ediciones y Publicaciones. <https://bit.ly/3HVkPY7>

Rubio, L., Prats, E., y Gómez, L. (Coords.). (2013). Universidad y sociedad. Experiencias de aprendizaje servicio en la universidad. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Barcelona. Sección Educación y Comunidad. <https://bit.ly/3u6INtA>

Tapia, M. N. (Coord.). (2021). La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica. CLAYSS. <https://bit.ly/3yrZY6>