



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2025 - 2026**

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Prácticas de Intervención Psicológica
Código	E000001458
Título	<a href="#">Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Psicología [Tercer Curso] Grado en Psicología y Grado en Administración y Dirección de Empresas [Cuarto Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	M <sup>a</sup> Pilar Martínez Díaz
Horario	Consultar horarios del curso académico 2020-21
Horario de tutorías	Pedir cita

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	María Pilar Martínez Díaz
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [D-313]
Correo electrónico	mapi@comillas.edu
Teléfono	2588
<b>Profesor</b>	
Nombre	Blanca Correas Del Prado
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	bcorreas@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Carmen Domingo Peña
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	cdpena@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Gonzalo Aza Blanc
Departamento / Área	Departamento de Psicología



<b>Despacho</b>	Cantoblanco - 404
<b>Correo electrónico</b>	gonzalo.aza@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Graciela Isabel Suárez Fuenmayor
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Correo electrónico</b>	gsuarez@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Helena Garrido Hermansaiz
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Correo electrónico</b>	hgarrido@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	José Gamoneda Larripa
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Correo electrónico</b>	jgamoneda@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María de las Mercedes Díaz-Salazar Martín de Almagro
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Despacho</b>	Cantoblanco
<b>Correo electrónico</b>	mercedes.diaz@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Elena Gállegos de las Heras
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Correo electrónico</b>	mgallegos@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Rosario González-Finat Roncero
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Correo electrónico</b>	mrgonzalezfinat@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Rocío Caballero Campillo
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Correo electrónico</b>	rcaballero@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

**Contextualización de la asignatura**



## Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura se ofrece como un complemento de otras asignaturas del plan de estudios (Orientación e Intervención Familiar, Teoría y Práctica Cognitivo-Conductual y Psicoterapias Humanistas), permitiendo a los alumnos familiarizarse con la práctica en cuestiones de evaluación e intervención iniciada en dichas asignaturas.

## Prerrequisitos

Haber cursado las siguientes asignaturas:

- Orientación e Intervención Familiar
- Teoría y Práctica Cognitivo-Conductual
- Psicología del Aprendizaje
- Prácticas en Destrezas Básicas de Entrevista

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG15</b>	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

#### ESPECÍFICAS

<b>CE09</b>	Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos	
	<b>RA1</b>	Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos
	<b>RA3</b>	Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados
<b>CE13</b>	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista	
	<b>RA1</b>	Crea el contexto adecuado para facilitar la comunicación
	<b>RA2</b>	Sabe escuchar de forma activa y empática
	<b>RA3</b>	Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger
<b>CE17</b>	Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento	
	<b>RA1</b>	Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación
<b>CE18</b>	Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales	



	<b>RA1</b>	Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones
	<b>RA3</b>	Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica
<b>CE19</b>	Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios	
	<b>RA1</b>	Sabe motivar y orientar hacia la acción a los destinatarios de la intervención
	<b>RA2</b>	Ajusta expectativas de los destinatarios de la intervención
	<b>RA3</b>	Proporciona información precisa para guiarles en su participación durante la intervención
<b>CE21</b>	Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención	
	<b>RA1</b>	Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención
	<b>RA4</b>	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención
<b>CE22</b>	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa	
	<b>RA1</b>	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención
	<b>RA2</b>	Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa
	<b>RA3</b>	Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: Enfoque sistémico

##### Tema 1. Repaso de Conceptos Sistémicos

###### Conceptos básicos de la Teoría Sistémica

- Teoría General de los sistemas
- Cibernética o feedback
- Axiomas de la comunicación
- Estructura Familiar

###### Ciclo evolutivo

- Modelos de evolución familiar: transiciones normativas y no normativas
- Fases del ciclo familiar normativo

##### Tema 2: Estructura y desarrollo de las entrevistas



- Información preliminar
- Desarrollo de la primera entrevista
- Entrevistas posteriores y cierre

### Tema 3. - Evaluación en la Intervención Sistémica

- Conducta sintomática
- Cambio mínimo y meta final
- Soluciones intentadas y estrategias útiles
- Secuencia sintomática
- Análisis de relaciones familiares
- Ciclo evolutivo familiar
- Recursos familiares e individuales
- Fuentes de apoyo y estrés
- Género y cultura

### Tema 4. - Habilidades del Terapeuta Sistémico

- Hipotetizar, circularidad
- Neutralidad
- Localizar secuencias interactivas
- Reformular
- Proponer tareas
- La Devolución

## BLOQUE 2: Enfoque cognitivo-conductual

### Tema 1. Conocimiento de las asunciones y principios básicos de la terapia cognitivo-conductual

### Tema 2. Habilidad para iniciar los primeros contactos

- La importancia del primer contacto telefónico.
- Observación en sala de espera.
- Habilidades del terapeuta aplicado al caso clínico.

### Tema 3. - Habilidad para evaluar y definir las conductas problema y la formulación del caso desde una perspectiva cognitivo – conductual

- Estructura, objetivos y procedimiento de la entrevista de evaluación. Errores comunes.
- Estrategias de evaluación a través de métodos directos e indirectos.
- Devolución de hipótesis, objetivos y plan de tratamiento.

### Tema 4. - Tratamiento cognitivo conductual aplicado al caso clínico

- La importancia del planteamiento integral del caso: no sólo reducir conductas problema sino promocionar conductas protectoras.
- La importancia de las habilidades del terapeuta y la alianza terapéutica durante el tratamiento.
- Identificación y desarrollo de técnicas de modificación de conducta.
- Desvanecimiento de apoyos externos para promover la autonomía
- Especificidades del alta terapéutica.

## BLOQUE 3: Enfoque humanista



## Tema 1: Actitudes básicas relacionales

- Enfoque centrado en la persona: Congruencia, sintonización empática y consideración positiva incondicional.

## Tema 2: Terapia Gestalt

- Principios y técnicas de la Terapia Gestáltica

## Tema 3: Terapia Focalizada en la Emoción

- Proceso emocional, tipos de emociones e intervención diferencial

## Tema 4: Psicodrama

- Caldeamiento, dramatización y eco grupal. Técnica de la Escultura.

## Tema 5: Focusing y el enfoque corporal

- Despejar un espacio, sensación sentida y generar significados.

## BLOQUE 4: Enfoque Psicodinámico

### Enfoque psicodinámico

1. Cómo realizar una Entrevista Inicial
  1. Qué preguntar desde la perspectiva psicoanalítica
  2. Características de la escucha psicoanalítica
  3. Las reglas básicas del trabajo psicoanalítico
  4. El encuadre psicoanalítico
2. Los rasgos de personalidad y sus manifestaciones en la clínica psicoanalítica
  1. Qué son los rasgos de personalidad
  2. Diagnóstico Estructural de la Personalidad
  3. Identificación de la estructura de personalidad en la práctica clínica
  4. La importancia de los factores de riesgo y factores de protección
  5. Planteamiento de objetivos terapéuticos
3. Psicoanálisis y compulsión a la repetición
  1. Los triángulos del conflicto de Malan y su manejo en la práctica clínica
  2. Los escenarios temidos del analista y su manejo en la clínica
4. Tipos de intervenciones en psicoanálisis
5. Las emociones del terapeuta en la práctica clínica del psicoanálisis
  1. Manejo de la contratransferencia
  2. Manejo de situaciones clínicas emocionalmente complejas
  3. Las revelaciones incómodas
  4. Manejo de situaciones cotidianas
6. El trauma desde la perspectiva psicoanalítica
  1. Evaluación de la narrativa del paciente
  2. La autobiografía del analista y su impacto en la clínica
  3. Supervisión y proceso terapéutico del analista
7. El cierre de las sesiones



## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

- Visionado y análisis crítico de videos.
- Resolución de ejercicios prácticos individuales o en grupos reducidos.
- Ejercicios de observación y evaluación de ensayos de intervención.
- Exposición en clase de propuestas de evaluación e intervención.
- Corrección en común de ejercicios y prácticas.
- Simulaciones, Juegos de roles y otras dinámicas de grupo.
- Tutorías. Serán de carácter voluntario.
- Realización de exámenes.

#### Metodología No presencial: Actividades

- Lectura crítica individual de artículos científicos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc.
- Diseño y aplicación en grupo de un programa sencillo de intervención conductual
- Realización de una entrevista de exploración del contexto familiar
- Elaboración de un informe sobre el diseño y aplicación del programa
- Preparación de Exámenes.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES
Sesiones de supervisión de prácticas en la Universidad y tutorías individuales
60.00
HORAS NO PRESENCIALES
Estudio personal y documentación
120.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cada módulo tendrá su propio examen.</li><li>• Es imprescindible tener aprobado el examen</li></ul>	



<p><b>Común a los tres módulos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exámenes escritos</li><li>• Asistencia</li></ul>	<p>de cada módulo para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En caso de haber faltado (aunque sea de forma justificada) al 50% o más de las clases en un módulo supondrá que se compute la nota en ese módulo sobre 7.</li></ul>	<p>50 %</p>
<p><b>Enfoque Cognitivo-Conductual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 25% trabajo escrito</li><li>• 25% Tareas de aula. Caso clínico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El <b>trabajo escrito</b> será el resumen de un caso clínico cognitivo conductual que le haya interesado al alumno obtenido de revistas científicas de campo (Por ejemplo: <a href="#">Revista profesional española de terapia cognitivo-conductual</a>, Revista de Psicoterapia, Revista análisis y modificación de conducta, Behavioral Psychology/Psicología Conductual). El trabajo finalizará con una reflexión crítica y personal del alumno sobre lo que ha aprendido en este módulo. Cada trabajo tendrá una extensión aproximada de 3-4 caras de folio.</li><li>• Las tareas de aula tendrán relación con la gestión del caso clínico visto en clase (se harán fundamentalmente en grupo y se comentarán en clase para resolver entre todos el caso). Un representante de cada grupo enviará la tarea realizada en clase por mail a la profesora para que ésta pueda ser evaluada. Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas. La entrega de menos del 80% de los ejercicios imposibilitará la presentación al examen del módulo en 1ª convocatoria.</li><li>• El Examen constará de preguntas cortas a desarrollar sobre un caso clínico elaborado para el examen. Se solicitará al alumno que resuelva cuestiones similares o idénticas que se hayan resuelto en el aula.</li></ul>	<p>50</p>
<p><b>Enfoque Sistémico</b></p> <p>Realización de ejercicios y prácticas en el aula (25%)</p> <p>Presentación de actividades (25%)</p>	<p>Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas. Participación activa en los casos trabajados y en la corrección y análisis de prácticas en el aula. La entrega de menos del 80% de los ejercicios realizados imposibilitará la presentación al examen del módulo en 1ª convocatoria</p> <p>Entrega por escrito de ejercicios o actividades para realizar fuera del aula.</p>	<p>50</p>



<p><b>Enfoque Humanista</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de prácticas grupales en el aula (25%)</li><li>• Presentación de actividades (25%)</li></ul>	<p>Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas. La entrega de menos del 80% de los ejercicios imposibilitará la presentación al examen del módulo en 1ª convocatoria.</p> <p>Participación activa en el desarrollo, la corrección y el análisis de prácticas en el aula. (Rol playing)</p> <p>Comentario reflexivo del visionado de videos de prácticas de intervención en silla vacía y en escultura de pareja.</p> <p>Entrega de un diario de aprendizaje experiencial individual.</p> <p>Convocatorias extraordinarias: Los alumnos deberán acordar con las profesoras el sistema de evaluación según la asistencia en la convocatoria ordinaria, siendo necesario demostrar la adquisición de competencias requeridas.</p> <p>*Grabación de una sesión aplicando técnica de silla vacía o focusing.</p>	<p>50</p>
<p><b>Enfoque psicodinámico</b></p> <p>Prácticas en el aula (50%)</p>	<p>Lectura de materiales, realización de actividades de rol play y entrega de las actividades propuestas. La entrega de menos del 80% de las prácticas imposibilitará la presentación al examen del módulo en 1ª convocatoria.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se valorará la aplicación de los conceptos teóricos adquiridos a lo largo de las clases.</li><li>2. Se valorará la aportación de conocimientos que hayan podido aprender de otras asignaturas y que justifiquen su idoneidad con el caso expuesto</li><li>3. Se valorará la calidad expositiva de las intervenciones verbales de los rol play así como la calidad expositiva de la redacción de los trabajos escritos.</li></ol>	<p>50</p>

## Calificaciones

**Es imprescindible aprobar todos los módulos para aprobar la asignatura.**

Estos criterios se aplicarán a la 1ª y 2ª convocatoria (es decir, dic/enero y junio del mismo curso). En las siguientes, los alumnos que ya hayan cursado previamente la asignatura y tengan la escolaridad cubierta únicamente tendrán que presentarse al examen escrito, que en su caso constituirá el 100% de su calificación.

NOTA: Los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en



las Universidades extranjeras, deben contactar con las profesoras para determinar el sistema de evaluación

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### BLOQUE 1: Enfoque cognitivo-conductual

- Cormier, W. H., y Cormier, L.S. (2000). *Estrategias de entrevista para terapeutas* (3ª ed.). Desclée de Brouwer.
- Gavino, A. (2016). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual* (2ª ed.). Pirámide.
- Labrador, F. J. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Pirámide.
- Labrador, F. J., Cruzado, J. A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Pirámide.
- Mollà, L., Batlle Vila, S., Treen, D., López, J., Sanz, N., Martín, L. M., Pérez, V., y Bulbena, A. (2015). Autolesiones no suicidas en adolescentes: revisión de los tratamientos psicológicos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 20(1), 51-61. <http://dx.doi.org/10.5944/rppc.vol.1.num.1.2015.14408>
- Olivares Rodríguez, J. (2003). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Pirámide.
- Papalia, D. E. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Editorial McGraw-Hill.
- Perpiñá, C., Montoya-Castilla, I., y Valero-Moreno, S. (2022). *Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar* (2ªed.). Pirámide.
- Rodríguez Muñoz, M. F., y Vallejo Pareja, M. A. (2022). *Manual de terapia de conducta en la infancia* (4ª ed.). Dykinson.
- Rodríguez Sacristán, J. (2000). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Pirámide.
- Ulloa Flores, R. E., Contreras Hernández, C., Paniagua Navarrete, K., y Victoria Figueroa, G. (2013). Frecuencia de autolesiones y características clínicas asociadas en adolescentes que acudieron a un hospital psiquiátrico infantil. *Salud mental*, 36(5), 421-427. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2013/sam135j.pdf>.

#### BLOQUE 2: Enfoque sistémico

- Brown, J. (1997). Circular questioning: an introductory guide. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 18, 109-114.
- Escudero, V. & Friedlander, M. (2019). *Alianza terapéutica con familias*. Herder
- McGoldrick, M., Carter, E., García-Preto, N. (2016). *The expanded family life cycle. Individual, family and social perspectives*. N.J.: Prentice Hall.
- Midori Hanna, S., Brown, J. (1998). *La práctica de la terapia de familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: DDB
- Moreno, A. (Ed.) (2014). *Manual de Terapia Sistémica*. Desclée de Brouwer.
- Nichols, M.P. y Davis, S. (2016). *Family Therapy. Concepts and Methods*. Pearson
- Patterson, E., Williams, L., Edwards, T., Chamow, L., Grauf-Grounds, C. (2009). *Essential skills in family therapy*. New York: Guilford.
- Pereira Tercero, R. (Coord.) (2023). *Manual de Terapia Familiar Sistémica*. Morata.
- Pereira, R. (2009). Concluyendo la entrevista. La devolución en terapia familiar. *Norte de Salud Mental*, 35, 8-19.
- Rivett, M. & Buchmüller, J. (2018). *Family therapy. Skills and techniques in action*. Routledge.
- Taibi, R. (2007). *Doing family therapy*. New York: Guilford.

#### BLOQUE 3: Enfoque humanista

- Di Malta, G., Cooper, M., O'Hara, M., Stephen, S., & Gololob, Y. (2024). *The handbook of person-centred psychotherapy and counselling*. Bloomsbury Publishing.



- Gendlin, E. T. (1969). Focusing. *Psychotherapy: Theory, Research & Practice*, 6(1), 4.
- Greenberg, L. S. (2017). *Emotion-focused therapy* (Revised ed.). American Psychological Association.
- Jódar, R., & Caro, C. (2023). *Manual Práctico de Terapia Focalizada en la Emoción*. Desclée de Brouwer.
- Mercader Larios, C. (2013). Teoría y técnica del psicodrama. *Apuntes de Psicología*, 31 (3), 321-325.
- Martín, A. (2011). *Manual práctico de psicoterapia Gestalt*. Desclée de Brouwer.
- Población, P. (1997). *Teoría y práctica del juego en psicoterapia*. Madrid: Fundamentos.
- Rogers, C. R. (1961). *El proceso de convertirse en persona mi técnica terapéutica*. Paidós.
- Skottun, G., & Krüger, Å. (2021). *Gestalt therapy practice: Theory and experiential learning*. Routledge.
- Timulak, L., & Keogh, D. (2021). *Transdiagnostic Emotion-Focused Therapy: A Clinical Guide for Transforming Emotional Pain*. American Psychological Association.

### Lecturas Complementarias

- Fonagy, P. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*. Barcelona: Espaxs.
- Gabbard, G. O. (2006). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica* (3ª ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- McWilliams, N. (2020). *Psychoanalytic Diagnosis: Understanding Personality Structure in the Clinical Process* (2ªed). Guilford Press.
- Nasio, J. D. (2013). *Cómo trabaja un psicoanalista*. Paidós.
- Schore, A. N. (2022). *El desarrollo de la mente inconsciente*. Eleftheria.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)